Classe prima I QUADRIMESTRE

GEOGRAFIA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRIZIONE
<p>ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, utilizza gli indicatori spaziali per muoversi in spazi conosciuti (es. gli spazi della scuola).
	Base	Con le istruzioni, le domande guida, i modelli e il supporto dell'insegnante, utilizza gli indicatori spaziali per muoversi in spazi conosciuti (es. gli spazi della scuola).
	Intermedio	Con indicazioni, i modelli e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, utilizza adeguatamente gli indicatori spaziali per muoversi in spazi conosciuti (es. gli spazi della scuola).
	Avanzato	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di modelli, anche in situazioni nuove, con correttezza, anche in modo originale, utilizza adeguatamente gli indicatori spaziali per muoversi in spazi conosciuti (es. gli spazi della scuola).
<p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, osserva e descrive in modo essenziale ambienti diversi (ambiente scolastico, ambiente domestico, giardini, ecc.).
	Base	Con le istruzioni, le domande guida, i modelli e il supporto dell'insegnante, osserva e descrive in modo essenziale ambienti diversi (ambiente scolastico, ambiente domestico, giardini, ecc.); individua in ambienti diversi appartenenti alla sua esperienza, alcune evidenti caratteristiche.
	Intermedio	Con indicazioni, i modelli e domande guida, anche in situazioni

		nuove, generalmente con correttezza , osserva e descrive in modo chiaro ambienti diversi (ambiente scolastico, ambiente domestico, giardini, ecc.); individua le caratteristiche dei diversi ambienti appartenenti alla sua esperienza.
	Avanzato	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di modelli, anche in situazioni nuove, con correttezza, anche in modo originale , osserva e descrive in modo chiaro e articolato ambienti diversi (ambiente scolastico, ambiente domestico, giardini, ecc.); confronta ambienti diversi appartenenti alla sua esperienza, individuando le similitudini e gli aspetti peculiari di ognuno.

Classe prima II QUADRIMESTRE

GEOGRAFIA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRIZIONE
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' <ul style="list-style-type: none"> Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni , individua le relazioni topologiche e proiettive in rappresentazioni; rappresenta graficamente semplici percorsi.
	Base	Con le istruzioni, le domande guida, i modelli e il supporto dell'insegnante , individua le relazioni topologiche e proiettive in rappresentazioni; rappresenta graficamente percorsi.
	Intermedio	Con indicazioni, i modelli e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza , individua le relazioni topologiche e proiettive in rappresentazioni; rappresenta graficamente percorsi;

	Avanzato	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di modelli, anche in situazioni nuove, con correttezza , anche in modo originale , individua le relazioni topologiche e proiettive in rappresentazioni; rappresenta graficamente percorsi anche più complessi.
PAESAGGIO <ul style="list-style-type: none"> Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni , individua le funzioni principali degli spazi, degli arredi, delle strutture, presenti negli ambienti considerati. Descrive in modo essenziale paesaggi che rientrano nella sua esperienza.
	Base	Con le istruzioni, le domande guida, i modelli e il supporto dell'insegnante , individua le funzioni principali degli spazi, degli arredi, delle strutture, presenti negli ambienti considerati. Descrive paesaggi in modo semplice individuando caratteristiche e differenze principali.
	Intermedio	Con indicazioni, i modelli e domande guida , anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza , individua la funzione degli spazi, degli arredi, delle strutture, presenti negli ambienti considerati. Confronta paesaggi che rientrano nella sua esperienza (mare, montagna, pianura) e ne descrive in modo chiaro caratteristiche e differenze;
	Avanzato	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di modelli, anche in situazioni nuove, con correttezza , anche in modo originale , individua la funzione degli spazi, degli arredi, delle strutture, presenti negli ambienti considerati. Confronta paesaggi che rientrano nella sua esperienza (mare, montagna, pianura) e ne descrive in modo chiaro e articolato caratteristiche e differenze.
REGIONE E SISTEMA TERRIOTRIALE <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere il territorio come 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni , individua nei paesaggi elementi naturali e artificiali.

uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	Base	Con le istruzioni, le domande guida, i modelli e il supporto dell'insegnante, individua nei paesaggi elementi naturali e artificiali.
	Intermedio	Con indicazioni, i modelli e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, individua nei paesaggi elementi naturali e artificiali.
	Avanzato	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di modelli, anche in situazioni nuove, con correttezza, anche in modo originale, individua nei paesaggi elementi naturali e artificiali.

Classe seconda I QUADRIMESTRE

GEOGRAFIA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRIZIONE
ORIENTAMENTO <ul style="list-style-type: none"> Descrivere un percorso e dare le istruzioni. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, individua punti di riferimento molto noti e praticati; descrive semplici percorsi su consegne precise.
	Base	Con le istruzioni, le domande guida, i modelli e il supporto dell'insegnante, individua punti di riferimento noti e praticati; descrive semplici percorsi su consegne precise.

	Intermedio	Con indicazioni, i modelli e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza , Con indicazioni e istruzioni, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza , individua punti di riferimento nell'ambiente di vita; descrive percorsi e fornisce istruzioni.
	Avanzato	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di modelli, anche in situazioni nuove, con correttezza , anche in modo originale , individua punti di riferimento nei percorsi quotidiani e/o nuovi; descrive percorsi e fornisce istruzioni.
<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere piante e mappe rappresentate graficamente dello spazio vissuto. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, individua in una rappresentazione geografica il confine, la regione interna e la regione esterna; denomina alcuni "oggetti geografici" fisici che rientrano nella sua esperienza.
	Base	Con le istruzioni, le domande guida, i modelli e il supporto dell'insegnante, individua in una rappresentazione geografica il confine, la regione interna e la regione esterna; denomina gli "oggetti geografici" fisici che rientrano nella sua esperienza.
	Intermedio	Con indicazioni, i modelli e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza , individua in una rappresentazione geografica il confine, la regione interna e la regione esterna; legge i simboli convenzionali; denomina gli "oggetti geografici" fisici che rientrano nella sua esperienza.
	Avanzato	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di modelli, anche in situazioni nuove, con correttezza , anche in modo originale , individua in una rappresentazione geografica il confine, la regione interna e la regione esterna; riconosce e legge i simboli convenzionali; denomina gli "oggetti geografici" fisici che rientrano nella sua esperienza. Utilizza in modo corretto e appropriato i termini tecnici appresi.

Classe seconda II QUADRIMESTRE

GEOGRAFIA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRIZIONE
<p><i>PAESAGGIO</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare ed esporre gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita del proprio paese/città. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, individua alcuni caratteri fisici e naturali più evidenti che connotano i diversi paesaggi geografici. Individua nei paesaggi le evidenti trasformazioni operate dall'uomo.
	Base	Con le istruzioni, le domande guida, i modelli e il supporto dell'insegnante, individua alcuni caratteri fisici e naturali più evidenti che connotano i diversi paesaggi geografici. Individua nei paesaggi le trasformazioni operate dall'uomo.
	Intermedio	Con indicazioni, i modelli e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, individua alcuni caratteri fisici e naturali più evidenti che connotano i diversi paesaggi geografici. Individua nei paesaggi le trasformazioni operate dall'uomo sia mediante insediamenti, sia mediante la modificazione del paesaggio naturale.
	Avanzato	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di modelli, anche in situazioni nuove, con correttezza, anche in modo originale, individua alcuni caratteri fisici e naturali più evidenti che connotano i diversi paesaggi geografici. Individua nei paesaggi le trasformazioni operate dall'uomo sia mediante insediamenti umani caratteristici riconoscendone le funzioni d'uso, sia mediante la modificazione del paesaggio naturale.

<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, riconosce che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica. Individua le funzioni degli spazi noti.
	Base	Con le istruzioni, le domande guida, i modelli e il supporto dell'insegnante, riconosce che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica con interventi positivi e negativi. Individua le funzioni degli spazi noti.
	Intermedio	Con indicazioni, i modelli e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, riconosce che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica con interventi positivi e negativi. Individua le funzioni specifiche di ogni spazio.
	Avanzato	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di modelli, anche in situazioni nuove, con correttezza, anche in modo originale, riconosce che lo spazio geografico è un sistema territoriale caratterizzato da vari spazi connessi tra loro, con funzioni specifiche e che l'uomo modifica con interventi positivi e negativi.

Classe terza I QUADRIMESTRE

GEOGRAFIA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRIZIONE

<p>ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori e le mappe di spazi noti. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, individua i punti cardinali; individua luoghi del territorio noto, utilizzando il reticolo geografico.
	Base	Con le istruzioni, le domande guida, i modelli e il supporto dell'insegnante, individua i punti cardinali e si orienta nei luoghi conosciuti utilizzando gli indicatori topologici e semplici mappe.
	Intermedio	Con indicazioni, i modelli e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, individua i punti cardinali, anche con l'ausilio di riferimenti naturali, per orientare sé stesso e gli elementi dell'ambiente. Si orienta generalmente con correttezza nel territorio con l'ausilio di carte di spazi noti (carta topografica, carte tematiche).
	Avanzato	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di modelli, anche in situazioni nuove, con correttezza, anche in modo originale, individua i punti cardinali, anche con l'ausilio di riferimenti naturali, per orientare sé stesso e gli elementi presenti nell'ambiente. Si orienta con correttezza nel territorio con l'ausilio di carte (carta topografica, carte tematiche) collocando correttamente i luoghi.
<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ'</p> <ul style="list-style-type: none"> Leggere e interpretare piante e mappe rappresentate graficamente dello spazio vissuto e non. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, riconosce il significato dei principali simboli e colori sulle carte; riconosce nella rappresentazione grafica termini o frasi che recano semplici informazioni su un territorio.
	Base	Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante, riconosce il significato dei principali simboli e colori sulle carte discriminando le carte fisiche e politiche. Ricava semplici ed evidenti informazioni sul territorio leggendo mappe e carte di vario tipo, utilizzando spontaneamente alcuni termini specifici della disciplina.

	Intermedio	<p>Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, distingue le piante dalle carte (topografiche, geografiche, tematiche); legge ed usa semplici piante; discrimina le carte fisiche e politiche riconoscendo la simbologia convenzionale; ricava informazioni sul territorio leggendo mappe e carte di vario tipo. Utilizza in modo generalmente corretto e appropriato i termini tecnici appresi.</p>
	Avanzato	<p>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di modelli, anche in situazioni nuove, con correttezza, anche in modo originale, distingue le piante dalle carte (topografiche, geografiche, tematiche); legge ed usa semplici piante; discrimina le carte fisiche e politiche riconoscendo la simbologia convenzionale; ricava informazioni sul territorio leggendo mappe e carte di vario tipo. Utilizza in modo corretto e appropriato i termini tecnici appresi.</p>
<p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. 	In via di prima acquisizione	<p>Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, individua alcuni elementi costitutivi più tipici (naturali, artificiali, modificati) e alcune caratteristiche evidenti dei principali ambienti: pianura, collina, montagna, mare, accessibili alla sua esperienza.</p>
	Base	<p>Con le istruzioni, le domande guida, i modelli e il supporto dell'insegnante, individua gli elementi costitutivi più tipici (naturali, artificiali, modificati) e le caratteristiche dei principali ambienti accessibili alla sua esperienza; individua nel proprio territorio alcune evidenti trasformazioni avvenute progressivamente nel tempo nel paesaggio.</p>
	Intermedio	<p>Con indicazioni, i modelli e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, individua gli elementi costitutivi (naturali, artificiali, modificati) e le caratteristiche dei principali ambienti accessibili alla sua esperienza; individua nel proprio territorio le trasformazioni avvenute progressivamente nel tempo nel paesaggio, attraverso diverse</p>

		testimonianze.
	Avanzato	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di modelli, anche in situazioni nuove, con correttezza, anche in modo originale, individua gli elementi costitutivi (naturali, artificiali, modificati) e le caratteristiche dei principali ambienti accessibili alla sua esperienza, anche rispetto agli habitat naturali e agli usi economici; individua i rapporti tra struttura fisica del territorio e insediamento umano; individua nel proprio territorio le trasformazioni avvenute progressivamente nel tempo nel paesaggio, attraverso reperti, documenti e testimonianze di familiari e di altre persone.

Classe terza II QUADRIMESTRE

GEOGRAFIA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRIZIONE
<p><i>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ'</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e rappresentare semplici piante e mappe utilizzando simboli convenzionali e non. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, riconosce il significato dei principali simboli e colori sulle carte; rappresenta semplici piante di ambienti conosciuti.
	Base	Con le istruzioni, le domande guida, i modelli e il supporto dell'insegnante riconosce il significato dei principali simboli e colori sulle carte; rappresenta semplici piante e mappe di ambienti conosciuti.
	Intermedio	Con indicazioni, i modelli e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, legge e utilizza nelle rappresentazioni il codice cartografico; distingue le piante dalle mappe e dalle carte geografiche.
	Avanzato	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di modelli, anche in situazioni nuove, con

		correttezza, anche in modo originale, legge e utilizza in modo appropriato nelle rappresentazioni il codice cartografico; distingue le piante dalle mappe e dalle carte geografiche.
PAESAGGIO <ul style="list-style-type: none"> Descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione e del territorio italiano. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni individua alcuni elementi naturali e artificiali nei principali ambienti conosciuti.
	Base	Con le istruzioni, le domande guida, i modelli e il supporto dell'insegnante, individua alcuni elementi naturali e artificiali dei diversi ambienti.
	Intermedio	Con indicazioni, i modelli e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, individua e descrive gli elementi naturali e artificiali degli ambienti di vita della propria regione e del territorio italiano.
	Avanzato	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di modelli, anche in situazioni nuove, con correttezza, anche in modo originale, individua e descrive gli elementi naturali e artificiali degli ambienti di vita della propria regione e del territorio italiano.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e ipotizzare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, riconosce alcuni effetti evidenti dell'interazione uomo/ambiente.
	Base	Con le istruzioni, le domande guida, i modelli e il supporto dell'insegnante, riconosce alcuni effetti dell'interazione uomo/ambiente.
	Intermedio	Con indicazioni, i modelli e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, individua sul territorio le interazioni uomo/ambiente e ne riconosce gli effetti, anche quelli nocivi per il paesaggio, la salute e la sicurezza delle popolazioni.
	Avanzato	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di modelli, anche in situazioni nuove, con correttezza, anche in modo

		originale , individua sul territorio le interazioni uomo/ambiente e ne riconosce gli effetti, anche quelli nocivi per il paesaggio, la salute e la sicurezza delle popolazioni e individua soluzioni in base alla propria esperienza e a quanto appreso.
--	--	---

Classe quarta I QUADRIMESTRE

GEOGRAFIA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRIZIONE
ORIENTAMENTO <ul style="list-style-type: none"> Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, si orienta nell'ambiente attraverso semplici punti di riferimento.
	Base	Con le istruzioni, le domande guida, i modelli e il supporto dell'insegnante, si orienta nell'ambiente attraverso i punti cardinali e i punti di riferimento naturali.
	Intermedio	Con indicazioni, i modelli e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, si orienta nell'ambiente attraverso punti di riferimento naturali, punti cardinali e bussola.
	Avanzato	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di modelli, anche in situazioni nuove, con correttezza, anche in modo originale, si orienta nell'ambiente attraverso punti di riferimento naturali, punti cardinali e bussola.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' <ul style="list-style-type: none"> Analizzare e conoscere i principali caratteri fisici del 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, individua e distingue sulla carta geografica gli aspetti fisici evidenti del paesaggio.

<p>territorio italiano, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p>		<p>Legge le informazioni principali ed evidenti da carte geografiche di vario tipo e semplici grafici. Utilizza con discontinuità il linguaggio specifico della disciplina.</p>
	Base	<p>Con le istruzioni, le domande guida, i modelli e il supporto dell'insegnante, individua e distingue sulla carta geografica gli aspetti fisici dei vari paesaggi. Legge le informazioni principali da carte di vario tipo e semplici grafici. Utilizza con indicazioni il linguaggio specifico della disciplina.</p>
	Intermedio	<p>Con indicazioni, i modelli e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, individua e distingue sulla carta geografica gli aspetti fisici dei vari paesaggi. Legge e interpreta le informazioni sulle carte di vario tipo e sui grafici. Utilizza generalmente con proprietà il linguaggio specifico della disciplina.</p>
	Avanzato	<p>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di modelli, anche in situazioni nuove, con correttezza, anche in modo originale, individua e distingue sulla carta geografica gli aspetti fisici dei vari paesaggi. Legge e interpreta le informazioni sulle carte di vario tipo e sui grafici. Utilizza con proprietà il linguaggio specifico della disciplina.</p>
<p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere gli elementi naturali e antropici di un paesaggio individuando le analogie e le differenze. 	In via di prima acquisizione	<p>Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, individua alcune evidenti somiglianze e differenze tra diversi paesaggi geografici proposti dall'insegnante. Riferisce alcune trasformazioni avvenute progressivamente nel tempo nel paesaggio.</p>
	Base	<p>Con le istruzioni, le domande guida, i modelli e il supporto dell'insegnante, individua alcune evidenti somiglianze e differenze tra diversi paesaggi geografici proposti dall'insegnante. Individua i rapporti tra ambiente fisico e insediamento umano. Riferisce alcune trasformazioni avvenute progressivamente nel tempo nel paesaggio.</p>

	Intermedio	Con indicazioni, i modelli e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza , individua somiglianze e differenze tra i diversi paesaggi geografici. Individua i rapporti tra ambiente fisico e insediamento umano. Individua nel territorio le trasformazioni avvenute nel tempo, attraverso diverse fonti.
	Avanzato	In autonomia , sulla base delle indicazioni ricevute e di modelli, anche in situazioni nuove, con correttezza , anche in modo originale , individua somiglianze e differenze tra i diversi paesaggi geografici. Individua i rapporti tra ambiente fisico e insediamento umano. Individua nel territorio le trasformazioni avvenute nel tempo, attraverso diverse fonti.

Classe quarta II QUADRIMESTRE

GEOGRAFIA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRIZIONE
<p><i>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, politiche, climatiche. Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina, per rielaborare i concetti appresi. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, individua luoghi significativi, fenomeni ed eventi su carte geografiche del territorio nazionale di vario tipo. Utilizza con discontinuità il linguaggio specifico della disciplina.
	Base	Con le istruzioni, le domande guida, i modelli e il supporto dell'insegnante, individua luoghi significativi, fenomeni ed eventi su carte geografiche del territorio nazionale di vario tipo. Utilizza con indicazioni il linguaggio specifico della disciplina.
	Intermedio	Con indicazioni, i modelli e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza , individua e colloca generalmente con correttezza luoghi, fenomeni ed eventi su carte geografiche del territorio nazionale di vario tipo. Utilizza generalmente con proprietà il linguaggio specifico della

		disciplina.
	Avanzato	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di modelli, anche in situazioni nuove, con correttezza, anche in modo originale, individua e colloca correttamente luoghi, fenomeni ed eventi su carte geografiche del territorio nazionale di vario tipo. Utilizza con proprietà il linguaggio specifico della disciplina.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il concetto di regione geografica. • Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, riconosce le principali caratteristiche della regione geografica. Riconosce il territorio come un ambiente da rispettare, tutelare e valorizzare.
	Base	Con le istruzioni, le domande guida, i modelli e il supporto dell'insegnante, riconosce le principali caratteristiche della regione geografica. Riconosce il territorio come un ambiente da rispettare, tutelare e valorizzare.
	Intermedio	Con indicazioni, i modelli e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, riconosce le caratteristiche della regione geografica. Individua nell'ambiente i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale ipotizzando soluzioni.
	Avanzato	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di modelli, anche in situazioni nuove, con correttezza, anche in modo originale, riconosce le caratteristiche della regione geografica. Identifica nell'ambiente i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale individuando soluzioni in base alla propria esperienza e a quanto appreso.

Classe quinta I QUADRIMESTRE

GEOGRAFIA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRIZIONE
<p>ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Localizzare, attraverso diversi strumenti, la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, individua nel territorio europeo e mondiale con l'ausilio di semplici strumenti la posizione dell'Italia.
	Base	Con le istruzioni, le domande guida, i modelli e il supporto dell'insegnante, individua nel territorio europeo e mondiale con l'ausilio di alcuni strumenti la posizione dell'Italia.
	Intermedio	Con indicazioni, i modelli e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, individua nel territorio europeo e mondiale con l'ausilio di diversi strumenti la posizione dell'Italia.
	Avanzato	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di modelli, anche in situazioni nuove, con correttezza, anche in modo originale, individua nel territorio europeo e mondiale con l'ausilio di diversi strumenti la posizione dell'Italia.
<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere i principali fatti e fenomeni locali e globali, interpretando varie tipologie di carte, grafici, statistiche ed elaborazioni digitali, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina per rielaborare i concetti appresi. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, legge semplici carte di vario tipo e, con aiuto, ricava le principali informazioni. Utilizza con discontinuità il lessico tecnico appreso.
	Base	Con le istruzioni, le domande guida, i modelli e il supporto dell'insegnante, legge carte di vario tipo e, con aiuto, ricava le principali informazioni. Utilizza, con indicazioni, il lessico tecnico appreso.
	Intermedio	Con indicazioni, i modelli e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, legge carte di vario tipo e ricava informazioni da quelle reperite nei testi. Utilizza generalmente con proprietà il lessico tecnico appreso.

	Avanzato	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di modelli, anche in situazioni nuove, con correttezza , anche in modo originale , legge carte di vario tipo e ricava informazioni da quelle reperite nei testi. Utilizza con proprietà il lessico tecnico appreso.
PAESAGGIO <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, individua alcune evidenti caratteristiche fisiche dell'Europa e del mondo e, per cenni, gli aspetti climatici. Riconosce l'importanza di alcuni elementi ambientali e culturali da tutelare e valorizzare.
	Base	Con le istruzioni, le domande guida, i modelli e il supporto dell'insegnante, individua, e confronta le caratteristiche fisiche dell'Europa e del mondo e gli aspetti climatici, riconoscendo analogie e differenze. Riconosce l'importanza di alcuni elementi ambientali e culturali da tutelare e valorizzare.
	Intermedio	Con indicazioni, i modelli e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza , individua e confronta le caratteristiche fisiche dell'Europa e del mondo e gli aspetti climatici, riconoscendo analogie e differenze. Identifica elementi ambientali e culturali da tutelare e valorizzare.
	Avanzato	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di modelli, anche in situazioni nuove, con correttezza , anche in modo originale , individua, confronta e distingue le caratteristiche fisiche dell'Europa e del mondo e gli aspetti climatici. Identifica elementi ambientali e culturali da tutelare e valorizzare.

Classe quinta II QUADRIMESTRE

GEOGRAFIA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRIZIONE

<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le regioni italiane sulla carta geografica utilizzando il linguaggio specifico della disciplina per rielaborare i concetti appresi. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, riconosce sulla carta geografica le regioni italiane. Espone i concetti appresi con un linguaggio semplice.
	Base	Con le istruzioni, le domande guida, i modelli e il supporto dell'insegnante, riconosce sulla carta geografica le regioni italiane. Espone i concetti appresi con un linguaggio essenziale.
	Intermedio	Con indicazioni, i modelli e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, riconosce sulla carta geografica le regioni italiane. Espone i concetti appresi con una buona proprietà di linguaggio.
	Avanzato	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di modelli, anche in situazioni nuove, con correttezza, anche in modo originale, riconosce sulla carta geografica le regioni italiane. Espone i concetti appresi con un linguaggio appropriato.
<p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere le regioni italiane dal punto di vista fisico, storico ed amministrativo. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, individua le principali caratteristiche del territorio italiano.
	Base	Con le istruzioni, le domande guida, i modelli e il supporto dell'insegnante, individua le caratteristiche del territorio italiano dal punto di vista fisico.
	Intermedio	Con indicazioni, i modelli e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, individua le caratteristiche del territorio italiano dal punto di vista fisico, storico ed amministrativo.
	Avanzato	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di modelli, anche in situazioni nuove, con correttezza, anche in modo originale, individua le caratteristiche del territorio italiano dal punto di vista fisico, storico ed amministrativo.

<p>REGIONE E SISTEMA TERRIOTRIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, riconosce il territorio come un ambiente da rispettare, tutelare e valorizzare.
	Base	Con le istruzioni, le domande guida, i modelli e il supporto dell'insegnante, riconosce il territorio come un ambiente da rispettare, tutelare e valorizzare.
	Intermedio	Con indicazioni, i modelli e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza , riconosce i problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, ipotizzando soluzioni.
	Avanzato	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di modelli, anche in situazioni nuove, con correttezza , anche in modo originale , riconosce i problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, individuando soluzioni.