

# GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

## CAMPO DI ESPERIENZA: *IL CORPO E IL MOVIMENTO*

<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO - BAMBINI 3 ANNI</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>DESCRIZIONE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L' alunno conosce le diverse parti del corpo e inizia a rappresentarlo</li> </ul>	in via di prima acquisizione	Conosce il proprio corpo ma non lo rappresenta graficamente
	base	Conosce il proprio corpo ma ne rappresenta solo alcune parti.
	intermedio	Riconosce lo schema corporeo e inizia a riprodurre il viso della figura umana con i particolari.
	avanzato	Conosce il proprio corpo e lo rappresenta in maniera completa e adeguata alla sua età.
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'alunno prova piacere nel movimento e in diverse forme di attività</li> </ul>	in via di prima acquisizione	Ha difficoltà nel coordinamento motorio in relazione all'ambiente e agli altri.
	base	Inizia ad accettare le regole del gioco per interagire correttamente con i pari e gli adulti.
	intermedio	Controlla i propri movimenti e utilizza schemi motori di base in relazione agli altri e all'ambiente.
	avanzato	Accetta le regole di gioco e sperimenta schemi posturali e motori nuovi.

<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO - BAMBINI DI 4 ANNI</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>DESCRIZIONE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'alunno conosce il proprio corpo e lo rappresenta</li> </ul>	in via di prima acquisizione	Riconosce le parti del corpo ma non è in grado di rappresentarlo in modo corretto.
	base	Riconosce le principali parti del corpo e lo rappresenta in modo essenziale.
	intermedio	Riconosce e rappresenta la figura umana in modo completo, anche se richiede la guida dell'insegnante per l'applicazione dei dettagli.
	avanzato	Riconosce e rappresenta lo schema corporeo in modo autonomo e ricco di particolari.
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'alunno si muove con sicurezza nell'ambiente e nei giochi, rispettandone le regole (anche nel gruppo)</li> </ul>	in via di prima acquisizione	Mostra difficoltà nel coordinamento motorio, ha poco interesse nei giochi di movimento.
	base	Se stimolato partecipa ai giochi di movimento in modo adeguato.
	intermedio	Mostra interesse nei giochi di movimento ai quali partecipa con sicurezza e padronanza del proprio corpo.
	avanzato	Sperimenta con sicurezza schemi posturali e motori nuovi.

<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO - BAMBINI DI 5 ANNI</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>DESCRIZIONE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'alunno rappresenta il corpo anche in movimento</li> </ul>	in via di prima acquisizione	Riconosce lo schema corporeo ma lo rappresenta in modo non adeguato all'età.
	base	Riconosce lo schema corporeo ma lo rappresenta in modo essenziale.
	intermedio	Riconosce e rappresenta in modo completo lo schema corporeo in forma statica.
	avanzato	Riconosce e rappresenta con particolari lo schema corporeo da fermo e in movimento.
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'alunno interagisce con gli altri nei giochi di movimento, con regole, nella musica e nella danza</li> </ul>	in via di prima acquisizione	Non ha consolidato le regole di base nei giochi di movimento.
	base	Inizia a conoscere e rispettare le regole dei giochi di gruppo e non.
	intermedio	Accetta pienamente le regole di gioco.
	avanzato	Ha interiorizzato pienamente le regole. Controlla e utilizza i propri movimenti e gli schemi motori in relazione agli altri e all'ambiente.