

Scuola dell'Infanzia
CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO/ GEOGRAFIA
Sezione 3 ANNI

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<p><i>Competenza personale, sociale e capacita' di imparare ad imparare</i></p>	<p>L'alunno osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>L'alunno sa collocare azioni quotidiane nel tempo della giornata.</p> <p>L'alunno segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	<p>Sviluppare curiosità nei confronti dell'ambiente. Osservare e capire alcuni semplici fenomeni e riconoscere le caratteristiche delle cose osservate.</p> <p>Intuire il succedersi regolare della giornata scolastica.</p> <p>Eseguire un percorso in uno spazio delimitato seguendo specifiche indicazioni.</p>	<p><i>Contenuti:</i> ambiente e natura <i>Attività:</i> osservazione- esplorazione dell'ambiente fisico e naturale, giochi, drammatizzazioni, filastrocche, racconti, conversazioni, domande stimolo, rielaborazioni grafiche, schede didattiche.</p> <p><i>Contenuti:</i> concetti temporali <i>Attività:</i> realizzazione di un calendario scolastico, esecuzione di routine, filastrocche, canzoni.</p> <p><i>Contenuti:</i> concetti topologici <i>Attività:</i> esecuzioni di percorsi, giochi di posizione.</p>

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- Muoversi con sicurezza nello spazio dell'aula e negli spazi più prossimi e conosciuti della scuola.
- Mostrare curiosità nei confronti dell'ambiente.
- Osservare e capire alcuni semplici fenomeni riconoscendo le caratteristiche delle cose osservate.

Scuola dell'Infanzia
CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO/ GEOGRAFIA
Sezione 4 ANNI

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<p><i>Competenza personale, sociale e capacita' di imparare ad imparare</i></p>	<p>L'alunno osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti</p>	<p>Cogliere le trasformazioni naturali. Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi. Utilizzare un linguaggio appropriato all'età per descrivere le osservazioni o le esperienze.</p>	<p><i>Contenuti:</i> ambiente e natura <i>Attività:</i> osservazione-esplorazione dell'ambiente fisico e naturale, esplorazioni sensoriali, giochi, drammatizzazioni, conversazioni guidate, filastrocche, racconti, domande stimolo, rielaborazioni grafiche, schede didattiche.</p>
	<p>L'alunno sa collocare azioni quotidiane nel tempo della giornata.</p>	<p>Sapersi orientare nel succedersi regolare della giornata scolastica.</p>	<p><i>Contenuti:</i> concetti temporali <i>Attività:</i> elaborazione di un calendario scolastico, esecuzione di routine, filastrocche, canzoni</p>
	<p>L'alunno riferisce correttamente eventi del passato recente.</p>	<p>Intuire il prima e il dopo di un'azione.</p>	<p><i>Contenuti:</i> concetti temporali, relazioni causa-effetto. <i>Attività:</i> classificazioni e seriazioni, racconti, storie, rielaborazioni grafiche, giochi motori.</p>
	<p>L'alunno individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/ dietro, sopra/sotto, segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	<p>Definire in modo esplicito la posizione di un oggetto in relazione ad un sistema di riferimento. Riconoscere i concetti topologici. Orientarsi nello spazio seguendo specifiche consegne spaziali.</p>	<p><i>Contenuti:</i> concetti topologici <i>Attività:</i> esecuzioni di percorsi, giochi di posizione, giochi motori</p>

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- Muoversi con fiducia e serenità nell'ambiente scolastico.
- Sapersi orientare e dominare lo spazio fisico e grafico.
- Mostrare curiosità nei confronti dell'ambiente.
- Percepire e consolidare la sequenzialità nella sua segmentazione.
- Orientarsi nel tempo della vita scolastica.

Scuola dell'Infanzia
CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO/ GEOGRAFIA
Sezione 5 ANNI

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<p><i>Competenza personale, sociale e capacita' di imparare ad imparare</i></p>	<p>L'alunno osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p>	<p>Osservare gli ambienti e i fenomeni naturali con attenzione e sistematicità ed elaborare ipotesi. Utilizzare un linguaggio appropriato per la rappresentazione dei fenomeni osservati. Rappresentare graficamente quanto osservato.</p>	<p><i>Contenuti:</i> ambiente e natura <i>Attività:</i> osservazione-esplorazione dell'ambiente fisico e naturale, giochi, drammatizzazioni, filastrocche, racconti, conversazioni, domande stimolo, rielaborazioni grafiche, schede didattiche.</p>
	<p>L'alunno riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</p>	<p>Raccontare eventi del passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale. Riordinare eventi legati ad una situazione utilizzando i concetti temporali. Formulare correttamente riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato e prossimo. Argomentare, formulare e verificare ipotesi.</p>	<p><i>Contenuti:</i> concetti temporali <i>Attività:</i> racconti, drammatizzazioni, conversazioni guidate, filastrocche, rielaborazioni grafiche, schede didattiche.</p>
	<p>L'alunno individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/ dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	<p>Consolidare la capacità di orientamento spaziale. Collocare correttamente nello spazio sé stesso, oggetti, persone seguendo delle indicazioni verbali.</p>	<p><i>Contenuti:</i> concetti topologici <i>Attività:</i> esecuzioni di percorsi, giochi di posizione, giochi motori, rielaborazioni grafiche.</p>

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- Muoversi e orientarsi con disinvoltura negli spazi noti.
- Saper operare in spazi delimitati.
- Orientarsi graficamente nello spazio-foglio.
- Verbalizzare le osservazioni e le esperienze.
- Usare termini topologici appropriati.
- Eseguire percorsi.

Scuola Primaria
DISCIPLINA: GEOGRAFIA
Classe PRIMA

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE alla fine della classe terza	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e tematiche, nonché per ricavare informazioni da una pluralità di fonti.</p> <p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando punti cardinali.</p> <p>L'alunno conosce e descrive i vari paesaggi del territorio italiano (montagna, collina, pianura, fiumi, laghi, mare).</p> <p>L'alunno individua analogie e differenze tra i paesaggi, anche in relazione alle situazioni ambientali del passato.</p> <p>L'alunno riconosce in differenti ambienti, gli elementi antropici e le connessioni con le caratteristiche fisiche del territorio.</p>	<p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici. (I quadrimestre)</p> <p>Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. (II quadrimestre)</p> <p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo. (I quadrimestre)</p> <p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta. (II quadrimestre)</p> <p>Riconoscere il territorio come uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. (II quadrimestre)</p>	<p>Contenuti: Indicatori topologici. Percorsi. Lo spazio vissuto e i suoi componenti. Ambienti naturali e antropici.</p> <p>Attività: Esecuzione di percorsi con cambi di direzione negli ambienti noti. Attività per favorire la consapevolezza della relatività della posizione rispetto agli indicatori topologici destra e sinistra. Interpretazione dei comandi dati dall'insegnante o da un compagno (davanti, dietro, sopra, sotto, vicino, lontano ecc...) e individuazione della propria posizione e quella degli oggetti in un ambiente. Utilizzo degli indicatori e dei concetti topologici per descrivere la posizione degli oggetti presenti nello spazio vissuto. Riconoscimento e definizione della posizione di oggetti o persone rispetto ad un punto di riferimento. Riconoscimento degli elementi costitutivi del proprio ambiente di vita e della funzione di alcuni spazi.</p>

			Riconoscimento di ambienti naturali e antropici, individuazione di oggetti naturali e antropici.
--	--	--	--

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- Eseguire un semplice percorso in uno spazio delimitato, seguendo indicazioni date.
- Individuare all'interno di comandi i principali indicatori spaziali e concetti topologici.
- Cogliere la differenza di posizione degli oggetti in base alla loro collocazione nello spazio.
- Orientarsi nello spazio circostante e posizionarsi in esso seguendo semplici indicazioni fornite.
- Riconoscere le principali caratteristiche del proprio ambiente di vita.
- Comprendere nel proprio ambiente ciò che l'uomo può modificare.

Scuola Primaria
DISCIPLINA: GEOGRAFIA
Classe SECONDA

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE alla fine della classe terza	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e tematiche, nonché per ricavare informazioni da una pluralità di fonti.</p> <p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando punti cardinali.</p> <p>L'alunno conosce e descrive i vari paesaggi del territorio italiano (montagna, collina, pianura, fiumi, laghi, mare).</p> <p>L'alunno individua analogie e differenze tra i paesaggi, anche in relazione alle situazioni ambientali del passato.</p> <p>L'alunno riconosce in differenti ambienti, gli elementi antropici e le connessioni con le caratteristiche fisiche del territorio.</p>	<p>Descrivere un percorso e dare le istruzioni. (I quadrimestre).</p> <p>Leggere piante e mappe rappresentate graficamente dello spazio vissuto. (I quadrimestre).</p> <p>Individuare ed esporre gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita del proprio paese/città. (II quadrimestre)</p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo. (II quadrimestre)</p>	<p>Contenuti: Gli indicatori spaziali. Lo spazio vissuto. Indicatori topologici. Simboli e legende. Mappe o piante. Elementi antropici e naturali. I diversi paesaggi e gli elementi che li caratterizzano. Il paesaggio in cui si vive e le sue caratteristiche. Gli spazi comuni e le loro funzioni. La raccolta differenziata.</p> <p>Attività: Giochi di orientamento. Esercizi con gli indicatori topologici. Elaborazioni grafiche di spazi noti. Ideazione e uso di simboli e legende. Percorsi. Conoscenza e osservazione diretta e/o indiretta del paesaggio in cui si vive. Comparazione tra paesaggi diversi. Rappresentazione dei diversi spazi. Cura delle proprie cose e degli spazi comuni. Attività finalizzate al riciclo e alla raccolta differenziata.</p>

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- Orientarsi nello spazio, utilizzando diversi punti di riferimento.
- Rappresentare attraverso semplici soluzioni grafiche lo spazio vissuto e gli spostamenti esperiti.
- Riconoscere gli elementi antropici e naturali in un paesaggio e le principali trasformazioni operate dall'uomo.
- Comprendere la funzione degli spazi in relazione alle attività che vi si svolgono.

Scuola Primaria
DISCIPLINA: GEOGRAFIA
Classe TERZA

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e tematiche, nonché per ricavare informazioni da una pluralità di fonti.</p> <p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando punti cardinali.</p> <p>L'alunno conosce e descrive i vari paesaggi del territorio italiano (montagna, collina, pianura, fiumi, laghi, mare).</p> <p>L'alunno individua analogie e differenze tra i paesaggi, anche in relazione alle situazioni ambientali del passato.</p> <p>L'alunno riconosce in differenti ambienti, gli elementi antropici e le connessioni con le caratteristiche fisiche del territorio.</p>	<p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori e le mappe di spazi noti. (I quadrimestre)</p> <p>Leggere e interpretare piante e mappe rappresentate graficamente dello spazio vissuto e non. (I quadrimestre)</p> <p>Leggere e rappresentare semplici piante e mappe utilizzando simboli convenzionali e non. (II quadrimestre)</p> <p>Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. (I quadrimestre)</p> <p>Descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione e del territorio italiano. (II quadrimestre)</p>	<p>Contenuti: Lo spazio. Simbologia e legenda. Mappe o carte. Il geografo e i suoi strumenti. Punti cardinali. I diversi paesaggi e gli elementi che li caratterizzano e li differenziano. Conoscenza diretta e/o indiretta del paesaggio in cui si vive. Elementi naturali e antropici dei diversi paesaggi. Rapporto di interconnessione tra uomo e ambiente.</p> <p>Attività: Esercizi di ripasso dei concetti topologici. Osservazione e lettura di mappe e carte. Elaborazioni orali e scritte. Esercizi con i punti cardinali. Percorsi. Uso di strumenti mirati all'orientamento. Descrizione dei paesaggi e delle loro caratteristiche. Rappresentazione del paesaggio circostante attraverso modelli di vario tipo.</p>

		<p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e ipotizzare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. (Il quadriemestre)</p>	<p>Descrizione dei paesaggi italiani e delle loro caratteristiche. Comparazione tra i diversi paesaggi. Ricerca di informazioni da diverse fonti. Riflessioni sulle azioni dell'uomo e conseguenti effetti positivi e negativi sul paesaggio.</p>
--	--	---	---

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- Comprendere il rapporto tra la realtà e la sua rappresentazione.
- Conoscere le principali carte geografiche e la simbologia convenzionale.
- Conoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi.
- Riconoscere gli elementi antropici in un paesaggio e le trasformazioni operate dall'uomo.
- Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali.

Scuola Primaria
DISCIPLINA: GEOGRAFIA
Classe QUARTA

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE alla fine della classe quinta	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>L'alunno ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>L'alunno riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</p> <p>L'alunno individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p>	<p>Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. (I quadrimestre).</p> <p>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio italiano, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. (I quadrimestre).</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, politiche, climatiche. (II quadrimestre).</p> <p>Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina per rielaborare i concetti appresi. (II quadrimestre)</p> <p>Riconoscere gli elementi naturali e antropici di un paesaggio individuando le analogie e le differenze.</p>	<p>Contenuti: Mappe, piante, carte geografiche e relative simbologie. L'Italia fisica: morfologia, idrografia e clima. Punti cardinali e coordinate geografiche. Ingrandimenti e riduzioni in scala. Strumenti di osservazione diretta e indiretta (filmati, immagini, elaborazioni digitali...).</p> <p>I diversi paesaggi italiani: genesi e tipologie. Aspetti naturali, antropici e storico-culturali del territorio italiano. I territori italiani. Relazione tra uomo e territorio in Italia. I settori economici e il loro sviluppo in Italia.</p> <p>Attività: Elaborazioni orali e scritte. Lettura e interpretazione di mappe e carte (simboli e legende). Attività e strumenti mirati all'orientamento. Esercizi di ingrandimento e riduzione in scala.</p>

	<p>L'alunno coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>(I quadrimestre).</p> <p>Acquisire il concetto di regione geografica. (II quadrimestre).</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. (II quadrimestre).</p>	<p>Lettura ed elaborazione di informazioni, provenienti da fonti diverse.</p> <p>Descrizione orale e scritta degli elementi fisici del territorio italiano. Esercizi di localizzazione dei vari elementi dei paesaggi italiani (morfologia, orografia, idrografia, clima).</p> <p>Esercizi di comparazione tra i vari paesaggi italiani, in relazione alle situazioni del passato.</p> <p>Elaborazione di ipotesi e soluzioni ai problemi relativi alla protezione, valorizzazione e conservazione del patrimonio ambientale e culturale italiano.</p>
--	---	---	--

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando diversi punti di riferimento (i punti cardinali).
- Comprendere il rapporto tra la realtà e la sua rappresentazione.
- Conoscere la varietà delle carte geografiche e la simbologia convenzionale.
- Localizzare sulle carte geografiche gli elementi fisici del territorio italiano.
- Conoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.
- Riconoscere gli elementi antropici in un paesaggio italiano e le trasformazioni operate dall'uomo.

Scuola Primaria
DISCIPLINA: GEOGRAFIA
Classe QUINTA

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>L'alunno ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>L'alunno riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</p> <p>L'alunno individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p>	<p>Localizzare, attraverso diversi strumenti, la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. (I quadrimestre)</p> <p>Conoscere i principali fatti e fenomeni locali e globali, interpretando varie tipologie di carte, grafici, statistiche ed elaborazioni digitali, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina per rielaborare i concetti appresi. (I quadrimestre)</p> <p>Riconoscere le regioni italiane sulla carta geografica utilizzando il linguaggio specifico della disciplina per rielaborare i concetti appresi. (II quadrimestre)</p> <p>Riconoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. (I quadrimestre)</p>	<p>Contenuti: Carte geografiche di vario tipo. Grafici e tabelle. Statistiche, simboli e legende. Elementi fisici e antropici del paesaggio Italiano. Termini specifici disciplinari. Punti cardinali e sistemi di riferimento. Il reticolo geografico: le coordinate geografiche. Ingrandimento e riduzioni in scala. Le regioni italiane: aspetto fisico e politico. L'apparato amministrativo dello Stato Italiano. Relazione tra uomo e territorio in Italia. Le aree protette regionali e i Parchi Nazionali Italiani.</p> <p>Attività: Elaborazioni orali e scritte. Lettura e decodifica di grafici, tabelle, statistiche e relative simbologie, carte geografiche di vario tipo. Descrizione orale e scritta dei territori italiani.</p>

	<p>L'alunno coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>Conoscere le regioni italiane dal punto di vista fisico, storico ed amministrativo. (II quadrimestre)</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. (II quadrimestre)</p>	<p>Completamento di carte mute relative al territorio Italiano. Esercizi con i punti cardinali e il reticolo geografico. Esercizi di ingrandimento e riduzione in scala. Ricerca su internet e su Google di aspetti fisici e culturali del territorio in particolare quello Italiano. Uso di vari strumenti di osservazione indiretta (filmati e fotografie, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.). Elaborazioni digitali. Esercizi, schede, esercitazioni mirate a riconoscere e descrivere l'aspetto fisico, politico ed economico delle regioni italiane. Localizzazioni sulla carta geografica dell'Italia delle regioni fisiche e amministrative. Comparazioni tra le regioni italiane: analogie e differenze (anche in relazione alle trasformazioni dell'uomo). Elaborazione di ipotesi e soluzioni ai problemi relativi alla protezione, valorizzazione e conservazione del patrimonio ambientale e culturale italiano.</p>
--	---	---	---

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- Orientarsi sulle carte geografiche dell'Italia e delle sue regioni, utilizzando diversi punti di riferimento e i punti cardinali.
- Conoscere la varietà delle carte geografiche e la simbologia convenzionale.
- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni.
- Individuare sulle carte geografiche i principali elementi fisici e politici del territorio regionale italiano.
- Conoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi delle regioni italiane.
- Riconoscere gli elementi antropici dei paesaggi regionali italiani e le trasformazioni operate dall'uomo, in esse.
- Riconoscere l'apparato amministrativo dello Stato.

Scuola Secondaria di primo grado
DISCIPLINA: GEOGRAFIA
Classe Prima

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ'
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>L'alunno utilizza il linguaggio della geograficità per leggere e interpretare vari tipi di carte e per comunicare in modo chiaro informazioni spaziali.</p> <p>L'alunno osserva, legge e analizza i sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sugli stessi.</p>	<p>Leggere vari tipi di carte, comunicando con linguaggio specifico informazioni spaziali.</p> <p>Utilizzare in modo opportuno strumenti tradizionali e innovativi per comunicare in modo chiaro fatti e fenomeni geografici.</p> <p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Consolidare il concetto di regione geografica applicandola all'Italia e all'Europa.</p> <p>Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.</p>	<p><i>Contenuti</i></p> <p>Le forme del paesaggio, le forze endogene ed esogene, elementi e fattori del clima, i paesaggi modificati dall'uomo, i problemi dell'ambiente; i rilievi; le acque; il paesaggio italiano.</p> <p>Le risorse naturali, le attività economiche, la popolazione, le città, la società in Italia ed in Europa. Le regioni italiane.</p> <p><i>Attività</i></p> <p>Lettura guidata e attiva del testo, delle carte e delle fonti.</p> <p>Osservazione guidata del paesaggio geografico esperito.</p> <p>Individuazione e confronto dei concetti-chiave relativi alle tematiche affrontate.</p> <p>Elaborazione di schemi di sintesi, di mappe concettuali, di carte, di grafici per sistematizzare i dati.</p> <p>Discussioni e dibattiti su specifiche tematiche affrontate.</p>

<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche di diversa scala, in base ai punti cardinali ed alle coordinate geografiche.</p> <p>L'alunno utilizza opportunamente grafici e dati statistici.</p>	<p>Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi</p> <p>Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>Utilizzare strumenti tradizionali quali carte, grafici e dati statistici per comprendere e comunicare fenomeni territoriali.</p>	<p>Esercizi di orientamento nello spazio e sulle carte in base a punti di riferimento fissi e ai punti cardinali.</p> <p>Uso di programmi e applicazioni informatiche e multimediali per lo studio e l'approfondimento dei contenuti.</p> <p>Realizzazione di presentazioni multimediali su contenuti e percorsi tematici.</p> <p>Analisi di un territorio mediante l'osservazione diretta/indiretta.</p> <p>Lavori individuali, a coppie e in piccoli gruppi e condivisione del lavoro effettuato.</p>
<p>Competenza digitale</p>	<p>L'alunno sa avvalersi di elaborazioni digitali per approfondire e comunicare in modo chiaro informazioni spaziali</p>	<p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei attraverso l'utilizzo di applicazioni per uso geografico.</p>	<p>Individuazione di problemi relativi alla tutela ed alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale nell'ambito della realtà italiana e del proprio territorio, proponendo comportamenti adeguati al contesto di vita degli studenti.</p>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>L'alunno osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.</p>	<p>Comprendere e analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.</p>	<p>Uscite didattiche sul territorio e viaggi d'istruzione.</p>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<p>L'alunno riconosce nei paesaggi italiani, raffrontandoli a quelli europei, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche come patrimonio naturale e cultura da tutelare e da valorizzare.</p>	<p>Utilizzare semplici modelli interpretativi per conoscere l'assetto dell'Italia e dei principali paesi europei riguardo a risorse, lavoro e società, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-culturale-economica.</p>	<p>Visione di filmati e documentari inerenti agli argomenti trattati.</p> <p>Individuazione e confronto dei concetti-chiave relativi alle tematiche affrontate.</p>

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali
- Avviare all'orientamento nella realtà mediante l'uso dei punti cardinali e dei punti di riferimento fissi
- Avviare alla lettura e alla comprensione di carte fisiche, politiche e tematiche
- Riferire con linguaggio semplice
- Conoscere i principali caratteri dei paesaggi europei
- Conoscere i principali problemi di tutela ambientale
- Conoscere il concetto di regione a livello italiano ed europeo
- Cogliere gli aspetti caratteristici dei vari paesi europei riguardo a risorse, lavoro e società

<p>Competenza digitale</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<p>alle coordinate geografiche.</p> <p>L'alunno utilizza opportunamente grafici e dati statistici.</p> <p>L'alunno sa avvalersi di elaborazioni digitali per approfondire e comunicare in modo chiaro informazioni spaziali</p> <p>L'alunno osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.</p> <p>L'alunno riconosce nei paesaggi europei gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche come patrimonio naturale e culturale da tutelare e da valorizzare.</p>	<p>Utilizzare strumenti tradizionali quali carte, grafici e dati statistici per comprendere e comunicare fenomeni territoriali.</p> <p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei attraverso l'utilizzo di applicazioni per uso geografico</p> <p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e acquisire consapevolezza riguardo alla responsabilità individuale.</p> <p>Utilizzare semplici modelli interpretativi per conoscere l'assetto dei principali paesi europei riguardo a risorse, lavoro e società, anche in relazione alla loro evoluzione storica-politica-economica.</p>	<p>tematiche affrontate.</p> <p>Esercizi di orientamento nello spazio e sulle carte in base a punti di riferimento fissi e ai punti cardinali.</p> <p>Uso di programmi e applicazioni informatiche e multimediali per lo studio e l'approfondimento dei contenuti.</p> <p>Realizzazione di presentazioni multimediali su contenuti e percorsi tematici.</p> <p>Analisi di un territorio mediante l'osservazione diretta/indiretta.</p> <p>Lavori individuali, a coppie e in piccoli gruppi e condivisione del lavoro effettuato.</p> <p>Individuazione di problemi relativi alla tutela ed alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale nell'ambito della realtà italiana e del proprio territorio, proponendo comportamenti adeguati al contesto di vita degli studenti.</p> <p>Uscite didattiche sul territorio e viaggi d'istruzione.</p> <p>Visione di filmati e documentari inerenti agli argomenti trattati.</p> <p>Individuazione e confronto dei concetti-chiave relativi alle tematiche affrontate.</p>
---	---	--	---

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali
- Avviare all'orientamento nella realtà mediante l'uso dei punti cardinali e dei punti di riferimento fissi
- Leggere e comprendere carte fisiche, politiche e tematiche
- Riferire con linguaggio semplice ma adeguato
- Conoscere i caratteri principali dei paesaggi europei
- Conoscere e riflettere sui principali problemi di tutela ambientale
- Conoscere il concetto di regione a livello europeo
- Cogliere gli aspetti caratteristici dei vari paesi europei riguardo a risorse, lavoro e società
- Avviare a cogliere le interrelazioni fra gli aspetti caratteristici dei paesi europei

Scuola Secondaria di primo grado
DISCIPLINA: GEOGRAFIA
Classe : Terza

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza matematica e</p>	<p>L'alunno utilizza in modo corretto e pertinente il linguaggio della geograficità per leggere e interpretare vari tipi di carte e per comunicare in modo chiaro informazioni spaziali.</p> <p>L'alunno riconosce, denomina e classifica i principali elementi fisici significativi e le emergenze storiche ed artistiche a livello mondiale.</p> <p>L'alunno osserva, legge e analizza i sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sugli stessi.</p> <p>L'alunno si orienta nello spazio e</p>	<p>Leggere vari tipi di carte, comunicando con linguaggio specifico e in modo efficace informazioni geografiche.</p> <p>Interpretare e confrontare i caratteri dei paesaggi mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Consolidare il concetto di regione geografica applicandola ai vari continenti ed effettuando confronti opportuni con l'Europa.</p> <p>Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale effettuando opportuni confronti con l'UE.</p> <p>Conoscere e comunicare in modo corretto l'assetto dei Paesi extraeuropei riguardo a risorse, lavoro e società.</p> <p>Orientarsi sulle carte e orientare le</p>	<p><i>Contenuti</i></p> <p>Il pianeta Terra: la Terra nello spazio; forma e dimensioni della Terra; la rappresentazione della Terra; i movimenti della Terra; i fusi orari; la struttura della Terra; vulcani e terremoti; i continenti; i rilievi; gli oceani, i fiumi, i laghi; l'atmosfera. Il clima e gli ambienti naturali: le stagioni; le regioni climatiche e gli ambienti naturali; i cambiamenti climatici; il riscaldamento globale. La popolazione mondiale: composizione; paesi ricchi e paesi poveri; il sottosviluppo; le migrazioni; l'ONU; culture, lingue e religioni. L'economia mondiale: un'economia globale; agricoltura; risorse e industria; commercio, trasporti e turismo; finanza e telecomunicazioni; sviluppo e ambiente. I continenti: l'Africa, l'Asia, l'Oceania, le Americhe; le regioni polari.</p>

			<p>multimediali su contenuti e percorsi tematici.</p> <p>Lavori individuali, a coppie e in piccoli gruppi e condivisione del lavoro effettuato.</p> <p>Individuazione di problemi relativi alla tutela ed alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale nell'ambito della realtà mondiale.</p> <p>Approfondimento di specifiche tematiche attraverso la lettura di quotidiani e riviste scientifiche divulgative.</p> <p>Uscite didattiche sul territorio e viaggi d'istruzione.</p> <p>Visione di filmati e documentari inerenti agli argomenti trattati.</p> <p>Individuazione e confronto dei concetti-chiave relativi alle tematiche affrontate.</p>
--	--	--	--

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- Orientarsi sulle carte
- Orientarsi nella realtà mediante l'uso dei punti cardinali e dei punti di riferimento fissi
- Leggere e comprendere carte fisiche, politiche e tematiche
- Riferire con linguaggio adeguato e sempre più specifico
- Conoscere i caratteri dei principali paesaggi mondiali
- Conoscere e riflettere sui principali problemi di tutela ambientale e suggerire alcune possibili soluzioni

- Conoscere il concetto di regione a livello mondiale
- Cogliere gli aspetti caratteristici dei vari paesi extraeuropei riguardo a risorse, lavoro e società
- Cogliere le principali interrelazioni fra gli aspetti caratteristici dei paesi extraeuropei