

**Scuola Secondaria di primo grado**  
**DISCIPLINA: FRANCESE**  
**Classe PRIMA**

<b>COMPETENZA EUROPEA</b>	<b>TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI di APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI E ATTIVITA'</b>
<p><b>Competenza multilinguistica</b></p>	<p>L'alunno comprende semplici messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.            Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio essenziale di informazioni su argomenti conosciuti.            Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice ed essenziale, aspetti personali.            Legge brevi e semplici testi con tecniche sufficientemente adeguate allo scopo.            Chiede spiegazioni, svolge se guidato semplici compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.            Inizia ad individuare relazioni essenziali tra basilari elementi linguistico- comunicativi</p>	<p>Comprendere frasi riguardanti la presentazione e la descrizione delle persone            Comunicare in modo semplice la propria provenienza e presentarsi            Scrivere brevi testi di presentazione di sé stessi e di altri e di ciò che si possiede            Comunicare in modo semplice la descrizione di persone e delle cose che si possiedono            Comprendere frasi riguardanti la descrizione della casa e descriverla oralmente e per iscritto in modo semplice            Comprendere frasi riguardanti abitudini scolastiche, domestiche e di routine            Comunicare oralmente e per iscritto in modo semplice</p>	<p><i>Contenuti</i>  <u>Funzioni:</u> Salutare e congedarsi - Chiedere e dire il nome, l'età, la nazionalità e come va - Presentare ed identificare qualcuno descrivendone anche l'aspetto fisico e il carattere - Chiedere e dire la provenienza e la destinazione - Identificare un oggetto e un animale chiederne e dirne la posizione - Chiedere e dire ciò che c'è-Descrivere brevemente un animale - Chiedere e dare indicazioni stradali - Chiedere qualcosa secondo le regole della cortesia e ringraziare - Chiedere l'appartenenza di un oggetto - Dire ciò che si ha e ciò che non si ha - Descrivere la casa - Parlare delle proprie abitudini quotidiane - Chiedere e dire la frequenza di un'azione, la data, l'ora, i giorni della settimana, i mezzi di trasporto che si usano.  <u>Lessico:</u> L'alfabeto - Il materiale scolastico-I numeri fino a 31 - I paesi e le nazionalità - Lessico e aggettivi per descrivere le persone e il loro carattere, le cose e gli animali - Le parti della lettera personale - I luoghi della città, la casa, la famiglia - Le azioni quotidiane, la data, l'ora, i giorni della settimana, i mezzi di trasporto, il corpo umano, le materie scolastiche.  <u>Strutture:</u> Il presente degli ausiliari être e avoir-Gli articoli determinativi e indeterminativi - La regola generale della formazione del plurale e del femminile e alcuni casi particolari - I pronomi personali soggetto - I presentativi c'est/ce sont - Gli aggettivi interrogativi - Il presente indicativo dei verbi venir e aller - Il y a - Le preposizioni semplici à e de - Le preposizioni articolate - Le preposizioni</p>

	<p>propri delle lingue di studio.</p>	<p>abitudini scolastiche, domestiche e quotidiane Comprendere, formulare e rispondere a semplici richieste anche riguardanti indicazioni stradali</p>	<p>di luogo-Il presente indicativo dei verbi in -er - La negazione - L'imperativo - Le locuzioni avverbiali à coté de, en face de - Gli aggettivi possessivi - La forma interrogativa - I numeri ordinali - Aggettivo e pronomi indefinito "tout" - Il Présent continu - Il superlativo assoluto - On doit/Il faut - I verbi riflessivi - verbi 'faire/prendre/devoir - I verbi in -cer e -ger. <u>Civiltà:</u> Le collège en France - Un peu de géographie - Città della Francia - Gli animali domestici - Parigi secondo gli adolescenti - Le festività - La vie au collège. <u>Attività</u> <u>Comprensione orale:</u> Comprendere saluti e semplici presentazioni (nome, età, nazionalità, indirizzo) all'interno di un dialogo - Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate in modo chiaro e a normale velocità - Capire semplici messaggi orali e dialoghi relativi all'oggetto di apprendimento - Identificare il tema generale di una conversazione in cui si parla di argomenti conosciuti <u>Produzione ed interazione orale:</u> Scambiarsi informazioni personali - Interagire salutando, presentandosi e compitando il nome - Identificare qualcuno - Domandare e dire la propria età, nazionalità e dove si abita - Parlare della propria casa, della propria città e della propria famiglia - saper chiedere e dare indicazioni - Comprendere e descrivere le proprie azioni quotidiane, la frequenza di un'azione, la data, l'ora, i giorni della settimana, i mezzi di trasporto che si usano- Scambiarsi informazioni sulla propria casa, famiglia e città. <u>Comprensione scritta:</u> Comprendere un breve brano in cui i personaggi si salutano e si chiedono come stanno - Comprendere semplici messaggi e brevi testi - Leggere una e-mail - Leggere un brano di testo sulle azioni quotidiane, la frequenza di un'azione, la data, l'ora, i giorni della settimana, i mezzi di trasporto. <u>Produzione scritta:</u> Completare brevi lettere/e-mail o minialoghi con saluti - Scrivere semplici testi di presentazione e descrizione, informazioni sulla salute, sull'età, l'abitazione, la casa, la città e la famiglia</p>
--	---------------------------------------	---	---

## **OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO**

### **Ascolto (comprensione orale)**

- Comprendere il senso generale di semplici e brevi messaggi e istruzioni pronunciati chiaramente e lentamente relativi ad argomenti personali e conosciuti.

### **Parlato (produzione e interazione orale)**

- Descrivere persone e oggetti usando un vocabolario ristretto e conosciuto.
- Parlare di sé usando poche e limitate espressioni e frasi, ricorrendo anche alla mimica e alla gestualità.
- Interagire, se stimolato, con un compagno scambiandosi in modo essenziale informazioni di carattere personale.

### **Lettura (comprensione scritta)**

- Comprendere testi conosciuti semplici e brevi di contenuto personale trovandone le informazioni essenziali.

### **Scrittura (produzione scritta)**

- Scrivere messaggi brevi e semplici fornendo in modo essenziale informazioni personali in modo comprensibile seppur non corretti formalmente.

### **Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento**

- Confrontare un numero ristretto di parole ed espressioni conosciute relative a codici verbali diversi
- Osservare la struttura di un limitato numero di frasi conosciute e comprenderne, se guidato, le intenzioni comunicative

**Scuola Secondaria di primo grado**  
**DISCIPLINA: FRANCESE**  
**Classe SECONDA**

<b>COMPETENZA EUROPEA</b>	<b>TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI di APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI E ATTIVITA'</b>
<p><b>Competenza multilinguistica</b></p>	<p>L'alunno comprende semplici e brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.            Comunica oralmente in attività che richiedono solo un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari.            Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto.            Legge brevi e semplici testi utilizzando tecniche discretamente adeguate allo scopo.            Chiede spiegazioni, svolge semplici compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.            Stabilisce relazioni</p>	<p>Comprendere frasi riguardanti ambiti di immediata rilevanza            Comunicare in modo semplice di quello che si sta facendo            Scrivere brevi e semplici testi riguardanti temi di carattere personale, delle professioni e delle esperienze passate            Comunicare in modo semplice i propri gusti personali, l'alimentazione (anche per acquistare qualcosa), i propri programmi futuri, e le informazioni atmosferiche              Comunicare al telefono o via mail in modo semplice            Produrre e comprendere in modo semplice messaggi di offerta e accettazione o rifiuto di qualcosa e messaggi riguardanti il tempo libero</p>	<p><i>Contenuti</i>  <u>Funzioni:</u> Chiedere e dire la professione - Parlare dei propri gusti, delle proprie preferenze e del tempo libero - comperare qualcosa- Indicare la quantità- Domandare il prezzo - stabilire un breve contatto sociale - Parlare al telefono - inviare e fare gli auguri- Offrire qualche cosa/ accettare/rifiutare/ringraziare- Domandare e descrivere il tempo atmosferico- Raccontare al passato - avverbi di tempo passato- Domandare e dire la data e il secolo - Dire la durata e la frequenza di un'azione - Comunicare via mail.  <u>Lessico:</u> Le professioni -L'alimentazione- Le feste - I regali - il buffet - il tempo - le stagioni - il meteo - La natura - le attività - L'abbigliamento - i divertimenti e gli sport.  <u>Strutture:</u> Il femminile dei nomi e degli aggettivi in – er/ -ier, -eur - I pronomi tonici - I verbi <i>préférer</i> e <i>lire</i>- <i>I verbi vendre e acheter al presente indicativo</i>- Gli articoli partitivi- <i>Combien/ combien de/ d'</i> - La preposizione <i>chez</i> - Gli aggettivi dimostrativi- il Futur Proche - I verbi <i>pouvoir</i> e <i>vouloir</i> al presente indicativo - Il passé récent- Il pronome on- Très/ beaucoup/ beaucoup de - Presente indicativo dei verbi in -ir-Passé composé - Participe passé - I verbi impersonali - Accordo del participio passé con il verbo essere - L'imperfetto di avere e essere - Pronomi COD e COI - Verbi "voir" e "mettre" - Aggettivi vieux,</p>

	<p>essenziali tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</p>		<p>nouveau, beau - I verbi savoir, recevoir et envoyer.  <u>Civiltà:</u> L'école et le travail- La Bretagne et La Provence-Alpes-Cote d'Azur - L'alimentation en France- Le Centre- Val de Loire - La Normandie - Challenges écolos - Les ados et la mode - Les sports dans l'histoire.  <u>Attività</u>  <u>Comprensione orale:</u> Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate in modo chiaro e a normale velocità - Identificare il tema generale di una conversazione in cui si parla di argomenti conosciuti- Identificare il tema generale di una conversazione in cui si parla di acquisti di generi alimentari - Capire semplici messaggi orali e dialoghi relativi ad avvenimenti passati.  <u>Produzione orale:</u> produrre brevi dialoghi in cui si parla delle professioni, negozi e generi alimentari - Saper telefonare - Fare o ricevere un regalo o un invito e rispondere - Saper parlare del tempo, di avvenimenti passati, dell'abbigliamento e dei propri gusti e tempo libero - Saper fare gli auguri -  <u>Produzione e interazione orale:</u> Scambiarsi informazioni personali relative alle professioni - Saper chiedere e acquistare prodotti alimentari - Telefonare e rispondere al telefono - Saper fare gli auguri e rispondere- Comprendere una e-mail o una lettera per offrire un regalo o invitare qualcuno - Ringraziare per un regalo o un invito che si è ricevuto -  Conversare parlando del tempo, di avvenimenti passati, dell'abbigliamento e dei propri gusti e passatempi.  <u>Produzione scritta:</u> - Scrivere semplici messaggi e brevi testi sulle professioni, sugli acquisti - Scrivere una e-mail per offrire un regalo o invitare qualcuno- Ringraziare per un regalo o un invito che si è ricevuto - Scrivere una e-mail o una lettera sul tempo su avvenimenti passati, sull'abbigliamento, sui gusti e sui passatempi.</p>
--	---	--	--

			<p><u>Comprensione scritta:</u> Comprendere una e-mail che parla di ( auguri, regali, inviti, tempo atmosferico, avvenimenti passati, abbigliamento, gusti e passatempi).</p>
--	--	--	---

## **OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO**

### **Ascolto (comprensione orale)**

- Comprendere istruzioni e semplici frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e identificare gli aspetti essenziali di messaggi e brevi e semplici testi multimediali su argomenti familiari.

### **Parlato (produzione e interazione orale)**

- Descrivere con frasi semplici persone e luoghi, usare brevi e semplici frasi per parlare di sé utilizzando anche gesti e mimica
- Interagire, stimolato, con frasi semplici, seppur non completamente corrette, con un compagno o un adulto, su argomenti personali e familiari.

### **Lettura (comprensione scritta)**

- Comprendere testi conosciuti semplici e brevi di contenuto familiare e personale trovandone le informazioni essenziali.

### **Scrittura (produzione scritta)**

- Scrivere testi brevi e semplici di carattere personale che risultino comprensibili seppur non corretti formalmente.

### **Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento**

- Confrontare parole ed espressioni familiari relative a codici verbali diversi.
- Osservare la struttura di frasi conosciute e comprenderne, se guidato, le intenzioni comunicative.

**Scuola Secondaria di primo grado**  
**DISCIPLINA: FRANCESE**  
**Classe TERZA**

<b>COMPETENZA EUROPEA</b>	<b>TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI di APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI E ATTIVITA'</b>
<p><b>Competenza multilinguistica</b></p>	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.            Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.            Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.            Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo con particolare attenzione alla pronuncia e all'intonazione.            Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in</p>	<p>Comprendere frasi riguardanti ambiti di immediata rilevanza            Scrivere un breve testo riguardante temi di carattere personale            Comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari            Comunicare in modo semplice aspetti del proprio vissuto, della salute fisica, delle proprie attitudini e dei programmi futuri            Comprendere ed esporre in modo semplice ed essenziale testi interdisciplinari            Raccontare in modo semplice eventi passati            Produrre semplici frasi di confronto            Comunicare in un ristorante o in un bar</p>	<p><i>Contenuti</i>            La lettera personale o mail - Il riassunto - Il questionario            Il dialogo - Testi di civiltà - Argomenti di carattere personale  <u>Funzioni:</u> Parlare di sé-riassumere testi - argomentare- chiedere e dare la propria opinione - Parlare delle proprie attitudini e dei progetti per il futuro - parlare della propria salute - raccontare al passato e relazionare un fatto storico - chiedere, comprendere e dare informazioni - comunicare al ristorante  <u>Lessico:</u> la lettura - i luoghi di lavoro - le qualità e le attitudini - le malattie - L'ecologia- la genetica e la biodiversità - I mass media - mangiare fuori.  <u>Strutture:</u> Il y a/depuis/dans - le preposizioni con città e paesi (ripasso) - I pronomi possessivi - l'infinito negativo - I connettori di tempo e luogo - Il futur simple - l'ipotesi - la negazione con rien, personne, plus, jamais - I verbi in -eler e -eter-Il condizionale- il verbo sentir - esprimere la causa - I pronomi y e en - pronomi dimostrativi - Gli aggettivi indefiniti - I</p>

	<p>lingua straniera dall'insegnante.          Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.          Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</p>		<p>pronomi relativi invariabili - Il superlativo relativo - L'imperfetto e I verbi in -cer e -ger all'imperfetto - opposizione imperfetto e passé composé - Il comparativo - gli avverbi di quantità - il discorso indiretto al presente - bere, dire e croire  <u>Civiltà</u>: la francofonia - La genetica, gli OGM, la biodiversità e la città del futuro.  <u>Attività</u>  <u>Comprensione orale</u>: capire semplici messaggi orali e dialoghi  <u>Comprensione scritta</u>: Capire testi semplici e brevi dialoghi  <u>Produzione scritta</u>: Scrivere testi brevi e semplici per esprimere le proprie opinioni - rispondere a domande relative all'oggetto di apprendimento - Scrivere testi brevi e semplici per raccontare al passato - Scrivere un breve e semplice testo sui propri progetti futuri e sulle proprie attitudini - Scrivere un breve e semplice testo (lettera/mail, riassunto, dialogo) sui contenuti proposti e rispondere a domande relative ad essi.  <u>Produzione orale</u>: riferire semplici informazioni e produrre semplici frasi sugli argomenti trattati.  <u>Interazione</u>: Interagire in modo comprensibile utilizzando frasi ed espressioni adatte alle varie situazioni proposte - Scambiarsi informazioni sul proprio futuro e sulle proprie attitudini e sulla salute</p>
--	--	--	--

## **OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO**

### **Ascolto (comprensione orale)**

- Comprendere semplici espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il senso generale di brevi messaggi e testi multimediali relativi ad argomenti conosciuti.

### **Parlato (produzione e interazione orale)**

- Descrivere persone e luoghi familiari utilizzando parole e frasi conosciute.
- Usare semplici frasi per parlare di sé usando anche gesti e mimica.
- Interagire con un compagno o con un adulto su contenuti familiari e conosciuti in modo comprensibile, seppur non del tutto corretto linguisticamente.

### **Lettura (comprensione scritta)**

- Comprendere testi semplici e brevi di contenuto familiare e personale trovandone le informazioni essenziali.

### **Scrittura (produzione scritta)**

- Scrivere testi brevi e semplici per parlare di sé e del proprio mondo che risultino comprensibili, seppur non corretti formalmente.

### **Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento**

- Confrontare parole ed espressioni relative a codici verbali diversi
- Osservare la struttura di frasi conosciute e comprenderne le intenzioni comunicative.