Scuola dell'Infanzia
CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE / LINGUA INGLESE
Sez. 3 ANNI

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA`
<p><i>Comunicazione multilinguistica</i></p>	<p>L'alunno ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse;</p>	<p>Ascolto (comprensione orale) Familiarizzare con il ritmo e i primi suoni della lingua inglese, promuovendo un approccio sereno e positivo affinché diventi un'esperienza interessante e gratificante;</p> <p>Comprendere parole e istruzioni brevi e semplici, di uso quotidiano e familiare, pronunciate chiaramente e lentamente;</p> <p>Parlato (produzione ed interazione orale)</p> <p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio, che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su</p>	<p><i>Contenuti</i> Numeri da 0 a 10; Saluti; Colori; Animali; Famiglia; Body Parts; Oggetti scolastici; Festività; Aggettivi qualificativi di grado positivo di uso quotidiano (big/small, old/young...)</p> <p><i>Attività</i> Listen and play Listen and sing Listen and touch Listen and number Look, listen and repeat Say</p>

		<p>argomenti noti.</p> <p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo, con particolare attenzione alla pronuncia e all'intonazione.</p> <p>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Ripetere, imitando la pronuncia dell'insegnante, semplici parole riferite ad ambiti familiari e contesti quotidiani.</p>	
--	--	--	--

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO:

- Vivere la scoperta di un nuovo codice linguistico come un'esperienza comunicativa piacevole
- Familiarizzare con i primi suoni della lingua inglese
- Ripetere, imitando la pronuncia dell'insegnante, termini ed espressioni di uso quotidiano

Scuola dell'Infanzia CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE / LINGUA INGLESE Sez. 4 ANNI			
COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA`
Competenza multilinguistica	L'alunno ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi;	<p>Ascolto (comprensione orale) Potenziare l'ascolto e la conoscenza della lingua inglese, interiorizzando e memorizzando le sonorità, il lessico base, le strutture grammaticali più semplici;</p> <p>Parlato (produzione ed interazione orale) Memorizzare e ripetere semplici canzoni e filastrocche in lingua inglese;</p>	<p><i>Contenuti</i> -Numeri da 0 a 10; -Saluti; -Colori; -Animali; -Famiglia; -Body Parts; -Oggetti scolastici; -Festività; -Aggettivi qualificativi di grado positivo di uso quotidiano (big/small, old/young...)</p> <p><i>Attività</i> Listen and point Listen and play Listen and sing Listen and touch Listen and number Look, listen and repeat Say</p>

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO:

- Riconoscere l'argomento trattato oralmente facendo riferimento agli elementi lessicali noti
- Interiorizzare e memorizzare sonorità, lessico base e funzioni comunicative di uso familiare e quotidiano
- Ripetere semplici canzoni e filastrocche in lingua inglese

Scuola dell'Infanzia
CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE / LINGUA INGLESE
Sez. 5 ANNI

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA`
<p>Competenza multilinguistica</p>	<p>L'alunno ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia;</p>	<p>Ascolto (comprensione orale) Comprendere il senso globale di semplici frasi, messaggi, canzoni e filastrocche presentate con l'aiuto di gesti ed azioni da parte dell'insegnante;</p> <p>Comprendere ed eseguire consegne orali in lingua inglese, finalizzate ad una produzione grafico-pittorica o all'esecuzione di un percorso motorio;</p> <p>Parlato (produzione ed interazione orale) Comprendere e rispondere in modo appropriato nell'ambito di semplici dialoghi per presentarsi, salutare, esprimere preferenze;</p> <p>Interagire in lingua inglese in situazioni semplici di dialogo, rispondendo a domande dell'interlocutore molto familiari o che riguardano bisogni immediati;</p>	<p><i>Contenuti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Numeri da 0 a 10; -Saluti; -Colori; -Animali; -Famiglia; -Body Parts; -Oggetti scolastici; -Festività; -Aggettivi qualificativi di grado positivo di uso quotidiano (<i>big/small, old/young...</i>); -Indicatori topologici; -Semplici comandi; -Funzioni comunicative per presentarsi, salutare, esprimere preferenze; -Body Parts; -Strutture grammaticali semplici (<i>I'm, I have got, I can, I like, I don't like...</i>); - <i>What's the Weather like...?</i> <p><i>Attività</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Listen and point Listen and play Listen and sing Listen and touch Listen and number Look, listen and repeat Say

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO:

- Riconoscere e comprendere il significato di espressioni, indicazioni e semplici frasi in lingua inglese
- Interagire in lingua inglese con l'insegnante o con i pari in situazioni ludiche e familiari, ricorrendo ad un vocabolario in lingua riferito agli ambiti di padronanza, di interesse e di immediata rilevanza
- Utilizzare parole semplici per rispondere alle domande e/o richieste dell'insegnante;

Scuola Primaria
DISCIPLINA: INGLESE
Classe PRIMA

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA`
<p><i>Competenza multi linguistica</i></p> <p><i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i></p>	<p>L'alunno comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>L'alunno produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>L'alunno interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>L'alunno comprende cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>L'alunno scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>	<p>1°QUADRIMESTRE</p> <p>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli e istruzioni semplici <p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dare ordini semplici e ripetere canzoncine <p>2°QUADRIMESTRE</p> <p>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli e istruzioni semplici. <p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicare oggetti e situazioni note. Porre domande semplici e rispondere. 	<p><i>Contenuti</i></p> <p>Formule di saluto e di cortesia Colori Numeri da 0 a 10. Elementi stagionali Famiglia Oggetti della scuola Animali da compagnia Parti del viso Stagioni Giocattoli Scuola e amici Le parti del corpo Festività Lessico relativo ai simboli e alle tradizioni Formule di saluto e di auguri tipici delle festività</p> <p><i>Attività</i></p> <p>Ascolto e comprensione di parole e semplici messaggi Ascolto attivo di una storia sottoforma di brevi e semplici didascalie Attività ludiche</p>

			Conversazioni: domande e risposte Utilizzo delle flashcards Ascolto e riconoscimento di parole relative alle festività Ascolto di filastrocche e/o canti tipici delle festività Risposte con parola frase Utilizzo messaggi augurali Giochi tradizionali legati alle festività Associazione di parole a immagini
--	--	--	---

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)

- Ascoltare e comprendere semplici parole in lingua inglese

PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

- Ripetere semplici parole dopo averle ascoltate con il supporto di immagini
- Interagire negli scambi comunicativi con parole-frasi

Scuola Primaria
DISCIPLINA: INGLESE
Classe SECONDA

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA`
<p>Competenza multi linguistica</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>L'alunno comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>L'alunno produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>L'alunno interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>L'alunno comprende cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>L'alunno scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>	<p>1° QUADRIMESTRE</p> <p>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli e istruzioni semplici <p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arricchire il vocabolario secondo il lessico degli argomenti trattati. • Porre domande semplici e rispondere. <p>2° QUADRIMESTRE</p> <p>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli e istruzioni semplici. <p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arricchire il vocabolario secondo il lessico degli argomenti trattati. <p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere parole e 	<p><i>Contenuti</i></p> <p>Lessico Colori Numeri da 0 a 10 Oggetti della scuola Stanze della casa Parti del corpo e del viso Cibi e bevande Presentarsi e salutare Giocattoli Elementi stagionali e climatici Famiglia Vestiti Le festività e i simboli Formule di saluto e di auguri</p> <p><i>Attività</i></p> <p>Ascolto attivo di una semplice storia Interazione in semplici dialoghi Lettura parole, frasi, semplici dialoghi, con il supporto delle immagini Copiatura di semplici parole Completamento di parole Questions and answers Say, Count Ascolto e riconoscimento di parole relative alle festività Ascolto di filastrocche e/o canti tipici delle festività Lettura e comprensione di parole</p>

		brevi frasi scritte.	legate alle festività Lettura e comprensione di semplici espressioni e frasi relative alle tradizioni Lettura di brevi filastrocche Risposte con parola frase nell'attività del ``Role play`` Utilizzo messaggi augurali Giochi tradizionali legati alle festività Associazione di parole a immagini e loro scrittura Copiatura e scrittura di parole e messaggi augurali Scrittura e copiatura di brevi e semplici frasi
--	--	----------------------	---

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)

- Ascoltare e comprendere semplici parole in lingua Inglese

PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

- Ripetere parole dopo averle ascoltate
- Denominare alcuni oggetti e immagini

LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)

- Riconoscere alcune semplici parole associandole a supporti visivi

Scuola Primaria
DISCIPLINA: INGLESE
Classe TERZA

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA`
<p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>L'alunno comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>L'alunno produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>L'alunno interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>L'alunno comprende cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>L'alunno scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>	<p>1°QUADRIMESTRE</p> <p>ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere comunicazioni o conversazioni <p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arricchire il vocabolario secondo il lessico degli argomenti trattati. • Produrre domande e risposte e/o dare comandi. <p>2°QUADRIMESTRE</p> <p>ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere comunicazioni o conversazioni. <p>LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere parole e brevi testi scritti. 	<p><i>Contenuti</i></p> <p>Lessico Presentarsi e salutare Colori. Numeri da 10 a 100. La città. Elementi stagionali e mesi. Famiglia. Le parti della casa e gli oggetti di arredamento. Cibo. Le emozioni e le attività preferite. Sport e hobby. Vestiti. Le feste e le tradizioni Uso verbi modali Uso delle 5w Plurale Preposizioni che indicano il luogo Introduzione gerundio Uso di c'è ci sono Lessico relativo ai simboli, alle tradizioni e alle abitudini del Regno Unito (cibo, decorazioni, credenze, rituali, canti ...) Formule di saluto e di auguri tipici delle festività</p> <p><i>Attività</i></p> <p>Ascolto di brevi dialoghi per</p>

		<p>comprenderne il contenuto Ascoltare semplici comandi ed eseguirli Riprodurre parole e frasi minime. Riprodurre e memorizzare canti e filastrocche. Rispondere in modo pertinente a domande semplici. Usare, in una semplice conversazione il lessico appropriato. Usare in una semplice conversazione le strutture acquisite. Associare parole e brevi frasi ai grafemi relativi. Leggere e comprendere le parole contenute nelle frasi note. Estrapolare informazioni da semplici testi scritti. Leggere e comprendere semplici testi scritti. Riconoscere e completare parole Leggere e comprendere le parole contenute nelle frasi note. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato Ascolto attivo di una storia Individuazione argomento di conversazione Individuazione senso globale di messaggi Partecipazione a semplici conversazioni Numerare in senso crescente e decrescente Usare i numeri per contare Conoscere le stagioni e i principali fenomeni metereologici</p>
--	--	--

			<p>Esprimere le proprie preferenze e abitudini alimentari</p> <p>Associare il numero in cifre al corrispondente termine in inglese</p> <p>Ascolto e riconoscimento di parole relative alle festività</p> <p>Ascolto e comprensione di frasi e brevi testi / descrizioni relative alle festività e ad altri aspetti culturali</p> <p>Ascolto di filastrocche e/o canti tipici delle festività</p> <p>Formulazione di semplici domande e risposte nel ``Role play``</p> <p>Utilizzo di strutture linguistiche memorizzate nell'attività del ``Little drama`` e nei messaggi augurali</p> <p>Giochi tradizionali legati alle festività</p>
--	--	--	---

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)

- Ascoltare e comprendere semplici espressioni
- Ascoltare, comprendere semplici comandi in situazione di gioco e brevi istruzioni di carattere pratico
- Comprendere il senso generale di semplici messaggi e istruzioni, pronunciati chiaramente e relativi ad argomenti familiari, con l'ausilio di supporti visivi, mimica e oggetti reali

PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

- Ripetere parole con il supporto di immagini
- Porre semplici domande
- Denominare alcuni oggetti o immagini indicati Interagire con frasi minime o parole frasi comprensibili, anche se non formalmente corrette

LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)

- Leggere parole isolate cercando di rispettare la pronuncia in un ambito lessicale ristretto e ben definito
- Riconoscere parole familiari ed associarle all'immagine corrispondente
- Comprendere il senso globale di brevi e semplici testi e parole già acquisite a livello orale ,corredate dalle immagini e da supporti sonori e, se necessario , con l'ausilio della lettura espressiva dell'insegnante

Scuola Primaria
DISCIPLINA: INGLESE
Classe QUARTA

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<p>Competenza multilinguistica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</p>	<p>1°QUADRIMESTRE</p> <p>ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere comunicazioni o conversazioni. <p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arricchire il vocabolario secondo il lessico degli argomenti trattati. • Comunicare o descrivere <p>LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere parole o testi <p>2°QUADRIMESTRE</p> <p>ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere comunicazioni o conversazioni <p>LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)</p>	<p><i>Contenuti</i> Famiglia, Le materie scolastiche, Persone e professioni, I pasti principali e l'orario, I giorni della settimana, I mesi dell'anno Animali selvatici Paesaggio Britannico Festività Pronomi personali Aggettivi possessivi Presente verbo essere / avere Numeri ordinali e cardinali Lessico legato agli animali selvaggi al loro habitat e alle loro capacità L'orologio (ora intera, quarto, mezza) I simboli delle festività Formule di saluto e di auguri Le tradizioni e le abitudini (cibi, decorazioni, credenze, rituali, canti...)</p> <p><i>Attività</i> Comprensione di consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche Ascolto e comprensione del tema di</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere parole o testi <p>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere parole e testi <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e utilizzare le strutture grammaticali e sintattiche di base. 	<p>un breve testo, Interagire in modo collaborativo in una conversazione su argomenti affrontati in classe</p> <p>Formulazione di domande e risposte in modo preciso e pertinente</p> <p>Raccontare/descrivere i propri vissuti</p> <p>Leggere e comprendere testi di vario tipo, rispettando la punteggiatura e l'intonazione</p> <p>Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti e per svolgere un'attività</p> <p>Produrre semplici e brevi testi informativi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chieder o dare notizie, ecc.</p> <p>Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato</p> <p>Osservare la struttura delle frasi per mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative</p> <p>Partecipazione a semplici conversazioni rispettando il tema dato</p> <p>Uso pronomi personali</p> <p>Uso aggettivi possessivi</p> <p>Presente verbo essere/avere</p> <p>Attività sui numeri e la loro successione</p> <p>Comprendere le caratteristiche e le</p>
--	--	---	---

			descrizioni degli animali e degli ambienti in cui vivono Ascolto e riconoscimento di parole relative alle festività Ascolto e comprensione di brevi testi e descrizioni relative alle festività ad altri aspetti culturali Canti tipici delle festività Lettura di brevi testi narrativi e descrittivi in ordine alle tradizioni e alle festività Copiatura e scrittura di parole e messaggi augurali Scrittura di frasi che identificano la cultura e le tradizioni della Gran Bretagna
--	--	--	--

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)

- Comprendere comunicazioni o conversazioni anche con l'aiuto di immagini

PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

- Comunicare con frasi brevi anche per descrivere

LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)

- Leggere e comprendere parole o semplici testi anche con l'aiuto dell'insegnante

SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)

- Scrivere parole e testi

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

- Riconoscere e utilizzare le strutture grammaticali e sintattiche di base.

Scuola Primaria
DISCIPLINA: INGLESE
Classe QUINTA

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA`
<p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</p>	<p>1°QUADRIMESTRE</p> <p>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere comunicazioni orali e/o brani audio <p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arricchire il vocabolario secondo il lessico degli argomenti trattati. • Sostenere una semplice conversazione e/o produrre una descrizione. <p>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere testi <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e utilizzare le strutture grammaticali e sintattiche di base 	<p><i>Contenuti</i></p> <p>Ambienti naturali Edifici e luoghi pubblici Mestieri Parti della giornata Azioni giornaliere L'orario e la lettura dell'orologio Numerazione fino a 100 Parti geografiche della Gran Bretagna e della Irlanda Natura - Descrizione e luoghi Lavori e Professioni Daily Routine Vacanze Festività Mesi dell'anno Stagioni e Date Sport Animali selvatici Capi di abbigliamento Parti del corpo e del viso, aspetto fisico Negozi e negozianti Località La valuta inglese Acquisto di articoli Nazioni Le emozioni Professioni Singolare e plurale dei nomi. Pronomi personali</p>

		<p>2°QUADRIMESTRE</p> <p>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere comunicazioni orali e/o brani audio <p>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere testi <p>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere parole e testi. 	<p>Aggettivi possessivi Coniugazione verbi ausiliari al presente Coniugazione dei verbi comuni al presente</p> <p><i>Attività</i> Volgere i nomi dal singolare al plurale e viceversa Completamento di frasi e testi con l'utilizzo dei plurali anomali Uso corretto degli stessi nei diversi contesti comunicativi Completamento di frasi e testi con i pronomi personali soggetto adeguati Utilizzo corretto degli aggettivi possessivi in frasi date e negli scambi comunicativi Esercizi vari, orali e scritti, per un primo approccio all'utilizzo adeguato degli avverbi di frequenza: posizione rispetto al verbo e loro significato Formulazione corretta di frasi nelle diverse forme: interrogativa, affermativa e negativa Riordino nelle diverse forme di frasi date Ascolto attivo e comprensione delle consegne, messaggi e vari tipi di testi (supportati dalle immagini) Giochi di movimento (action games) Interazione in scambi con i compagni e l'insegnante, con i saluti, le domande, risposte, richieste e semplici racconti Attività di drammatizzazione (role - plays) Esercizi di lettura di vari tipi di testi</p>
--	--	--	---

			<p>(supportati dalle immagini) finalizzati al miglioramento della pronuncia, della comprensione e arricchimento delle conoscenze trasversali</p> <p>Esercizi di scrittura su schede strutturate, puzzle, rompicapi, brevi dialoghi e descrizioni</p> <p>Completamento frasi/ testi con inserimento degli elementi richiesti nella forma opportuna</p> <p>Scelta tra elementi giusti e sbagliati</p> <p>Attività di collegamento o correzione di elementi sbagliati</p> <p>Ascolto e riconoscimento di parole relative alle festività</p> <p>Ascolto e comprensione di brevi testi e descrizioni relative alle festività ad altri aspetti culturali</p> <p>Canti tipici delle festività</p> <p>Lettura di brevi testi narrativi e descrittivi in ordine alle tradizioni e alle festività</p> <p>Copiatura e scrittura di parole e messaggi augurali</p> <p>Scrittura di frasi che identificano la cultura e le tradizioni della Gran Bretagna</p>
--	--	--	--

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)

- Comprendere semplici domande, istruzioni e frasi in lingua inglese cogliendo le parole chiave e il senso generale con il supporto di immagini e mimica gestuale.

PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

- Interagire in semplici scambi comunicativi con risposte mediante parole-frasi o semplici espressioni memorizzate.
- Riferire semplici informazioni inerenti la sfera personale mediante strutture date.

LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)

- Leggere e comprendere semplici frasi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole familiari.

SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)

- Scrivere in forma comprensibile parole per dare informazioni su se stessi e/o altri, luoghi ...

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato
- Osservare e riconoscere strutture tipiche della lingua inglese e l'utilizzo di semplici particolarità della sintassi.

Scuola Secondaria di Primo Grado
DISCIPLINA: INGLESE
Classe PRIMA

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<p>Competenza multilinguistica</p>	<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di messaggi e semplici testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio. Descrive oralmente in modo semplice situazioni, avvenimenti ed esperienze personali e argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti utilizzando brevi e semplice frasi. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Scrive semplici e brevi testi o messaggi su aspetti del proprio vissuto. Mette a confronto la lingua madre e la lingua straniera, oggetto di studio, su aspetti linguistici e culturali. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico. Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora alla eventuale realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<p>Comprensione (orale e scritta) Produzione (orale e scritta) Comprendere frasi riguardanti la presentazione e la descrizione delle persone Comunicare in modo semplice la propria provenienza e presentarsi Scrivere brevi testi di presentazione di se stessi e di altri e di ciò che si possiede Comunicare in modo semplice la descrizione di persone e delle cose che si possiedono Comprendere frasi riguardanti la descrizione della casa e descriverla oralmente e per iscritto in modo semplice. Comprendere testi riguardanti abitudini alimentari Comunicare in modo semplice le proprie abitudini alimentari e saperle descrivere oralmente e per iscritto. Comprendere frasi riguardanti abitudini scolastiche, domestiche e di routine.</p>	<p>Lessico • Countries and nationalities- Grammatica • Subject personal pronouns • Present Simple: to be (affirmative, negative, interrogative and short answers) • Question words • The definite article The Funzioni comunicative • Talking about where people are from • Talking about nationalities <i>Listening e Reading</i> • Comprendere informazioni su provenienza e nazionalità • Leggere il blog di uno studente inglese <i>Speaking</i> • Fare una breve presentazione personale orale <i>Writing</i> • Scrivere una breve presentazione personale. Trasferire le informazioni da una scheda a un testo. Lessico • The family • Physical appearance- Grammatica • Plural nouns • Possessive adjectives • Present simple: to have got (affirmative, negative, interrogative and short answers) • The possessive –'s • Whose. Funzioni comunicative • Talking about identity and age • Describing physical appearance • Talking about possessions <i>Listening e Reading</i> • Comprendere la descrizione di una famiglia <i>Speaking</i> • Descrivere la famiglia di un personaggio <i>Writing</i> • Scrivere un breve testo sulla descrizione fisica di qualcuno. Lessico • House and home: rooms and furniture • Numbers: 100 – 1.000 Grammatica • There is, there are (affirmative, negative, interrogative and short answers) • Some and any • Prepositions of place • Imperative. Funzioni comunicative • Describing your bedroom • Giving instructions and orders</p>

Comunicare oralmente e per iscritto in modo semplice e lineare abitudini scolastiche, domestiche e di routine. Comprendere, formulare e rispondere a semplici richieste. Scrivere brevi testi sulle proprie abilità. Comprendere brani riguardanti la descrizione di località e locandine turistiche.

Listening e Reading • Comprendere la descrizione di una casa *Speaking* • parlare della propria casa *Writing* • Scrivere un breve testo di descrizione della propria casa Lessico • School subjects • The time • Daily routine- Grammatica • Present simple (affirmative form) • Adverbs of frequency • Prepositions of time: on, in, at • Question words: When / What time Funzioni comunicative • Describing daily routines • Talking about frequency • Asking and telling the time *Listening e Reading* • Comprendere la descrizione di una routine scolastica *Speaking* • Parlare della giornata e delle materie scolastiche preferite *Writing* • Scrivere un breve testo sulla giornata e le materie scolastiche preferite Lessico • Free-time activities • Household chores Grammatica • Present simple (negative, interrogative and short answers) • Love/like/not mind/prefer/hate + verb ending in -ing • How often? And the expressions of frequency • Object personal pronouns. Funzioni comunicative • Talking about free-time activities • Expressing preferences and opinions *Listening e Reading* • Comprendere la descrizione di attività domestiche e del tempo libero *Speaking* • Parlare di lavori domestici e di attività del tempo libero *Writing* • Lessico • Sports • Jobs- Grammatica • Can (ability, request and permission) • Modal adverbs Funzioni comunicative • Talking about ability • Making and refusing requests • Talking about jobs *Listening e Reading* • Comprendere informazioni sulle attività sportive *Speaking* • Parlare di attività sportive in genere. *Writing* • Scrivere un breve testo sulla propria attività sportiva. Lessico • Holidays • The weather Grammatica • Present continuous (affirmative, negative, interrogative and short answers) •

			Present simple vs present continuous Funzioni comunicative • Talking about the weather • Talking about current actions • Comparing usual habits with current actions <i>Listening e Reading</i> • Comprendere la descrizione di una vacanza <i>Writing</i> • Scrivere un blog su una vacanza <i>Speaking</i> • Scambiare informazioni su una vacanza.
--	--	--	---

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- **Ascolto (comprensione orale)**

Comprendere il senso generale di semplici istruzioni e messaggi, pronunciati chiaramente e relativi ad argomenti personali e conosciuti.

- **Parlato (produzione e interazione orale)**

Descrivere persone e oggetti usando un vocabolario ristretto e conosciuto.

Parlare di sé usando poche e limitate espressioni e frasi, ricorrendo anche alla mimica e alla gestualità.

Interagire, se stimolato, con un compagno scambiandosi in modo essenziale informazioni di carattere personale.

- **Lettura (comprensione scritta)**

Comprendere testi conosciuti semplici e brevi di contenuto personale trovandone le informazioni essenziali.

- **Scrittura (produzione scritta)**

Scrivere messaggi brevi e semplici fornendo in modo essenziale informazioni personali in modo comprensibile seppur non corretti formalmente.

- **Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento**

Confrontare un numero ristretto di parole ed espressioni conosciute relative a codici verbali diversi.

Osservare la struttura di un limitato numero di frasi conosciute e comprenderne, se guidato, le intenzioni comunicative.

Scuola Secondaria di Primo Grado
DISCIPLINA: INGLESE
Classe SECONDA

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<p>Competenza multilinguistica</p>	<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo, con particolare attenzione alla pronuncia ed all'intonazione. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p>	<p>Comprensione (orale e scritta) – Produzione (orale e scritta)</p> <p>Comprendere frasi riguardanti ambiti di immediata rilevanza Comunicare in modo semplice quello che si sta facendo Scrivere brevi testi riguardanti temi di carattere personale Comunicare in modo semplice i propri gusti personali, anche riguardanti l'alimentazione. Scrivere brevi testi riguardanti temi di carattere personale Parlare in modo semplice di ciò che si possiede Scrivere brevi testi riguardanti temi di carattere personale Parlare in modo semplice di esperienze passate Scrivere brevi testi riguardanti esperienze passate</p>	<p>Lessico • Attività quotidiane Grammatica • <i>Present Simple</i> (ripasso) <i>Present Continuous</i> (ripasso) • <i>Present Simple/Present Continuous</i> Funzioni comunicative • Parlare di azioni abituali e di azioni in corso di svolgimento <i>Listening e Reading</i> • Comprendere informazioni riguardanti azioni abituali e in via di svolgimento <i>Speaking</i> • Parlare di azioni in via di svolgimento <i>Writing</i> • Scrivere un breve testo parlando di azioni abituali e in via di svolgimento Lessico • Lavori domestici- Grammatica • Verbi + forma in <i>-ing</i>: Funzioni comunicative • Parlare di ciò che piace o non piace <i>Listening e Reading</i> • Comprendere brevi testi che parlano di ciò che piace o non piace fare. <i>Speaking</i> • Parlare di ciò che piace o non piace fare <i>Writing</i> • Scrivere un breve testo parlando di quello che piace o non piace fare. <i>Listening e Reading</i> • Comprendere un articolo che parla di <i>media</i> • Comprendere un brano sui lavori domestici e attività del tempo libero <i>Speaking</i> • Parlare delle proprie abitudini riguardanti i <i>media</i> e confrontarle con quelle di altri adolescenti • Parlare di lavori domestici <i>Writing</i> • Scrivere un breve testo parlando di attività del tempo libero • Lessico • Oggetti personali- Grammatica • <i>Whose ... ?</i> • Pronomi possessivi Funzioni comunicative • Esprimere il possesso <i>Listening e Reading</i> • Comprendere informazioni riguardanti il possesso di oggetti abituali <i>Speaking</i> • Parlare di possesso <i>Writing</i> • Scrivere un breve testo parlando di ciò che si possiede Lessico • Cibi e bevande Grammatica • Nomi numerabili e non numerabili • <i>Some/any</i> • <i>A lot of/much/many</i> Funzioni comunicative • Parlare di quantità. <i>Listening e Reading</i> • Comprendere brevi testi che parlano di cibo. <i>Speaking</i> • Parlare del proprio cibo preferito. <i>Writing</i> • Scrivere un breve testo parlando del cibo preferito.</p>

	<p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere</p>	<p>Comunicare in modo semplice aspetti del proprio vissuto Produrre oralmente e per iscritto semplici frasi di confronto tra due o più cose. Comunicare in modo semplice i propri programmi futuri ed informazioni riguardanti indicazioni stradali. Comunicare in modo semplice aspetti del proprio vissuto che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p><i>Listening e Reading</i> • Comprendere testi generici che parlano di cibo e di diverse abitudini alimentari • Comprendere un brano sui cibi delle feste <i>Speaking</i> • Parlare delle tradizioni alimentari del proprio paese <i>Writing</i> • Scrivere un breve testo parlando di abitudini alimentari • Lessico • Aggettivi che descrivono la personalità- Grammatica • <i>Past Simple: be</i> (forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi) • <i>Date + be born</i> Funzioni comunicative • Parlare del passato <i>Listening e Reading</i> • Comprendere un dialogo che parla del passato <i>Speaking</i> • Parlare del passato <i>Writing</i> • Scrivere un breve testo parlando del passato Lessico • Professioni- Grammatica • <i>Past Simple: verbi regolari</i> (forma affermativa) • <i>Past Simple</i> (forma negativa, interrogativa e risposte brevi) Funzioni comunicative • Parlare del passato <i>Listening e Reading</i> • Comprendere un breve testo che parla di professioni <i>Speaking</i> • Parlare di eventi passati <i>Listening e Reading</i> • Comprendere un brano che parla di personaggi famosi • Comprendere un brano che parla di festività legate a eventi storici • Comprendere biografie di personaggi storici <i>Speaking</i> • Parlare di eventi passati <i>Writing</i> • Scrivere un brevi testi al passato su argomenti generici • Lessico • Luoghi in città- Grammatica • <i>Past Simple: verbi irregolari</i> Funzioni comunicative • Parlare di eventi passati <i>Listening e Reading</i> • Comprendere un dialogo che parla del passato <i>Speaking</i> • Parlare di esperienze passate <i>Writing</i> • Scrivere un breve testo parlando di esperienze passate Lessico • Aggettivi qualificativi • Numeri superiori a 100 Grammatica • <i>How + aggettivi</i> Funzioni comunicative • Parlare di luoghi famosi. <i>Listening e Reading</i> • Comprendere un quiz su luoghi Famosi <i>Writing</i> • Scrivere di un luogo famoso del proprio paese <i>Listening e Reading</i> • Comprendere un brano che parla di luoghi famosi • Comprendere un brano sulle metropoli americane <i>Speaking</i> • Parlare di luoghi famosi • Parlare di una città del proprio paese <i>Writing</i> • Scrivere un breve testo sul luogo in cui si vive • Scrivere un'e-mail che parla di un viaggio in una grande città. Lessico • Hobby Grammatica • Comparativo degli aggettivi Funzioni comunicative • Confrontare cose e persone <i>Listening e Reading</i> • Comprendere un dialogo che parla di confronti •</p>
--	--	--	--

			<p> <i>Speaking</i> • Fare paragoni <i>Writing</i> • Scrivere un breve testo parlando di hobby Lessico • Programmi televisivi- Grammatica • Superlativo degli aggettivi Funzioni comunicative • Confrontare cose e persone <i>Listening e Reading</i> • Comprendere un brano sui programmi televisivi <i>Speaking</i> • Parlare di programmi televisivi <i>Writing</i> • Scrivere di un breve testo sui programmi televisivi preferiti <i>Listening e Reading</i> • Comprendere un brano che parla di <i>format</i> televisivi <i>Speaking</i> • Parlare di programmi televisivi <i>Writing</i> • Scrivere un breve testo sul programma televisivo preferito • Lessico • Vacanze: cosa si ha intenzione di fare e dove si ha intenzione di soggiornare. Grammatica • <i>Be going to</i> (forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi) Funzioni comunicative • Fare proposte • Parlare di intenzioni future <i>Listening e Reading</i> • Comprendere un brano che parla di vacanze <i>Speaking</i> • Parlare di intenzioni future e di vacanze <i>Writing</i> • Scrivere un breve testo parlando di ciò che si intende fare nelle prossime vacanze estive Lessico • Generi musicali Grammatica • <i>Present Continuous</i> – uso futuro • <i>Be going to/Present Continuous</i> Funzioni comunicative • Parlare di azioni programmate nel futuro. <i>Listening e Reading</i> • Comprendere un breve testo che parla di azioni future <i>Speaking</i> • Parlare di programmi futuri <i>Writing</i> • Scrivere un'e-mail che parla di programmi futuri <i>Listening e Reading</i> • Comprendere un brano su eventi musicali • Comprendere una conversazione telefonica su un evento musicale. <i>Speaking</i> • Parlare di <i>talent show</i> • Parlare di eventi musicali <i>Writing</i> • Compilare un modulo di partecipazione a un <i>talent show</i> • Scrivere un'e-mail che parla di un evento musicale </p> <p> Lessico • Mezzi Preposizioni di moto Funzioni comunicative • Chiedere e dare informazioni stradali <i>Listening e Reading</i> • Comprendere un dialogo che parla di indicazioni stradali <i>Speaking</i> • Chiedere e di trasporto Grammatica • <i>How long does it take?</i> • dare indicazioni stradali. <i>Writing</i> Scrivere un breve testo parlando del percorso casa-scuola. Lessico • Cibi e bevande Grammatica • <i>What would you like?/I'd like ... / Can I have ...?</i> Funzioni comunicative • Fare e accettare o declinare inviti • Ordinare cibi </p>
--	--	--	---

			<p>e bevande <i>Listening e Reading</i> • Comprendere un dialogo ambientato in un <i>fast-food Speaking</i> • Drammatizzare una situazione al ristorante <i>Writing</i> • Scrivere una breve ordinazione al ristorante <i>Listening e Reading</i> • Comprendere un brano con tema geografico • Comprendere un dialogo sui mezzi di trasporto <i>Speaking</i> • Parlare di mezzi di trasporto <i>Writing</i> • Scrivere un breve testo sull'uso dei mezzi di trasporto • Scrivere un dialogo sulle vacanze Lessico • Regole scolastiche Grammatica • <i>Must/mustn't</i> • <i>Can</i> (permesso) Funzioni comunicative • Parlare di regole e obblighi • Chiedere, dare e negare permessi <i>Listening e Reading</i> Comprendere un dialogo che parla di regole e obblighi <i>Speaking</i> • Chiedere, concedere o rifiutare il permesso di fare qualcosa <i>Writing</i> • Scrivere un breve testo parlando di ciò che si può o non si può fare in certe specifiche situazioni. Lessico • Regole scolastiche Grammatica • <i>Must/mustn't</i> • <i>Can</i> (permesso) Funzioni comunicative • Parlare di regole e obblighi • Chiedere, dare e negare permessi <i>Listening e Reading</i> • Comprendere un dialogo che parla di regole scolastiche <i>Speaking</i> • Parlare di come si è vestiti • Parlare di obblighi e divieti scolastici <i>Writing</i> • Scrivere un breve brano sulle regole scolastiche <i>Listening e Reading</i> • Comprendere un brano che parla di uniformi scolastiche - <i>Speaking</i> • Parlare di regole scolastiche • Parlare dei propri vestiti preferiti <i>Writing</i> • Scrivere un breve testo sulle regole scolastiche • Scrivere un dialogo sugli indumenti.</p>
--	--	--	---

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- **Ascolto (comprensione orale)**
Comprendere istruzioni e semplici frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e identificare gli aspetti essenziali di messaggi e semplici testi multimediali su argomenti familiari.
- **Parlato (produzione e interazione orale)**
Descrivere con semplici frasi persone e luoghi, usare brevi e semplici frasi per parlare di sè, utilizzando anche gesti e mimica. Interagire, stimolato, con frasi semplici, seppur non completamente corrette, con un compagno o con un adulto su argomenti personali e familiari.
- **Lettura (comprensione scritta)**
Comprendere testi conosciuti semplici e brevi di contenuto familiare e personale trovandone le informazioni essenziali.
- **Scrittura (produzione scritta)**
Scrivere testi brevi e semplici di carattere personale che risultino comprensibili seppur non corretti formalmente.
- **Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento**
Confrontare parole ed espressioni familiari relative a codici verbali diversi.
Osservare la struttura di frasi conosciute e, se guidato, comprenderne le intenzioni comunicative.

Scuola Secondaria di Primo Grado
DISCIPLINA: INGLESE
Classe TERZA

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<p>Competenza multilinguistica</p>	<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio, che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo, con particolare attenzione alla pronuncia e all'intonazione. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>Comprensione (orale e scritta) – Produzione (orale e scritta) Comprendere frasi riguardanti ambiti di immediata rilevanza Parlare in modo semplice di aspetti del proprio vissuto Scrivere un breve testo riguardante temi di carattere personale Comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari. Comunicare in modo semplice aspetti del proprio vissuto, della salute fisica, delle proprie attitudini e dei programmi futuri. Parlare in modo semplice del futuro. Comprendere ed esporre, in modo semplice ed essenziale testi interdisciplinari.</p>	<p>Lessico Strumenti musicali- Grammatica <i>Past Simple</i> (ripasso) <i>Could</i> (abilità nel passato) <i>Used to</i>. Funzioni comunicative Parlare di abilità e azioni abituali nel passato, Parlare di ciò che stava accadendo. <i>Listening e Reading</i> Comprendere un dialogo che parla di azioni abituali del passato. <i>Speaking</i> Formulare domande e risposte su abilità passate <i>Writing</i> Scrivere un breve testo parlando di azioni abituali del passato. Lessico Preposizioni di moto- Grammatica Preposizioni di moto <i>Past Continuous + when/while</i> Funzioni comunicative Parlare di azioni che stavano accadendo in un momento determinato del passato. <i>Listening e Reading</i> Comprendere un articolo di giornale che parla di avvenimenti passati <i>Speaking</i> Parlare di azioni che stavano accadendo in un momento determinato del passato. <i>Listening e Reading</i> Comprendere un brano che parla di strumenti musicali, e di musica. <i>Speaking</i> Parlare di strumenti musicali e dei propri gusti musicali. <i>Writing</i> Scrivere un breve testo sugli strumenti musicali. Lessico Generi cinematografici- Grammatica Pronomi relativi. Funzioni comunicative Chiedere informazioni su orari dei film e biglietti <i>Listening e Reading</i> Comprendere un brano che parla di un film. <i>Speaking</i> Parlare di generi cinematografici. <i>Writing</i> Scrivere un breve testo sul proprio film preferito. Lessico Forme e materiali- Grammatica Pronomi indefiniti. Funzioni comunicative Parlare di avvenimenti che si è avuto occasione di leggere.</p>

	<p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico</p> <p>Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere</p>	<p>Parlare di fatti ed eventi accaduti in un passato recente.</p> <p>Parlare in modo semplice di tecnologie alternative</p>	<p><i>Listening e Reading</i> Comprendere un brano che parla di avvenimenti insoliti. <i>Speaking</i> Parlare di avvenimenti che si è avuto occasione di leggere. <i>Listening e Reading</i> Comprendere un brano che parla di film e generi cinematografici. Comprendere opinioni differenti e riordinarle. Comprendere un brano che parla di fenomeni insoliti. <i>Speaking</i> Simulare un'intervista a un attore famoso. <i>Writing</i> Scrivere una scheda su un film visto. Scrivere un articolo su un fatto insolito. Lessico Sport estremi- Grammatica <i>Present Perfect</i> (forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi) Partecipio passato <i>Present Perfect + ever/never</i>. Funzioni comunicative. <i>Parlare di esperienze passate</i></p> <p><i>Listening e Reading</i> Comprendere un dialogo che parla di sport estremi <i>Speaking</i> Parlare di esperienze passate <i>Writing</i> Scrivere un breve testo sulle proprie esperienze passate. Lessico Generi letterari Grammatica <i>Present Perfect + just/already/yet Present Perfect/Past Simple</i> Funzioni comunicative Parlare dei propri gusti letterari Parlare di esperienze passate</p> <p><i>Listening e Reading</i> Comprendere una conversazione che parla di generi letterari <i>Speaking</i> Parlare di avvenimenti avvenuti di recente <i>Writing</i> Scrivere un breve testo sulle proprie esperienze passate. <i>Listening e Reading</i> Comprendere una conversazione che parla di generi letterari. Comprendere un brano che parla di generi letterari <i>Listening</i> Comprendere un testo che parla di libri Comprendere la trama di un libro. <i>Speaking</i> Parlare di generi letterari preferiti <i>Writing</i> Scrivere un breve riassunto sul proprio libro preferito Scrivere una breve biografia. Lessico Aggettivi per descrivere sentimenti ed emozioni Grammatica <i>Present Perfect + since/for</i> Funzioni comunicative Parlare di azioni non ancora concluse e della loro durata nel tempo, Parlare di eventi ed esperienze passate. <i>Listening e Reading</i> Comprendere un brano che parla di un'esperienza in via di svolgimento.</p>
--	---	---	--

. *Speaking* Parlare di emozioni, Parlare di azioni non ancora concluse e della loro durata nel tempo. *Writing* Scrivere un breve testo che parla di azioni non ancora concluse e della loro durata nel tempo. Lessico Impianti sportivi. Grammatica *Been/gone Present Perfect* (ripasso) *Too/not enough* Funzioni comunicative Parlare di eventi ed esperienze passate. Parlare di attrezzature sportive. *Listening* e *Reading* Comprendere un brano che parla di un'esperienza in via di svolgimento. *Speaking* Parlare di dove si sono recate le persone. *Writing* Scrivere un breve testo che parla di impianti sportivi Lessico Tecnologia- Grammatica *Will* (previsioni) *May* (previsioni). Funzioni comunicative Fare previsioni. *Listening* e *Reading* Comprendere un brano che parla di tecnologie del futuro. *Speaking* Parlare di tecnologie usate. *Writing* Scrivere un breve testo che parla della scuola nel futuro. Lessico Tecnologia: attrezzature- Grammatica *Will/won't* (promesse, offerte, decisioni). Funzioni comunicative Fare promesse e prendere decisioni Offrire aiuto. *Listening* e *Reading* Comprendere un dialogo che parla di compiti scolastici *Speaking* Parlare di compiti scolastici. Parlare dell'organizzazione di una festa a sorpresa. *Writing* Scrivere un'e-mail che parla di una festa a sorpresa *Listening* e *Reading* Comprendere un brano che parla di tecnologie, Comprendere un'intervista che parla di tecnologie, Comprendere un brano che parla di hotel del futuro. *Speaking* Parlare di tecnologie. Preparare una presentazione sull'uso di tecnologie. *Writing* Scrivere una lettera che parla di tecnologie. Scrivere un'e-mail sulle proprie vacanze future Lessico Aggettivi con preposizione Grammatica Futuro (ripasso) Funzioni comunicative Parlare del futuro *Listening* e *Reading* Comprendere informazioni riguardanti l'organizzazione di una festa. *Speaking* Parlare di progetti e intenzioni future. *Writing* Scrivere un breve testo parlando di programmi e progetti futuri. Lessico Verbi per cucinare-

			<p>Grammatica <i>First Conditional When</i> Funzioni comunicative. Fare ipotesi <i>Listening e Reading</i> Comprendere le istruzioni per preparare una torta <i>Speaking</i> Formulare ipotesi riguardanti la preparazione di semplici ricette. <i>Writing</i> Scrivere la ricetta del proprio piatto preferito <i>Listening e Reading</i> Comprendere brevi messaggi e brani che parlano di problemi adolescenziali <i>Speaking</i> Parlare di come gli adolescenti trascorrono il loro tempo libero. Parlare della propria adolescenza <i>Writing</i> Scrivere dei brevi consigli. Scrivere un brano facendo confronti con vari periodi della propria vita.</p> <p>Lessico Malattie comuni -Grammatica <i>Should/shouldn't</i> Funzioni comunicative Dare consigli <i>Listening e Reading</i> Comprendere informazioni riguardanti disturbi fisici. <i>Speaking</i> Parlare di disturbi fisici. <i>Writing</i> Scrivere un breve testo parlando di problemi e di suggerimenti</p> <p>Lessico Denaro- Grammatica <i>Second conditional</i> Funzioni comunicative Formulare ipotesi, Parlare di prezzi <i>Listening e Reading</i> Comprendere un quiz che parla di ipotesi <i>Speaking</i> Formulare ipotesi <i>Writing</i> Scrivere un breve testo formulando ipotesi. <i>Listening e Reading</i> Comprendere brevi testi che parlano di abitudini alimentari. Comprendere un brano che parla di disturbi fisici e rimedi. <i>Speaking</i> Parlare di abitudini alimentari. <i>Writing</i> Scrivere un breve testo sulle proprie abitudini alimentari. Scrivere un dialogo che parla di disturbi fisici e rimedi. Scrivere una e-mail raccontando un viaggio che si sta facendo. Lessico Ecologia- Grammatica Forma passiva (presente) Forma passiva(passato) Funzioni comunicative Dire come le cose sono o erano fatte. <i>Listening e Reading</i> Comprendere un brano che parla di ecologia. <i>Speaking</i> Formulare domande e risposte riguardanti tecnologie alternative. <i>Writing</i> Scrivere un breve testo parlando di ecologia. Lessico Paesaggi- Grammatica Discorso indiretto Discorso indiretto (domande), uso dei verbi <i>tell</i> e <i>say</i>. Funzioni comunicative Riferire discorsi altrui <i>Listening e Reading</i> Comprendere un brano che</p>
--	--	--	--

			parla di esperienze personali. <i>Speaking</i> Riportare discorsi fatti da altri. <i>Listening e Reading</i> Comprendere un testo che parla di problemi ambientali Comprendere un brano che parla di giardini pensili <i>Speaking</i> Parlare dei problemi ambientali del luogo in cui si vive e delle proprie abitudini in difesa dell'ambiente. <i>Writing</i> Scrivere un breve testo sui problemi ambientali. Scrivere un'e-mail raccontando un viaggio che si sta facendo.
--	--	--	---

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- **Ascolto (comprensione orale)**
Comprendere semplici espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il senso generale di brevi messaggi e testi multimediali relativi ad argomenti conosciuti.
- **Parlato (produzione e interazione orale)**
Descrivere persone e luoghi familiari utilizzando parole e frasi conosciute. Usare semplici frasi per parlare di sè usando anche gesti e mimica. Interagire con un compagno o con un adulto su contenuti familiari e conosciuti in modo comprensibile, seppur non del tutto corretto linguisticamente.
- **Lettura (comprensione scritta)**
Comprendere brevi e semplici testi di contenuto familiare e personale trovandone le informazioni essenziali.
- **Scrittura (produzione scritta)**
Scrivere brevi e semplici testi per parlare di sè e del proprio mondo che risultino comprensibili, seppur non corretti formalmente.
- **Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento**
Confrontare parole ed espressioni relative a codici verbali diversi. Osservare la struttura di frasi conosciute e comprenderne le intenzioni comunicative.