

EDUCAZIONE FISICA I QUADRIMESTRE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRIZIONE
<p><b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Muoversi nello spazio vissuto seguendo indicazioni verbali o simboli.</li> </ul>	In via di prima acquisizione	<p><b>Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni,</b> coordina e utilizza gli schemi motori di base, prima in forma successiva, poi simultanea; riconosce e valuta ritmi e successioni di azioni motorie nel tempo e generalmente sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>
	Base	<p><b>Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante,</b> coordina e utilizza gli schemi motori di base, prima in forma successiva, poi simultanea; riconosce e valuta ritmi e successioni di azioni motorie nel tempo e sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>
	Intermedio	<p><b>Con indicazioni, esempi e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza,</b> coordina e utilizza gli schemi motori di base, sia in forma successiva che simultanea; riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi e successioni di azioni motorie nel tempo e sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>
	Avanzato	<p><b>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, anche in situazioni nuove, con correttezza,</b> coordina e utilizza gli schemi motori di base, sia in forma successiva che simultanea; riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi e successioni di azioni motorie nel tempo e sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>
<p><b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare le modalità espressive del corpo in giochi di vario genere.</li> </ul>	In via di prima acquisizione	<p><b>Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni,</b> utilizza il corpo per esprimere i propri stati d'animo; elabora e realizza semplici sequenze di movimento ed esegue semplicissime drammatizzazioni individuali e collettive.</p>
	Base	<p><b>Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante,</b> utilizza il corpo per esprimere i propri stati d'animo; elabora e realizza semplici sequenze di movimento e drammatizzazioni individuali e collettive.</p>

	Intermedio	Con indicazioni, esempi e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, utilizza il corpo per esprimere i propri stati d'animo; elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o drammatizzazioni individuali e collettive.
	Avanzato	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, anche in situazioni nuove, con correttezza e originalità, utilizza il corpo per esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso forme di drammatizzazione; elabora ed esegue semplici sequenze di movimento individuali e collettive.

EDUCAZIONE FISICA II QUADRIMESTRE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRIZIONE
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipare attivamente coordinando i propri movimenti in varie forme di gioco.</li> </ul>	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni, applica procedure e regole di alcune proposte di <i>gioco-sport</i> ; sa utilizzare alcuni giochi derivanti dalla tradizione popolare, applicandone indicazioni e regole; partecipa alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri; nella competizione, sollecitato, rispetta le regole.
	Base	Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante, applica procedure e regole di alcune proposte di <i>gioco-sport</i> ; sa utilizzare alcuni giochi derivanti dalla tradizione popolare, applicandone indicazioni e regole; partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri; nella competizione, rispetta le regole.
	Intermedio	Con indicazioni, esempi e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, conosce e applica procedure e regole di alcune proposte di <i>gioco-sport</i> ; sa utilizzare alcuni giochi derivanti dalla tradizione popolare, applicandone indicazioni e regole; partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri; nella competizione, rispetta le regole, manifestando generalmente senso di responsabilità.
	Avanzato	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, anche in situazioni nuove, con correttezza, conosce e applica procedure e regole di alcune proposte di <i>gioco-sport</i> ; sa utilizzare alcuni giochi derivanti dalla

		tradizione popolare, applicandone indicazioni e regole; partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri; nella competizione, rispetta le regole, manifestando senso di responsabilità.
<b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare comportamenti adeguati per sapersi muovere in sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> </ul>	In via di prima acquisizione	<b>Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni</b> , assume generalmente comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita; attraverso l'osservazione di sé durante le attività motorie, presta attenzione alle funzioni muscolari e ai loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.
	Base	<b>Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante</b> , assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita; attraverso l'osservazione di sé durante le attività motorie, presta attenzione alle funzioni muscolari e ai loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.
	Intermedio	<b>Con indicazioni, esempi e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza</b> , assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita; attraverso l'osservazione di sé durante le attività motorie, presta attenzione alle funzioni muscolari e ai loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.
	Avanzato	<b>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, anche in situazioni nuove, con correttezza e responsabilità</b> , assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita; attraverso l'osservazione di sé durante le attività motorie, presta attenzione alle funzioni muscolari e ai loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

Classe seconda

EDUCAZIONE FISICA I QUADRIMESTRE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRIZIONE
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Muoversi consapevolmente nello spazio a disposizione utilizzando schemi motori diversi.</li> </ul>	In via di prima acquisizione	<b>Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni</b> , coordina e utilizza gli schemi motori di base combinati tra loro, sia in forma successiva che simultanea; riconosce e valuta ritmi e successioni di azioni motorie nel tempo e sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
	Base	<b>Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante</b> , coordina e utilizza gli schemi motori di base combinati tra loro, sia in forma

		<p>successiva che simultanea;          riconosce e valuta ritmi e successioni di azioni motorie nel tempo e sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>
	Intermedio	<p><b>Con indicazioni, esempi e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza</b>, coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro, sia in forma successiva che simultanea;          riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi e successioni di azioni motorie nel tempo e sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>
	Avanzato	<p><b>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, anche in situazioni nuove, con correttezza</b>, coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro, sia in forma successiva che simultanea;          riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi e successioni di azioni motorie nel tempo e sa organizzare il proprio movimento, anche in modo originale, nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>
<p><b>SALUTE E BENESSERE,          PREVENZIONE E SICUREZZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assumere comportamenti adeguati per sapersi muovere in sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> </ul>	In via di prima acquisizione	<p><b>Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni</b>, assume generalmente comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita;          attraverso l'osservazione di sé durante le attività motorie, presta attenzione alle funzioni muscolari e ai loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>
	Base	<p><b>Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante</b>, assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita;          attraverso l'osservazione di sé durante le attività motorie, presta attenzione alle funzioni muscolari e ai loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>
	Intermedio	<p><b>Con indicazioni, esempi e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza</b>, assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita;          attraverso l'osservazione di sé durante le attività motorie, presta attenzione alle funzioni muscolari e ai loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>
	Avanzato	<p><b>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, anche in situazioni nuove, con correttezza e responsabilità</b>, assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita;          attraverso l'osservazione di sé durante le attività motorie, presta attenzione alle funzioni muscolari e ai loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>

EDUCAZIONE FISICA II QUADRIMESTRE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRIZIONE
<p><b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eseguire sequenze di movimento o semplici schemi ritmici individuali e collettivi.</li> </ul>	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni, utilizza il corpo per esprimersi, anche attraverso forme di drammatizzazione; elabora e realizza semplici sequenze di movimento individuali e collettive.
	Base	Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante, utilizza il corpo per esprimersi, anche attraverso forme di drammatizzazione; elabora e realizza semplici sequenze di movimento individuali e collettive.
	Intermedio	Con indicazioni, esempi e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, utilizza il corpo per esprimersi, anche attraverso forme di drammatizzazione; elabora ed esegue semplici sequenze di movimento individuali e collettive.
	Avanzato	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, anche in situazioni nuove, con correttezza e originalità, utilizza il corpo per esprimersi, anche attraverso forme di drammatizzazione; elabora ed esegue semplici sequenze di movimento individuali e collettive.
<p><b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipare attivamente a varie forme di gioco, collaborando con gli altri.</li> </ul>	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni, applica procedure e regole di alcune proposte di <i>gioco-sport</i> ; sa utilizzare alcuni giochi derivanti dalla tradizione popolare, applicandone indicazioni e regole; partecipa alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri; nella competizione, generalmente rispetta le regole.
	Base	Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante, applica procedure e regole di alcune proposte di <i>gioco-sport</i> ; sa utilizzare alcuni giochi derivanti dalla tradizione popolare, applicandone indicazioni e regole; partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri; nella competizione, rispetta le regole, manifestando generalmente senso di responsabilità.
	Intermedio	Con indicazioni, esempi e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, conosce e applica procedure e regole di alcune proposte di <i>gioco-sport</i> ; sa utilizzare alcuni giochi derivanti dalla tradizione popolare, applicandone indicazioni e regole; partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri; nella competizione, rispetta le regole,

		manifestando senso di responsabilità.
	Avanzato	<b>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, anche in situazioni nuove, con correttezza,</b> conosce e applica procedure e regole di alcune proposte di <i>gioco-sport</i> ; sa utilizzare alcuni giochi derivanti dalla tradizione popolare, applicandone indicazioni e regole; partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri; nella competizione, rispetta le regole, manifestando senso di responsabilità.

Classe terza

EDUCAZIONE FISICA I QUADRIMESTRE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRIZIONE
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coordinare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé e agli altri.</li> </ul>	In via di prima acquisizione	<b>Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni,</b> coordina e utilizza gli schemi motori di base combinati tra loro, sia in forma successiva che simultanea; riconosce e valuta ritmi e successioni di azioni motorie nel tempo e sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
	Base	<b>Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante,</b> coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro, sia in forma successiva che simultanea; riconosce e valuta ritmi e successioni di azioni motorie nel tempo e sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
	Intermedio	<b>Con indicazioni, esempi e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza,</b> coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro, sia in forma successiva che simultanea; riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi e successioni di azioni motorie nel tempo e sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
	Avanzato	<b>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, anche in situazioni nuove, con correttezza,</b> coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro, sia in forma successiva che simultanea; riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi e successioni di azioni motorie nel tempo e sa organizzare il proprio movimento, anche in modo originale, nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Collaborare con i compagni per</li> </ul>	In via di prima acquisizione	<b>Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni,</b> applica procedure e regole di alcune proposte di <i>gioco-sport</i> ;

la riuscita di un gioco.		<p>sa utilizzare alcuni giochi derivanti dalla tradizione popolare, applicandone indicazioni e regole; partecipa alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara; nella competizione, generalmente rispetta le regole.</p>
	Base	<p><b>Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante,</b> applica procedure e regole di alcune proposte di <i>gioco-sport</i>; sa utilizzare alcuni giochi derivanti dalla tradizione popolare, applicandone indicazioni e regole; partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri; nella competizione, rispetta le regole, manifestando generalmente senso di responsabilità.</p>
	Intermedio	<p><b>Con indicazioni, esempi e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza,</b> conosce e applica procedure e regole di alcune proposte di <i>gioco-sport</i>; sa utilizzare alcuni giochi derivanti dalla tradizione popolare, applicandone indicazioni e regole; partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri; nella competizione, rispetta le regole, manifestando senso di responsabilità.</p>
	Avanzato	<p><b>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, anche in situazioni nuove, con correttezza,</b> conosce e applica procedure e regole di alcune proposte di <i>gioco-sport</i>; sa utilizzare alcuni giochi derivanti dalla tradizione popolare, applicandone indicazioni e regole; partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri; nella competizione, rispetta le regole, manifestando senso di responsabilità.</p>

EDUCAZIONE FISICA II QUADRIMESTRE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRIZIONE
<b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</li> </ul>	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, utilizza il corpo per esprimersi, anche attraverso forme di drammatizzazione e danza; elabora e realizza semplici sequenze di movimento ed esegue semplici coreografie individuali e collettive.
	Base	Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante, utilizza il corpo per esprimersi, anche attraverso forme di drammatizzazione e danza; elabora e realizza semplici sequenze di movimento ed esegue semplici coreografie individuali e collettive.
	Intermedio	Con indicazioni, esempi e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, utilizza il corpo per esprimersi, anche attraverso forme di drammatizzazione e danza; elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.
	Avanzato	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, anche in situazioni nuove, con correttezza e originalità, utilizza il corpo per esprimersi, anche attraverso forme di drammatizzazione e danza; elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.
<b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le posture corrette e metterle in pratica nelle azioni della vita di ogni giorno e nello sport</li> </ul>	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, assume generalmente comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita; attraverso l'osservazione di sé durante le attività motorie, presta attenzione alle funzioni fisiologiche cardio-respiratorie e muscolari e ai loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.
	Base	Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante, assume generalmente comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita; riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico, attraverso osservazioni sulla propria esperienza guidate dalle riflessioni in classe e in famiglia; attraverso l'osservazione di sé durante le attività motorie, presta attenzione alle funzioni fisiologiche cardio-respiratorie e muscolari e ai loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.
	Intermedio	Con indicazioni, esempi e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita; riconosce il rapporto tra alimentazione ed

		esercizio fisico, attraverso osservazioni sulla propria esperienza guidate dalle riflessioni in classe e in famiglia; attraverso l'osservazione di sé durante le attività motorie, presta attenzione alle funzioni fisiologiche cardio-respiratorie e muscolari e ai loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.
	Avanzato	<b>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, anche in situazioni nuove, con correttezza,</b> assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita; riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico, attraverso osservazioni sulla propria esperienza guidate dalle riflessioni in classe e in famiglia; attraverso l'osservazione di sé durante le attività motorie, presta attenzione alle funzioni fisiologiche cardio-respiratorie e muscolari e ai loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

Classe quarta

EDUCAZIONE FISICA I QUADRIMESTRE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRIZIONE
<b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare modalità espressive e corporee, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</li> </ul>	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni, utilizza il corpo per esprimersi, anche attraverso forme di drammatizzazione e danza; elabora e realizza semplici sequenze di movimento ed esegue semplici coreografie individuali e collettive.
	Base	Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante, utilizza il corpo per esprimersi, anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, con le quali trasmette anche sentimenti ed emozioni; elabora e realizza semplici sequenze di movimento ed esegue semplici coreografie individuali e collettive.
	Intermedio	Con indicazioni, esempi e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, utilizza in forma originale il corpo per esprimersi, anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, con le quali sa trasmettere anche sentimenti ed emozioni; elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.
	Avanzato	<b>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, anche in situazioni nuove, con correttezza e originalità,</b> utilizza in forma originale e creativa il corpo per esprimersi, anche

		attraverso forme di drammatizzazione e danza, con le quali sa trasmettere anche sentimenti ed emozioni; elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.
--	--	--

<p><b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adottare comportamenti appropriati per la propria sicurezza e quella dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</li> </ul>	In via di prima acquisizione	<p><b>Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni,</b> assume generalmente comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita; riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico, attraverso osservazioni sulla propria esperienza guidate dalle riflessioni in classe e in famiglia; attraverso l'osservazione di sé durante le attività motorie, presta attenzione alle funzioni fisiologiche cardio-respiratorie e muscolari e ai loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>
	Base	<p><b>Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante,</b> assume generalmente comportamenti adeguati per la salvaguardia della salute, la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita; riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico, in relazione a sani stili di vita; riconosce le funzioni fisiologiche cardio-respiratorie e muscolari e i loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico; riconosce alcuni stili di vita e abitudini potenzialmente dannosi per la salute, in relazione alla sua esperienza, come errata alimentazione e mancanza di movimento.</p>
	Intermedio	<p><b>Con indicazioni, esempi e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza,</b> assume generalmente comportamenti adeguati per la salvaguardia della salute, la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita; riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico, in relazione a sani stili di vita; ha consapevolezza delle funzioni fisiologiche cardio-respiratorie e muscolari e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico; riconosce alcuni stili di vita e abitudini potenzialmente dannosi per la salute, in relazione alla sua esperienza, come errata alimentazione e mancanza di movimento.</p>
	Avanzato	<p><b>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, anche in situazioni nuove, con correttezza,</b> assume comportamenti adeguati per la salvaguardia della salute, la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita; riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico, in relazione a sani stili di vita; ha consapevolezza delle funzioni fisiologiche cardio-respiratorie e muscolari e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico; riconosce stili di vita e abitudini potenzialmente dannosi per la salute:</p>

		errata alimentazione, mancanza di movimento; abuso di alcool e assunzione di sostanze tossiche.
--	--	---

EDUCAZIONE FISICA II QUADRIMESTRE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRIZIONE
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</li> </ul>	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro, sia in forma successiva che simultanea; riconosce e valuta ritmi e successioni di azioni motorie nel tempo e sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
	Base	Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante, coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro, sia in forma successiva che simultanea; riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi e successioni di azioni motorie nel tempo e sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
	Intermedio	Con indicazioni, esempi e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro, sia in forma successiva che simultanea; riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi e successioni di azioni motorie nel tempo e sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
	Avanzato	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, anche in situazioni nuove, con correttezza, coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro, sia successivi che simultanei; riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi e successioni di azioni motorie nel tempo e sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Collaborare con gli altri per la realizzazione di attività di squadra.</li> </ul>	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, applica procedure e regole di alcune proposte di <i>gioco-sport</i> ; sa utilizzare alcuni giochi derivanti dalla tradizione popolare, applicandone indicazioni e regole; partecipa alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara.
	Base	Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante, conosce e applica procedure e regole di diverse proposte di <i>gioco-sport</i> ; sa utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole; partecipa alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara.

	Intermedio	Con indicazioni, esempi e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, conosce e applica procedure e regole di diverse proposte di <i>gioco-sport</i> ; sa utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole; partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.
	Avanzato	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, anche in situazioni nuove, con correttezza, conosce e applica procedure e regole di diverse proposte di <i>gioco-sport</i> ; sa utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole; partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper accettare la sconfitta e vivere la vittoria con rispetto e responsabilità.</li> </ul>	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, nella competizione, rispetta le regole, manifestando generalmente senso di responsabilità.
	Base	Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante, rispetta le regole nella competizione sportiva; sa accettare la sconfitta con equilibrio, manifestando generalmente senso di responsabilità.
	Intermedio	Con indicazioni, esempi e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, rispetta le regole nella competizione sportiva; sa accettare la sconfitta con equilibrio; accetta le diversità, manifesta senso di responsabilità.
	Avanzato	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, anche in situazioni nuove, con correttezza, rispetta le regole nella competizione sportiva; sa accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria con rispetto nei confronti dei perdenti; accetta le diversità, manifesta senso di responsabilità.

Classe quinta

EDUCAZIONE FISICA I QUADRIMESTRE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRIZIONE
<p><i>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie,</li> </ul>	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro, sia successivi che simultanei; riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi e successioni di azioni motorie nel tempo e sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

<p>sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>	Base	<p><b>Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante,</b> coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro, sia successivi che simultanei;          riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi e successioni di azioni motorie nel tempo e sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>
	Intermedio	<p><b>Con indicazioni, esempi e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza,</b> coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro, sia successivi che simultanei;          riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi e successioni di azioni motorie nel tempo e sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>
	Avanzato	<p><b>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, anche in situazioni nuove, con correttezza,</b> coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro, sia successivi che simultanei;          riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi e successioni di azioni motorie nel tempo e sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>

<p><b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborare tattiche di gioco con i compagni di squadra, coordinando le proprie azioni con quelle degli altri.</li> </ul>	In via di prima acquisizione	<p><b>Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni,</b> applica procedure e regole di diverse proposte di <i>gioco-sport</i>;          utilizza giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole;          partecipa alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara.</p>
	Base	<p><b>Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante,</b> conosce e applica procedure e regole di diverse proposte di <i>gioco-sport</i>;          sa utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole;          partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p>
	Intermedio	<p><b>Con indicazioni, esempi e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza,</b> conosce e applica procedure e regole di diverse proposte di <i>gioco-sport</i>;          sa utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole;          partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p>
	Avanzato	<p><b>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, anche in situazioni nuove, con correttezza,</b> conosce e applica procedure e regole di diverse proposte di <i>gioco-sport</i>;          sa utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole;          partecipa attivamente alle varie forme di</p>

		gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper accettare la sconfitta e vivere la vittoria con rispetto e responsabilità.</li> </ul>	In via di prima acquisizione	<b>Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni,</b> rispetta generalmente le regole nella competizione sportiva.
	Base	<b>Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante,</b> rispetta le regole nella competizione sportiva; sa accettare la sconfitta con equilibrio; accetta le diversità, manifesta senso di responsabilità.
	Intermedio	<b>Con indicazioni, esempi e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza,</b> rispetta le regole nella competizione sportiva; sa accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria con rispetto nei confronti dei perdenti; accetta le diversità, manifesta senso di responsabilità.
	Avanzato	<b>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, anche in situazioni nuove, con correttezza,</b> rispetta le regole nella competizione sportiva; sa accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria con rispetto nei confronti dei perdenti; accetta le diversità, manifesta senso di responsabilità.

EDUCAZIONE FISICA II QUADRIMESTRE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRIZIONE
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</li> </ul>	In via di prima acquisizione	<b>Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni,</b> coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro, sia successivi che simultanei; riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi e successioni di azioni motorie nel tempo e sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
	Base	<b>Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante,</b> coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro, sia successivi che simultanei; riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi e successioni di azioni motorie nel tempo e sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
	Intermedio	<b>Con indicazioni, esempi e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza,</b> coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro, sia successivi che simultanei; riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi e successioni di azioni motorie nel tempo e sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
	Avanzato	<b>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, anche in situazioni nuove, con correttezza,</b> coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro, sia successivi che

		simultanei; riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi e successioni di azioni motorie nel tempo e sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
<p><b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</li> </ul>	In via di prima acquisizione	<b>Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni,</b> riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico, in relazione a sani stili di vita; riconosce le funzioni fisiologiche cardio-respiratorie e muscolari e i loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico; riconosce alcuni stili di vita e abitudini potenzialmente dannosi per la salute, in relazione alla sua esperienza, come errata alimentazione e mancanza di movimento.
	Base	<b>Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante,</b> riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico, in relazione a sani stili di vita; ha consapevolezza delle funzioni fisiologiche cardio-respiratorie e muscolari e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico; riconosce alcuni stili di vita e abitudini potenzialmente dannosi per la salute, in relazione alla sua esperienza, come errata alimentazione e mancanza di movimento.
	Intermedio	<b>Con indicazioni, esempi e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza,</b> riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico, in relazione a sani stili di vita; ha consapevolezza delle funzioni fisiologiche cardio-respiratorie e muscolari e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico; riconosce stili di vita e abitudini potenzialmente dannosi per la salute: errata alimentazione, mancanza di movimento; abuso di alcool e assunzione di sostanze tossiche.
	Avanzato	<b>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, anche in situazioni nuove, con correttezza,</b> riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico, in relazione a sani stili di vita; ha consapevolezza delle funzioni fisiologiche cardio-respiratorie e muscolari e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico; riconosce stili di vita e abitudini potenzialmente dannosi per la salute: errata alimentazione, mancanza di movimento; abuso di alcool e assunzione di sostanze tossiche.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Adottare comportamenti appropriati per la propria sicurezza e quella dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</li> </ul>	In via di prima acquisizione	<b>Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni,</b> assume generalmente comportamenti adeguati per la salvaguardia della salute, la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita.
	Base	<b>Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante,</b> assume generalmente comportamenti adeguati per la salvaguardia della salute,

		la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita.
	Intermedio	<b>Con indicazioni, esempi e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza,</b> assume comportamenti adeguati per la salvaguardia della salute, la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita.
	Avanzato	<b>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, anche in situazioni nuove, con correttezza,</b> assume comportamenti adeguati per la salvaguardia della salute, la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita.