

STORIA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRIZIONE
<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> Raccontare semplici esperienze vissute utilizzando "prima, poi, dopo e infine". 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni, riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate; la successione delle azioni effettuate nella giornata.
	Base	Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante, riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate; la successione delle azioni effettuate nella giornata.
	Intermedio	Con indicazioni e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, riconosce e utilizza relazioni di successione e di contemporaneità, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate; la successione delle azioni effettuate nella giornata.
	Avanzato	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di schemi guida, anche in situazioni nuove, con correttezza, riconosce e utilizza relazioni di successione e di contemporaneità, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate; la successione delle azioni effettuate nella giornata.
<ul style="list-style-type: none"> Riordinare le sequenze di una breve storia secondo la successione temporale 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni, colloca le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali da completare (sequenze cronologiche di immagini); confronta informazioni e immagini di ambienti, oggetti, animali, persone, analizzati in tempi diversi.
	Base	Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante, colloca le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali da completare (sequenze cronologiche di immagini); confronta informazioni e immagini di ambienti, oggetti, animali, persone, analizzati in tempi diversi.
	Intermedio	Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali (sequenze cronologiche di immagini); individua analogie e differenze

		attraverso il confronto tra informazioni e immagini di ambienti, oggetti, animali, persone, analizzati in tempi diversi.
	Avanzato	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di schemi guida, anche in situazioni nuove, con correttezza, organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali (sequenze cronologiche di immagini); individua analogie e differenze attraverso il confronto tra informazioni e immagini di ambienti, oggetti, animali, persone, analizzati in tempi diversi.

CLASSE PRIMA 2° QUADRIMESTRE

STORIA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRIZIONE
STRUMENTI CONCETTUALI <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni, riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Conosce i giorni della settimana, i mesi, le stagioni, la funzione e l'uso del calendario.
	Base	Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante , riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Conosce i giorni della settimana, i mesi, le stagioni, la funzione e l'uso del calendario.
	Intermedio	Con indicazioni e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Conosce i giorni della settimana, i mesi, le stagioni, la funzione e l'uso del calendario.
	Avanzato	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di schemi guida, anche in situazioni nuove, con correttezza, riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Conosce

		i giorni della settimana, i mesi, le stagioni, la funzione e l'uso del calendario.
--	--	--

CLASSE SECONDA 1° QUADRIMESTRE

STORIA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRIZIONE
STRUMENTI CONCETTUALI <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni, riconosce relazioni di successione e contemporaneità, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate; la successione delle azioni effettuate nella giornata.
	Base	Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante, riconosce relazioni di successione e contemporaneità, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate; la successione delle azioni effettuate nella giornata.
	Intermedio	Con indicazioni e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, riconosce e utilizza relazioni di successione e di contemporaneità, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate: la successione delle azioni effettuate nella giornata.
	Avanzato	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di schemi guida, anche in situazioni nuove, con correttezza, riconosce e utilizza relazioni di successione e di contemporaneità, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate: la successione delle azioni effettuate nella giornata.
<ul style="list-style-type: none"> Cogliere relazioni di causa/effetto. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni, colloca le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali, utilizzando i nessi causali (perché/perciò) e rappresentandole mediante disegni e didascalie.
	Base	Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante colloca le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali, utilizzando i nessi causali (perché/perciò) e rappresentandole mediante disegni e didascalie.
	Intermedio	Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza colloca le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali, utilizzando i nessi causali

		(perché/perciò) e rappresentandole mediante disegni e didascalie.
	Avanzato	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, con correttezza, colloca le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali, utilizzando i nessi causali (perché/perciò) e rappresentandole mediante disegni e didascalie.

CLASSE SECONDA 2° QUADRIMESTRE

STORIA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRIZIONE
USO DELLE FONTI <ul style="list-style-type: none"> Ricavare ,da fonti di tipo diverso, informazioni e conoscenze sulla propria storia personale. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni, ricava da fonti diverse (foto, filmati, oggetti, testi, narrazioni...) le tracce di fatti accaduti nel passato e ne ricava informazioni essenziali.
	Base	Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante ricava da fonti diverse (foto, filmati, oggetti, testi, narrazioni...) le tracce di fatti accaduti nel passato e ne ricava informazioni essenziali.
	Intermedio	Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, ricava da fonti diverse (foto, filmati, oggetti, testi, narrazioni...) le tracce di fatti accaduti nel passato e ne ricava informazioni essenziali.
	Avanzato	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, con correttezza, ricava da fonti diverse (foto, filmati, oggetti, testi, narrazioni...) le tracce di fatti accaduti nel passato e ne ricava informazioni essenziali.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI <ul style="list-style-type: none"> Conoscere gli strumenti che servono per la misurazione del tempo: orologio e calendario. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni, comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea del tempo ...).
	Base	Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea del tempo ...).

	Intermedio	Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea del tempo ...).
	Avanzato	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove con correttezza , comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea del tempo ...).

CLASSE TERZA 1° QUADRIMESTRE

STORIA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRIZIONE
STRUMENTI CONCETTUALI <ul style="list-style-type: none"> Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia avvalendosi della linea del tempo, degli strumenti dello storico, della tipologia delle fonti. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni, individua in fonti diverse (foto, filmati, oggetti, reperti, testi, narrazioni, testimonianze) le tracce di fatti accaduti sia nel passato recente che in quello più lontano (storia della Terra, Preistoria).
	Base	Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dall'insegnante individua in fonti diverse (foto, filmati, oggetti, reperti, testi, narrazioni, testimonianze) le tracce di fatti accaduti sia nel passato recente che in quello più lontano (storia della Terra, Preistoria).
	Intermedio	Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza , individua in fonti diverse (foto, filmati, oggetti, reperti, testi, narrazioni, testimonianze) le tracce di fatti accaduti sia nel passato recente che in quello più lontano (storia della Terra, Preistoria).
	Avanzato	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, con correttezza , individua in fonti diverse (foto, filmati, oggetti, reperti, testi, narrazioni, testimonianze) le tracce di fatti accaduti sia nel passato recente che in quello più lontano (storia della Terra, Preistoria).
<ul style="list-style-type: none"> Cogliere relazioni di causa/effetto, 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e

avvalendosi anche della conoscenza di miti e leggende.		osservando i compagni , colloca le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali da completare (linee del tempo, sequenze cronologiche di immagini...), cogliendo le relazioni di causa/effetto e individuando somiglianze e differenze tra i diversi miti sulle origini del Mondo.
	Base	Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante colloca le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali da completare (linee del tempo, sequenze cronologiche di immagini...), cogliendo le relazioni di causa/effetto e individuando somiglianze e differenze tra i diversi miti sulle origini del Mondo.
	Intermedio	Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza , colloca le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali da completare (linee del tempo, sequenze cronologiche di immagini...), cogliendo le relazioni di causa/effetto e individuando somiglianze e differenze tra i diversi miti sulle origini del Mondo.
	Avanzato	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, con correttezza , colloca le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali da completare (linee del tempo, sequenze cronologiche di immagini...), cogliendo le relazioni di causa/effetto e individuando somiglianze e differenze tra i diversi miti sulle origini del Mondo.

CLASSE TERZA 2° QUADRIMESTRE

STORIA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRIZIONE
USO DELLE FONTI <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricavare, da fonti di tipo diverso, informazioni e conoscenze su aspetti del passato. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni , individua in fonti diverse (foto, filmati, oggetti, reperti, testi, narrazioni, testimonianze) le tracce di fatti accaduti nel passato.
	Base	Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante individua in fonti diverse (foto, filmati, oggetti, reperti, testi, narrazioni, testimonianze) le tracce di fatti

		accaduti nel passato.
	Intermedio	Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza , individua in fonti diverse (foto, filmati, oggetti, reperti, testi, narrazioni, testimonianze) le tracce di fatti accaduti nel passato.
	Avanzato	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, con correttezza , individua in fonti diverse (foto, filmati, oggetti, reperti, testi, narrazioni, testimonianze) le tracce di fatti accaduti nel passato.
STRUMENTI CONCETTUALI <ul style="list-style-type: none"> Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni dei primi gruppi umani, attraverso l'ascolto e/o la lettura di testi e la visione di video. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni , colloca le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali e confronta quadri storico-sociali.
	Base	Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante colloca le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali e confronta quadri storico-sociali.
	Intermedio	Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza , colloca le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali e confronta quadri storico-sociali.
	Avanzato	Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, con correttezza , colloca le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali e confronta quadri storico-sociali.
<ul style="list-style-type: none"> Iniziare ad organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali e/o logici e riferirle in modo semplice e coerente, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. 	In via di prima acquisizione	Riferisce in modo essenziale le conoscenze acquisite.
	Base	Riferisce in modo semplice ma pertinente le conoscenze acquisite.
	Intermedio	Riferisce in modo pertinente le conoscenze acquisite.
	Avanzato	Riferisce in modo chiaro e pertinente le conoscenze acquisite.

CLASSI QUARTA 1° QUADRIMESTRE

STORIA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRIZIONE
USO DELLE FONTI <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare fonti di diversa natura per ricavarne informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni , individua in fonti diverse informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
	Base	Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante. , individua in fonti diverse informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico
	Intermedio	Con indicazioni e qualche

		domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza , ricerca e ricava informazioni da fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
	Avanzato	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, con correttezza , ricerca e ricava informazioni da fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
<ul style="list-style-type: none"> Ricavare informazioni da carte geo-storiche e linee del tempo. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni , legge carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate e le usa per rappresentare le conoscenze.
	Base	Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante , legge carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate e le usa per rappresentare le conoscenze.
	Intermedio	Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza , legge carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate e le usa per rappresentare le conoscenze.
	Avanzato	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, con correttezza , legge carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate e le usa per rappresentare le conoscenze.
STRUMENTI CONCETTUALI <ul style="list-style-type: none"> Organizzare le conoscenze acquisite e riferirle in modo semplice e coerente. 	In via di prima acquisizione	Riferisce in modo essenziale le conoscenze acquisite.
	Base	Riferisce in modo semplice ma pertinente le conoscenze acquisite.
	Intermedio	Riferisce in modo pertinente le conoscenze acquisite.
	Avanzato	Riferisce in modo chiaro e pertinente le conoscenze acquisite.

CLASSE QUARTA 2° QUADRIMESTRE

STORIA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRIZIONE
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI <ul style="list-style-type: none"> Ricavare informazioni da carte geo-storiche, linee del tempo e fonti di diverso tipo. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni , usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.
	Base	Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze
	Intermedio	Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con

		correttezza , usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze
	Avanzato	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, con correttezza , usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. 	In via di prima acquisizione	Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate e ne ricava informazioni e conoscenze essenziali.
	Base	Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate e ne ricava informazioni e conoscenze significative.
	Intermedio	Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate e ne ricava informazioni e conoscenze articolate.
	Avanzato	Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate e ne ricava informazioni e conoscenze ricche e articolate.
STRUMENTI CONCETTUALI <ul style="list-style-type: none"> Elaborare le conoscenze apprese attraverso rappresentazioni sintetiche (schemi, mappe, riassunti delle società studiate, anche usando risorse digitali). 	In via di prima acquisizione	Elabora in semplici e brevi testi orali e scritti gli argomenti studiati e utilizza schemi, mappe, scalette dati.
	Base	Elabora in semplici testi orali e scritti e in rappresentazioni sintetiche (mappe, schemi, scalette) gli argomenti studiati.
	Intermedio	Elabora in semplici testi orali e scritti e in rappresentazioni sintetiche (mappe, schemi, scalette) gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali
	Avanzato	Elabora in semplici testi orali e scritti e in rappresentazioni sintetiche (mappe, schemi, scalette) gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali e mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.
<ul style="list-style-type: none"> Organizzare le conoscenze acquisite e riferirle in modo semplice e coerente. 	In via di prima acquisizione	Espone in modo essenziale le conoscenze e i concetti appresi.
	Base	Espone con semplicità, ma con pertinenza, le conoscenze e i concetti appresi.
	Intermedio	Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi.
	Avanzato	Espone con chiarezza e coerenza conoscenze e concetti appresi.

CLASSE QUINTA 1° QUADRIMESTRE

STORIA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRIZIONE
USO DELLE FONTI <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare fonti diverse per ricavare informazioni implicite ed esplicite. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni, individua in fonti diverse informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.

	Base	Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante, individua in fonti diverse informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
	Intermedio	Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, individua in fonti diverse informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
	Avanzato	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, con correttezza individua in fonti diverse informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI <ul style="list-style-type: none"> Ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte geo-storiche, reperti iconografici e testi di genere diverso, cartacei e digitali. 	In via di prima acquisizione	Individua informazioni essenziali da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici, testi.
	Base	Ricerca e utilizza informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici, testi diversi.
	Intermedio	Ricerca e utilizza informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consulta testi di genere diverso.
	Avanzato	Ricerca e utilizza informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consulta testi di genere diverso, cartacei e digitali.
<ul style="list-style-type: none"> Selezionare le informazioni principali di un testo storico da studiare. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto assiduo dell'insegnante seleziona le informazioni principali di un testo storico.
	Base	Con la guida dell'insegnante seleziona le informazioni principali di un testo storico.
	Intermedio	Seleziona con facilità le informazioni principali di un testo storico.
	Avanzato	In completa autonomia seleziona le informazioni principali di un testo storico.
<ul style="list-style-type: none"> Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, riferendole in modo coerente e adeguato. 	In via di prima acquisizione	Espone in modo essenziale le conoscenze e i concetti appresi.
	Base	Espone con semplicità, ma con pertinenza, le conoscenze e i concetti appresi.
	Intermedio	Elabora ed espone con coerenza conoscenze e concetti appresi.
	Avanzato	Elabora ed espone con chiarezza e coerenza conoscenze e concetti appresi.

CLASSE QUINTA 2° QUADRIMESTRE

STORIA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRIZIONE
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE <ul style="list-style-type: none"> Usare cronologie e carte geo-storiche per rielaborare informazioni. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto assiduo dell'insegnante usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.
	Base	Con la guida dell'insegnante usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le

		conoscenze.
	Intermedio	Usa con facilità cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.
	Avanzato	Usa in completa autonomia cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali eventi del periodo storico trattato. 	In via di prima acquisizione	Individua aspetti essenziali del periodo storico trattato.
	Base	Individua aspetti caratterizzanti del periodo storico trattato.
	Intermedio	Individua e conosce aspetti caratterizzanti del periodo storico trattato.
	Avanzato	Individua e conosce in modo approfondito aspetti caratterizzanti del periodo storico trattato.
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare e comparare, in testi orali e scritti, gli argomenti studiati, usando anche risorse digitali. 	In via di prima acquisizione	Elabora in semplici e brevi testi orali e scritti gli argomenti studiati
	Base	Elabora in semplici testi orali e scritti e in rappresentazioni sintetiche gli argomenti studiati.
	Intermedio	Elabora in semplici testi orali e scritti e in rappresentazioni sintetiche gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.
	Avanzato	Elabora e confronta in semplici testi orali e scritti e in rappresentazioni sintetiche gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali