

EDUCAZIONE CIVICA

AREA: Cittadinanza, Diritto, Legalità e Solidarietà

DISCIPLINA: Storia

Scuola Secondaria di Primo Grado: Classi 1[^]-2[^]-3[^]

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Indicatori:

- Usare le conoscenze apprese per comprendere le problematiche della realtà contemporanea.
- Mettere in relazione le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile.

Giudizio descrittivo	Giudizio sintetico	voto
Conosce in maniera approfondita temi e problemi interculturali e di convivenza civile. Sa leggere e interpretare in modo autonomo e sicuro fonti di vario tipo, ricavandone dati e informazioni in modo completo. Collega con pertinenza le conoscenze apprese, effettuando confronti significativi. Sa rielaborare efficacemente i contenuti; mostra spirito critico e apporta validi contributi personali. Padroneggia il linguaggio specifico.	OTTIMO	10
Conosce in maniera ampia temi e problemi interculturali e di convivenza civile. Sa leggere e interpretare fonti di vario tipo, ricavandone dati e informazioni. Collega le conoscenze apprese, effettuando confronti significativi. Sa ben rielaborare i contenuti; mostra spirito critico e apporta contributi personali. Sa utilizzare con precisione il linguaggio specifico.	DISTINTO	9
Conosce in maniera adeguata temi e problemi interculturali e di convivenza civile. Sa leggere fonti di vario tipo, ricavandone dati e informazioni principali. Collega le conoscenze apprese, effettuando confronti. Sa rielaborare i contenuti; mostra interesse e elabora riflessioni personali adeguate. Conosce e utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico.	BUONO	8
Conosce in maniera globale temi e problemi interculturali e di convivenza civile. Sa leggere fonti di vario tipo, ricavandone dati e informazioni principali, a volte supportato dall'insegnante. Collega le principali conoscenze apprese, effettuando semplici confronti. Sa rielaborare in modo più che sufficiente i contenuti, mostrando un apprezzabile interesse. Conosce e utilizza sufficientemente il linguaggio specifico.	DISCRETO	7
Conosce in modo essenziale temi e problemi interculturali e di convivenza civile. Guidato dall'insegnante, sa leggere semplici fonti, ricavandone alcuni dati e informazioni. Effettua semplici collegamenti e, se supportato, alcuni confronti. Sa rielaborare in modo sufficiente i contenuti, mostrando un certo interesse. Sa utilizzare il linguaggio specifico di base.	SUFFICIENTE	6
Conosce in modo parziale temi e problemi interculturali e di convivenza civile.	NON SUFFICIENTE	5

<p>Anche se guidato dall'insegnante, mostra difficoltà a leggere semplici fonti e stenta a ricavare dati e informazioni. Incontra difficoltà a stabilire in maniera autonoma semplici collegamenti; non opera confronti significativi. Non riesce a elaborare in modo sufficientemente chiaro i contenuti. Scarsi l'interesse, l'impegno e la motivazione. Utilizza con incertezza il linguaggio specifico.</p>		
<p>Conosce in maniera disorganica e frammentaria temi e problemi interculturali e di convivenza civile. Anche se guidato dall'insegnante, mostra grandi difficoltà a leggere semplici fonti e stenta a ricavare dati e informazioni. Non sa effettuare in maniera autonoma semplici collegamenti; non opera confronti. Non riesce a elaborare i contenuti. Quasi assenti l'interesse, l'impegno e la motivazione. Utilizza con difficoltà il linguaggio specifico.</p>	<p>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</p>	<p>4</p>

EDUCAZIONE CIVICA

AREA: Sviluppo Sostenibile

DISCIPLINA: Geografia

Scuola Secondaria di Primo Grado: Classi 1[^]-2[^]-3[^]

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

<u>Indicatori:</u>		
<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza di temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.• Consapevolezza riguardo alla responsabilità individuale nella salvaguardia e nella valorizzazione del territorio italiano, europeo, mondiale.		
Giudizio descrittivo	Giudizio sintetico	voto
Conosce in modo approfondito temi e problemi di tutela ambientale. Sa leggere e interpretare in modo autonomo e sicuro fonti di vario tipo, ricavandone dati e informazioni in modo completo. Collega con pertinenza le conoscenze apprese, effettuando confronti significativi. Sa rielaborare efficacemente i contenuti; mostra spirito critico e apporta validi contributi personali. Padroneggia il linguaggio specifico.	OTTIMO	10
Conosce in maniera ampia temi e problemi di tutela ambientale. Sa leggere e interpretare fonti di vario tipo, ricavandone dati e informazioni. Collega le conoscenze apprese, effettuando confronti significativi. Sa ben rielaborare i contenuti; mostra spirito critico e apporta contributi personali. Sa utilizzare con precisione il linguaggio specifico.	DISTINTO	9
Conosce in maniera adeguata temi e problemi di tutela ambientale. Sa leggere fonti di vario tipo, ricavandone dati e informazioni principali. Collega le conoscenze apprese, effettuando confronti. Sa rielaborare i contenuti; mostra interesse e elabora riflessioni personali adeguate. Conosce e utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico.	BUONO	8
Conosce in maniera globale temi e problemi di tutela ambientale. Sa leggere fonti di vario tipo, ricavandone dati e informazioni principali, a volte supportato dall'insegnante. Collega le principali conoscenze apprese, effettuando semplici confronti. Sa rielaborare in modo più che sufficiente i contenuti, mostrando un apprezzabile interesse. Conosce e utilizza sufficientemente il linguaggio specifico.	DISCRETO	7
Conosce in modo essenziale temi e problemi di tutela ambientale. Guidato dall'insegnante, sa leggere semplici fonti, ricavandone alcuni dati e informazioni. Effettua semplici collegamenti e, se supportato, alcuni confronti. Sa rielaborare in modo sufficiente i contenuti, mostrando un certo interesse. Sa utilizzare il linguaggio specifico di base.	SUFFICIENTE	6
Conosce in modo parziale temi e problemi di tutela ambientale. Anche se guidato dall'insegnante, mostra difficoltà a leggere semplici fonti e stenta a ricavare dati e informazioni. Sebbene supportato, fatica ad effettuare semplici collegamenti; non opera confronti significativi. Non riesce a elaborare in modo sufficientemente chiaro i contenuti.	NON SUFFICIENTE	5

<p>Scarsi l'interesse, l'impegno e la motivazione. Utilizza con incertezza il linguaggio specifico.</p>		
<p>Conosce in maniera disorganica e frammentaria temi e problemi di tutela ambientale. Anche se guidato dall'insegnante, mostra grandi difficoltà a leggere semplici fonti e stenta a ricavare dati e informazioni. Non sa effettuare in maniera autonoma semplici collegamenti; non opera confronti. Non riesce a elaborare i contenuti. Quasi assenti l'interesse, l'impegno e la motivazione. Utilizza con difficoltà il linguaggio specifico.</p>	<p>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</p>	<p>4</p>

EDUCAZIONE CIVICA

AREA: Sviluppo Sostenibile

DISCIPLINA: Arte

Scuola Secondaria di Primo Grado: Classi 1[^]-2[^]-3[^]

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Indicatori:

- Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento.
- Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio.
- Utilizzare gli strumenti, le tecniche figurative e le regole della rappresentazione visiva.

Giudizio descrittivo	Giudizio sintetico	voto
Legge e interpreta, in modo completo e accurato, un'immagine o un'opera d'arte e analizza il testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore. Conosce in modo completo e accurato il patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio e ne legge i significati e i valori estetici, storici e sociali. Usa in modo consapevole e accurato gli strumenti, le tecniche figurative e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa e personale.	OTTIMO	10
Legge e interpreta, in modo completo, un'immagine o un'opera d'arte e analizza il testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore. Conosce in modo completo il patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio e ne legge i significati e i valori estetici, storici e sociali. Usa in modo consapevole gli strumenti, le tecniche figurative e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa e personale.	DISTINTO	9
Legge e interpreta, in modo corretto un'immagine o un'opera d'arte e analizza il testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore. Conosce in modo corretto il patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio e ne legge i significati e i valori estetici, storici e sociali. Usa in modo corretto gli strumenti, le tecniche figurative e le regole della rappresentazione visiva per una produzione abbastanza creativa e personale.	BUONO	8
Legge e interpreta, in modo adeguato un'immagine o un'opera d'arte e analizza il testo per comprenderne il significato. Conosce in modo abbastanza corretto il patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio e ne legge i significati e i valori. Usa in modo adeguato gli strumenti, le tecniche figurative e le regole della rappresentazione visiva per una produzione abbastanza creativa e personale.	DISCRETO	7

<p>Legge e interpreta, in modo semplice, un'immagine o un'opera d'arte e analizza il testo per comprenderne il significato globale.</p> <p>Conosce, anche se in modo essenziale, il patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio e ne legge, in parte, i significati e i valori.</p> <p>Usa gli strumenti, le tecniche figurative e le regole della rappresentazione visiva per una produzione abbastanza personale.</p>	SUFFICIENTE	6
<p>Non è ancora in grado di leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte se non a livello approssimativo.</p> <p>Conosce in modo approssimativo il patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio.</p> <p>Usa in modo non sempre corretto gli strumenti, le tecniche figurative e le regole della rappresentazione visiva. La produzione è stereotipata.</p>	NON SUFFICIENTE	5
<p>Non è in grado di leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte se non a livello approssimativo.</p> <p>Conosce in modo lacunoso il patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio.</p> <p>Usa in modo non corretto gli strumenti, le tecniche figurative e le regole della rappresentazione visiva. La produzione è assente.</p>	NON SUFFICIENTE	4

EDUCAZIONE CIVICA

AREA: Sviluppo Sostenibile

DISCIPLINA: Scienze

Scuola Secondaria di Primo Grado: Classi 1[^]-2[^]-3[^]

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

<u>Indicatori:</u>		
Giudizio descrittivo	Giudizio sintetico	voto
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere gli elementi affrontati.• Analizzare ed elaborare dati, saper riferire gli argomenti studiati.• Assumere comportamenti rispettosi di se stesso, degli altri e dell'ambiente. <p>Le conoscenze sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> <p>Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi.</p> <p>Adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con ciò che è stato affrontato e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione e di generalizzazione dei comportamenti in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.</p>	OTTIMO	10
<p>Le conoscenze sono esaurienti, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro con buona pertinenza e completezza.</p> <p>Adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con ciò che è stato affrontato e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione e di generalizzazione dei comportamenti in contesti noti. Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.</p>	DISTINTO	9
<p>Le conoscenze sono consolidate e organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro con buona pertinenza.</p> <p>Adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con ciò che è stato affrontato e mostra di averne buona consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione e di generalizzazione dei comportamenti in contesti noti. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	BUONO	8
<p>Le conoscenze sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.</p> <p>Mette in atto, in autonomia, le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.</p>	DISCRETO	7

Adotta generalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con ciò che è stato affrontato e mostra di averne una sufficiente consapevolezza. Assume le responsabilità che gli vengono affidate.		
Le conoscenze sono essenziali, organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria esperienza diretta. Adotta generalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con ciò che è stato affrontato e mostra di avere consapevolezza. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto degli adulti.	SUFFICIENTE	6
Le conoscenze sono minime, organizzabili e recuperabili con difficoltà con l'aiuto del docente. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni. Adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con ciò che è stato affrontato e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	NON SUFFICIENTE	5
Le conoscenze sono lacunose e frammentarie. Non è in grado di mettere in atto le abilità connesse ai temi trattati nonostante il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni. Adotta molto raramente comportamenti e atteggiamenti coerenti con ciò che è stato affrontato e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	4

EDUCAZIONE CIVICA

AREA: Cittadinanza Digitale

DISCIPLINA: Matematica

Scuola Secondaria di Primo Grado: Classi 1[^]-2[^]-3[^]

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

<u>Indicatori:</u>		
<ul style="list-style-type: none">• Protezione dei dati personali e rispetto della privacy negli ambienti digitali.• Protezione dai possibili pericoli degli ambienti digitali.• Creazione e sviluppo di contenuti in diversi formati per esprimersi attraverso gli strumenti digitali.• Interazione con gli altri attraverso le tecnologie digitali.		
Giudizio descrittivo	Giudizio sintetico	voto
Utilizza in modo autonomo ed efficace le tecnologie della comunicazione per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti, rappresentare grafici, disegnare figure e costruire fogli di calcolo per risolvere problemi. Sa utilizzare con piena consapevolezza la rete per reperire informazioni proteggendo i dati personali, curando l'identità digitale. Rispetta e fa rispettare le regole della netiquette nella navigazione in rete e conosce i principali pericoli della rete e i contenuti fraudolenti, evitandoli.	OTTIMO	10
Utilizza in modo autonomo le tecnologie della comunicazione per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti, rappresentare grafici, disegnare figure e costruire fogli di calcolo per risolvere problemi. Sa utilizzare con consapevolezza la rete per reperire informazioni proteggendo i dati personali. Rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscere i principali pericoli della rete e i contenuti fraudolenti, evitandoli.	DISTINTO	9
Utilizza in modo abbastanza autonomo le tecnologie della comunicazione per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti, rappresentare grafici, disegnare figure e costruire fogli di calcolo per risolvere problemi. Sa utilizzare in modo corretto la rete per reperire informazioni proteggendo i dati personali. Generalmente rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscere i principali pericoli della rete e i contenuti fraudolenti.	BUONO	8
Utilizza le tecnologie della comunicazione per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti, rappresentare grafici, disegnare figure e costruire fogli di calcolo per risolvere problemi. Sa utilizzare la rete per reperire informazioni. Generalmente rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete e generalmente riconosce i principali pericoli della rete e i contenuti fraudolenti.	DISCRETO	7
Utilizza le tecnologie della comunicazione per elaborare testi, comunicare. Richiede a volte l'aiuto del docente per eseguire compiti, rappresentare grafici, disegnare figure e costruire fogli di	SUFFICIENTE	6

calcolo per risolvere problemi. Se guidato sa utilizzare la rete per reperire informazioni. Conosce le regole della netiquette nella navigazione in rete.		
Utilizza le tecnologie della comunicazione per elaborare testi, comunicare. Solo se guidato riesce ad eseguire compiti, rappresentare grafici, disegnare figure e costruire fogli di calcolo per risolvere problemi. Se indirizzato sa utilizzare la rete per reperire informazioni. Non sempre rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete.	NON SUFFICIENTE	5
Solo con l'aiuto del docente riesce ad utilizzare le tecnologie della comunicazione per elaborare testi, comunicare. Solo se guidato riesce ad eseguire compiti, rappresentare grafici, disegnare figure e costruire fogli di calcolo per risolvere problemi. Anche se indirizzato trova difficoltà nell'utilizzare la rete per reperire informazioni. Non rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete.	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	4

EDUCAZIONE CIVICA

AREA: Cittadinanza Digitale

DISCIPLINA: Tecnologia

Scuola Secondaria di Primo Grado: Classi 1[^]-2[^]-3[^]

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Indicatori:

- Alfabetizzazione su informazioni e dati in digitale (Navigare, ricercare, filtrare dati, informazioni e contenuti digitali. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali).
- Capacità di collaborazione e comunicazione in digitale (Interagire attraverso le tecnologie digitali. Condividere attraverso le tecnologie digitali. Collaborare attraverso le tecnologie digitali. Netiquette).
- Creazione di contenuti digitali, con i software di uso più comune e rielaborazione dei dati.
- Capacità di scomporre problemi complessi in semplici procedure, programmando ambienti informatici ed elaborando semplici istruzioni con la programmazione visuale.
- Capacità di progettare e realizzare rappresentazioni grafiche, relative a figure solide, utilizzando gli elementi del disegno tecnico e l'ausilio di software di modellazione solida.

Giudizio descrittivo	Giudizio sintetico	voto
<p>Confronta le informazioni reperite in rete anche con altre fonti documentali, testimoniali, bibliografiche. E' capace di individuare le fonti e analizzare criticamente una notizia online. Conosce e descrive i rischi collegati all'utilizzo di internet.</p> <p>Conosce e utilizza in modo consapevole Google classroom e gli strumenti della GSuite che la scuola ha messo a disposizione. Comunica autonomamente attraverso la posta elettronica. Rispetta a pieno le regole della Netiquette ed manifesta senso di responsabilità individuale durante le attività condotte con l'ausilio della rete internet.</p> <p>Scriva, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con un editor di testo; è in grado di manipolarli, inserendo immagini, tabelle, disegni, anche acquisiti con lo scanner. Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi e grafici, per comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi. Organizza in tabelle serie di dati; utilizza fogli elettronici per elaborazioni di dati, costruzione dei grafici ed esecuzione dei calcoli in automatico; usa in modo autonomo programmi attinenti alla didattica.</p> <p>Progetta e sviluppa, consapevolmente ed autonomamente sequenze di istruzioni per un sistema informatico al fine di risolvere un problema dato o eseguire un compito.</p> <p>Individua tutti gli elementi del solido da rappresentare, sa convertirli in modo autonomo e consapevole in comandi per il software di disegno. E' in grado di personalizzare il proprio elaborato utilizzando i comandi più evoluti quali: le texture, il colore, gli effetti 3D e lo strumento di "gruppo" e "componente".</p>	OTTIMO	10
<p>Individua in rete le informazioni necessarie a soddisfare l'input fornito, anche con altre fonti documentali, bibliografiche. E' capace di individuare le fonti e analizzare una notizia online. Conosce e descrive i rischi collegati all'utilizzo di internet.</p>	DISTINTO	9

<p>Conosce e utilizza Google classroom e gli strumenti della GSuite che la scuola ha messo a disposizione. Comunica autonomamente attraverso la posta elettronica. Rispetta a pieno le regole della Netiquette ed manifesta un sostanziale senso di responsabilità individuale durante le attività condotte con l'ausilio della rete internet.</p> <p>Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con un editor di testo; è in grado di inserire immagini, tabelle, disegni, anche acquisiti con lo scanner. Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi e grafici, per comunicare ed eseguire compiti. Organizza in tabelle serie di dati e utilizza fogli elettronici per la costruzione dei grafici ed esecuzione dei calcoli in automatico.</p> <p>Progetta e sviluppa, autonomamente sequenze di istruzioni per un sistema informatico al fine di risolvere un problema dato o eseguire un compito.</p> <p>Individua tutti gli elementi del solido da rappresentare, sa convertirli in modo autonomo e consapevole in comandi per il software di disegno.</p>		
<p>Utilizza opportunamente le informazioni reperite in rete. E' capace di individuare le fonti. È consapevole dei rischi collegati all'utilizzo di internet.</p> <p>Conosce e utilizza Google classroom e gli strumenti della GSuite che la scuola ha messo a disposizione. Comunica attraverso la posta elettronica. Rispetta abbastanza le regole della Netiquette ed quasi sempre manifesta senso di responsabilità individuale durante le attività condotte con l'ausilio della rete internet.</p> <p>Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo documenti con un editor di testo e in generale è in grado di manipolarli. Utilizza in modo abbastanza autonomo programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi e grafici, per comunicare, eseguire compiti. Organizza in tabelle i dati, utilizza fogli elettronici per elaborazioni di dati, e costruzione di semplici grafici.</p> <p>Progetta e sviluppa in modo abbastanza autonomo sequenze di istruzioni per un sistema informatico al fine di risolvere un problema dato o eseguire un compito.</p> <p>Individua gli elementi essenziali del solido da rappresentare, sa convertirli in modo autonomo e consapevole in comandi per il software di disegno.</p>	BUONO	8
<p>Sa utilizzare la rete per reperire informazioni e conosce i rischi collegati all'utilizzo di internet.</p> <p>Conosce e utilizza Google classroom e gli strumenti essenziali della GSuite che la scuola ha messo a disposizione. Comunica abbastanza agevolmente attraverso la posta elettronica. Quasi sempre rispetta le regole della Netiquette ed è sostanzialmente responsabile durante le attività condotte con l'ausilio della rete internet.</p> <p>Scrive, revisiona e archivia in modo abbastanza autonomo testi scritti con il calcolatore. Utilizza in modo abbastanza autonomo programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni. Organizza in tabelle semplici dati; utilizza fogli elettronici per elaborazioni di dati e costruzione di semplici grafici.</p>	DISCRETO	7

<p>Sviluppa in modo abbastanza autonomo sequenze di istruzioni, con il supporto del docente, per un sistema informatico al fine di risolvere un problema dato o eseguire un compito.</p> <p>Individua gli elementi essenziali del solido da rappresentare, sa convertirli in modo autonomo ma non sempre consapevole in comandi per il software di disegno.</p>		
<p>Sa utilizzare la rete per reperire informazioni, con la supervisione del docente; in generale conosce i rischi collegati all'utilizzo di internet. Conosce le funzioni base di google classroom e l'uso essenziale di google Drive che la scuola ha messo a disposizione. Comunica attraverso la posta elettronica, anche con l'aiuto o la guida del docente. Rispetta le regole minime della Netiquette.</p> <p>Con l'aiuto del docente scrive, revisiona e archivia testi scritti con un editor di testo. Se guidato, utilizza programmi di video scrittura, fogli di calcolo, presentazioni. Costruisce tabelle di dati; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e grafici, anche con l'aiuto o la guida del docente;</p> <p>Sviluppa, con il supporto del docente, semplici sequenze di istruzioni, per un sistema informatico al fine di risolvere un problema lineare.</p> <p>Individua, con il supporto del docente, gli elementi di base dei solidi geometrici più semplici e utilizza i comandi elementari del software per realizzare il proprio prodotto digitale.</p>	SUFFICIENTE	6
<p>Anche se guidato dal docente non sa utilizzare la rete per reperire informazioni, in generale non riconosce i rischi collegati all'utilizzo di internet.</p> <p>Non conosce le funzioni base di google classroom e di google Drive e non è capace di utilizzare tali risorse digitali. Non sa comunicare attraverso la posta elettronica, neanche con l'aiuto o la guida del docente. Non rispetta le regole minime della Netiquette e spesso assume atteggiamenti non corretti e responsabili durante le attività condotte in rete.</p> <p>Neanche con l'aiuto del docente utilizza e gestisce programmi di video scrittura, fogli di calcolo, presentazioni. Non riesce a costruire tabelle di dati né ad utilizzare fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e grafici.</p> <p>Anche se supportato e guidato dal docente, non riesce a scrivere semplici sequenze di istruzioni, per un sistema informatico al fine di risolvere un problema lineare.</p> <p>Anche se supportato dal docente, non riesce a individuare i comandi di base per disegnare solidi geometrici, anche se semplici.</p>	NON SUFFICIENTE	5
<p>Anche se guidato dal docente non sa utilizzare la rete per reperire informazioni e manifesta totale disinteresse per i contenuti proposti. Non conosce la Google Suite, nessuna delle sue applicazioni didattiche e non è capace di utilizzare tali risorse digitali. Contravviene alle regole basilari minime della Netiquette e spesso assume atteggiamenti scorretti e irresponsabili durante le attività condotte in rete.</p> <p>Non conosce i programmi di video scrittura e i fogli di calcolo, e neanche con l'aiuto del docente riesce ad utilizzarli.</p> <p>Anche se supportato e guidato dal docente, non riesce a scrivere nessuna stringa di comando nella programmazione visuale.</p>	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	4

Non conosce i comandi più elementari del software Sketch Up e manifesta totale disinteresse ad apprendere il linguaggio del disegno tecnico assistito dal calcolatore.

--	--