

# EDUCAZIONE CIVICA

AREA: COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

## Scuola dell'Infanzia

### AREA: Costituzione, Diritto, Legalità e Solidarietà

CAMPO DI ESPERIENZA: Il sé e l'altro (11h)  
3 anni

DISCIPLINA: Storia (11h)

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<b>Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare</b>	L'alunno riconosce se stesso e la propria appartenenza al gruppo  L'alunno si relaziona e partecipa alla vita scolastica	Percepire e riconoscere se stessi Rispettare semplici regole della vita di gruppo  Partecipare a giochi ed attività con i compagni e con l'adulto	<b>Contenuti:</b> Conversazioni in circle time <b>Attività:</b> Giochi motori per la scoperta del corpo Canti e canti mimati  <b>Contenuti:</b> Prime regole alla scoperta degli altri <b>Attività:</b> Racconti di varie storie Rappresentazione grafica di gruppo Gioco del memory

## OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- Apprendere buone abitudini.
- Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.
- Rispettare le regole dei giochi.

## Scuola dell'Infanzia

### AREA: Costituzione, Diritto, Legalità e Solidarietà

CAMPO DI ESPERIENZA: Il sé e l'altro (11h)  
4 anni

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<b>Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare</b>	<p>L'alunno sviluppa il senso di appartenenza ad una comunità</p> <p>L'alunno rispetta le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri</p> <p>L'alunno assume delle responsabilità adottando criteri di comportamento comuni</p>	<p>Rispettare le regole della vita di gruppo</p> <p>Saper rispettare le regole in maniera consapevole</p> <p>Riflettere e confrontarsi su esperienze comuni</p>	<p><b>Contenuti:</b> Ascolto di storie con il supporto di immagini</p> <p><b>Attività:</b> Rappresentazione grafica di storie ascoltate Giochi per rispettare il turno</p> <p><b>Contenuti:</b> Confronto verbale in circle time</p> <p><b>Attività:</b> Narrazioni di storie Giochi di ruolo</p> <p><b>Contenuti:</b> Storie illustrate</p> <p><b>Attività:</b> Conversazioni, esperienze personali</p>

## OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- Saper rispettare il proprio turno.
- Rispettare le regole della convivenza civile.

## Scuola dell'Infanzia

### AREA: Costituzione, Diritto, Legalità e Solidarietà

CAMPO DI ESPERIENZA: Il sé e l'altro(11h)  
5 anni

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<b>Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare</b>	<p>L'alunno comprende che tutti hanno diritti e doveri</p> <p>L'alunno si orienta nelle scelte dei comportamenti che regolano una convivenza civile</p> <p>L'alunno rispetta le diversità sviluppando il senso di responsabilità e di accoglienza</p> <p>L'alunno conosce l'esistenza di un "grande libro delle leggi" chiamato Costituzione italiana</p>	<p>Comprendere che tutti hanno diritti/doveri</p> <p>Orientarsi nelle scelte dei comportamenti per una sana convivenza</p> <p>Conoscere e valorizzare le diversità, sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza</p> <p>Conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base dei suoi principi</p>	<p><b>Contenuti:</b> Conversazioni sul significato dei termini "diritto/dovere"</p> <p><b>Attività:</b> Costruzione di un libricino</p> <p><b>Contenuti:</b> Ascolto di storie e di esperienze</p> <p><b>Attività:</b> Realizzazione di tessere che mettano in risalto comportamenti corretti</p> <p><b>Contenuti:</b> Racconto di una storia</p> <p><b>Attività:</b> Interiorizzare le parole "gentili"</p> <p><b>Contenuti:</b> Lecture di alcune pagine del libro della Costituzione</p> <p><b>Attività:</b> Rielaborazione grafica</p>



		Scoprire che anche gli alunni hanno un ruolo e possono assumere degli incarichi per il bene comune.	
--	--	---	--

## **OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO**

- Prendere coscienza di sé e della propria identità.
- Accettare le regole in giochi, situazioni, conversazioni.
- Riconoscere e accettare le “diversità”.

## Scuola Primaria

### AREA: Costituzione, Diritto, Legalità e Solidarietà

DISCIPLINA: Storia (11 ore)

Classe PRIMA

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<p><b>Competenza in materia di Cittadinanza.</b> <i>(Competenze civiche e sociali)</i></p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</b></p>	<p>L'alunno: é consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>1 QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere i comportamenti e le regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico e saperle mettere in pratica.</li></ul> <p>2 QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppare atteggiamenti di cura nei confronti di se stesso e degli altri.</li></ul>	<p><b>Contenuti:</b> La scoperta del sé: Il corpo – Emozioni e sentimenti – Gli altri I compagni: Conoscenza – Caratteristiche Il gruppo classe: Composizione – Comportamenti – Regole L'organizzazione scolastica: Operatori interni ed esterni: ruoli e funzioni: Insegnanti – Dirigente Scolastico - Personale A.T.A. – Il vigile, l'autista dello scuolabus, i pensionati volontari</p> <p><b>Attività:</b> Sollecitazione all'osservazione. Giochi esplorativi allo specchio. Giochi collettivi ed individuali Rappresentazioni grafiche su cartelloni murali. Conversazioni, discussioni,</p>

			verbalizzazioni Lavori individuali e di gruppo Ascolto e invenzione di storie Drammatizzazione Giochi che favoriscono la conoscenza fra gli alunni Giochi di ruolo Foto di gruppo
--	--	--	--

## OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- Avere cura di sé e disponibilità verso l'altro.
- Conoscere e rispettare le principali regole scolastiche ed extrascolastiche.
- Scoprire i ruoli e le funzioni dei vari operatori scolastici.

## Scuola Primaria

### AREA: Costituzione, Diritto, Legalità e Solidarietà

DISCIPLINA: Storia (11 ore)

Classi: SECONDA

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<p><b>Competenza in materia di Cittadinanza.</b> <i>(Competenze civiche e sociali)</i></p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</b></p>	<p>L'alunno: é consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>1 QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppare atteggiamenti di apertura e di accoglienza nel gruppo dei pari e in particolare nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà.</li><li>• Riconoscere e rispettare il ruolo dell'adulto, in diversi contesti.</li></ul> <p>2 QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppare atteggiamenti di apertura e di accoglienza nel gruppo dei pari e in particolare nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà.</li><li>• Riconoscere e rispettare il</li></ul>	<p><b>Contenuti:</b> I compagni: Conoscenza – Caratteristiche Il gruppo classe: Composizione – Comportamenti – Regole Le norme comportamentali: Scolastiche – Stradali – Sanitarie Dichiarazione dei diritti del fanciullo</p> <p><b>Attività:</b> Rappresentazioni grafiche su cartelloni murali Conversazioni, discussioni, verbalizzazioni Lavori individuali e di gruppo Giochi di gruppo Giochi di ruolo</p>

		ruolo dell'adulto, in diversi contesti.	
--	--	---	--

## **OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO**

- Avere cura di sé e disponibilità verso gli altri.
- Conoscere e rispettare le principali regole scolastiche ed extrascolastiche.
- Iniziare a conoscere i propri diritti e i propri doveri.

## Scuola Primaria

### AREA: Costituzione, Diritto, Legalità e Solidarietà

DISCIPLINA: Storia (11 ore)

Classe TERZA

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<p><b>Competenza in materia di Cittadinanza.</b> <b>(Competenze civiche e sociali)</b></p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</b></p>	<p>L'alunno: è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>1 QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere e rispettare le principali regole scolastiche ed extrascolastiche.</li></ul> <p>2 QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Iniziare a conoscere i propri diritti e i propri doveri.</li></ul>	<p><b>Contenuti:</b> I compagni: Conoscenza – Caratteristiche Il gruppo classe: Composizione – Comportamenti – Regole Le norme comportamentali: Scolastiche – Stradali – Sanitarie Dichiarazione dei diritti del fanciullo</p> <p><b>Attività:</b> Rappresentazioni grafiche su cartelloni murali Conversazioni, discussioni, verbalizzazioni Lavori individuali e di gruppo Giochi di gruppo Giochi di ruolo</p>

## OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- Avere cura di sé e disponibilità verso gli altri.
- Conoscere e rispettare le principali regole scolastiche ed extrascolastiche.
- Iniziare a conoscere i propri diritti e i propri doveri.

<p style="color: red; font-weight: bold; margin: 0;">Scuola Primaria</p> <p style="font-weight: bold; margin: 0;"><u>AREA: Costituzione, Diritto, Legalità e Solidarietà</u></p>			
<p>DISCIPLINA: Storia (11 ore)</p> <p>Classi: QUARTA</p>			
COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUITAMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<p><b>Competenza in materia di Cittadinanza.</b> <i>(Competenze civiche e sociali)</i></p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</b></p>	<p>L'alunno:                      é consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.                      Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte</p>	<p>1 QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire una maggiore consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.</li> </ul> <p>2 QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Iniziare a conoscere la Costituzione e l'organizzazione dello Stato</li> </ul>	<p><b>Contenuti:</b>                      Le norme comportamentali:                      Scolastiche – Stradali – Sanitarie                      Regole, regolamenti e Leggi                      Patto di corresponsabilità                      Costruzione di regolamenti all'interno della classe                      Monarchia e Repubblica                      Organizzazione dello Stato Italiano                      I testimoni del nostro tempo:                      Costruttori di Pace: San Francesco, Gandhi, M. L. King, Iqbal, Malala, ...</p> <p><b>Attività:</b>                      Riflessione sulle ricorrenze legate</p>

	<p>Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Italiano con i relativi simboli: Inno e Bandiera.</p>	<p>allo Stato Italiano e agli articoli della Costituzione: Festa della Liberazione – Festa della Repubblica – Giornata della Bandiera – Inno nazionale          Conversazioni, discussioni, verbalizzazioni          Lavori individuali e di gruppo          Giochi di gruppo          Giochi di ruolo          Lettura e analisi dei principali articoli della Costituzione Italiana          Approccio al linguaggio legislativo          Riflessione sulle ricorrenze legate allo Stato Italiano e agli articoli della Costituzione: Festa della Liberazione – Festa della Repubblica – La Bandiera Italiana – Inno nazionale</p>
--	--	--	--

## OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- Rispettare le principali regole scolastiche ed extrascolastiche.
- Approcciarsi alla conoscenza delle principali caratteristiche della Costituzione e dell'organizzazione dello Stato Italiano.

## Scuola Primaria

### AREA: Costituzione, Diritto, Legalità e Solidarietà

DISCIPLINA: Storia (11 ore)

Classi: QUINTA

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<p><b>Competenza in materia di Cittadinanza.</b> <b>(Competenze civiche e sociali)</b></p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</b></p>	<p>L'alunno: é consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>1 QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere le principali forme di organizzazione sovrastatale e le loro funzioni: Unione Europea, ONU ecc...</li></ul>	<p><b>Contenuti:</b> L'Unione Europea L'O.N.U I testimoni del nostro tempo: Costruttori di Pace: San Francesco, Gandhi, M. L. King, Iqbal, Malala, ...</p> <p><b>Attività:</b> Riflessione sulle ricorrenze legate allo Stato Italiano e agli articoli della Costituzione: Festa della Liberazione – Festa della Repubblica – Giornata della Bandiera – Inno nazionale Conversazioni, discussioni, verbalizzazioni Lavori individuali e di gruppo Giochi di gruppo, Giochi di ruolo Lettura e analisi dei principali articoli della Costituzione Italiana Approccio al linguaggio legislativo Riflessione sulle ricorrenze legate allo Stato Italiano e agli articoli della Costituzione. Idea e sviluppo storico dell'Unione</p>

			Europea e delle Nazioni Unite. Concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.
--	--	--	--

## **OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO**

- Conoscere le principali caratteristiche della Costituzione Italiana, l'organizzazione dello Stato Italiano e le strutture sovranazionali.

**Scuola Secondaria di primo grado**

**AREA: Costituzione, Diritto, Legalità e Solidarietà**

**DISCIPLINA: Storia (11h)**

**Classe PRIMA**

<b>COMPETENZA EUROPEA</b>	<b>TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI di APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI E ATTIVITA'</b>
<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	<p>L'alunno usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendendo opinioni e culture</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Comune e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini</p>	<p>Usare le conoscenze apprese per comprendere le problematiche della realtà contemporanea</p> <p>Mettere in relazione le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile</p>	<p><b>Contenuti:</b> Legalità, responsabilità, solidarietà La scuola La società Lo Stato, le leggi, il diritto</p> <p><b>Attività:</b> Estrapolazione dallo studio della storia e da letture mirate, del concetto di società, cittadino e cittadinanza, legge, stato, diritto La classe come "società": definizione di norme comuni condivise Lettura dei fatti quotidiani per la crescita come cittadini consapevoli e responsabili</p>

## **OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO**

- Comprendere gli aspetti fondamentali relativi ai concetti di legalità, responsabilità e di solidarietà.
- Esporre le conoscenze acquisite, unitamente al proprio punto di vista, in forma orale e /o scritta con linguaggio semplice e corretto.
- Conoscere e rispettare il Regolamento di istituto e il Patto di corresponsabilità educativa.
- Conoscere il concetto di Stato, legge e diritto-dovere.

## Scuola Secondaria di primo grado

### AREA: Costituzione, Diritto, Legalità e Solidarietà

DISCIPLINA: Storia (11h)

Classe SECONDA

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	<p>L'alunno usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendendo opinioni e culture</p> <p>Conosce il concetto di Stato e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini, i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare la Dichiarazione universale dei diritti umani; individua gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo; conosce alcuni aspetti dell'ordinamento delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali( UE)</p>	<p>Usare le conoscenze apprese per comprendere le problematiche della realtà contemporanea</p> <p>Mettere in relazione le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile</p>	<p><b>Contenuti:</b> Lo Stato democratico moderno Le carte costituzionali: confronto tra Statuto Albertino e Costituzione italiana</p> <p><b>Attività:</b> Estrapolazione dallo studio della storia e da letture mirate, dei concetti di Stato, legge e diritto (diritti civili, politici, sociali)</p> <p>Lettura dei fatti quotidiani per la crescita come cittadini consapevoli e responsabili Lettura, comprensione, analisi di alcuni articoli della Costituzione italiana; confronto tra quest'ultima e lo Statuto albertino Partecipazione attiva al progetto di cittadinanza "Consiglio Comunale dei ragazzi"</p>

## **OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO**

- Comprendere gli elementi costitutivi di uno Stato e riconoscere le caratteristiche di uno Stato moderno.
- Esporre le conoscenze acquisite, unitamente al proprio punto di vista, in forma orale e /o scritta con linguaggio semplice e corretto.
- Conoscere e condividere il Regolamento di istituto e il Patto di corresponsabilità educativa.
- Conoscere il concetto di Stato, legge e diritto-dovere.

## Scuola Secondaria di primo grado

### AREA: Costituzione, Diritto, Legalità e Solidarietà

DISCIPLINA: Storia (11h)

Classe TERZA

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	<p>L'alunno usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendendo opinioni e culture</p> <p>Conosce il concetto di Stato e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini, i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali e in particolare i principi fondamentali della nostra Costituzione e gli elementi essenziali della forma di stato e di governo; conosce alcuni aspetti dell'ordinamento delle Organizzazioni internazionali (ONU)</p>	<p>Usare le conoscenze apprese per comprendere le problematiche della realtà contemporanea</p> <p>Mettere in relazione le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile</p>	<p><b>Contenuti:</b> La Costituzione della Repubblica italiana Ordinamento della Repubblica La Governance mondiale</p> <p><b>Attività:</b> Estrapolazione dallo studio della storia e da letture mirate, dei concetti di Stato, legge e diritto (diritti civili, politici, sociali)</p> <p>Lettura dei fatti quotidiani per la crescita come cittadini consapevoli e responsabili Lettura, comprensione, analisi di alcuni articoli della Costituzione italiana; confronto tra quest'ultima e lo Statuto albertino</p> <p>Il dovere di fare memoria: attività e approfondimenti sulla tematica dei diritti negati nell'ambito del progetto</p>

			"Giovani, memoria, luoghi"
--	--	--	----------------------------

## **OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO**

- Comprendere gli elementi costitutivi della nostra carta costituzionale e conoscere in modo essenziale l'ordinamento della Repubblica italiana.
- Esporre le conoscenze acquisite, unitamente al proprio punto di vista, in forma orale e /o scritta con linguaggio corretto.
- Interiorizzare e promuovere il Regolamento di istituto e il Patto di corresponsabilità educativa.
- Conoscere il concetto di Stato, legge e diritto.

# EDUCAZIONE CIVICA

AREA: SVILUPPO SOSTENIBILE

## Scuola dell'Infanzia

### AREA: Sviluppo Sostenibile

CAMPO DI ESPERIENZA: Immagini, suoni, colori (Arte: 4h) / La conoscenza del mondo (Scienze - Geografia: 7h)  
3 anni

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	L'alunno conosce i colori della bandiera italiana  L'alunno riconosce la simbologia stradale di base	Conoscere i colori primari e sperimentare diverse forme di espressione artistica  Esplorare e riconoscere i principali segnali stradali	<b>Contenuti:</b> Esplorazioni sensoriali  <b>Attività:</b> Produzioni grafiche/pittoriche/manipolative  <b>Contenuti:</b> Racconti  <b>Attività:</b> Manipolazioni di diversi materiali plasmabili

<p><b>Competenza di base in matematica, scienza e tecnologia</b></p>	<p>L'alunno conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria)</p> <p>L'alunno conosce le prime regole della vita comunitaria e il rispetto dell'ambiente</p>	<p>Percepire i concetti di salute e benessere</p> <p>Rispettare e condividere le proprie cose e quelle degli altri</p>	<p><b>Contenuti:</b> Racconti e storie Conversazioni guidate</p> <p><b>Attività:</b> Attività di routine</p> <p><b>Contenuti:</b> Conversazioni guidate</p> <p><b>Attività:</b> Giochi di ruolo Giochi di società</p>
--	--	--	---

## OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- Riconoscere i colori primari.
- Riprodurre piccoli elaborati.
- Assumere comportamenti igienicamente corretti.
- Conoscere le principali regole per imparare a rispettare gli altri.

## Scuola dell'Infanzia

### AREA: Sviluppo Sostenibile

CAMPO DI ESPERIENZA: Immagini, suoni, colori (Arte: 4h) / La conoscenza del mondo (Scienze - Geografia: 7h)  
4 anni

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>	<p>L'alunno conosce la propria realtà territoriale ed ambientale e i simboli che la rappresentano</p> <p>L'alunno riconosce e rappresenta i principali segnali stradali per un corretto esercizio del ruolo di pedone</p>	<p>Conoscere il territorio di appartenenza (luoghi, storia, tradizioni)</p> <p>Conoscere la simbologia stradale di base</p>	<p><b>Contenuti:</b> Storie, racconti <b>Attività:</b> Rielaborazioni grafico/pittoriche</p> <p><b>Contenuti:</b> Conversazioni <b>Attività:</b> Colorare e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi</p>

<p><b>Competenza di base in matematica, scienza e tecnologia</b></p>	<p>L'alunno conosce le principali norme per la cura dell'igiene personale</p> <p>L'alunno adotta atteggiamenti responsabili per il rispetto dell'ambiente</p>	<p>Conoscere le principali norme igieniche</p> <p>Conoscere e rispettare le basilari norme in ambito ambientale</p>	<p><b>Contenuti:</b> Conversazioni, storie</p> <p><b>Attività:</b> Norme pratiche, giochi di ruolo</p> <p><b>Contenuti:</b> Storie, conversazioni, comportamenti corretti</p> <p><b>Attività:</b> Uscite didattiche sul territorio</p>
--	---	---	--

## OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per strada.
- Apprendere buone abitudini per le principali norme igieniche.
- Conoscere e rispettare l'ambiente.

## Scuola dell'Infanzia

### AREA: Sviluppo Sostenibile

CAMPO DI ESPERIENZA: Immagini, suoni, colori (Arte: 4h) / La conoscenza del mondo (Scienze - Geografia: 7h)  
5 anni

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>	<p>L'alunno conosce la propria realtà territoriale e i principali simboli identitari</p> <p>L'alunno conosce i principali simboli identitari della Nazione italiana (bandiera, inno) e dell'Unione Europea</p>	<p>Conoscere il proprio territorio di appartenenza, l'ente locale (Comune), i principali ruoli istituzionali (sindaco) e i simboli</p> <p>Riconoscere i simboli della Nazione italiana</p>	<p><b>Contenuti:</b> Conversazioni, letture di immagini</p> <p><b>Attività:</b> Produzione grafiche</p> <p><b>Contenuti:</b> Conversazioni</p> <p><b>Attività:</b> Rielaborazione grafico-pittoriche Uscite didattiche presso le principali istituzioni</p>

<p><b>Competenza di base in matematica, scienze e tecnologia</b></p>	<p>L'alunno conosce e comprende l'importanza della cura e dell'igiene personale</p> <p>L'alunno coglie l'importanza del rispetto per la tutela della salvaguardia ambientale</p> <p>L'alunno conosce e applica le regole basilari per la raccolta differenziata</p>	<p>Conoscere e comprendere le principali norme igieniche</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili</p> <p>Fare la raccolta differenziata</p>	<p><b>Contenuti:</b> Storie e conversazioni</p> <p><b>Attività:</b> Pratiche quotidiane Attività di routine</p> <p><b>Contenuti:</b> Lecture di storie</p> <p><b>Attività:</b> Rielaborazioni grafiche Uscite didattiche</p> <p><b>Contenuti:</b> Conversazioni su materiali da riciclare</p> <p><b>Attività:</b> Riciclo di materiali attraverso esercizi di recupero creativo</p>
--	---	---	---

## OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere il Comune di appartenenza.
- Riconoscere i principali simboli dell'identità territoriale.
- Conoscere principi basilari di educazione alla salute.
- Applicare le regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materi.

## Scuola Primaria

### AREA: Sviluppo Sostenibile

DISCIPLINE: Geografia (3h)/ Arte (4h) / Scienze (4h)

Classe PRIMA

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b> <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b></p>	<p>L'alunno: comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>1 QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere e saper utilizzare responsabilmente gli arredi ed il materiale didattico.</li></ul> <p>2 QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete.</li></ul>	<p><b>Contenuti di Geografia</b> Lo spazio vissuto Le funzioni specifiche degli ambienti della scuola Rifiuti inquinanti Plastica ecc... L'acqua <b>Attività:</b> Osservazione e analisi degli spazi della scuola Individuazione degli spazi individuali e collettivi Rappresentazione grafica degli spazi della scuola e raggruppamento in base alle loro funzioni Differenziazione dei rifiuti Uso consapevole dell'acqua</p> <p><b>Contenuti di Arte</b> Uso condiviso del materiale didattico a disposizione nell'ambiente scolastico Riciclo materiali didattici( carta, bottiglie di plastica, tappi ecc...)</p>

			<p><b>Attività</b>  Realizzazione di cartelloni e libricini sul rispetto del materiale  Manufatti con materiali di riciclo</p> <p><b>Contenuti di Scienze</b>  L'ambiente naturale ed antropico  I materiali riciclabili e non  I cambiamenti naturali</p> <p><b>Attività:</b>  Differenziazione dei rifiuti nella quotidianità  Assunzione di incarichi riguardanti la cura degli spazi scolastici dai rifiuti  Descrizione delle caratteristiche dei materiali riciclabili e non con cartelloni e schede operative  Rappresentazione grafica guidata dell'ambiente  Produzione di materiale fotografico per documentare i fenomeni e gli ambienti osservati</p>
--	--	--	---

## OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- Orientarsi nello spazio circostante e saper cogliere la differenza tra i diversi tipi di spazio in base alla loro funzione.
- Usare consapevolmente l'acqua
- Differenziare i rifiuti
- Comprendere il valore della parola "rispetto".
- Usare correttamente gli arredi e il materiale scolastico
- Esplorare ambienti per mezzo dei cinque sensi.
- Individuare, attraverso l'interazione diretta, i materiali riciclabili e non riciclabili.

## Scuola Primaria

### AREA: Sviluppo Sostenibile

DISCIPLINE: Geografia (3h)/ Arte (4h)/ Scienze (4h)

Classe: SECONDA

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b></p> <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</b></p>	<p>L'alunno: comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>2 QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Sviluppare atteggiamenti di rispetto degli altri e dell'ambiente, attraverso la pratica del riciclo</li></ul>	<p><b>Contenuti di Geografia</b> Ambienti e relative funzioni Elementi antropici ed elementi naturali Le buone pratiche <b>Attività:</b> Uscite nel territorio mirate all'osservazione diretta e/o indiretta per distinguere, in un paesaggio, gli elementi naturali e antropici Rilevazione dei cambiamenti operati dall'uomo sul territorio</p> <p><b>Contenuti di Arte</b> Acqua e aria, beni comuni. Carta europea dell'acqua, materiali di riciclo <b>Attività:</b> Manipolazione creativa di materiale da recupero Progettazione di un'opera di assemblaggio con materiali di riciclo</p> <p><b>Contenuti di Scienze</b></p>

			Risorse naturali I cambiamenti naturali Ciclo esseri viventi Ecosistema Sviluppo equo e sostenibile Metodo sperimentale <b>Attività</b> Piccoli esperimenti scientifici con diversi tipi di oggetti e materiali Attività di osservazione diretta delle trasformazioni ambientali Elaborazione di grafici e mappe volti alla registrazione dei fenomeni e degli esperimenti osservati in laboratorio o in natura
--	--	--	--

## OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- Comprendere l'importanza di azioni finalizzate alla salvaguardia del territorio attraverso il riciclo
- Conoscere cos'è il riciclaggio.
- Riconoscere gli esseri viventi e il loro ciclo vitale.
- Distinguere gli elementi naturali da quelli artificiali.
- Osservare e descrivere diversi ecosistemi e le loro relazioni.
- Conoscere le principali caratteristiche dell'aria, dell'acqua e del terreno.
- Comprendere l'importanza dell'utilizzo delle risorse naturali nel pieno rispetto dell'ambiente.

## Scuola Primaria

### AREA: Sviluppo Sostenibile

DISCIPLINE: Geografia (3h)/ Arte (4h)/ Scienze (4h)

Classe: TERZA

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b></p> <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</b></p>	<p>L'alunno: comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>1 QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Conoscere e osservare le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione.</li></ul> <p>2 QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Assumere atteggiamenti, comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità ambientale e della salute collettiva.</li></ul>	<p><b>Contenuti di Geografia</b> Ambienti e relative funzioni; i punti di riferimento, comportamenti e regole Elementi antropici ed elementi naturali Dispositivi sanitari <b>Attività:</b> Rispetto delle regole di comportamento negli spazi personali frequentati all'interno e all'esterno dell'edificio scolastico . Osservazione diretta e/o indiretta per distinguere in un paesaggio, gli elementi naturali e antropici Rilevazione dei cambiamenti operati dall'uomo sul territorio</p> <p><b>Contenuti di Arte</b> Regole, Gli spazi interni ed esterni della scuola Sostenibilità Salute collettiva</p>

			<p><b>Attività:</b>  Creazione di volantini illustrati per sensibilizzare all'uso responsabile delle risorse  Creazione di volantini illustrati per sensibilizzare ad una sana e corretta alimentazione  Realizzazione segnaletica illustrata per sensibilizzare al rispetto di animali e piante  Esperienze con materiale riciclato per l'elaborazione creativa, anche per la decorazione degli spazi comuni</p> <p><b>Contenuti di Scienze</b>  Risorse naturali  I cambiamenti naturali  Ciclo esseri viventi  Ecosistema  Sviluppo equo e sostenibile  Metodo sperimentale</p> <p><b>Attività:</b>  Piccoli esperimenti scientifici con diversi tipi di oggetti e materiali  Attività di osservazione diretta delle trasformazioni ambientali  Elaborazione di grafici e mappe volti alla registrazione dei fenomeni e degli esperimenti osservati in laboratorio o in natura</p>
--	--	--	---

## OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere e osservare le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola
- Assumere atteggiamenti e comportamenti rispettosi della sostenibilità ambientale e della salute collettiva.

## Scuola Primaria

### AREA: Sviluppo Sostenibile

DISCIPLINE: Geografia (3h)/ Arte (4h)/ Scienze (4h)

Classe: QUARTA

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</b></p> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b></p>	<p>L'alunno: comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>1 QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere le principali cause dell'inquinamento ambientale e le relative conseguenze.</li></ul> <p>2 QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere l'importanza dell'uso delle fonti energetiche rinnovabili rispetto a quelle non rinnovabili.</li></ul>	<p><b>Contenuti di Geografia</b> Gli obiettivi dell'Agenda 2030 Le aree protette La città e le aree metropolitane Fonti energetiche e rinnovabili <b>Attività:</b> Uscite sul territorio Discussione collettiva guidata sulle nuove fonti energetiche più pulite e sostenibili: aspetti negativi e positivi Discussione collettiva sui vantaggi e gli svantaggi della vita in città</p> <p><b>Contenuti di Arte</b> Il patrimonio ambientale ed urbanistico Il consumo sostenibile <b>Attività:</b> Realizzazione della carta d'identità del "cittadino ecosostenibile" (mangia cibi biologici e di stagione, non spreca l'acqua, usa lampadine a basso consumo, limita l'uso di impianti di riscaldamento/</p>

			<p>raffreddamento, fa una corretta raccolta differenziata, limita l'uso dell'automobile)</p> <p><b>Contenuti di Scienze</b>          Inquinamento atmosferico, delle acque, del suolo          Ecologia e sostenibilità          Fonti energetiche rinnovabili e non          La fame nel mondo          La F.A.O          Coltivazione e alimenti biologici</p> <p><b>Attività:</b>          Differenziazione corretta dei rifiuti nella quotidianità          Piccoli esperimenti scientifici con diversi tipi di oggetti e materiali          Attività di osservazione diretta delle trasformazioni ambientali          Elaborazione di grafici e mappe volti alla registrazione dei fenomeni e degli esperimenti osservati in laboratorio o in natura.</p>
--	--	--	--

## OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere le cause e le conseguenze dell'inquinamento
- Avere rispetto per l'ambiente e per gli esseri viventi.
- Distinguere le fonti energetiche rinnovabili e non.
- Comprendere il significato di alimenti biologici.

## Scuola Primaria

### AREA: Sviluppo Sostenibile

DISCIPLINE: Geografia (3h)/ Arte (4h)/ Scienze (4h)

Classe: QUINTA

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</b></p> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza.</b></p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</b></p>	<p>L'alunno: comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>2 QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere le azioni di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale</li></ul>	<p><b>Contenuti di Geografia</b> Deforestazione e desertificazione Effetto Serra Gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita; I Siti e i principali beni culturali e ambientali del territorio e del Paese F.A.I UNESCO W.W.F <b>Attività</b> Comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico, anche in collaborazione con vari Enti del Territorio.  Partecipazioni ad iniziative e concorsi per la salvaguardia, nel proprio ambiente di vita ,di alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali</p>

			<p>Realizzazione di cartelloni, slogan, video...</p> <p><b>Contenuti di Arte</b>  Il patrimonio ambientale ed urbanistico  Il consumo sostenibile</p> <p><b>Attività:</b>  Realizzazione di un manufatto con materiale da recupero  Adozione di un monumento del territorio</p> <p><b>Contenuti di Scienze</b>  Ecologia e sostenibilità  Gli ecosistemi  La biodiversità</p> <p><b>Attività:</b>  Differenziazione corretta dei rifiuti nella quotidianità  Elaborazione di un codice di comportamento per il rispetto delle aree verdi  Attività di osservazione diretta delle trasformazioni ambientali attraverso uscite didattiche mirate</p>
--	--	--	--

## OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere le azioni di base per il rispetto e la tutela dell'ambiente
- Manifestare sensibilità nei confronti dei principali beni artistici e culturali del territorio.
- Sperimentare alcune attività con materiali di recupero

## Scuola Secondaria di primo grado

### AREA: Sviluppo sostenibile

DISCIPLINA: Geografia (4h)

Classe PRIMA

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</i>	<p>L'alunno riconosce nei paesaggi italiani, raffrontandoli a quelli europei, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche come patrimonio naturale e culturale da tutelare e da valorizzare.</p> <p>L'alunno impara a rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p>	<p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</p> <p>Acquisire consapevolezza riguardo alla responsabilità individuale nella salvaguardia e nella valorizzazione del territorio italiano e del proprio.</p>	<p><b>Contenuti:</b> I paesaggi modificati dall'uomo; i problemi dell'ambiente: inquinamento e sviluppo sostenibile</p> <p><b>Attività:</b> Individuazione di problemi relativi alla tutela ed alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale nell'ambito della realtà italiana e del proprio territorio Dibattiti e riflessioni guidate riguardo a temi e/o problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale</p>

### OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere i principali problemi connessi allo sviluppo economico: sfruttamento dell'ambiente e inquinamento.
- Conoscere alcuni approcci di tutela ambientale: impronta ecologica globale e sviluppo sostenibile.

## Scuola Secondaria di primo grado

### AREA: Sviluppo sostenibile

DISCIPLINA: Geografia (4h)

Classe SECONDA

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</b>	<p>L'alunno riconosce nei paesaggi europei, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche come patrimonio naturale e culturale da tutelare e da valorizzare.</p> <p>L'alunno impara a rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p>	<p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e acquisire consapevolezza riguardo alla responsabilità individuale.</p> <p>Acquisire consapevolezza riguardo alla responsabilità individuale nella salvaguardia e nella valorizzazione del territorio europeo e di quello italiano.</p>	<p><b>Contenuti:</b> I problemi dell'ambiente del continente europeo in relazione al pianeta Terra: educazione ambientale e sviluppo eco-sostenibile Le politiche ambientali dell'Unione Europea</p> <p><b>Attività:</b> Individuazione di problemi relativi alla tutela ed alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale nell'ambito della realtà europea in relazione al pianeta Terra Dibattiti e riflessioni guidate riguardo a temi e/o problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale</p>

## **OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO**

- Conoscere i principali problemi connessi allo sviluppo economico: sfruttamento dell'ambiente e inquinamento.
- Conoscere alcuni temi e problemi di protezione dell'ambiente come patrimonio naturale e culturale.

**Scuola Secondaria di primo grado**

**AREA: Sviluppo sostenibile**

**DISCIPLINA: Geografia (4h)**

**Classe TERZA**

<b>COMPETENZA EUROPEA</b>	<b>TRAGUARDO CONSEGUIIMENTO COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI di APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI E ATTIVITA'</b>
<b><i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</i></b>	<p>L'alunno riconosce nei paesaggi mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli europei, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche come patrimonio naturale e culturale da tutelare e da valorizzare.</p> <p>L'alunno impara a rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p>	<p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e storico-culturale</p> <p>Acquisire consapevolezza riguardo alla responsabilità individuale nella salvaguardia e nella valorizzazione dei differenti tipi di ambiente.</p>	<p><b>Contenuti:</b> Lo sviluppo economico genera problemi ambientali Le conseguenze dei cambiamenti climatici e in particolare del riscaldamento globale. Lo sviluppo sostenibile</p> <p><b>Attività:</b> Individuazione di problemi relativi alla tutela ed alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale del pianeta Terra Dibattiti e riflessioni guidate riguardo a temi e/o problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale, anche attraverso l'utilizzo di fonti di vario genere (riviste, specializzate, quotidiani, ecc.)</p>

## **OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO**

- Comprendere le principali relazioni fra sfruttamento delle risorse naturali, vita dell'uomo, lavoro e ambiente.
- Conoscere e riflettere sui principali problemi di tutela ambientale e suggerire alcune possibili soluzioni.

## Scuola Secondaria di primo grado

### AREA: Sviluppo sostenibile

DISCIPLINA: Arte (4h)

Classe PRIMA

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</b>	<p>L'alunno conosce progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.</p> <p>L'alunno conosce l'importanza dei beni culturali presenti nel proprio territorio.</p> <p>L'alunno impara a rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p>	<p>Esprimersi e comunicare.</p> <p>Utilizzare gli strumenti, le metodologie operative delle differenti tecniche figurative e le regole della rappresentazione visiva.</p> <p>Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</p>	<p><b>Contenuti:</b> Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale</p> <p><b>Attività:</b> Realizzazione di piccoli elaborati legati alla tradizione locale elaborati grafici (Artigianato locale: tavole inerenti al "Punto Assisi")</p> <p><b>Contenuti:</b> Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle tradizioni locali</p> <p><b>Attività:</b> Analisi di un bene culturale del proprio territorio tramite scheda di catalogazione (Informazioni relative al bene culturale)</p>

## **OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO**

- Rielaborare materiale di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.
- Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

## Scuola Secondaria di primo grado

### AREA: Sviluppo sostenibile

DISCIPLINA: Arte (4h)

Classe SECONDA

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</b>	<p>L'alunno conosce progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.</p> <p>L'alunno conosce l'importanza dei beni culturali presenti nel proprio territorio.</p> <p>L'alunno impara a rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p>	<p>Esprimersi e comunicare.</p> <p>Utilizzare gli strumenti, le metodologie operative delle differenti tecniche figurative e le regole della rappresentazione visiva.</p> <p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte.</p> <p>Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</p>	<p><b>Contenuti:</b> Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale</p> <p><b>Attività:</b> Elaborato grafico -Concorso "Piatto di Sant'Antonio" con riferimenti alla ceramica del territorio regionale</p> <p><b>Contenuti:</b> Primo approccio al riconoscimento guidato di beni culturali in relazione al proprio territorio Artigianato locale Enti predisposti alla tutela dei beni culturali e loro funzione</p> <p><b>Attività:</b> Analisi di un bene culturale del proprio territorio tramite scheda di catalogazione (Informazioni relative al bene culturale)</p>

## **OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO**

- Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa.
- Utilizzare in modo semplice gli strumenti, le metodologie operative delle differenti tecniche figurative e le regole della rappresentazione visiva.
- Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.

**Scuola Secondaria di primo grado**

**AREA: Sviluppo sostenibile**

DISCIPLINA: Arte (4h)

Classe TERZA

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ
<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	L'alunno promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria	Comprendere e apprezzare le opere d'arte Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	<b>Contenuti</b> I principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza)  <b>Attività:</b> Visita virtuale al museo GNAM di Roma

<p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</b></p>	<p>L'alunno conosce progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.</p> <p>L'alunno rispetta e valorizza il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>L'alunno impara a rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p>	<p>Esprimersi e comunicare.</p> <p>Utilizzare gli strumenti, le metodologie operative delle differenti tecniche figurative e le regole della rappresentazione visiva.</p> <p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte.</p> <p>Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.</p>	<p><b>Contenuti:</b> Lettura guidata dei beni culturali. Luoghi di conservazione ed esposizione al pubblico: i musei</p> <p><b>Attività:</b> Scheda di comprensione di un'opera d'arte Visita virtuale al museo GNAM di Roma</p> <p><b>Contenuti:</b> Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche, tradizioni locali e nazionali</p> <p><b>Attività:</b> Visita virtuale al museo GNAM di Roma</p>
---	--	--	---

## OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale semplice e chiaro, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale.
- Leggere un'immagine o un'opera d'arte in modo semplice per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore.
- Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio.
- Conoscere le principali strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.
- Conoscere il valore e la tipicità di alcuni oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.

## Scuola Secondaria di primo grado

### AREA: Sviluppo Sostenibile

DISCIPLINA: Scienze (4h)  
Classe PRIMA

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<i>Competenza in materia di cittadinanza</i>	<p>L'alunno analizza e interpreta dati per prendere decisioni ed effettua azioni adeguate al contesto.</p> <p>L'alunno rispetta l'ambiente lo cura, conserva, migliora, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>L'alunno ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alle scienze attraverso esperienze significative.</p>	<p>Osservare in modo critico le diverse situazioni, raccogliere dati e interpretarli.</p> <p>Analizzare e interpreta varie situazioni per prendere decisioni corrette.</p> <p>Imparare ad affrontare con fiducia e determinazione le situazioni problematiche.</p>	<p><b>Contenuti:</b> "Dalla sorgente all'acqua in bottiglia" Conoscere il consumo dell'acqua minerale in Italia e in altri paesi, con particolare riguardo all'impatto ambientale <b>Attività:</b> estrapolare informazioni significative da articoli, tabelle, grafici, sul consumo di acqua minerale e confrontarli con il consumo dell'acqua dell'acquedotto <b>Contenuti:</b> "La raccolta differenziata" Conoscere sommariamente il ciclo produttivo e la composizione dei principali materiali di uso comune e classificarli nell'ottica della raccolta differenziata <b>Attività:</b> svolgere correttamente la raccolta differenziata nella propria classe, evidenziandone i punti critici e proponendo soluzioni</p>

## **OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO**

- Osservare un fenomeno, un'immagine, una mappa.
- Comprendere la terminologia specifica e avviarsi ad usarla nella comunicazione.
- Comprendere un testo relativo ad un contenuto affrontato con l'insegnante.
- Porre domande pertinenti.
- Avanzare ipotesi coerenti.
- Conoscere gli elementi essenziali dei contenuti affrontati.

## Scuola Secondaria di primo grado

### AREA: Sviluppo Sostenibile

DISCIPLINA: Scienze (4h)  
Classe SECONDA

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<i>Competenza in materia di cittadinanza</i>	<p>È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>	<p>Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.</p> <p>Analizzare e interpreta varie situazioni per prendere decisioni corrette.</p> <p>Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.</p> <p>Analizzare le diverse situazioni al fine di tenere il miglior comportamento nel rispetto dell'altro e di se stesso.</p>	<p><b>Contenuti:</b> "La filiera alimentare legata ai prodotti del territorio: olio, formaggi, pane, vino" Conoscere sommariamente la composizione chimica dei principali alimenti e il ciclo produttivo. <b>Attività:</b> produrre schematizzazioni delle principali filiere agroalimentari presenti nel territorio</p> <p><b>Contenuti:</b> "Ed. alla salute: fumo, alcool, droga" Conoscere le principali sostanze che creano dipendenza e gli effetti sull'organismo <b>Attività:</b> Raccolta di dati e informazioni e produzione di un elaborato, con finalità statistiche o di sensibilizzazione nei confronti dei coetanei</p>

## **OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO**

- Osservare un fenomeno, un'immagine, una mappa.
- Comprendere la terminologia specifica e avviarsi ad usarla nella comunicazione.
- Comprendere un testo relativo ad un contenuto affrontato con l'insegnante.
- Porre domande pertinenti.
- Avanzare ipotesi coerenti.
- Conoscere gli elementi essenziali dei contenuti affrontati.
- Comprendere lo scopo di un'esperienza e saper descrivere le fasi.
- Comprendere le norme basilari per la salvaguardia della propria salute.

## Scuola Secondaria di primo grado

### AREA: Sviluppo Sostenibile

DISCIPLINA: Scienze (4h)  
Classe TERZA

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<i>Competenza in materia di cittadinanza</i>	<p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>L'alunno analizza e interpreta dati per prendere decisioni ed effettua azioni adeguate al contesto.</p>	<p>Analizzare le diverse situazioni al fine di tenere il miglior comportamento nel rispetto dell'altro e di se stesso.</p> <p>Analizzare e interpreta varie situazioni per prendere decisioni corrette.</p> <p>Osservare in modo critico le diverse situazioni, raccogliere dati e interpretarli.</p>	<p><b>Contenuti:</b> "Sessualità e affettività" Anatomia e fisiologia dell'apparato riproduttore ed endocrino. L'adolescenza e le sue problematiche <b>Attività:</b> Lavoro di gruppo su un testo o un contributo dato dal docente con elaborazione di un prodotto per comprendere le peculiarità dell'uomo e della donna</p> <p><b>Contenuti:</b> "Rischi ambientali " Conoscere i rischi del proprio territorio: terremoto, frane, alluvioni, incendi, epidemie, ... <b>Attività:</b> Lavoro a coppie su materiale dato dal docente e presentazione di un elaborato di sintesi</p>

## **OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO**

- Osservare un fenomeno, un'immagine, una mappa.
- Comprendere la terminologia specifica e avviarsi ad usarla nella comunicazione.
- Comprendere un testo relativo ad un contenuto affrontato con l'insegnante.
- Porre domande pertinenti.
- Avanzare ipotesi coerenti.
- Conoscere gli elementi essenziali dei contenuti affrontati.
- Comprendere lo scopo di un'esperienza e saper descrivere le fasi.
- Comprendere le norme basilari che regolano l'universo che ci circonda.

# EDUCAZIONE CIVICA

AREA: CITTADINANZA DIGITALE

## Scuola dell'Infanzia

### AREA: Cittadinanza digitale

CAMPO DI ESPERIENZA: La conoscenza del mondo (11h)  
3 anni

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<i>Cittadinanza digitale</i>	<p>L'alunno raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p> <p>L'alunno si interessa a semplici strumenti tecnologici, scopre le funzioni e i piccoli usi.</p> <p>L'alunno individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio.</p>	<p>Raggruppare e ordinare oggetti secondo un criterio dato. Compiere semplici classificazioni. Riconoscere quantità: pochi/tanti.</p> <p>Smontare, costruire, ricostruire con materiali strutturati e non.</p> <p>Spaziare in base ai concetti topologici e direzionali.</p>	<p><b>Contenuti:</b> Prime discriminazioni di colori, grandezze, quantità Concetto di quantità <b>Attività:</b> Esperienze ludiche con materiale strutturato e non di raggruppamento, e classificazione Giochi di manipolazione Costruzione Attività di laboratori in piccolo e grande gruppo</p> <p><b>Contenuti:</b> Strumenti digitali, coding; giochi di orientamento spaziale <b>Attività:</b> Giochi motori nell'ambiente scolastico.</p> <p><b>Contenuti:</b> Spazi scolastici, tappetini strutturati, smart toys</p>

			<b>Attività:</b> Giochi motori su piccole e grandi scacchiere
--	--	--	---

## OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- Raggruppare e ordinare oggetti secondo un criterio dato.
- Riconoscere semplici concetti quantitativi e spaziali.
- Comporre e scomporre semplici oggetti di uso comune seguendo istruzioni date.

## Scuola dell'Infanzia

### AREA: Cittadinanza digitale

CAMPO DI ESPERIENZA: La conoscenza del mondo (11h)  
4 anni

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<i>Cittadinanza digitale</i>	<p>L'alunno individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando i termini come: avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra. Segue correttamente sulla base di indicazioni date un percorso.</p> <p>L'alunno si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p> <p>L'alunno individua le posizioni di</p>	<p>Collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti e persone su richiesta verbale. Indicare verbalmente e graficamente oggetti e persone in base alle relazioni spaziali vicino/lontano, in mezzo/fra, di fianco/di fronte, più alto/più basso. Effettuare spostamenti nello spazio seguendo indicazioni verbali.</p> <p>Utilizzare strumenti informatici per svolgere semplici attività. Smontare, costruire, ricostruire con materiali strutturati e non. Utilizzare i linguaggi del corpo (voce, suono, movimento) per raccontare situazioni e descrivere il comportamento e il funzionamento degli oggetti tecnologici. Costruire semplici sequenze algoritmiche.</p> <p>Spaziare in base ai concetti</p>	<p><b>Contenuti</b> Percorsi Relazioni topologiche e spaziali <b>Attività:</b> Giochi motori di esplorazione e orientamento nello spazio/ambiente. Esperienze motorie, lettura di immagini in relazione ai concetti topologici Verbalizzazione del percorso e rappresentazione grafica</p> <p><b>Contenuti:</b> Strumenti digitali: pc, tablet, lim, Smart toys DOC – Robottino Educativo Parlante Schede didattiche predisposte dall'insegnante <b>Attività:</b> Coding, giochi motori nell'ambiente scolastico Giochi motori su grandi scacchiere. Trasposizione grafica.</p> <p><b>Contenuti:</b></p>

	oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra segue un percorso sulla base di indicazioni verbali.	topologici direzionali.	Spazi scolastici. Scacchiere di piccole e grandi dimensioni. Tappetini strutturati. Smart toys <b>Attività:</b> Giochi motori nell'ambiente scolastico. Giochi motori su grandi scacchiere, Coding.
--	--	-------------------------	---

## OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- Individuare la posizione di oggetti e persone nello spazio.
- Raggruppare secondo caratteristiche.
- Comporre e scomporre semplici oggetti di uso comune seguendo istruzioni date.
- Conoscere e utilizzare strumenti tecnologici (computer, LIM, strumenti di robotica educativa, Smart Toys).

## Scuola dell'Infanzia

### AREA: Cittadinanza digitale

CAMPO DI ESPERIENZA: La conoscenza del mondo (11h)  
5 anni

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<i>Cittadinanza digitale</i>	<p>L'alunno ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri, sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezza, pesi e altre quantità.</p> <p>L'alunno padroneggia prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.</p>	<p>Contare in maniera progressiva e regressiva (entro il 10) Numerare (ordinalità cardinalità del numero, corrispondenza biunivoca). Confrontare due lunghezze e due grandezze diverse</p> <p>Utilizzare gli strumenti tecnologici in modo adeguato. Utilizzare il mouse e la tastiera con numeri e lettere. Imparare ad utilizzare il computer come strumento per giocare con software didattici. Costruire semplici sequenze algoritmiche.</p>	<p><b>Contenuti:</b> Numeri e numerazioni. Associazioni – corrispondenza biunivoca Filastrocche, conte e poesie <b>Attività:</b> Giochi di associazione numero-quantità Realizzazione di un'elementare unità di misura</p> <p><b>Contenuti:</b> Strumenti digitali: pc, tablet, Lim, Smart Toys DOC –Robottino Educativo Parlante Schede didattiche predisposte dall'insegnante <b>Attività:</b> Coding unplugged Coding. Seriazione, classificazione Esecuzione grafica di percorsi e labirinti con l'utilizzo di Smart Toys Trasposizione grafica</p>

		<p>Mettere in sequenza le principali scansioni temporali: prima/dopo.  Distinguere e collocare seguendo indicazioni verbali, dimensioni: grande/piccolo, lungo/corto; posizioni in alto/in basso, destra/sinistra, sopra/sotto.</p>	<p><b>Contenuti:</b>  Spazi scolastici  Scacchiere di piccole e grandi dimensioni  Smart Toys  Schede didattiche predisposte dall'insegnante</p> <p><b>Attività:</b>  giochi motori nell'ambiente scolastico  Giochi motori su grandi scacchiere  Coding unplugged  Coding  Trasposizione grafica</p>
--	--	---	---

## OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere le parole numero ed essere in grado di ripeterle seguendo l'ordine esatto (uno, due, tre...).
- Utilizzare semplici simboli per registrare.
- Compire misurazioni mediante semplici strumenti non convenzionali.
- Rappresentare con il disegno gli strumenti tecnologici.
- Familiarizzare con alcuni nuovi media come spettatore.
- Comporre, scomporre semplici oggetti di uso comune seguendo istruzioni date.
- Conoscere e utilizzare strumenti tecnologici (computer, LIM, Strumenti di robotica educativa, Smart Toys).

## Scuola Primaria

### AREA: Cittadinanza digitale

DISCIPLINE: Matematica (4h)/ Tecnologia (7h)

Classe PRIMA

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<b>Cittadinanza digitale</b>	<p>L'alunno: è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>2 QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere le principali parti di un pc.</li></ul>	<p><b>Contenuti</b> Le parti di un computer Accensione e spegnimento dei dispositivi digitali,</p> <p><b>Attività:</b> Utilizzo di L.i.m, , Pc, Tablet per apprendere le corrette modalità di accensione e spegnimento dei supporti digitali; Attivazione e spegnimento della telecamera e del microfono Netiquette (prime regole di comportamento in una video lezione)</p>

## **OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO**

- Accendere e spegnere in modo corretto il computer.
- Utilizzare il mouse e tastiera
- Partecipare a video lezioni con il supporto di una figura adulta.

## Scuola Primaria

### AREA: Cittadinanza digitale

DISCIPLINE: Matematica (4h) / Tecnologia (7h)

Classi: SECONDA

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<b><i>Cittadinanza digitale</i></b>	<p>L'alunno: È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>2 QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere l'importanza di utilizzare con cura e attenzione i mezzi digitali.</li></ul>	<p><b>Contenuti:</b> Cura del dispositivo digitale, importanza della password</p> <p><b>Attività:</b> Corretto utilizzo dei dispositivi digitali personali o in dotazione, avendo cura di non arrecare danni alle strumentazioni</p>

## OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- Aver cura del dispositivo in uso.
- Interagire attraverso le tecnologie digitali con la guida dell'adulto.

<p style="color: red; font-weight: bold; margin: 0;">Scuola Primaria</p> <p style="font-weight: bold; margin: 0;"><u>AREA: Cittadinanza digitale</u></p>			
<p><b>DISCIPLINE: Matematica (4h) / Tecnologia (7h)</b></p>			
<p><b>Classe TERZA</b></p>			
COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<p><b><i>Cittadinanza digitale</i></b></p>	<p>L'alunno:            È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.            È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.            Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.            Prende piena consapevolezza</p>	<p>2 QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare programmi e software didattici.</li> </ul>	<p><b>Contenuti:</b>            software didattici, giochi interattivi, Internet  <b>Attività:</b>            Approccio a programmi e software didattici per sperimentare, apprendere, giocare            Navigazione guidata con un browser in alcuni siti selezionati per ricercare giochi, immagini, musica, esercizi da svolgere collettivamente            Estrapolazione guidata di contenuti vari da Internet e loro salvataggio</p>

	<p>dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>		
--	--	--	--

## **OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO**

- Utilizzare semplici programmi e software didattici.

## Scuola Primaria

### AREA: Cittadinanza digitale

DISCIPLINE: Matematica (4h) / Tecnologia (7h)

Classe QUARTA

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<b>Cittadinanza digitale</b>	<p>L'alunno: È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>2 QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere e utilizzare Internet come mezzo per navigare e ricercare informazioni nel rispetto delle regole del Copyright</li></ul>	<p><b>Contenuti:</b> Internet Copyright Ricerca Salvataggio dati Condivisione Motori di ricerca Siti web <b>Attività:</b> Ricerca guidata su siti web Salvataggio documenti su cartelle Posta elettronica Piattaforme di condivisione Uso dei dispositivi e regole di condivisione L'importanza di accreditare un'opera alla scoperta del simbolo del Copyright e del suo significato Estrapolazione di contenuti vari da Internet, loro modifica e personalizzazione nel rispetto delle regole di base del Copyright.</p>

## OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- Ricercare informazioni su internet con la guida dell'adulto
- Utilizzare le risorse tecnologiche di base.

<p style="color: red; font-weight: bold; margin: 0;">Scuola Primaria</p> <p style="font-weight: bold; margin: 0;"><u>AREA: Cittadinanza digitale</u></p>			
<p style="margin: 0;"><b>DISCIPLINA: Matematica (4h) / Tecnologia (7h)</b></p> <p style="margin: 0;"><b>Classe QUINTA</b></p>			
COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<i>Cittadinanza digitale</i>	<p>L'alunno:                      È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.                      È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.                      Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.                      Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da</p>	<p>1 QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere e saper spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete.</li> </ul> <p>2 QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Interagire, collaborare con altri mediante le tecnologie e osservare comportamenti di netiquette (registro elettronico, e-mail, forum e blog scolastici, clasi virtuali, piattaforme di e-learning....).</li> </ul>	<p><b>Contenuti:</b>                      Bullismo                      Cyberbullismo                      I rischi della Rete                      Salvataggio dati                      Condivisione                      Informazioni personali e dati sensibili                      Accesso ai contenuti digitali</p> <p><b>Attività</b>                      Posta elettronica                      Piattaforme di condivisione                      Cos'è una "chat", a cosa serve                      Regole di comportamento all'interno di una chat privata o di gruppo                      Il valore e il potere delle parole, parole gentili e termini offensivi in</p>

	<p>preservare.          È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.          È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>		<p>chat          Le emoji          Discussioni sulle strategie da adottare per neutralizzare comportamenti spiacevoli in chat private o di gruppo          Cos'è una "e-mail" e in quali situazione viene utilizzata          Compilazione guidata di una mail e suo invio          Accesso al registro elettronico, conoscenze e applicazione delle sue funzioni.          Sperimentazione e adozione di buone regole di comportamento (netiquette);          Riflessioni collettive relative alle informazioni personali pubblicate sui profili social: la propria foto, nome, cognome, data di nascita, ...          Il diritto di autore (testo scritto, grafico-pittorico, musicale)          Creazione testi digitali per "Giornalino d'Istituto"</p>
--	---	--	---

## OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere la funzione di alcune tecnologie digitali e interagire in una chat.
- Conoscere e utilizzare Internet in modo guidato e sicuro.

## Scuola Secondaria di primo grado

### AREA: Cittadinanza digitale

DISCIPLINA: Matematica (4h)

Classe PRIMA

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<i>Cittadinanza digitale</i>	<p>L'alunno è consapevole del problema della sicurezza e considera gli aspetti legati all'affidabilità e alla privacy. Sa utilizzare e condividere dati personali proteggendo se stesso e gli altri. Individua informazioni e contenuti digitali rispettando il copyright.</p> <p>L'alunno utilizza le tecnologie digitali individuando i principali rischi e rispettando le regole di navigazione sicura (netiquette)</p>	<p>Proteggere dispositivi e contenuti digitali. Proteggere i dati personali e la privacy negli ambienti digitali. Elaborare, selezionare e aggiornare le strategie di ricerca personali nel rispetto dei diritti d'autore.</p> <p>Protegge se stesso e gli altri dai possibili pericoli negli ambienti digitali (ad es. cyberbullismo) e al bisogno chiedere aiuto agli adulti.</p>	<p><b>Contenuti:</b> Numeri. Misura. Utilizzo di classroom</p> <p><b>Attività:</b> Ricerca sulla storia dei numeri e delle misure condivise attraverso Gsuite</p> <p><b>Contenuti:</b> Tutti i contenuti affrontati nella didattica a distanza</p> <p><b>Attività:</b> Lezioni e verifiche on line</p>

## OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- Saper osservare una situazione.
- Individuare analogie e differenze.
- Saper ordinare e classificare.
- Saper analizzare il testo di un problema, ricavare i dati e le richieste.
- Saper eseguire passaggi logici in sequenza per risolvere una situazione problematica facendo ricorso al metodo grafico.
- Comprendere la terminologia specifica e avviarsi a utilizzarla nella comunicazione.
- Comprendere il concetto di insieme finalizzato alla conoscenza degli insiemi numerici.
- Saper eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali senza l'ausilio della calcolatrice.
- Conoscere le proprietà delle operazioni e saperle utilizzare nel calcolo.
- Eseguire espressioni.
- Comprendere il sistema di numerazione decimale e degli altri sistemi di numerazione in particolare il sistema sessagesimale per la misura degli angoli e del tempo.
- Individuare multipli e divisori.
- Conoscere e applicare i criteri di divisibilità per 2, 3, 5, 10.
- Scomporre un numero in fattori primi.
- Individuare il M.C.D e m.c.m tra due numeri composti al massimo da due cifre.
- Comprendere il concetto di frazione come operatore.
- Rappresentare graficamente rette, semirette, segmenti, angoli.
- Comprendere le definizioni.
- Operare con i segmenti e gli angoli: trasporto, confronto, somma, differenza (con l'ausilio di righello, squadre e compasso).
- Misurare le grandezze (semplici equivalenze).
- Costruire e leggere rappresentazioni grafiche di dati.

## Scuola Secondaria di primo grado

### AREA: Cittadinanza digitale

DISCIPLINA: Matematica (4h)

Classe SECONDA

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<i>Cittadinanza digitale</i>	<p>L'alunno analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</p> <p>L'alunno progetta e sviluppa sequenze di istruzioni per un sistema informatico al fine di risolvere un problema.</p>	<p>Rappresentare un insieme di dati con l'uso di tabelle e grafici. Leggere tabelle e grafici.</p> <p>Programmare software informatici per risolvere problemi.</p>	<p><b>Contenuti:</b> Grafici e tabelle. Piano cartesiano. Il metodo dell'indagine statistica</p> <p><b>Attività:</b> Lettura e interpretazioni di grafici e tabelle. Costruzione di grafici e tabelle partendo da situazioni concrete Uso di excel per costruire grafici</p> <p><b>Contenuti:</b> Calcolo delle aree di figure piane</p> <p><b>Attività:</b> Risoluzione di problemi di geometria sulle aree dei poligoni</p>

## OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- Individuare le proprietà delle figure piane e saperle richiamare, guidati, per risolvere problemi.
- Comprendere il concetto di area della superficie e avviarsi alla conoscenza delle formule inverse.
- Sapere calcolare l'area della superficie delle principali figure piane.
- Giustificare il procedimento risolutivo di un problema con l'uso di un semplice linguaggio formale.
- Comprendere il Teorema di Pitagora e saperlo applicare al triangolo rettangolo.
- Rappresentare semplici figure geometriche sul piano cartesiano.
- Saper osservare una situazione.
- Individuare analogie e differenze.
- Saper ordinare e classificare.
- Saper analizzare il testo di un problema, ricavare i dati e le richieste, richiamare guidati i procedimenti risolutivi.
- Saper eseguire passaggi logici in sequenza per risolvere una situazione problematica facendo ricorso al metodo grafico.
- Comprendere la terminologia specifica e avviarsi a utilizzarla nella comunicazione.

## Scuola Secondaria di primo grado

### AREA: Cittadinanza digitale

DISCIPLINA: Matematica (4h)

Classe TERZA

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<i>Cittadinanza digitale</i>	<p>L'alunno progetta e sviluppa sequenze di istruzioni per un sistema informatico al fine di risolvere un problema dato o eseguire un compito.</p> <p>L'alunno usa strumenti e tecnologie digitali per elaborare soluzioni adatte a migliorare l'apprendimento. Si impegna individualmente o con altri in un processo logico-creativo per affrontare e risolvere problemi in contesti digitali.</p>	<p>Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.</p> <p>Imparare ad utilizzare software grafici per rappresentare figure solide</p>	<p><b>Contenuti:</b> Proporzionalità diretta e inversa</p> <p><b>Attività:</b> Individuazione di funzioni di proporzionalità diretta e inversa a partire da situazioni vere o verosimili Utilizzare programmi di rappresentazione grafica per individuare nel piano cartesiano una funzione di proporzionalità diretta o inversa</p> <p><b>Contenuti:</b> Le figure solide nello spazio</p> <p><b>Attività:</b> Disegnare figure solide con l'ausilio di software specifici al fine di risolvere problemi</p>

## OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- Acquisire la capacità di mettere in sequenza operazioni utili per risolvere un problema di aritmetica e di geometria anche con dati espressi sotto forma di frazioni.
- Sviluppare la capacità di richiamare i procedimenti appresi per risolvere situazioni nuove.
- Motivare i procedimenti risolutivi applicati attraverso l'utilizzo del linguaggio formale.
- Avviarsi a descrivere e a costruire le figure tridimensionali.
- Saper rappresentare sul piano cartesiano punti e poligoni.
- Saper rappresentare sul piano semplici relazioni anche riferite a misure di grandezze.
- Conoscere il concetto di proporzionalità diretta e inversa.
- Conoscere e comprendere i concetti fondamentali della geometria dello spazio.
- Saper rappresentare figure solide nello spazio.

## Secondaria di primo grado

### AREA: Cittadinanza digitale

DISCIPLINA: Tecnologia (7h)

Classe PRIMA

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<i>Cittadinanza digitale</i>	<p>L'alunno conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p> <p>L'alunno è consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>	<p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>Analizzare, confrontare e valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p> <p>Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo sé stessi e gli altri.</p> <p>Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e</p>	<p><b>Contenuti:</b> L'utilizzo delle fonti informatiche (la navigazione consapevole, la valutazione dell'affidabilità della fonte e dei dati ricavati, la gestione delle immagini e il copyright, la netiquette) La comunicazione e l'interazione attraverso le tecnologie digitali (Instagram e WhatsApp) L'uso degli word editor (Microsoft Word, Open Office...) L'uso dei fogli di calcolo (Microsoft Excel, Calc di Open Office)</p> <p><b>Attività:</b> Analisi di un sito internet, brainstorming di confronto in classe e realizzazione di una attività strutturata con schede di lavoro</p>

	<p>L'alunno utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale e diversi linguaggi multimediali.</p>	<p>sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo</p> <p>Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p> <p>Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.</p>	<p>Visione di un video sui social media nella comunicazione interpersonale: confronto critico su opportunità e rischi</p> <p>Realizzazione di un bozzetto digitale con uno slogan che sintetizzi le riflessioni personali dell'alunno</p> <p>Realizzazione di un documento word strutturato e formattato, con uso dei diversi menù di comando</p> <p>Realizzazione di un foglio di lavoro Excel per la gestione dei dati, la loro organizzazione in tabelle e la costruzione dei principali grafici statistici (aerogrammi, istogrammi...)</p>
--	---	--	--

## OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere le principali tecnologie di comunicazione digitale.
- Individuare, da un sito internet, le fonti principali di dati, informazioni e contenuti digitali.
- Conoscere le norme comportamentali di base per utilizzare le tecnologie digitali.
- Prendere coscienza del fenomeno del cyberbullismo, saperlo riconoscere, per preservare il proprio benessere psicofisico.
- Conoscere gli elementi essenziali dei software di scrittura e di calcolo.

## Secondaria di primo grado

### AREA: Cittadinanza digitale

DISCIPLINA: Tecnologia (7h)

Classe SECONDA

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<i>Cittadinanza digitale</i>	L'alunno sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.	<p>Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p> <p>Imparare ad affrontare problemi articolati, scomponendoli in singole fasi procedurali risolutive, più semplici.</p> <p>Progettare e sviluppare sequenze di istruzioni per un sistema informatico al fine di risolvere un problema dato o eseguire un compito.</p>	<p><b>Contenuti:</b> Coding: elementi di programmazione visuale con piattaforma code.org Che cos'è un problema La soluzione di un problema Il pensiero computazionale Computer e linguaggi di programmazione Caratteristiche dei linguaggi di programmazione Coding con il linguaggio di programmazione visuale su piattaforma code.org, elementi essenziali</p> <p><b>Attività:</b> Coding, con approccio al pensiero</p>

			<p>computazionale per la gestione di problemi articolati e complessi tramite la creazione di piccoli algoritmi tramite la programmazione visuale</p> <p>Creazione di un account agli alunni, sulla piattaforma Code.org ed esercitazioni di due livelli</p>
--	--	--	---

## **OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO**

- Riuscire a creare un proprio account ed iscriversi al corso di coding sulla piattaforma Code.org
- Conoscere e saper utilizzare i blocchi di comando elementari, per scrivere semplici programmi, al fine di raggiungere un punto prestabilito dello spazio di lavoro.

## Secondaria di primo grado

### AREA: Cittadinanza digitale

DISCIPLINA: Tecnologia (7h)

Classe TERZA

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<b>Cittadinanza digitale</b>	L'alunno progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione	<p>Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti in tre dimensioni.</p> <p>Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p> <p>Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche o infografiche di solidi semplici o composti, avvalendosi di software specifici.</p>	<p><b>Contenuti:</b> Computer grafica con modellatore solido Sketch Up Dal piano allo spazio: i software per disegno L'uso di Sketch Up per realizzare semplici elementi architettonici</p> <p><b>Attività:</b> Attività di computer grafica con modellatore solido Google SketchUp Propedeutica ai comandi base del software e prova pratica relativa alla progettazione di una figura solida Elaborazione e modellazione di un prodotto digitale tridimensionale composto da più solidi semplici</p>

## **OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO**

- Riuscire a creare un proprio account sulla piattaforma SketchUP, per poter lavorare ed elaborare prodotti digitali.
- Conoscere l'interfaccia grafica del software.
- Conoscere e saper utilizzare la barra degli strumenti principali per realizzare semplici solidi geometrici.