Griglia di valutazione delle prove scritte di Matematica

Classi I - II - III

Le prove scritte di matematica saranno articolate in un numero variabile di quesiti (APERTI, A SCELTA MULTIPLA, VERO O FALSO) volti a verificare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Per la valutazione delle verifiche scritte sarà fissato un punteggio per ogni quesito, in funzione del grado di difficoltà e/o del numero di richieste. Dalla somma dei punteggi di tutte le domande deriverà il PUNTEGGIO TOTALE ATTESO.

Il PUNTEGGIO RAGGIUNTO da ogni alunno sarà determinato attribuendo:

- punteggio pieno: l'esercizio è svolto in modo completo e corretto in ogni sua parte;
- punteggio parziale: metodo corretto ma con piccoli errori di calcolo; risposte corrette solo in alcuni quesiti;
- nessun punteggio: esercizio svolto in maniera errata o non svolto.

Il punteggio in decimi scaturirà dalla seguente proporzione:

$$(\text{punteggio raggiunto} \times 10) / \text{punteggio totale atteso}$$

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	VOTO IN DECIMI
a) individuare e applicare regole, proprietà, procedimenti;	Il compito si presenta ordinato, sempre preciso nel linguaggio specifico e sempre accurato nei calcoli e/o nelle parti grafiche. Possiede complete e approfondite conoscenze degli argomenti trattati. Risolve esercizi e problemi di notevole complessità anche in modo originale.	9,5 / 10	10
b) individuare ed applicare le strategie necessarie per la risoluzione di situazioni problematiche;	Il compito si presenta ordinato e accurato nel linguaggio specifico, nei calcoli e/o nelle parti grafiche. Possiede conoscenze complete degli argomenti trattati. Risolve esercizi e problemi complessi.	8,5/9,4	9
	Il compito si presenta ordinato nel linguaggio specifico, nei calcoli e/o nelle parti grafiche. Possiede buone conoscenze degli argomenti trattati. Risolve autonomamente esercizi e problemi.	7,5/8,4	8
c) conoscere e padroneggiare procedure di calcolo e strumenti di lavoro;	Il compito presenta delle imprecisioni e qualche errore nel linguaggio specifico, nei calcoli e/o nelle parti grafiche. Possiede una discreta conoscenza degli argomenti trattati. Risolve esercizi e problemi applicando le regole in modo generalmente corretto.	6,5/7,4	7
d) leggere e interpretare diverse forme di rappresentazione (verbale, simbolica, grafica...) e saper passare dall'una all'altra.	Il compito presenta varie imprecisioni ed errori nel linguaggio specifico, nei calcoli e/o nelle parti grafiche. Possiede una conoscenza essenziale dei principali argomenti trattati. Risolve gli esercizi e i problemi solo in situazioni semplici e note.	5,5/6,4	6
	Il compito presenta molti errori nel linguaggio specifico, nei calcoli e/o nelle parti grafiche. Possiede conoscenze frammentarie degli argomenti trattati. Imposta lo svolgimento solo di semplici esercizi e problemi senza raggiungere la soluzione.	4,5/5,4	5
	Il compito si presenta disordinato, a volte poco comprensibile nel linguaggio specifico, nei calcoli e/o nelle parti grafiche. Possiede scarse e scorrette conoscenze degli argomenti trattati. Gli esercizi e i problemi non sono svolti o sono svolti in modo errato.	3,5/4,4	4
	Il compito è molto disordinato e completamente errato nel linguaggio specifico, nei calcoli e/o nelle parti grafiche. L'alunno non conosce i contenuti trattati. Gli esercizi e i problemi sono appena accennati.	<3,5	3

Le suddette griglie verranno adottate anche per la valutazione della prova d'esame, che sarà espressa in numeri interi.

Tuttavia nelle fasce di voto sono ammessi i decimali di passo 0,25, che possono essere usati in corso d'anno per le prove intermedie, in considerazione del carattere formativo, oltre che sommativo, di queste ultime.