

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA: *I DISCORSI E LE PAROLE*

I DISCORSI E LE PAROLE - BAMBINI DI 3 ANNI		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRIZIONE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno si esprime in modo comprensibile 	in via di prima acquisizione	La produzione verbale è perlopiù assente, per comunicare il bambino ricorre prevalentemente al linguaggio gestuale.
	base	Utilizza il linguaggio verbale solo per comunicare ed esprimere bisogni primari.
	intermedio	Comunica i propri bisogni in modo pertinente articolando le frasi in modo sintatticamente corretto.
	avanzato	Utilizza la comunicazione verbale non solo per esprimere i propri bisogni, ma anche per raccontare esperienze e vissuti personali.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno ascolta e comprende semplici storie e/o consegne 	in via di prima acquisizione	Non comprende semplici consegne neanche se stimolato dall'insegnante.
	base	Motivato ed incoraggiato comprende ed esegue semplici consegne.
	intermedio	Comprende in modo adeguato semplici consegne e brevi storie.
	avanzato	Ascolta attentamente storie ed esegue in modo corretto più consegne.

I DISCORSI E LE PAROLE - BAMBINI DI 4 ANNI		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRIZIONE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno si esprime in modo adeguato relativamente al linguaggio e al contesto 	in via di prima acquisizione	Utilizza il linguaggio verbale non adeguato all'età solo per comunicare ed esprimere bisogni primari.
	base	Esprime e comunica i bisogni primari utilizzando un linguaggio verbale semplice adeguato all'età.
	intermedio	Si esprime in modo adeguato all'età per comunicare i propri bisogni. Se stimolato dall'insegnante, partecipa attivamente alle conversazioni guidate.
	avanzato	Si esprime in modo pertinente con un linguaggio adeguato all'età, ricco e dettagliato. Si dimostra interessato e partecipa con entusiasmo alle conversazioni guidate
<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno ascolta brevi storie, riconoscendone gli elementi essenziali 	in via di prima acquisizione	Ha tempi di attenzione e concentrazione molto limitati e non adeguati all'età.
	base	Ascolta ed esegue semplici consegne e brevi storie. Se guidato riconosce gli elementi essenziali.
	intermedio	Ascolta e comprende semplici storie e le riordina nelle sequenze narrative richieste.
	avanzato	Ascolta, comprende e rielabora verbalmente con chiarezza lessicale le indicazioni ascoltate.

I DISCORSI E LE PAROLE BAMBINI DI 5 ANNI		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRIZIONE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno utilizza la lingua in tutte le sue funzioni e nelle forme necessarie per esprimere e comunicare nei diversi campi di esperienza 	in via di prima acquisizione	Si esprime con difficoltà, usando un linguaggio non pertinente all'età, poco articolato e impreciso.
	base	Si esprime verbalmente in modo sufficientemente adeguato solo se stimolato dall'insegnante.
	intermedio	Esprime i propri bisogni in modo coerente. Ha una soddisfacente proprietà di linguaggio con cui argomenta discorsi.
	avanzato	Manifesta curiosità ed interesse nei diversi contesti comunicativi, esprimendosi in modo creativo. Utilizza il linguaggio per chiedere e spiegare, per progettare attività e definire le regole.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno ascolta e comprende consegne e narrazioni 	in via di prima acquisizione	I tempi di attenzione e di concentrazione non sono adeguati all'età.
	base	Dimostra scarso interesse all'ascolto di narrazioni. Non manifesta curiosità e partecipazione alle conversazioni guidate, intervenendo talvolta in modo pertinente.
	intermedio	Prova interesse nell'ascolto di storie e racconti e prova a produrne dei propri.
	avanzato	L'espressione verbale è strutturata e articolata. Ascolta, comprende, elabora e verbalizza con facilità filastrocche e canzoni.

Classe prima

INGLESE - I e II QUADRIMESTRE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRIZIONE
ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) <ul style="list-style-type: none"> Comprendere vocaboli e istruzioni semplici. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto dell'insegnante comprende alcuni vocaboli.
	Base	Con l'aiuto dell'insegnante comprende vocaboli e alcune frasi semplici.
	Intermedio	Con l'aiuto dell'insegnante e una certa continuità, comprende vocaboli e brevi frasi e risponde correttamente ad alcune domande sul loro contenuto.
	Avanzato	In autonomia e con continuità comprende vocaboli e semplici comunicazioni e interagisce correttamente.
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) <ul style="list-style-type: none"> Dare ordini semplici e ripetere canzoncine. 	In via di prima acquisizione	Utilizza alcuni vocaboli anche associati a disegni o immagini.
	Base	Con le indicazioni dell'insegnante interagisce coi compagni utilizzando alcuni vocaboli ed espressioni memorizzate.
	Intermedio	Con qualche indicazione dell'insegnante interagisce coi compagni per presentarsi e/o comunicare, utilizzando vocaboli ed espressioni memorizzate.
	Avanzato	In autonomia interagisce coi compagni per presentarsi e/o comunicare in modo corretto.

Classe seconda

INGLESE - I QUADRIMESTRE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRIZIONE
ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) <ul style="list-style-type: none"> Comprendere vocaboli e istruzioni semplici. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto dell'insegnante comprende alcuni vocaboli.
	Base	Con l'aiuto dell'insegnante comprende vocaboli e alcune frasi semplici.
	Intermedio	Con l'aiuto dell'insegnante e una certa continuità comprende vocaboli e brevi frasi e risponde correttamente ad alcune domande sul loro contenuto.

	Avanzato	In autonomia e con continuità comprende vocaboli e semplici comunicazioni e risponde correttamente alle domande sul loro contenuto.
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) <ul style="list-style-type: none"> • Arricchire il vocabolario secondo il lessico degli argomenti trattati. • Porre domande semplici e rispondere. 	In via di prima acquisizione	Utilizza alcuni vocaboli anche associati a disegni o immagini
	Base	Con le indicazioni dell'insegnante interagisce coi compagni utilizzando alcuni vocaboli ed espressioni memorizzate.
	Intermedio	Con qualche indicazione dell'insegnante interagisce coi compagni per presentarsi, porre domande e rispondere, utilizzando vocaboli ed espressioni memorizzate.
	Avanzato	In autonomia interagisce coi compagni per presentarsi e comunicare, ponendo e rispondendo a domande in modo corretto.
INGLESE - II QUADRIMESTRE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRIZIONE
ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli e istruzioni semplici. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto dell'insegnante comprende alcuni vocaboli.
	Base	Con l'aiuto dell'insegnante comprende vocaboli e alcune frasi semplici.
	Intermedio	Con l'aiuto dell'insegnante e una certa continuità comprende vocaboli e brevi frasi e risponde correttamente ad alcune domande sul loro contenuto.
	Avanzato	In autonomia e con continuità comprende vocaboli e semplici comunicazioni e risponde correttamente alle domande sul loro contenuto.
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) <ul style="list-style-type: none"> • Arricchire il vocabolario secondo il lessico degli argomenti trattati. • Porre domande semplici e rispondere. 	In via di prima acquisizione	Utilizza alcuni vocaboli anche associati a disegni o immagini
	Base	Con le indicazioni dell'insegnante interagisce coi compagni utilizzando alcuni vocaboli ed espressioni memorizzate.
	Intermedio	Con qualche indicazione dell'insegnante interagisce coi compagni per presentarsi, porre domande e rispondere, utilizzando vocaboli ed espressioni memorizzate.
	Avanzato	In autonomia interagisce coi compagni per presentarsi e comunicare, ponendo domande e rispondendo, in modo corretto.
LETTURA	In via di prima	Riconosce in un breve testo alcune parole e frasi già acquisite a livello orale.

<ul style="list-style-type: none"> Comprendere parole e brevi frasi scritte. 	acquisizione	
	Base	Comprende parzialmente il senso generale di un breve testo e riconosce alcuni vocaboli.
	Intermedio	Con una relativa autonomia e una certa continuità comprende i contenuti principali di un breve testo, rispondendo correttamente ad alcune domande sul suo contenuto.
	Avanzato	In autonomia e con continuità, legge e comprende brevi testi, cogliendone il significato globale e rispondendo correttamente a domande sul loro contenuto.

Classe terza

INGLESE I QUADRIMESTRE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRIZIONE
ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) <ul style="list-style-type: none"> Comprendere comunicazioni o conversazioni. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto dell'insegnante comprende alcuni vocaboli.
	Base	Con l'aiuto dell'insegnante comprende vocaboli e alcune frasi semplici.
	Intermedio	Con l'aiuto dell'insegnante e una certa continuità, comprende vocaboli e brevi frasi e risponde correttamente ad alcune domande sul loro contenuto.
	Avanzato	In autonomia e con continuità comprende vocaboli e semplici comunicazioni e risponde correttamente alle domande sul loro contenuto.
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) <ul style="list-style-type: none"> Arricchire il vocabolario secondo il lessico degli argomenti trattati. Produrre domande e risposte e/o dare comandi. 	In via di prima acquisizione	Utilizza alcuni vocaboli anche associati a disegni o immagini.
	Base	Con le indicazioni dell'insegnante interagisce coi compagni utilizzando alcuni vocaboli ed espressioni memorizzate.
	Intermedio	Con qualche indicazione dell'insegnante interagisce coi compagni per presentarsi e/o comunicare, utilizzando vocaboli ed espressioni memorizzate.
	Avanzato	In autonomia interagisce coi compagni per presentarsi e/o comunicare in modo corretto.
INGLESE II QUADRIMESTRE		

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRIZIONE
ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) <ul style="list-style-type: none"> Comprendere comunicazioni o conversazioni. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto dell'insegnante comprende alcuni vocaboli.
	Base	Con l'aiuto dell'insegnante comprende vocaboli e alcune frasi semplici.
	Intermedio	Con l'aiuto dell'insegnante e una certa continuità, comprende vocaboli e brevi frasi e risponde correttamente ad alcune domande sul loro contenuto.
	Avanzato	In autonomia e con continuità comprende vocaboli e semplici comunicazioni e risponde correttamente alle domande sul loro contenuto.
LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA) <ul style="list-style-type: none"> Comprendere parole e brevi testi scritti. 	In via di prima acquisizione	Riconosce in un breve testo alcune parole e frasi già acquisite a livello orale.
	Base	Comprende parzialmente il senso generale di un breve testo e riconosce alcuni vocaboli.
	Intermedio	Con una relativa autonomia e una certa continuità comprende i contenuti principali di un breve testo rispondendo correttamente ad alcune domande sul suo contenuto.
	Avanzato	In autonomia e con continuità, legge e comprende brevi testi, cogliendone il significato globale e rispondendo correttamente a domande sul loro contenuto.
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA) <ul style="list-style-type: none"> Scrivere parole e semplici testi. 	In via di prima acquisizione	Con qualche indicazione, scrive alcune parole in modo corretto.
	Base	Con qualche indicazione, scrive alcune parole e alcune frasi in modo corretto.
	Intermedio	In relativa autonomia e con discreta continuità scrive parole e semplici frasi in modo corretto.
	Avanzato	In autonomia e con continuità, scrive in forma corretta parole e semplici frasi.

Classe quarta

INGLESE I QUADRIMESTRE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO I QUAD	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRIZIONE
ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto dell'insegnante comprende alcuni vocaboli.

<ul style="list-style-type: none"> Comprendere comunicazioni o conversazioni. 	Base	Con l'aiuto dell'insegnante comprende vocaboli e alcune frasi semplici.
	Intermedio	Con l'aiuto dell'insegnante e una certa continuità, comprende vocaboli e brevi frasi e risponde correttamente ad alcune domande sul loro contenuto.
	Avanzato	In autonomia e con continuità comprende vocaboli e semplici comunicazioni e risponde correttamente alle domande sul loro contenuto.
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) <ul style="list-style-type: none"> Arricchire il vocabolario secondo il lessico degli argomenti trattati. Comunicare o descrivere. 	In via di prima acquisizione	Utilizza alcuni vocaboli anche associati a disegni o immagini.
	Base	Con le indicazioni dell'insegnante interagisce coi compagni utilizzando alcuni vocaboli ed espressioni memorizzate.
	Intermedio	Con qualche indicazione dell'insegnante interagisce coi compagni per presentarsi e/o comunicare, utilizzando vocaboli e espressioni memorizzate.
	Avanzato	In autonomia interagisce coi compagni per presentarsi e/o comunicare in modo corretto.
LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA) <ul style="list-style-type: none"> Leggere e comprendere parole o testi 	In via di prima acquisizione	Riconosce in un breve testo alcune parole e frasi già acquisite a livello orale.
	Base	Comprende parzialmente il senso generale di un breve testo e riconosce alcuni vocaboli.
	Intermedio	Con una relativa autonomia e una certa continuità comprende i contenuti principali di un breve testo, rispondendo correttamente ad alcune domande sul suo contenuto.
	Avanzato	In autonomia e con continuità, legge e comprende brevi testi, cogliendone il significato globale e rispondendo correttamente alle domande sul loro contenuto.
INGLESE II QUADRIMESTRE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO II QUAD.	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRIZIONE
ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) <ul style="list-style-type: none"> Comprendere comunicazioni o conversazioni. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto dell'insegnante comprende alcuni vocaboli.
	Base	Con l'aiuto dell'insegnante comprende vocaboli e alcune frasi semplici.
	Intermedio	Con l'aiuto dell'insegnante e una certa continuità, comprende vocaboli e brevi frasi e risponde correttamente ad alcune domande sul loro contenuto.

	Avanzato	In autonomia e con continuità comprende vocaboli e semplici comunicazioni e risponde correttamente alle domande sul loro contenuto.
LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA) <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere parole o testi 	In via di prima acquisizione	Riconosce in un breve testo alcune parole e frasi già acquisite a livello orale.
	Base	Comprende parzialmente il senso generale di un breve testo e riconosce alcuni vocaboli.
	Intermedio	Con una relativa autonomia e una certa continuità comprende i contenuti principali di un breve testo rispondendo correttamente ad alcune domande sul suo contenuto.
	Avanzato	In autonomia e con continuità, legge e comprende brevi testi, cogliendone il significato globale e rispondendo correttamente a domande sul loro contenuto.
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA) <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere parole e testi 	In via di prima acquisizione	Con qualche indicazione, scrive alcune parole in modo corretto.
	Base	Con qualche indicazione, scrive alcune parole e alcune frasi in modo corretto.
	Intermedio	In relativa autonomia e con discreta continuità scrive parole e semplici frasi in modo corretto.
	Avanzato	In autonomia e con continuità, scrive in forma corretta parole e semplici frasi.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e utilizzare le strutture grammaticali e sintattiche di base. 	In via di prima acquisizione	Con qualche indicazione riconosce alcune regole grammaticali.
	Base	Con qualche indicazione riconosce e applica alcune delle regole grammaticali.
	Intermedio	In relativa autonomia e con una certa continuità riconosce e applica le regole grammaticali.
	Avanzato	In autonomia e con continuità riconosce e applica correttamente le regole grammaticali.

Classe quinta

INGLESE I QUADRIMESTRE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO I QUAD.	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRIZIONE
ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere comunicazioni orali e/o brani audio 	In via di prima acquisizione	Comprende alcuni vocaboli e alcune brevi e semplici istruzioni e domande.
	Base	Con l'aiuto dell'insegnante comprende vocaboli, istruzioni, espressioni, domande e

		alcuni contenuti di un brano ascoltato.
	Intermedio	In relativa autonomia e parziale continuità, comprende vocaboli, istruzioni, espressioni, domande e il senso generale di un brano ascoltato.
	Avanzato	In autonomia e con continuità, comprende vocaboli, istruzioni, espressioni, domande e sa rispondere correttamente a quesiti su quanto ascoltato.
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) <ul style="list-style-type: none"> • Arricchire il vocabolario secondo il lessico degli argomenti trattati. • Sostenere una semplice conversazione e/o produrre una descrizione. 	In via di prima acquisizione	Comunica in modo essenziale. Conosce parte di alcuni gruppi lessicali.
	Base	Formula frasi essenziali e conosce parte dei gruppi lessicali.
	Intermedio	In relativa autonomia e parziale continuità, comunica in modo abbastanza efficace e in genere corretto. Ha una discreta conoscenza dei gruppi lessicali.
	Avanzato	In autonomia e con continuità, comunica in modo efficace e corretto, con una buona padronanza lessicale.
LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA) Leggere e comprendere testi	In via di prima acquisizione	Riconosce in un breve testo alcune parole e frasi già acquisite a livello orale.
	Base	Comprende parzialmente il senso generale di un breve testo e riconosce alcuni vocaboli.
	Intermedio	Con una relativa autonomia e una certa continuità comprende i contenuti principali di un breve testo, rispondendo correttamente ad alcune domande sul suo contenuto.
	Avanzato	In autonomia e con continuità, legge e comprende nuovi brevi testi, cogliendone il significato globale e rispondendo correttamente alle domande sul loro contenuto.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e utilizzare le strutture grammaticali e sintattiche di base. 	In via di prima acquisizione	Con qualche indicazione riconosce alcune regole grammaticali.
	Base	Con qualche indicazione riconosce e applica alcune regole grammaticali.
	Intermedio	In relativa autonomia e con una certa continuità riconosce e applica le regole grammaticali.
	Avanzato	In autonomia e con continuità riconosce e applica correttamente le regole grammaticali.
INGLESE II QUADRIMESTRE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRIZIONE

ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere comunicazioni orali e/o brani audio 	In via di prima acquisizione	Comprende alcuni vocaboli e alcune brevi e semplici istruzioni e domande.
	Base	Con l'aiuto dell'insegnante comprende vocaboli, istruzioni, espressioni, domande e alcuni contenuti di un brano ascoltato.
	Intermedio	In relativa autonomia e parziale continuità, comprende vocaboli, istruzioni, espressioni, domande e il senso generale di un brano ascoltato.
	Avanzato	In autonomia e con continuità, comprende vocaboli, istruzioni, espressioni, domande e sa rispondere correttamente a quesiti sui contenuti di quanto ascoltato.
LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA) <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere testi 	In via di prima acquisizione	Riconosce in un breve testo alcune parole e frasi già acquisite a livello orale.
	Base	Comprende parzialmente il senso generale di un breve testo e riconosce alcuni vocaboli.
	Intermedio	Con una relativa autonomia e una certa continuità comprende i contenuti principali di un breve testo rispondendo correttamente ad alcune domande sul suo contenuto.
	Avanzato	In autonomia e con continuità, legge e comprende nuovi brevi testi, cogliendone il significato globale e rispondendo correttamente alle domande sul loro contenuto.
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA) <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere parole e testi. 	In via di prima acquisizione	Con qualche indicazione, scrive alcune parole in modo corretto.
	Base	Con qualche indicazione, scrive alcune parole e alcune frasi in modo corretto.
	Intermedio	In relativa autonomia e con discreta continuità scrive parole e semplici frasi in modo abbastanza corretto.
	Avanzato	In autonomia e con continuità, scrive parole e semplici frasi in modo corretto.

ITALIANO I QUADRIMESTRE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRIZIONE
ASCOLTO E PARLATO Partecipare agli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.	In via di prima acquisizione	In situazioni note , interagisce nelle conversazioni con sollecitazioni e puntuali domande guida dell'adulto .
	Base	In situazioni note , interagisce nelle conversazioni in modo generalmente coerente e pertinente, con l'aiuto di domande guida .
	Intermedio	In situazioni note , interagisce nelle conversazioni in modo autonomo , generalmente con pertinenza e coerenza.
	Avanzato	In situazioni note , interagisce in modo pertinente nelle conversazioni ed esprime in modo chiaro e coerente esperienze e vissuti. In situazioni note e d'esperienza , esegue in autonomia consegne impartite dall'adulto anche relativamente complesse, con qualche indicazione .
ASCOLTO E PARLATO Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.	In via di prima acquisizione	In situazioni note e d'esperienza , esegue istruzioni semplici con le indicazioni e la supervisione dell'adulto .
	Base	In situazioni note e d'esperienza , esegue in autonomia istruzioni semplici e, con domande stimolo , comprende l'argomento principale della conversazione.
	Intermedio	In situazioni note e d'esperienza , esegue consegne anche relativamente complesse, con indicazioni e supervisione dell'adulto ; comprende l'argomento principale della conversazione.
	Avanzato	In situazioni note e d'esperienza , esegue in autonomia consegne impartite dall'adulto anche relativamente complesse, con qualche indicazione ; comprende l'argomento delle conversazioni e i principali nessi logici.
LETTURA Leggere sillabe e parole piane.	In via di prima acquisizione	Riconosce solo sillabe piane con l'aiuto di immagini gancio .
	Base	Legge sillabe e parole piane con l'aiuto di immagini .
	Intermedio	Legge autonomamente parole piane.
	Avanzato	Legge autonomamente parole piane e non.
LETTURA Prevedere il contenuto di un argomento in base alle immagini.	In via di prima acquisizione	Osserva immagini e ne ricava informazioni solo con l'aiuto dell'insegnante .
	Base	Osserva immagini e ne ricava informazioni anche con l'aiuto dell'insegnante .
	Intermedio	Osserva immagini e ne ricava autonomamente informazioni essenziali.
	Avanzato	Osserva immagini e ne ricava autonomamente le informazioni.

SCRITTURA Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.	In via di prima acquisizione	Si orienta solo su spazi grafici strutturati. Va guidato nella riproduzione di segni, forme e grafemi.
	Base	Riproduce segni, forme e grafemi anche con l'utilizzo di tracce guida .
	Intermedio	Riproduce segni, forme e grafemi in modo autonomo .
	Avanzato	Riproduce segni, forme e grafemi in modo pienamente autonomo .
SCRITTURA Scrivere sotto dettatura sillabe e parole piane.	In via di prima acquisizione	Copia sillabe e parole piane.
	Base	Scrive sotto dettatura sillabe piane .
	Intermedio	Scrive sotto dettatura sillabe e parole piane .
	Avanzato	Scrive correttamente sillabe e parole piane, sotto dettatura e autonomamente .

ITALIANO II QUADRIMESTRE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRIZIONE
ASCOLTO E PARLATO <ul style="list-style-type: none"> Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni. 	In via di prima acquisizione	In situazioni note , interviene nelle conversazioni, su sollecitazione dell'adulto . Interviene in modo spontaneo nelle conversazioni, rispettando i turni solo con la sollecitazione dell'adulto .
	Base	In situazioni note , interviene nelle conversazioni, su sollecitazione dell'adulto , in modo generalmente pertinente, con l'aiuto di domande guida . In situazioni note , interviene spontaneamente nelle conversazioni: con l'aiuto dell'adulto rispetta tempi e modalità d'interazione .
	Intermedio	In situazioni note , interagisce nelle conversazioni in modo autonomo , generalmente con pertinenza e coerenza.
	Avanzato	In situazioni note e non , interviene in modo chiaro e pertinente, nelle conversazioni, rispettando i turni di parola.
<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare testi letti dall'insegnante mostrando di saperne cogliere il senso e le informazioni principali. 	In via di prima acquisizione	Ascolta semplici e brevi testi di tipo narrativo raccontati o letti dall'insegnante, riferendone l'argomento principale, solo con l'aiuto di domande guida .
	Base	Ascolta semplici testi di tipo narrativo, raccontati o letti dall'insegnante, riferendone l'argomento principale, con l'aiuto di domande guida .
	Intermedio	Ascolta e comprende semplici testi, raccontati o letti dall'insegnante, o trasmessi dai media, riferendone con chiarezza argomento e informazioni principali, anche con l'aiuto di domande .
	Avanzato	Ascolta e comprende semplici testi di tipo narrativo raccontati o letti dall'insegnante, o trasmessi dai media; ne riferisce con chiarezza le informazioni principali.
<ul style="list-style-type: none"> Raccontare storie personali o fantastiche 	In via di prima acquisizione	In situazioni note , racconta storie personali, solo con puntuali domande guida dell'adulto .
	Base	In situazioni note , racconta esperienze personali, anche con l'aiuto di domande guida .

esplicitando le informazioni necessarie.	Intermedio	In situazioni note , racconta esperienze personali e fantastiche in modo autonomo , generalmente con pertinenza e coerenza.
	Avanzato	In situazioni note e non , racconta esperienze personali e fantastiche, in modo autonomo, in modo chiaro, pertinente e coerente.
LETTURA ▪ Padroneggiare la lettura strumentale di semplici frasi.	In via di prima acquisizione	Legge sillabando , semplici e brevi frasi con parole piane, note .
	Base	Legge in modo autonomo semplici frasi con parole note e piane.
	Intermedio	Legge in modo autonomo frasi con parole note , anche composte da gruppi consonantici complessi.
	Avanzato	Padroneggia la lettura strumentale di frasi e brevi testi.
▪ Leggere semplici e brevi testi cogliendo l'argomento e le informazioni principali.	In via di prima acquisizione	Individua le informazioni principali con strumenti e tecniche fornite dall'insegnante .
	Base	Individua le informazioni essenziali, generalmente in modo autonomo .
	Intermedio	Coglie le informazioni e gli elementi principali di un testo lineare in modo autonomo .
	Avanzato	Coglie le informazioni e gli elementi principali di un testo in modo autonomo .
SCRITTURA ▪ Padroneggiare le strumentalità della scrittura, anche in altri caratteri.	In via di prima acquisizione	Copia e/o scrive parole utilizzando solo lo stampato maiuscolo .
	Base	Scrive semplici frasi utilizzando solo lo stampato maiuscolo .
	Intermedio	Scrive frasi utilizzando anche il carattere corsivo .
	Avanzato	Scrive in modo autonomo utilizzando tutti i caratteri proposti.
▪ Scrivere sotto dettatura parole e frasi.	In via di prima acquisizione	Scrive parole piane e note.
	Base	Scrive parole e semplici frasi su dettatura.
	Intermedio	Scrive sotto dettatura frasi, formate da parole note e non, anche con gruppi consonantici e ortografici complessi.
	Avanzato	Scrive sotto dettatura frasi con gruppi consonantici e ortografici complessi.
▪ Produrre semplici frasi legate alla propria esperienza personale.	In via di prima acquisizione	Formula e scrive solo frasi minime se guidato .
	Base	Formula e scrive solo frasi minime .
	Intermedio	Formula e scrive frasi.
	Avanzato	Formula e scrive frasi e brevi didascalie in modo autonomo .
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO. ▪ Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.	In via di prima acquisizione	Utilizza un vocabolario essenziale , riferito ai contesti noti della quotidianità.
	Base	Utilizza un vocabolario essenziale , riferito ai contesti noti della quotidianità. Applica, con il supporto e la correzione dell'adulto , parole nuove.
	Intermedio	Utilizza un vocabolario riferito a contesti noti della quotidianità, inserendo parole nuove .
	Avanzato	Utilizza un vocabolario ricco, riferito a contesti noti della quotidianità e non .
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto dell'insegnante riconosce se una frase ha senso compiuto.
	Base	Riconosce frasi semplici .

<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere se una frase è o no completa. 	Intermedio	Riconosce frasi complete, anche complesse .
	Avanzato	Riconosce frasi complete e complesse ed è in grado di formularle in modo autonomo .
<ul style="list-style-type: none"> Prestare attenzione alla grafia delle parole. 	In via di prima acquisizione	Copia e scrive sotto dettatura solo semplici parole piane .
	Base	Copia e scrive sotto dettatura parole con gruppi consonantici .
	Intermedio	Scrive sotto dettatura parole con gruppi consonantici e ortografici .
	Avanzato	Scrive correttamente parole e frasi sia sotto dettatura che autonomamente .

Classi seconda

ITALIANO I QUADRIMESTRE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRIZIONE
ASCOLTO E PARLATO <ul style="list-style-type: none"> Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni per verbalizzare esperienze vissute e argomenti affrontati. 	In via di prima acquisizione	In situazioni note , interviene nelle conversazioni, rispettando i turni solo con la sollecitazione dell'adulto . Con l'aiuto di domande guida verbalizza esperienze vissute.
	Base	In situazioni note , interviene spontaneamente nelle conversazioni: con l'aiuto dell'adulto rispetta tempi e modalità d'interazione . Verbalizza esperienze vissute e argomenti affrontati, in modo generalmente pertinente, con l'aiuto di domande guida .
	Intermedio	In situazioni note , verbalizza esperienze vissute e argomenti affrontati in modo autonomo , generalmente con pertinenza e coerenza, intervenendo con tempi e modalità adeguati.
	Avanzato	In situazioni note e non , interviene con chiarezza e pertinenza nelle conversazioni, rispettando i turni di parola. Verbalizza esperienze vissute e argomenti affrontati in modo personale.
<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere le informazioni principali. 	In via di prima acquisizione	Ascolta semplici testi, raccontati o letti dall'insegnante, cogliendone gli elementi essenziali con l'aiuto di domande guida .
	Base	Ascolta semplici testi, raccontati o letti dall'insegnante, cogliendone le informazioni principali con l'aiuto di qualche domanda guida .
	Intermedio	Ascolta semplici testi, raccontati o letti dall'insegnante, cogliendone in modo generalmente autonomo le informazioni principali.
	Avanzato	Ascolta semplici testi raccontati o letti dall'insegnante, riferendone con chiarezza, coerenza e in modo personale le informazioni esplicite.
LETTURA <ul style="list-style-type: none"> Padroneggiare la lettura strumentale di semplici testi. 	In via di prima acquisizione	Legge sillabando frasi e brevi testi, contenenti prevalentemente parole piane ...
	Base	Legge semplici testi con sufficiente correttezza e con tempi distesi ...
	Intermedio	Legge semplici testi in modo abbastanza scorrevole e corretto ...
	Avanzato	Legge correttamente e con fluidità semplici testi...
	In via di prima acquisizione	... cogliendone gli elementi essenziali, con domande guida .

<ul style="list-style-type: none"> Leggere semplici testi narrativi e descrittivi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali. 	Base	... cogliendone il significato generale e le informazioni principali, con domande guida .
	Intermedio	... cogliendone il significato generale e le informazioni principali, prevalentemente in modo autonomo .
	Avanzato	... cogliendone il significato e le informazioni esplicite in modo autonomo .
SCRITTURA <ul style="list-style-type: none"> Acquisire le capacità percettive e manuali necessarie per l'ordine della scrittura nello spazio grafico. 	In via di prima acquisizione	Copia e scrive sotto dettatura parole e semplici frasi utilizzando solo lo stampato maiuscolo...
	Base	Scrive semplici frasi utilizzando solo lo stampato maiuscolo...
	Intermedio	Scrive frasi utilizzando anche il carattere corsivo...
	Avanzato	Scrive in modo autonomo utilizzando tutti i caratteri proposti...
<ul style="list-style-type: none"> Produrre frasi complete e corrette dal punto di vista logico e ortografico. 	In via di prima acquisizione	.. con indicazioni dell'adulto e ripetendole a voce alta.
	Base	... con indicazioni dell'adulto e, se necessario, ripetendole a voce alta.
	Intermedio	... in modo generalmente corretto .
	Avanzato	... frasi corrette e logiche impiegando risorse personali .
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO <ul style="list-style-type: none"> Ampliare il lessico e usarlo in modo appropriato. 	In via di prima acquisizione	Utilizza e comprende un vocabolario essenziale , relativo alle esigenze fondamentali della quotidianità.
	Base	Comprende e usa in modo generalmente adeguato le parole del vocabolario di largo uso relativo alla quotidianità .
	Intermedio	Comprende e utilizza in modo abbastanza frequente un vocabolario con parole di uso quotidiano, adatto alle diverse situazioni d'esperienza . Chiede il significato delle parole non note.
	Avanzato	Comprende e utilizza in modo abituale un vocabolario articolato, composto di parole di largo uso, ma anche di alcune apprese con le letture, adattandolo alle diverse situazioni d'esperienza . Chiede il significato di parole non note e prova a ipotizzarlo , a partire dal senso generale della frase.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere se una frase è completa, ordinata e di senso compiuto. 	In via di prima acquisizione	Riconosce se una frase è completa e di senso compiuto con il supporto di domande guida e immagini .
	Base	Riconosce se una semplice frase è completa e di senso compiuto.
	Intermedio	Riconosce se una frase è completa, ordinata e di senso compiuto, generalmente in modo autonomo .
	Avanzato	Riconosce autonomamente se una frase, anche complessa, è ordinata, completa e di senso compiuto.

ITALIANO II QUADRIMESTRE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRIZIONE
ASCOLTO E PARLATO <ul style="list-style-type: none"> Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni per verbalizzare esperienze vissute e argomenti affrontati. 	In via di prima acquisizione	In situazioni note , interviene nelle conversazioni, rispettando i turni solo con la sollecitazione dell'adulto . Con l'aiuto di domande guida verbalizza esperienze vissute.
	Base	In situazioni note , interviene spontaneamente nelle conversazioni: con l'aiuto dell'adulto rispetta tempi e modalità d'interazione . Verbalizza esperienze vissute e argomenti affrontati, in modo generalmente pertinente, con l'aiuto di domande guida .
	Intermedio	In situazioni note , verbalizza esperienze vissute e argomenti affrontati in modo autonomo , generalmente con pertinenza e coerenza, intervenendo con tempi e modalità adeguati.
	Avanzato	In situazioni note e non , interviene con chiarezza e pertinenza nelle conversazioni, rispettando i turni di parola. Verbalizza esperienze vissute e argomenti affrontati in modo personale.
<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere testi narrativi, espositivi e regolativi mostrando di saperne cogliere il senso globale e le informazioni principali. 	In via di prima acquisizione	Ascolta semplici testi, raccontati o letti dall'insegnante, cogliendone gli elementi essenziali con l'aiuto di domande guida .
	Base	Ascolta semplici testi, raccontati o letti dall'insegnante, cogliendone le informazioni principali con l'aiuto di qualche domanda guida .
	Intermedio	Ascolta semplici testi, raccontati o letti dall'insegnante, cogliendone in modo generalmente autonomo le informazioni principali.
	Avanzato	Ascolta semplici testi raccontati o letti dall'insegnante, riferendone con chiarezza, coerenza e in modo personale le informazioni esplicite.
<ul style="list-style-type: none"> Raccontare storie personali e fantastiche e rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie. 	In via di prima acquisizione	Racconta semplici storie, rispettando l'ordine logico e cronologico, solo se guidato .
	Base	Racconta semplici storie, esplicitando gli elementi essenziali, e rispettando l'ordine logico e cronologico se guidato .
	Intermedio	Racconta semplici storie, esplicitando gli elementi essenziali e rispettando l'ordine logico e cronologico, generalmente in modo autonomo .
	Avanzato	Racconta storie personali e fantastiche, esplicitando con chiarezza elementi ed informazioni; rispetta l'ordine logico e cronologico.
LETTURA <ul style="list-style-type: none"> Padroneggiare la lettura strumentale di testi (narrativi, descrittivi, informativi, poetici). 	In via di prima acquisizione	Legge sillabando frasi e brevi testi...
	Base	Legge semplici testi con sufficiente correttezza e con tempi distesi ...
	Intermedio	Legge semplici testi in modo abbastanza scorrevole e corretto ...
	Avanzato	Legge correttamente e con fluidità semplici testi...
<ul style="list-style-type: none"> Acquisire la lettura espressiva. 	In via di prima acquisizione	... e, in modo espressivo, per imitazione, brevi frasi note .
	Base	... e, in modo espressivo brevi testi noti .
	Intermedio	... e in modo espressivo.
	Avanzato	... con espressività, anche a una prima lettura .

<ul style="list-style-type: none"> Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. 	In via di prima acquisizione	Utilizza il titolo e le immagini per anticipare alcune informazioni esplicite, anche con l'aiuto dell'insegnante.
	Base	Utilizza il titolo e le immagini per anticipare alcune informazioni esplicite. Comprende il significato di parole non note in base al testo, con l'aiuto dell'insegnante.
	Intermedio	Utilizza il titolo e le immagini per anticipare il contenuto. Comprende il significato di parole non note in base al testo, anche con l'aiuto dell'insegnante.
	Avanzato	Utilizza il titolo e le immagini per anticipare il contenuto di testi noti e non. Comprende il significato di parole non note in base al testo.
SCRITTURA <ul style="list-style-type: none"> Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia. 	In via di prima acquisizione	Scrive sotto dettatura, con indicazioni dell'adulto e ripetendo a voce alta , parole e sillabe.
	Base	Scrive, sotto dettatura, con indicazioni dell'adulto e ripetendo a voce alta , per rispettare le principali convenzioni ortografiche presentate.
	Intermedio	Scrive, sotto dettatura, rispettando generalmente le convenzioni ortografiche presentate.
	Avanzato	Scrive, sotto dettatura, rispettando le convenzioni ortografiche apprese.
<ul style="list-style-type: none"> Esprimersi con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. 	In via di prima acquisizione	Si esprime con frasi semplici, anche a corredo di immagini e va guidato al rispetto delle convenzioni ortografiche e all'uso della punteggiatura.
	Base	Si esprime con testi composti di poche frasi semplici , relativi alla propria esperienza; va guidato al rispetto delle principali convenzioni ortografiche presentate e all'uso della punteggiatura.
	Intermedio	Si esprime con brevi testi di frasi semplici relativi alla propria esperienza, rispettando frequentemente le convenzioni ortografiche apprese e l'uso della punteggiatura..
	Avanzato	Si esprime con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi , rispettando le convenzioni ortografiche e la punteggiatura.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO <ul style="list-style-type: none"> Comprendere il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. 	In via di prima acquisizione	Utilizza e comprende un vocabolario essenziale, relativo alle esigenze fondamentali della quotidianità.
	Base	Comprende ed usa in modo appropriato le parole di largo uso, relative alla quotidianità.
	Intermedio	Comprende ed utilizza un vocabolario di largo uso, adattandolo alle diverse situazioni di esperienza ; inserisce vocaboli nuovi in base al contesto.
	Avanzato	Comprende ed utilizza in modo abituale un vocabolario articolato , composto di parole di largo uso, ma anche di alcune apprese con le letture, adattandolo alle diverse situazioni di esperienza..
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e utilizzare le principali parti del discorso. 	In via di prima acquisizione	Riconosce, con il supporto dell'insegnante , gli elementi essenziali della frase.
	Base	Riconosce ed usa, anche con il supporto dell'insegnante , gli elementi essenziali della frase in modo adeguato.
	Intermedio	Riconosce ed usa, gli elementi principali della frase in modo corretto e ordinato.
	Avanzato	Riconosce ed usa, anche in modo personale e ben articolato , gli elementi della frase rispettando l'ordine e le concordanze.
	In via di prima acquisizione	Vedi scrittura.

<ul style="list-style-type: none"> Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. 	Base	Vedi scrittura.
	Intermedio	Vedi scrittura.
	Avanzato	Vedi scrittura.

Classi terza

ITALIANO I QUADRIMESTRE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRIZIONE
ASCOLTO E PARLATO <ul style="list-style-type: none"> Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni per verbalizzare le esperienze vissute e gli argomenti affrontati. 	In via di prima acquisizione	In situazioni note , interviene nelle conversazioni, rispettando i turni solo con la sollecitazione dell'adulto . Con l'aiuto di domande guida verbalizza esperienze vissute e argomenti affrontati.
	Base	In situazioni note , interviene spontaneamente nelle conversazioni: con l'aiuto dell'adulto rispetta tempi e modalità d'interazione . Verbalizza esperienze vissute e argomenti affrontati, in modo essenziale, con l'aiuto di domande guida .
	Intermedio	In situazioni note , verbalizza esperienze vissute e argomenti affrontati in modo autonomo e generalmente coerente, intervenendo con tempi e modalità adeguati.
	Avanzato	In situazioni note e non , interviene con chiarezza e pertinenza nelle conversazioni, rispettando i turni di parola. Verbalizza esperienze vissute e argomenti affrontati in modo personale.
<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere testi narrativi, espositivi e regolativi mostrando di saperne cogliere il senso globale e le informazioni principali. 	In via di prima acquisizione	Ascolta semplici testi, raccontati o letti dall'insegnante, cogliendone gli elementi essenziali con l'aiuto di domande guida .
	Base	Ascolta semplici testi, raccontati o letti dall'insegnante, cogliendone <u>lo scopo</u> e le informazioni principali con l'aiuto di qualche domanda guida .
	Intermedio	Ascolta testi, raccontati o letti dall'insegnante, cogliendone in modo generalmente autonomo lo scopo e le informazioni principali.
	Avanzato	Ascolta testi raccontati o letti dall'insegnante, riferendone con chiarezza, coerenza e in modo personale lo scopo e le informazioni esplicite.
LETTURA <ul style="list-style-type: none"> Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione. 	In via di prima acquisizione	Legge brevi e semplici testi in tempi distesi ; riesce ad essere espressivo solo su imitazione dell'insegnante .
	Base	Legge semplici testi, in tempi distesi ; si avvia alla lettura espressiva.
	Intermedio	Legge con fluidità e in modo abbastanza espressivo semplici testi, anche non noti .
	Avanzato	Legge con fluidità, correttezza ed espressività testi di vario tipo, anche non noti .
<ul style="list-style-type: none"> Prevedere il contenuto di un testo semplice in 	In via di prima acquisizione	Utilizza il titolo e le immagini per anticipare alcune informazioni esplicite, anche con l'aiuto dell'insegnante .

base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.	Base	Utilizza il titolo e le immagini per anticipare alcune informazioni esplicite. Comprende il significato di parole non note in base al testo, con l'aiuto dell'insegnante .
	Intermedio	Utilizza il titolo e le immagini per anticipare il contenuto. Comprende il significato di parole non note in base al testo, anche con l'aiuto dell'insegnante .
	Avanzato	Utilizza il titolo e le immagini per anticipare il contenuto di testi noti e non . Comprende il significato di parole non note in base al testo.
SCRITTURA <ul style="list-style-type: none"> Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. 	In via di prima acquisizione	Scrive brevi testi composti di poche frasi semplici, relativi alla propria esperienza, con l'aiuto dell'insegnante . Va guidato nella correzione degli errori d'ortografia e d'interpunzione.
	Base	Scrive in autonomia brevi testi di frasi semplici, relativi alla propria esperienza; va guidato al rispetto delle convenzioni ortografiche e di interpunzione.
	Intermedio	Scrive in autonomia brevi testi narrativi e descrittivi, relativi alla propria esperienza; individua e corregge autonomamente errori di interpunzione e nelle convenzioni ortografiche note; corregge frasi dalla sintassi scorretta o non appropriata con indicazioni .
	Avanzato	Scrive in autonomia testi narrativi e descrittivi semplici, ma articolati, relativi ad argomenti noti e seguito da schemi guida . Individua e corregge autonomamente errori d'interpunzione, ortografici e di sintassi.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO <ul style="list-style-type: none"> Ampliare il lessico e usarlo in modo appropriato. 	In via di prima acquisizione	Comprende e usa solo le parole del vocabolario di largo uso relativo alla quotidianità.
	Base	Comprende e utilizza un vocabolario con parole di largo uso, adatto alle diverse situazioni d'esperienza. Chiede il significato delle parole non note .
	Intermedio	Comprende e utilizza in modo abituale un vocabolario articolato, composto di parole di largo uso, ma anche di alcune apprese con le letture, adattandolo alle diverse situazioni d'esperienza. Chiede il significato di parole non note e prova a ipotizzarlo , a partire dal senso generale della frase; consulta il dizionario con indicazioni dell'insegnante .
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere gli elementi fondamentali della frase. 	In via di prima acquisizione	Riconosce, con l'aiuto dell'insegnante , gli elementi fondamentali della frase, relativi alla morfologia e alla sintassi, e li usa per comunicare in maniera comprensibile e coerente.
	Base	Riconosce ed usa in situazioni note le conoscenze fondamentali relative alla morfologia e alla sintassi e li usa per comunicare in maniera comprensibile e coerente.

	Intermedio	Riconosce ed applica in situazioni diverse le conoscenze relative alla morfologia e alla sintassi, tali da permettergli una comunicazione comprensibile e coerente.
	Avanzato	Riconosce ed applica in situazioni note e non , le conoscenze della morfologia e della sintassi, tali da permettergli una comunicazione ricca, articolata e coerente.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. 	In via di prima acquisizione	Vedi scrittura.
	Base	Vedi scrittura.
	Intermedio	Vedi scrittura.
	Avanzato	Vedi scrittura.

ITALIANO II QUADRIMESTRE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRIZIONE
ASCOLTO E PARLATO. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascoltare e comprendere testi narrativi, espositivi e regolativi mostrando di saperne cogliere il senso globale e saperli esporre. 	In via di prima acquisizione	Ascolta semplici testi, raccontati o letti, cogliendone gli elementi essenziali con il supporto dell'insegnante ; espone il senso generale del testo con l'aiuto di domande guida .
	Base	Ascolta semplici testi, raccontati o letti dall'insegnante; coglie ed espone lo scopo e le informazioni principali con l'aiuto di qualche domanda guida .
	Intermedio	Ascolta testi, raccontati o letti dall'insegnante; coglie ed espone in modo autonomo lo scopo e le informazioni principali.
	Avanzato	Ascolta testi raccontati o letti dall'insegnante, riferendone con chiarezza, coerenza e in modo personale lo scopo, le informazioni esplicite ed implicite.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Raccontare storie personali e fantastiche e rielaborare il contenuto di testi ascoltati e letti in maniera completa, coerente e coesa. 	In via di prima acquisizione	Racconta storie personali e/o fantastiche solo con il supporto di domande guida .
	Base	Racconta storie personali e fantastiche con il supporto di domande guida ; rielabora in modo essenziale, anche con l'aiuto dell'insegnante contenuti ascoltati e letti.
	Intermedio	Racconta storie personali e fantastiche autonomamente ; rielabora in modo adeguato, contenuti ascoltati e letti.
	Avanzato	Racconta storie personali e fantastiche con ricchezza di particolari; rielabora in modo personale e ordinato dal punto di vista logico e cronologico contenuti ascoltati e letti.
LETTURA <ul style="list-style-type: none"> ▪ Padroneggiare la lettura espressiva sia nei testi noti che non noti. 	In via di prima acquisizione	Legge in modo espressivo solo su imitazione dell'insegnante .
	Base	Legge in modo generalmente espressivo solo testi noti .
	Intermedio	Legge in modo espressivo testi noti .
	Avanzato	Legge in modo espressivo anche testi non noti .
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi, poetici), anche nella modalità silenziosa, 	In via di prima acquisizione	Legge e comprende l'argomento e le informazioni essenziali con il supporto di strategie specifiche .
	Base	Legge e comprende l'argomento e le informazioni principali anche con il supporto dell'insegnante .

comprendendo l'argomento di cui si parla, individuando le informazioni principali e le relazioni utili ad ampliare le proprie conoscenze.	Intermedio	Legge e comprende l'argomento, le informazioni e le relazioni principali tra gli elementi di testi noti .
	Avanzato	Legge e comprende l'argomento, le informazioni e le relazioni principali tra gli elementi di testi noti e non .
SCRITTURA <ul style="list-style-type: none"> Produce semplici testi narrativi e descrittivi significativi nel contenuto e corretti nella forma. 	In via di prima acquisizione	<p>Scrive brevi testi relativi alle proprie esperienze, con l'aiuto di percorsi strutturati e la guida dell'adulto.</p> <p>Corregge gli errori individuati insieme all'insegnante.</p>
	Base	Produce in autonomia brevi testi, relativi alle proprie esperienze, seguendo uno schema dato; va guidato nel collegare in modo logico i diversi elementi della frase e al rispetto delle convenzioni ortografiche.
	Intermedio	Produce in autonomia brevi testi narrativi e descrittivi, relativi alle proprie esperienze, collegando in modo generalmente logico gli elementi della frase; rispetta le convenzioni ortografiche.
	Avanzato	Produce in autonomia testi narrativi e descrittivi, complessi e articolati, relativi ad argomenti noti. Individua e corregge autonomamente errori ortografici e di sintassi.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO <ul style="list-style-type: none"> Comprendere il significato di parole ed espressioni non note, basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. 	In via di prima acquisizione	Individua le parole non note e, con l'aiuto di esempi pratici dell'insegnante , prova a spiegarne il significato basandosi sul contesto.
	Base	Individua le parole e le espressioni non note e, con esempi pratici dell'insegnante , prova a spiegarne il significato basandosi sul contesto e/o sulla relativa famiglia di parole.
	Intermedio	Ipotesizza il significato di parole e di espressioni non note a partire dal senso generale della frase e/o della relativa famiglia di parole...
	Avanzato	Comprende il significato di parole e di espressioni non note a partire dal senso generale della frase e/o della relativa famiglia di parole, ...
<ul style="list-style-type: none"> Saper utilizzare il vocabolario per ricercare parole ed espressioni non note. 	In via di prima acquisizione	Si avvia all'uso del vocabolario, anche online, con la guida dell'insegnante .
	Base	Utilizza, in forma cooperativa , il vocabolario, anche online.
	Intermedio	... e lo verifica con l'uso del vocabolario.
	Avanzato	... lo verifica e lo amplia con l'uso del vocabolario.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la funzione degli elementi fondamentali della frase: soggetto, predicato ed espansione 	In via di prima acquisizione	Riconosce, con l'aiuto dell'insegnante , la funzione del soggetto e del predicato.
	Base	Riconosce, con l'aiuto dell'insegnante , la funzione del soggetto, del predicato e delle espansioni principali.
	Intermedio	Riconosce, autonomamente , la funzione del soggetto, del predicato e delle espansioni.
	Avanzato	Riconosce, in situazioni note e non , la funzione di tutti gli elementi della frase.
	In via di prima acquisizione	Riconosce, con l'aiuto di facilitatori , il nome l'articolo e il verbo.
	Base	Riconosce, con l'aiuto di facilitatori , gli elementi morfologici presentati.

<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere in maniera analitica i principali elementi morfologici. 	Intermedio	Riconosce ed analizza, in modo autonomo e generalmente corretto e completo, gli elementi morfologici presentati.
	Avanzato	Riconosce ed analizza in modo autonomo , corretto e completo, gli elementi morfologici presentati.
<ul style="list-style-type: none"> Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. 	In via di prima acquisizione	Vedi scrittura
	Base	Vedi scrittura
	Intermedio	Vedi scrittura
	Avanzato	Vedi scrittura

Classi quarta

ITALIANO I QUADRIMESTRE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRIZIONE
ASCOLTO E PARLATO <ul style="list-style-type: none"> Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione, lo scopo e l'argomento di messaggi. 	In via di prima acquisizione	.Comprende l'argomento principale di semplici messaggi di vario genere e/o le informazioni essenziali e ne coglie lo scopo comunicativo solo con la guida dell'insegnante .
	Base	Comprende l'argomento principale di semplici messaggi di vario genere e/o le informazioni essenziali e ne coglie lo scopo comunicativo anche con la guida dell'insegnante .
	Intermedio	Comprende l'argomento principale di messaggi di vario genere, le informazioni principali e ne coglie lo scopo comunicativo.
	Avanzato	Comprende lo scopo comunicativo e l'argomento principale di messaggi di vario genere, e ne individua le informazioni esplicite ed implicite.
<ul style="list-style-type: none"> Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico. 	In via di prima acquisizione	In situazioni note , interagisce in modo generalmente pertinente nelle conversazioni ed esprime, con il supporto di domande guida , in modo essenziale, ma comprensibile, esperienze e vissuti.
	Base	In situazioni note , interagisce in modo generalmente pertinente nelle conversazioni ed esprime, anche con il supporto di domande guida , in modo essenziale, ma comprensibile, esperienze e vissuti.
	Intermedio	In situazioni note , interagisce in modo pertinente nelle conversazioni, rispettando il turno; esprime in modo generalmente appropriato, dal punto di vista cronologico e logico, esperienze, vissuti, opinioni.
	Avanzato	Anche in situazioni nuove , interagisce in modo preciso e pertinente nelle conversazioni rispettando il turno e, con indicazioni preliminari, mantiene un registro generalmente appropriato al contesto, allo scopo e ai destinatari. Racconta, in modo corretto, dal punto di vista cronologico e logico, esperienze, vissuti e semplici argomentazioni.

LETTURA <ul style="list-style-type: none"> Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. 	In via di prima acquisizione	Con la guida e il supporto dell'adulto, impiega tecniche di lettura silenziosa...
	Base	Legge in modo sufficientemente espressivo testi noti . Anche con la guida e il supporto dell'adulto impiega tecniche di lettura silenziosa ...
	Intermedio	Legge in modo espressivo testi noti . Impiega autonomamente tecniche di lettura silenziosa ...
	Avanzato	Impiega in modo personale e funzionale tecniche di lettura silenziosa. Legge con fluidità, correttezza ed espressività testi noti e non, ...
<ul style="list-style-type: none"> Leggere vari testi (narrativi, descrittivi, poetici, regolativi, informativi) cogliendone il senso e le caratteristiche di genere. 	In via di prima acquisizione	...cogliendone il significato e le informazioni principali
	Base	... e coglie il senso generale e le caratteristiche di genere di ciò che legge.
	Intermedio	... e coglie lo scopo, la struttura e le caratteristiche di genere di ciò che legge.
	Avanzato	...cogliendone il significato e le informazioni rilevanti esplicite ed implicite, utilizzando autonomamente anche i facilitatori del testo.
SCRITTURA <ul style="list-style-type: none"> Produrre testi di vario genere, adeguandoli ai destinatari e alle situazioni e connotandoli con esperienze, emozioni e stati d'animo. 	In via di prima acquisizione	Scriva brevi testi relativi alla propria esperienza, connotandoli con emozioni e stati d'animo, seguito percorsi strutturati e con l'aiuto dell'insegnante .
	Base	Scriva brevi testi narrativi e descrittivi semplici connotandoli con esperienze vissute, emozioni e stati d'animo, seguito percorsi strutturati .
	Intermedio	Scriva in autonomia testi narrativi e descrittivi, articolati e corredati da esperienze personali, emozioni e stati d'animo, relativi ad argomenti noti, seguito schemi guida collettivi .
	Avanzato	Scriva in autonomia testi narrativi, descrittivi e regolativi..., arricchiti da esperienze personali, emozioni e stati d'animo; utilizza in modo personale schemi-guida collettivi .
<ul style="list-style-type: none"> Rielaborare testi (parafrasi, riassunto, manipolazione e completamento). 	In via di prima acquisizione	Compie completamenti, cambi di finale e semplici sintesi con l'aiuto dell'insegnante, di domande e schemi guida .
	Base	Compie completamenti e cambi di finale di brevi testi in modo generalmente autonomo ; elabora semplici sintesi con l'aiuto di schemi guida e anche dell'insegnante .
	Intermedio	Compie autonomamente rielaborazioni, trasformazioni e semplici sintesi di brevi testi dati, ascoltati o letti, seguito puntuali schemi guida .
	Avanzato	Effettua in autonomia rielaborazioni, trasformazioni e sintesi di testi ascoltati o letti, seguendo un proprio schema.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO <ul style="list-style-type: none"> Comprendere, utilizzare ed arricchire il patrimonio lessicale (utilizzo del vocabolario). 	In via di prima acquisizione	Utilizza il vocabolario, anche online, con la guida dell'insegnante .
	Base	Arricchisce il proprio lessico utilizzando il vocabolario, anche online, in forma collettiva .
	Intermedio	Comprende il significato di parole ed espressioni meno familiari con l'uso del vocabolario e le utilizza in modo funzionale.
	Avanzato	Comprende il significato di parole ed espressioni meno familiari con l'uso autonomo del vocabolario; arricchisce il lessico personale e lo utilizza in modo appropriato.
	In via di prima acquisizione	Riconosce, con l'aiuto dell'insegnante e di strumenti facilitatori , la funzione del soggetto e del

<p><i>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la struttura della frase semplice e le parti del discorso (analisi logica e grammaticale). 		predicato e individua gli elementi morfologici essenziali.
	Base	Riconosce, con l'aiuto dell'insegnante e di strumenti facilitatori , la funzione del soggetto, del predicato e delle espansioni principali; individua gli elementi morfologici presentati.
	Intermedio	Riconosce, autonomamente , la funzione del soggetto, del predicato e delle espansioni; analizza gli elementi morfologici presentati.
	Avanzato	Riconosce, in situazioni note e non , la funzione di tutti gli elementi della frase; analizza in maniera dettagliata gli elementi morfologici contenuti nei testi.
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. 	In via di prima acquisizione	Individua e corregge gli errori relativi alle convenzioni ortografiche apprese solo con il supporto dell'insegnante .
	Base	Individua e corregge, con le indicazioni dell'insegnante , errori nelle convenzioni ortografiche note e frasi dalla sintassi scorretta o non appropriata.
	Intermedio	Individua e corregge autonomamente errori ortografici e rileva evidenti errori o formulazioni inappropriate nella sintassi, anche con l'aiuto dell'insegnante .
	Avanzato	Mantiene frequentemente la correttezza ortografica e sintattica nella scrittura.

ITALIANO II QUADRIMESTRE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRIZIONE
<p><i>ASCOLTO E PARLATO</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione, lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media. 	In via di prima acquisizione	Comprende l'argomento principale di semplici messaggi di vario genere e/o le informazioni essenziali e ne coglie lo scopo comunicativo solo con la guida dell'insegnante .
	Base	Comprende l'argomento principale di semplici messaggi di vario genere e/o le informazioni essenziali e ne coglie lo scopo comunicativo anche con la guida dell'insegnante .
	Intermedio	Comprende l'argomento principale di messaggi di vario genere, le informazioni fondamentali e ne coglie lo scopo comunicativo.
	Avanzato	Comprende lo scopo comunicativo e l'argomento principale di messaggi di vario genere, e ne individua le informazioni esplicite ed implicite.
<ul style="list-style-type: none"> Cogliere in una discussione i vari punti di vista ed esprimere la propria opinione in modo chiaro e pertinente. 	In via di prima acquisizione	In situazioni note , interagisce in modo generalmente pertinente nelle conversazioni ed esprime in modo comprensibile esperienze e vissuti, se supportato dall'insegnante .
	Base	In situazioni note , interagisce in modo generalmente pertinente nelle conversazioni ed esprime in modo sufficientemente chiaro esperienze, vissuti e la propria opinione.
	Intermedio	In situazioni note , interagisce in modo pertinente nelle conversazioni ed esprime con chiarezza e coerenza esperienze, vissuti e opinioni personali.
	Avanzato	Anche in situazioni nuove , ascolta e rispetta il punto di vista degli altri; interagisce in modo preciso e pertinente nelle conversazioni, esprimendo con chiarezza e coerenza esperienze, stati d'animo, giudizi e opinioni personali.

<p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Usare nella lettura opportune strategie per analizzare il contenuto, cogliendone anche le informazioni implicite. 	In via di prima acquisizione	Con la guida e il supporto dell'adulto utilizza strategie di lettura per analizzare il contenuto cogliendone il significato generale e le informazioni principali.
	Base	Con la guida e il supporto dell'adulto utilizza strategie di lettura per analizzare il contenuto cogliendone il significato generale e le informazioni principali. Con il supporto di facilitatori e domande guida, individua le più semplici informazioni implicite.
	Intermedio	Utilizza strategie di lettura per analizzare il contenuto cogliendone il significato e, con opportune domande, le informazioni rilevanti esplicite e implicite.
	Avanzato	Utilizza strategie di lettura per analizzare il contenuto anche di testi non noti, cogliendone il significato e le informazioni rilevanti esplicite e implicite.
<ul style="list-style-type: none"> Leggere vari testi (narrativi, descrittivi, poetici, regolativi, informativi) cogliendone lo scopo, la struttura e gli elementi costitutivi di genere. 	In via di prima acquisizione	Legge con sufficiente fluidità semplici testi e con la guida e il supporto dell'adulto ne coglie gli elementi costitutivi di genere.
	Base	Legge in modo sufficientemente espressivo testi noti. Anche con il supporto dell'adulto ne coglie la struttura e gli elementi costitutivi di genere.
	Intermedio	Legge con espressività testi noti. In modo generalmente autonomo ne coglie lo scopo, la struttura e gli elementi costitutivi di genere.
	Avanzato	Legge con fluidità, correttezza ed espressività testi noti e non. In modo autonomo ne coglie lo scopo, la struttura e gli elementi costitutivi di genere.
<p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. 	In via di prima acquisizione	Utilizza domande e schemi guida predisposti, per organizzare e pianificare la traccia di un semplice testo...
	Base	Utilizza domande e schemi guida predisposti collettivamente, per organizzare e pianificare la traccia di un semplice testo...
	Intermedio	Organizza le proprie idee e pianifica la traccia di un testo seguendo puntuali schemi guida in modo autonomo...
	Avanzato	Organizza le proprie idee e pianifica la traccia di un testo in modo autonomo e personale...
<ul style="list-style-type: none"> Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. 	In via di prima acquisizione	... Ne cura l'ortografia, la sintassi e la punteggiatura solo con l'aiuto dell'insegnante.
	Base	... Ne cura l'ortografia, la sintassi e la punteggiatura con la supervisione dell'insegnante.
	Intermedio	... Generalmente ne cura l'ortografia, la sintassi e la punteggiatura, utilizzando un lessico adeguato.
	Avanzato	... Ne cura l'ortografia, la sintassi e la punteggiatura, utilizzando un lessico ricco e appropriato.
<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le principali relazioni di significato tra 	In via di prima acquisizione	Chiede il significato delle parole non note; con l'aiuto dell'insegnante riconosce le relazioni tra parole della stessa famiglia, sinonimi e contrari.
	Base	Chiede il significato di parole non note e prova a ipotizzarlo, a partire dal senso generale della frase; con l'aiuto dell'insegnante riconosce le relazioni tra le parole.

le parole e il significato figurato delle stesse.	Intermedio	Riconosce le relazioni tra le parole, si avvia all'uso appropriato della terminologia specifica relativa alle varie discipline e ai vari contesti.
	Avanzato	Riconosce le relazioni tra le parole e il significato figurato delle stesse. Utilizza in modo generalmente appropriato la terminologia specifica appresa nei vari campi di studio, adattandola alle diverse situazioni d'esperienza.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la struttura della frase semplice e le parti del discorso (analisi logica e grammaticale). 	In via di prima acquisizione	Riconosce, con l'aiuto dell'insegnante e di strumenti facilitatori , la funzione del soggetto e del predicato e individua gli elementi morfologici essenziali.
	Base	Riconosce, con l'aiuto dell'insegnante e di strumenti facilitatori , la funzione del soggetto, del predicato e delle espansioni principali; individua gli elementi morfologici presentati.
	Intermedio	Riconosce, autonomamente , la funzione del soggetto, del predicato e delle espansioni; analizza gli elementi morfologici presentati.
	Avanzato	Riconosce, in situazioni note e non , la funzione di tutti gli elementi della frase; analizza in maniera dettagliata gli elementi morfologici contenuti nei testi.

Classi quinta

ITALIANO I QUADRIMESTRE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRIZIONE
ASCOLTO E PARLATO <ul style="list-style-type: none"> Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo con spiegazioni, domande ed esempi. 	In via di prima acquisizione	Se sollecitato , interagisce formulando domande e/o semplici esempi, in situazioni note di dialogo e conversazione .
	Base	Interagisce formulando domande e/o semplici esempi, in situazioni note di dialogo e conversazione .
	Intermedio	Anche in situazioni nuove , interagisce in modo collaborativo formulando domande, esempi ed argomentazioni.
	Avanzato	Interagisce in modo sempre collaborativo portando il suo contributo personale con esempi, domande ed argomentazioni anche su temi complessi .
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione, lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media. 	In via di prima acquisizione	Comprende l'argomento principale di semplici messaggi di vario genere e/o le informazioni essenziali e ne coglie lo scopo solo con la guida dell'insegnante .
	Base	Comprende l'argomento principale di semplici messaggi di vario genere e/o le informazioni essenziali e ne coglie lo scopo anche con la guida dell'insegnante .
	Intermedio	Comprende la tematica di messaggi di vario genere, le informazioni principali e lo scopo.
	Avanzato	Comprende lo scopo e l'argomento principale di messaggi di vario genere, e ne individua le informazioni esplicite ed implicite.
<ul style="list-style-type: none"> Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando 	In via di prima acquisizione	In situazioni note , racconta esperienze e vissuti in modo essenziale, ma comprensibile e ordinato, con il supporto di domande guida .
	Base	In situazioni note , racconta in modo essenziale, ma comprensibile e ordinato, esperienze e vissuti anche con il supporto di domande guida .

l'ordine cronologico e logico.	Intermedio	In situazioni note, racconta esperienze, vissuti e storie inventate in modo generalmente appropriato, dal punto di vista cronologico e logico.
	Avanzato	Anche in situazioni nuove, racconta esperienze, vissuti e storie inventate in modo chiaro ed originale, rispettando l'ordine cronologico e logico.
LETTURA <ul style="list-style-type: none"> Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. 	In via di prima acquisizione	Con la guida e il supporto dell'adulto, impiega tecniche di lettura silenziosa e si avvia alla lettura espressiva di testi noti.
	Base	Legge in modo sufficientemente espressivo testi noti. Anche con la guida e il supporto dell'adulto impiega tecniche di lettura silenziosa.
	Intermedio	Legge in modo espressivo testi noti. Impiega autonomamente tecniche di lettura silenziosa.
	Avanzato	Impiega in modo personale e funzionale tecniche di lettura silenziosa. Legge con fluidità, correttezza ed espressività testi noti e non.
<ul style="list-style-type: none"> Usare nella lettura opportune strategie per analizzare il contenuto. 	In via di prima acquisizione	Con la guida e il supporto dell'adulto utilizza strategie di lettura per analizzare il contenuto cogliendone il significato generale e le informazioni principali.
	Base	Con la guida e il supporto dell'adulto utilizza strategie di lettura per analizzare il contenuto cogliendone il significato generale e le informazioni principali. Con il supporto di facilitatori e domande guida, individua le più semplici informazioni implicite.
	Intermedio	Utilizza strategie di lettura per analizzare il contenuto cogliendone il significato e le informazioni rilevanti, esplicite ed implicite.
	Avanzato	Utilizza strategie di lettura per analizzare il contenuto anche di testi complessi, cogliendone il significato e le informazioni rilevanti, esplicite ed implicite.
<ul style="list-style-type: none"> Ricerca, leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. 	In via di prima acquisizione	Utilizza il materiale fornito dall'insegnante; lo analizza con l'aiuto dello/a stesso/a per trarne informazioni.
	Base	Ricerca e confronta informazioni secondo modelli e percorsi strutturati, forniti dall'insegnante, a partire dai quali riesce a organizzare una semplice esposizione orale.
	Intermedio	Utilizza testi di vario genere, anche non continui (semplici schemi, mappe, tabelle e grafici) per recuperare informazioni; con guida, produce proprie sintesi scritte per organizzare ed esporre oralmente le conoscenze apprese.
	Avanzato	Utilizza testi di vario genere, anche non continui (semplici schemi, mappe, tabelle e grafici) per recuperare informazioni; le sintetizza, le organizza e le impiega in modo personale, sia per l'esposizione orale che per le argomentazioni scritte.
SCRITTURA <ul style="list-style-type: none"> Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. 	In via di prima acquisizione	Utilizza domande e schemi guida predisposti, per organizzare e pianificare la traccia di un semplice testo con l'aiuto dell'insegnante.
	Base	Utilizza domande e schemi guida predisposti collettivamente, per organizzare e pianificare la traccia di un semplice testo.
	Intermedio	Organizza le proprie idee e pianifica la traccia di un testo seguendo puntuali schemi guida in modo autonomo.

	Avanzato	Organizza le proprie idee e pianifica la traccia di un testo in modo autonomo e personale .
<ul style="list-style-type: none"> Rielaborare testi (parafrasi, riassunto, manipolazione e completamento), anche utilizzando programmi di videoscrittura. 	In via di prima acquisizione	Compie completamenti, cambi di finale e semplici sintesi con l'aiuto dell'insegnante, di domande e schemi guida , anche utilizzando programmi di videoscrittura.
	Base	Compie completamenti e cambi di finale di brevi testi in modo generalmente autonomo ; elabora semplici sintesi con l'aiuto di schemi guida e/o dell'insegnante , anche utilizzando programmi di videoscrittura.
	Intermedio	Compie autonomamente rielaborazioni, trasformazioni e semplici sintesi di brevi testi dati, ascoltati o letti, seguendo puntuali schemi guida , anche utilizzando programmi di videoscrittura.
	Avanzato	Effettua in autonomia rielaborazioni, trasformazioni e sintesi di testi ascoltati o letti, seguendo un proprio schema, anche utilizzando programmi di videoscrittura.
<ul style="list-style-type: none"> Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. 	In via di prima acquisizione	Nella produzione scritta, cura l'ortografia, la sintassi e la punteggiatura solo con l'aiuto dell'insegnante .
	Base	Nella produzione scritta, cura l'ortografia, la sintassi e la punteggiatura con la supervisione dell'insegnante .
	Intermedio	Nella produzione scritta, generalmente cura l'ortografia, la sintassi e la punteggiatura, utilizzando un lessico adeguato.
	Avanzato	Nella produzione scritta, cura l'ortografia, la sintassi e la punteggiatura, utilizzando un lessico ricco e appropriato.
<p><i>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Arricchire il patrimonio lessicale, attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole, anche in senso figurato. 	In via di prima acquisizione	Chiede il significato delle parole non note ; con l'aiuto dell'insegnante riconosce le relazioni tra parole della stessa famiglia, sinonimi e contrari e termini specifici.
	Base	Chiede il significato di parole non note e prova a ipotizzarlo, a partire dal senso generale della frase; con l'aiuto dell'insegnante riconosce le relazioni tra le parole e i termini specifici.
	Intermedio	Riconosce le relazioni tra le parole, si avvia all'uso appropriato della terminologia specifica relativa alle varie discipline e ai vari contesti; utilizza i diversi registri comunicativi in modo adeguato.
	Avanzato	Riconosce le relazioni tra le parole e il significato figurato delle stesse. Utilizza in modo appropriato la terminologia specifica appresa nei vari campi di studio, adattandola alle diverse situazioni d'esperienza e ai diversi registri comunicativi.
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. 	In via di prima acquisizione	Utilizza il dizionario, anche online, con la guida dell'insegnante .
	Base	Consulta il dizionario con indicazioni dell'insegnante .
	Intermedio	Consulta autonomamente il dizionario in modo funzionale.
	Avanzato	Consulta autonomamente diversi tipi di dizionario (vocabolario, dizionario dei sinonimi e contrari, dizionario etimologico, dizionari di altre lingue note...).
<i>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</i>	In via di prima acquisizione	Riconosce, con l'aiuto dell'insegnante e di strumenti facilitatori , la funzione del soggetto e del predicato e individua gli elementi morfologici essenziali.

<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la struttura della frase semplice e le parti del discorso (analisi logica e grammaticale). 	Base	Riconosce, con l'aiuto dell'insegnante e di strumenti facilitatori , la funzione del soggetto, del predicato e delle espansioni principali; individua gli elementi morfologici presentati.
	Intermedio	Riconosce, autonomamente , la funzione del soggetto, del predicato e delle espansioni; analizza gli elementi morfologici presentati.
	Avanzato	Riconosce, in situazioni note e non , la funzione di tutti gli elementi della frase; analizza in maniera dettagliata gli elementi morfologici contenuti nei testi.

ITALIANO II QUADRIMESTRE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRIZIONE
ASCOLTO E PARLATO <ul style="list-style-type: none"> Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione, lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media. 	In via di prima acquisizione	Comprende l'argomento principale di semplici messaggi di vario genere e/o le informazioni essenziali; ne coglie lo scopo solo con la guida dell'insegnante .
	Base	Comprende l'argomento principale di semplici messaggi di vario genere e/o le informazioni essenziali; ne coglie lo scopo anche con la guida dell'insegnante .
	Intermedio	Comprende la tematica di messaggi di vario genere, le informazioni principali e lo scopo.
	Avanzato	Comprende lo scopo e l'argomento principale di messaggi di vario genere, e ne individua le informazioni esplicite ed implicite.
<ul style="list-style-type: none"> Cogliere in una discussione i vari punti di vista ed esprimere la propria opinione in modo chiaro e pertinente. 	In via di prima acquisizione	In situazioni note , interagisce in modo generalmente pertinente nelle conversazioni ed esprime in maniera comprensibile esperienze e vissuti, se supportato dall'insegnante .
	Base	In situazioni note , interagisce in modo generalmente pertinente nelle conversazioni ed esprime in modo sufficientemente chiaro esperienze, vissuti e la propria opinione, iniziando a tenere conto dei punti di vista degli altri.
	Intermedio	In situazioni note , interagisce in modo pertinente nelle conversazioni ed esprime con chiarezza e coerenza esperienze, vissuti e opinioni personali; ascolta e rispetta il punto di vista altrui.
	Avanzato	Anche in situazioni nuove , coglie e rispetta il punto di vista degli altri; interagisce in modo preciso e pertinente nelle conversazioni, esprimendo con chiarezza e coerenza esperienze, stati d'animo, giudizi e opinioni personali.
LETTURA <ul style="list-style-type: none"> Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. 	In via di prima acquisizione	Con la guida e il supporto dell'adulto , impiega tecniche di lettura silenziosa e legge in modo espressivo su imitazione .
	Base	Legge in modo sufficientemente espressivo testi noti . Anche con la guida e il supporto dell'adulto impiega tecniche di lettura silenziosa.
	Intermedio	Legge in modo espressivo testi noti . Impiega autonomamente tecniche di lettura silenziosa.
	Avanzato	Impiega in modo personale e funzionale tecniche di lettura silenziosa. Legge con fluidità, correttezza ed espressività testi noti e non .

<ul style="list-style-type: none"> Ricerca, leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. 	In via di prima acquisizione	Ricerca e analizza, con l'aiuto dell'insegnante dati e informazioni utili per una semplice esposizione orale.
	Base	Ricerca e confronta informazioni secondo modelli e percorsi strutturati , a partire dai quali riesce a organizzare l'esposizione orale.
	Intermedio	Ricerca, analizza e confronta informazioni reperite da testi di vario genere, anche non continui (semplici schemi, mappe, tabelle e grafici); produce sintesi per organizzare argomentazioni orali e/o scritte.
	Avanzato	Ricerca, analizza e confronta informazioni reperite da testi di vario genere, anche non continui (semplici schemi, mappe, tabelle e grafici); produce sintesi personali , che utilizza per organizzare in modo autonomo e completo , sia l'esposizione orale che le argomentazioni scritte.
SCRITTURA <ul style="list-style-type: none"> Produrre testi di vario genere, adeguandoli ai destinatari e alle situazioni e connotandoli con esperienze, emozioni e stati d'animo. 	In via di prima acquisizione	Segue percorsi strutturati e con l'aiuto dell'insegnante produce brevi testi relativi alla propria esperienza, connotandoli con emozioni e stati d'animo...
	Base	Seguendo percorsi strutturati produce brevi e semplici testi, adeguandoli ai destinatari e connotandoli con esperienze vissute, emozioni e stati d'animo...
	Intermedio	Produce testi, articolati e corredati da esperienze personali, emozioni e stati d'animo, adeguati ai destinatari anche utilizzando schemi guida collettivi ...
	Avanzato	Produce in autonomia testi articolati e significativi, arricchiti da esperienze personali, emozioni e stati d'animo, adeguati ai destinatari...
<ul style="list-style-type: none"> Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. 	In via di prima acquisizione	... Va guidato anche nella cura dell'ortografia, della sintassi e della punteggiatura.
	Base	...Cura l'ortografia, la sintassi e la punteggiatura con la supervisione dell'insegnante .
	Intermedio	... Generalmente ne cura l'ortografia, la sintassi e la punteggiatura ed utilizza un lessico adeguato.
	Avanzato	...Ne cura l'ortografia, la sintassi e la punteggiatura, ed utilizza un lessico ricco e appropriato.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO <ul style="list-style-type: none"> Arricchire il patrimonio lessicale, attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole, anche in senso figurato. 	In via di prima acquisizione	Cerca il significato delle parole non note ; con l'aiuto dell'insegnante riconosce le relazioni tra parole della stessa famiglia, sinonimi e contrari, termini specifici, espressioni particolari e modi di dire.
	Base	Prova a ipotizzare il significato di parole non note , a partire dal senso generale della frase; con l'aiuto dell'insegnante riconosce le relazioni tra le parole, i termini specifici, le espressioni particolari e i modi di dire.
	Intermedio	Riconosce le relazioni tra le parole, le espressioni particolari e i modi di dire; utilizza in modo abbastanza appropriato la terminologia specifica relativa alle varie discipline e ai vari contesti; impiega i diversi registri comunicativi in modo adeguato.
	Avanzato	Riconosce le relazioni tra le parole e il significato figurato delle stesse, le espressioni particolari e i modi di dire. Utilizza in modo appropriato la terminologia specifica appresa nei vari campi di studio, adattandola alle diverse situazioni d'esperienza e ai diversi registri comunicativi.

<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la struttura della frase semplice e le parti del discorso (analisi logica e grammaticale). 	In via di prima acquisizione	Riconosce, con l'aiuto dell'insegnante e di strumenti facilitatori , la funzione del soggetto e del predicato e individua gli elementi morfologici essenziali.
	Base	Riconosce, con l'aiuto dell'insegnante e di strumenti facilitatori , la funzione del soggetto, del predicato e delle espansioni principali; individua gli elementi morfologici presentati.
	Intermedio	Riconosce, autonomamente , la funzione del soggetto, del predicato e delle espansioni; analizza gli elementi morfologici presentati.
	Avanzato	Riconosce, in situazioni note e non , la funzione di tutti gli elementi della frase; analizza in maniera dettagliata gli elementi morfologici contenuti nei testi.

MATEMATICA

Classe PRIMA 1° quadrimestre

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRIZIONE
NUMERI <ul style="list-style-type: none"> ▪ Contare oggetti, entro il 10, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di uno, due. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto costante dell'insegnante conta oggetti, entro il 10, a voce in senso progressivo e per salti di uno.
	Base	Con l'aiuto dell'insegnante o con materiale facilitatore , conta oggetti, entro il 10, a voce e mentalmente, in senso progressivo e per salti di uno, due.
	Intermedio	Con l'aiuto di materiale vario conta oggetti, entro il 10, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di uno, due.
	Avanzato	In autonomia conta oggetti, entro il 10, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di uno, due.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 10, in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto costante dell'insegnante legge e scrive i numeri naturali entro il 10, in notazione decimale.
	Base	Con l'aiuto dell'insegnante o con materiale facilitatore legge e scrive i numeri naturali entro il 10, in notazione decimale, li confronta e li ordina anche rappresentandoli sulla retta.
	Intermedio	Con l'aiuto di materiale vario legge e scrive i numeri naturali entro il 10, in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; li confronta e li ordina, anche rappresentandoli sulla retta.
	Avanzato	In autonomia legge e scrive i numeri naturali entro il 10, in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; li confronta e li ordina, anche rappresentandoli sulla retta.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto costante dell'insegnante esegue semplici operazioni con i numeri naturali.
	Base	Con l'aiuto dell'insegnante o con materiale facilitatore esegue semplici operazioni con i numeri naturali.
	Intermedio	Con l'aiuto di materiale vario esegue semplici operazioni con i numeri naturali.
	Avanzato	In autonomia esegue semplici operazioni con i numeri naturali.
SPAZIO E FIGURE <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto costante dell'insegnante comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico, rispetto a se stesso.
	Base	Con le istruzioni, le domande guida o con il supporto dell'insegnante comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al se stesso, sia rispetto ad altre persone o oggetti.
	Intermedio	Con le istruzioni date comunica la posizione di oggetti nello spazio

		fisico, sia rispetto a se stesso, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati.
	Avanzato	In autonomia comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati.
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e denominare le principali figure geometriche. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto costante dell'insegnante riconosce e denomina le principali figure geometriche.
	Base	Con le istruzioni, le domande guida o con il supporto dell'insegnante riconosce e denomina le principali figure geometriche.
	Intermedio	Con le istruzioni date riconosce e denomina le principali figure geometriche.
	Avanzato	In autonomia riconosce e denomina le principali figure geometriche.

MATEMATICA

Classe PRIMA 2° quadrimestre

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRIZIONE
NUMERI <ul style="list-style-type: none"> Contare oggetti, entro il 20, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di uno, due. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto costante dell'insegnante conta oggetti, entro il 20, a voce in senso progressivo e per salti di uno.
	Base	Con l'aiuto dell'insegnante o con materiale facilitatore , conta oggetti, entro il 20, a voce e mentalmente, in senso progressivo e per salti di uno, due.
	Intermedio	Con l'aiuto di materiale vario conta oggetti, entro il 20, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di uno, due.
	Avanzato	In autonomia conta oggetti, entro il 20, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di uno, due.
<ul style="list-style-type: none"> Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 20, in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto costante dell'insegnante legge e scrive i numeri naturali entro il 20, in notazione decimale.
	Base	Con l'aiuto dell'insegnante o con materiale facilitatore legge e scrive i numeri naturali entro il 20, in notazione decimale, li confronta e li ordina anche rappresentandoli sulla retta.
	Intermedio	Con l'aiuto di materiale vario legge e scrive i numeri naturali entro il 20, in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; li confronta e li ordina, anche rappresentandoli sulla retta.
	Avanzato	In autonomia legge e scrive i numeri naturali entro il 20, in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; li confronta e li ordina, anche rappresentandoli sulla retta.

<ul style="list-style-type: none"> Eeguire semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto costante dell'insegnante esegue semplici operazioni con i numeri naturali.
	Base	Con l'aiuto dell'insegnante o con materiale facilitatore esegue semplici operazioni con i numeri naturali.
	Intermedio	Con l'aiuto di materiale vario esegue semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizza le procedure di calcolo.
	Avanzato	In autonomia esegue semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizza le procedure di calcolo.
SPAZIO E FIGURE <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare le principali figure geometriche. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto costante dell'insegnante riconosce e denomina le principali figure geometriche.
	Base	Con le istruzioni, le domande guida o con il supporto dell'insegnante riconosce, denomina e disegna le principali figure geometriche.
	Intermedio	Con le istruzioni date riconosce, denomina, le principali figure geometriche.
	Avanzato	In autonomia riconosce, descrive, disegna e denomina le principali figure geometriche.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI <ul style="list-style-type: none"> Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto costante dell'insegnante classifica numeri, figure, oggetti in base a una proprietà, utilizzando semplici rappresentazioni.
	Base	Con le istruzioni, le domande guida o con il supporto dell'insegnante classifica numeri, figure, oggetti in base a una proprietà, utilizzando semplici rappresentazioni.
	Intermedio	Con le istruzioni date classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune.
	Avanzato	In autonomia classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune.
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e risolvere semplici situazioni problematiche 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto costante dell'insegnante riconosce e risolve semplici situazioni problematiche in contesti concreti.
	Base	Con le domande guida o con il supporto dell'insegnante riconosce e risolve semplici situazioni problematiche.
	Intermedio	Con le istruzioni date riconosce e risolve semplici situazioni problematiche.
	Avanzato	In autonomia riconosce e risolve semplici situazioni problematiche.

MATEMATICA

Classe SECONDA 1° quadrimestre

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRIZIONE
--	-------------------	-------------

NUMERI <ul style="list-style-type: none"> Contare oggetti, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre... 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto costante dell'insegnante conta oggetti, a voce in senso progressivo e regressivo per salti di uno, due.
	Base	Con l'aiuto dell'insegnante o con materiale facilitatore , conta oggetti, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo per salti di uno, due.
	Intermedio	Con l'aiuto di materiale vario conta oggetti, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre,
	Avanzato	In autonomia conta oggetti, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre,
<ul style="list-style-type: none"> Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza del valore posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto costante dell'insegnante legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale.
	Base	Con l'aiuto dell'insegnante o con materiale facilitatore legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, li confronta e li ordina anche rappresentandoli sulla retta.
	Intermedio	Con l'aiuto di materiale vario legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza del valore posizionale; li confronta e li ordina, anche rappresentandoli sulla retta.
	Avanzato	In autonomia legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza del valore posizionale; li confronta e li ordina, anche rappresentandoli sulla retta.
<ul style="list-style-type: none"> Eseguire operazioni con i numeri naturali. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto costante dell'insegnante esegue semplici operazioni con i numeri naturali.
	Base	Con l'aiuto dell'insegnante o con materiale facilitatore esegue semplici operazioni con i numeri naturali.
	Intermedio	Con l'aiuto di materiale vario esegue operazioni con i numeri naturali.
	Avanzato	In autonomia esegue operazioni con i numeri naturali.
SPAZIO E FIGURE <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere, denominare e disegnare figure geometriche. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto costante dell'insegnante riconosce, denomina e disegna le principali figure geometriche.
	Base	Con le istruzioni o con il supporto dell'insegnante riconosce, denomina e disegna le principali figure geometriche.
	Intermedio	Con le istruzioni date riconosce, denomina e disegna le figure geometriche.
	Avanzato	In autonomia riconosce, disegna e denomina le figure geometriche.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI <ul style="list-style-type: none"> Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto costante dell'insegnante legge relazioni e dati in semplici diagrammi, schemi e tabelle.
	Base	Con le istruzioni o con il supporto dell'insegnante legge e rappresenta relazioni e dati con semplici diagrammi, schemi e tabelle.
	Intermedio	Con le istruzioni date legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.

	Avanzato	In autonomia legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e risolvere semplici situazioni problematiche. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto costante dell'insegnante riconosce e risolve semplici situazioni problematiche in contesti concreti.
	Base	Con le domande guida o con il supporto dell'insegnante riconosce e risolve semplici situazioni problematiche.
	Intermedio	Con le istruzioni date riconosce e risolve semplici situazioni problematiche.
	Avanzato	In autonomia riconosce e risolve semplici situazioni problematiche.

MATEMATICA		
<i>Classe SECONDA 2° quadrimestre</i>		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRIZIONE
NUMERI <ul style="list-style-type: none"> Contare oggetti, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre... 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto costante dell'insegnante conta oggetti, a voce in senso progressivo e regressivo per salti di uno, due.
	Base	Con l'aiuto dell'insegnante o con materiale facilitatore , conta oggetti, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo per salti di uno, due.
	Intermedio	Con l'aiuto di materiale vario conta oggetti, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre,
	Avanzato	In autonomia conta oggetti, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre,
<ul style="list-style-type: none"> Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza del valore posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto costante dell'insegnante legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale.
	Base	Con l'aiuto dell'insegnante o con materiale facilitatore legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, li confronta e li ordina anche rappresentandoli sulla retta.
	Intermedio	Con l'aiuto di materiale vario legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza del valore posizionale; li confronta e li ordina, anche rappresentandoli sulla retta.
	Avanzato	In autonomia legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza del valore posizionale; li confronta e li ordina, anche rappresentandoli sulla retta.
<ul style="list-style-type: none"> Eeguire operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto costante dell'insegnante esegue semplici operazioni con i numeri naturali.
	Base	Con l'aiuto dell'insegnante o con materiale facilitatore esegue

		semplici operazioni con i numeri naturali.
	Intermedio	Con l'aiuto di materiale vario esegue operazioni con i numeri naturali e verbalizza le procedure di calcolo.
	Avanzato	In autonomia esegue operazioni con i numeri naturali e verbalizza le procedure di calcolo.
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto costante dell'insegnante numera alcune tabelline
	Base	Con l'aiuto dell'insegnante o con materiale facilitatore conta le tabelline in sequenza.
	Intermedio	In autonomia utilizza le tabelline in sequenza.
	Avanzato	In autonomia utilizza le tabelline nel calcolo della moltiplicazione.
SPAZIO E FIGURE <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere, denominare, disegnare e classificare figure geometriche. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto costante dell'insegnante riconosce, denomina e disegna figure geometriche.
	Base	Con l'aiuto dell'insegnante o con materiale facilitatore riconosce, denomina, disegna e classifica figure geometriche.
	Intermedio	Con l'aiuto di materiale vario riconosce, denomina, disegna e classifica figure geometriche.
	Avanzato	In autonomia riconosce, denomina, disegna e classifica figure geometriche.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI <ul style="list-style-type: none"> Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto costante dell'insegnante legge relazioni e dati in diagrammi, schemi e tabelle.
	Base	Con le istruzioni o con il supporto dell'insegnante legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
	Intermedio	Con le istruzioni date legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
	Avanzato	In autonomia legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
<ul style="list-style-type: none"> Leggere e risolvere semplici situazioni problematiche. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto costante dell'insegnante legge e risolve semplici situazioni problematiche.
	Base	Con le domande guida o con il supporto dell'insegnante legge e risolve semplici situazioni problematiche.
	Intermedio	Con le istruzioni date legge e risolve semplici situazioni problematiche.
	Avanzato	In autonomia legge e risolve semplici situazioni problematiche.
<ul style="list-style-type: none"> Stimare grandezze utilizzando unità arbitrarie. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto costante dell'insegnante stima grandezze.
	Base	Con le domande guida o con il supporto dell'insegnante stima grandezze utilizzando unità arbitrarie.
	Intermedio	Con le istruzioni date stima grandezze utilizzando unità arbitrarie.
	Avanzato	In autonomia stima grandezze utilizzando unità arbitrarie.

MATEMATICA

Classe TERZA 1° quadrimestre

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRIZIONE
NUMERI <ul style="list-style-type: none"> ▪ Contare oggetti, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre... 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto costante dell'insegnante conta oggetti, a voce in senso progressivo e regressivo per salti di uno, due.
	Base	Con l'aiuto dell'insegnante o con materiale facilitatore , conta oggetti, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo per salti di uno, due.
	Intermedio	In parziale autonomia conta oggetti, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre,
	Avanzato	In autonomia e correttezza conta oggetti, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre,
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza del valore posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto costante dell'insegnante legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, riconoscendo il valore posizionale.
	Base	Con l'aiuto dell'insegnante o con materiale facilitatore legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, riconoscendo il valore posizionale; li confronta e li ordina, anche rappresentandoli sulla retta.
	Intermedio	In parziale autonomia legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, riconoscendo il valore posizionale; li confronta e li ordina, anche rappresentandoli sulla retta.
	Avanzato	In autonomia e correttezza legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza del valore posizionale; li confronta e li ordina, anche rappresentandoli sulla retta.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eseguire operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto costante dell'insegnante esegue semplici operazioni con i numeri naturali.
	Base	Con l'aiuto dell'insegnante o con materiale facilitatore esegue semplici operazioni con i numeri naturali.
	Intermedio	In parziale autonomia esegue operazioni con i numeri naturali e verbalizza le procedure di calcolo.
	Avanzato	In autonomia e correttezza esegue operazioni con i numeri naturali e verbalizza le procedure di calcolo.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto costante dell'insegnante numera alcune tabelline.
	Base	Con l'aiuto dell'insegnante o con materiale facilitatore conta le tabelline in sequenza.
	Intermedio	In autonomia utilizza le tabelline in sequenza.

	Avanzato	In autonomia utilizza le tabelline nel calcolo della moltiplicazione.
SPAZIO E FIGURE <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere, denominare e disegnare con strumenti appropriati figure geometriche. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto costante dell'insegnante riconosce, denomina e disegna figure geometriche.
	Base	Con l'aiuto dell'insegnante o con materiale facilitatore riconosce, denomina, disegna figure geometriche.
	Intermedio	In parziale autonomia riconosce, denomina, disegna figure geometriche.
	Avanzato	In autonomia riconosce, denomina, disegna figure geometriche.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI <ul style="list-style-type: none"> Leggere e risolvere situazioni problematiche. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto costante dell'insegnante legge e risolve semplici situazioni problematiche.
	Base	Con le domande guida o con il supporto dell'insegnante legge e risolve situazioni problematiche.
	Intermedio	Con le istruzioni date legge e risolve situazioni problematiche.
	Avanzato	In autonomia legge e risolve situazioni problematiche.
<ul style="list-style-type: none"> Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto costante dell'insegnante misura grandezze.
	Base	Con le domande guida o con il supporto dell'insegnante misura grandezze utilizzando unità arbitrarie.
	Intermedio	Con le istruzioni date misura grandezze utilizzando unità arbitrarie.
	Avanzato	In autonomia misura grandezze utilizzando unità arbitrarie.

MATEMATICA		
<i>Classe TERZA 2° quadrimestre</i>		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRIZIONE
NUMERI <ul style="list-style-type: none"> Contare oggetti, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo utilizzando varie strategie di calcolo. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto costante dell'insegnante conta oggetti, a voce in senso progressivo e regressivo.
	Base	Con l'aiuto dell'insegnante o con materiale facilitatore , conta oggetti, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo.
	Intermedio	In parziale autonomia conta oggetti, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo utilizzando semplici strategie di calcolo.
	Avanzato	In autonomia e correttezza conta oggetti, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo utilizzando varie strategie di calcolo.
<ul style="list-style-type: none"> Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza del valore posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto costante dell'insegnante legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, riconoscendo il valore posizionale.
	Base	Con l'aiuto dell'insegnante o con materiale facilitatore legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, riconoscendo il valore posizionale; li confronta e li ordina, anche rappresentandoli sulla retta.

	Intermedio	In parziale autonomia legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza del valore posizionale; li confronta e li ordina, anche rappresentandoli sulla retta.
	Avanzato	In autonomia e correttezza legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza del valore posizionale; li confronta e li ordina, anche rappresentandoli sulla retta.
<ul style="list-style-type: none"> Eeguire le quattro operazioni in colonna con i numeri naturali. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto costante dell'insegnante esegue le quattro operazioni in colonna con i numeri naturali.
	Base	Con l'aiuto dell'insegnante o con materiale facilitatore esegue le quattro operazioni in colonna con i numeri naturali.
	Intermedio	In parziale autonomia esegue le quattro operazioni in colonna con i numeri naturali.
	Avanzato	In autonomia esegue correttamente le quattro operazioni in colonna con i numeri naturali.
<ul style="list-style-type: none"> Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali con riferimento all'Euro. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto costante dell'insegnante legge e scrive i numeri decimali, con riferimento all'Euro.
	Base	Con materiale facilitatore legge e scrive i numeri decimali, con riferimento all'Euro.
	Intermedio	In parziale autonomia legge, scrive e confronta i numeri decimali, con riferimento all'Euro.
	Avanzato	In autonomia e correttezza legge, scrive e confronta i numeri decimali, con riferimento all'Euro.
SPAZIO E FIGURE <ul style="list-style-type: none"> Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze a partire dal proprio corpo. 	In via di prima acquisizione	Percepisce la propria posizione nello spazio e con l'aiuto costante dell'insegnante stima distanze.
	Base	Percepisce la propria posizione nello spazio e con il supporto dell'insegnante stima distanze.
	Intermedio	Percepisce la propria posizione nello spazio e stima distanze in modo approssimato .
	Avanzato	Percepisce la propria posizione nello spazio e stima distanze in modo corretto .
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere, denominare e disegnare con strumenti appropriati figure geometriche. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto costante dell'insegnante riconosce, denomina e disegna figure geometriche.
	Base	Con l'aiuto dell'insegnante o con materiale facilitatore riconosce, denomina, disegna figure geometriche.
	Intermedio	In parziale autonomia riconosce, denomina, disegna figure geometriche.
	Avanzato	In autonomia riconosce, denomina, disegna figure geometriche.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI <ul style="list-style-type: none"> Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto costante dell'insegnante legge e rappresenta semplici relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
	Base	Con le domande guida o con il supporto dell'insegnante legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.

	Intermedio	Con le istruzioni date legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
	Avanzato	In autonomia legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
<ul style="list-style-type: none"> Leggere e risolvere situazioni problematiche. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto costante dell'insegnante legge e risolve semplici situazioni problematiche.
	Base	Con le domande guida o con il supporto dell'insegnante legge e risolve situazioni problematiche.
	Intermedio	Con le istruzioni date legge e risolve situazioni problematiche.
	Avanzato	In autonomia legge e risolve situazioni problematiche.
<ul style="list-style-type: none"> Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia strumenti convenzionali. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto costante dell'insegnante misura grandezze.
	Base	Con le domande guida o con il supporto dell'insegnante misura grandezze utilizzando unità arbitrarie.
	Intermedio	Con le istruzioni date misura grandezze utilizzando unità arbitrarie.
	Avanzato	In autonomia misura grandezze utilizzando unità arbitrarie.

MATEMATICA

Classe QUARTA 1° quadrimestre

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRIZIONE
NUMERI <ul style="list-style-type: none"> Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali e decimali anche rappresentandoli sulla retta. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto costante dell'insegnante legge, scrive e confronta numeri naturali e decimali.
	Base	Con l'aiuto dell'insegnante o con materiale facilitatore legge, scrive, confronta e ordina numeri naturali e decimali.
	Intermedio	In parziale autonomia legge, scrive, confronta e ordina numeri naturali e decimali anche rappresentandoli sulla retta.
	Avanzato	In autonomia e correttezza legge, scrive, confronta e ordina numeri naturali e decimali anche rappresentandoli sulla retta.
<ul style="list-style-type: none"> Eeguire le quattro operazioni con sicurezza. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto costante dell'insegnante esegue le quattro operazioni.
	Base	Con l'aiuto dell'insegnante o con materiale facilitatore esegue le quattro operazioni.
	Intermedio	In parziale autonomia esegue le quattro operazioni.
	Avanzato	In autonomia esegue correttamente le quattro operazioni.
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare numeri interi e frazioni per descrivere situazioni quotidiane. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto costante dell'insegnante utilizza numeri interi e frazioni per descrivere situazioni quotidiane.
	Base	Con l'aiuto dell'insegnante o con materiale facilitatore utilizza numeri interi e frazioni per descrivere

		situazioni quotidiane.
	Intermedio	In parziale autonomia utilizza numeri interi e frazioni per descrivere situazioni quotidiane.
	Avanzato	In autonomia e correttezza utilizza numeri interi e frazioni per descrivere situazioni quotidiane.
SPAZIO E FIGURE <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere simmetrie, traslazioni, rotazioni. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto costante dell'insegnante riconosce simmetrie, traslazioni, rotazioni.
	Base	Con il supporto e le indicazioni dell'insegnante riconosce simmetrie, traslazioni, rotazioni.
	Intermedio	In parziale autonomia riconosce simmetrie, traslazioni, rotazioni.
	Avanzato	In autonomia riconosce simmetrie, traslazioni, rotazioni.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI <ul style="list-style-type: none"> Rappresentare e risolvere problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto costante dell'insegnante rappresenta e risolve semplici problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.
	Base	Con il supporto e le indicazioni dell'insegnante rappresenta e risolve semplici problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.
	Intermedio	In parziale autonomia rappresenta e risolve problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.
	Avanzato	In autonomia e correttezza rappresenta e risolve problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.

MATEMATICA		
<i>Classe QUARTA 2° quadrimestre</i>		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRIZIONE
NUMERI <ul style="list-style-type: none"> Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali e decimali anche rappresentandoli sulla retta. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto costante dell'insegnante legge, scrive e confronta numeri naturali e decimali.
	Base	Con l'aiuto dell'insegnante o con materiale facilitatore legge, scrive, confronta e ordina numeri naturali e decimali.
	Intermedio	In parziale autonomia legge, scrive, confronta e ordina numeri naturali e decimali anche rappresentandoli sulla retta.
	Avanzato	In autonomia e correttezza legge, scrive, confronta e ordina numeri naturali e decimali anche rappresentandoli sulla retta.
<ul style="list-style-type: none"> Eeguire le quattro operazioni con sicurezza. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto costante dell'insegnante esegue le quattro operazioni.
	Base	Con l'aiuto dell'insegnante o con materiale facilitatore esegue le quattro operazioni.
	Intermedio	In parziale autonomia esegue le quattro operazioni.

	Avanzato	In autonomia esegue correttamente le quattro operazioni.
<ul style="list-style-type: none"> Operare con le frazioni. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto costante dell'insegnante opera con le frazioni.
	Base	Con l'aiuto dell'insegnante o con materiale facilitatore opera con le frazioni.
	Intermedio	In parziale autonomia opera con le frazioni.
	Avanzato	In autonomia e correttezza opera con le frazioni.
SPAZIO E FIGURE <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità, angolo. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto costante dell'insegnante distingue fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità, angolo.
	Base	Con il supporto e le indicazioni dell'insegnante utilizza e distingue fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità, angolo.
	Intermedio	In parziale autonomia utilizza e distingue fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità, angolo.
	Avanzato	In autonomia utilizza e distingue fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità, angolo.
<ul style="list-style-type: none"> Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto costante dell'insegnante riproduce una semplice figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni.
	Base	Con il supporto e le indicazioni dell'insegnante riproduce una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni.
	Intermedio	In parziale autonomia riproduce una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni.
	Avanzato	In autonomia e correttezza riproduce una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI <ul style="list-style-type: none"> Rappresentare e risolvere problemi utilizzando vari schemi risolutivi. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto costante dell'insegnante rappresenta e risolve semplici problemi utilizzando schemi risolutivi.
	Base	Con il supporto e le indicazioni dell'insegnante rappresenta e risolve problemi utilizzando schemi risolutivi.
	Intermedio	In parziale autonomia rappresenta e risolve problemi utilizzando vari schemi risolutivi.
	Avanzato	In autonomia e correttezza rappresenta e risolvere problemi utilizzando vari schemi risolutivi.
<ul style="list-style-type: none"> Misurare grandezze utilizzando unità di misura convenzionali. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto costante dell'insegnante misura grandezze.
	Base	Con le domande guida o con il supporto dell'insegnante misura grandezze utilizzando unità di misura convenzionali.
	Intermedio	Con le istruzioni date misura grandezze utilizzando unità di misura convenzionali.
	Avanzato	In autonomia misura grandezze utilizzando unità di misura convenzionali.
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere eventi probabili, certi, impossibili, 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto costante

in situazioni concrete e non.		dell'insegnante riconosce eventi probabili, certi, impossibili, in situazioni concrete e non.
	Base	Con le domande guida o con il supporto dell'insegnante riconosce eventi probabili, certi, impossibili, in situazioni concrete e non.
	Intermedio	In parziale autonomia riconosce eventi probabili, certi, impossibili, in situazioni concrete e non.
	Avanzato	In autonomia riconosce eventi probabili, certi, impossibili, in situazioni concrete e non.

MATEMATICA		
<i>Classe QUINTA 1° quadrimestre</i>		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRIZIONE
NUMERI <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto costante dell'insegnante legge, scrive e confronta numeri naturali e decimali.
	Base	Con l'aiuto dell'insegnante o con materiale facilitatore legge, scrive e confronta numeri naturali e decimali.
	Intermedio	In parziale autonomia legge, scrive e confronta numeri naturali e decimali.
	Avanzato	In autonomia e correttezza legge, scrive e confronta numeri naturali e decimali.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando se ricorrere al calcolo mentale o scritto. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto costante dell'insegnante esegue le quattro operazioni.
	Base	Con le indicazioni dell'insegnante esegue le quattro operazioni.
	Intermedio	In parziale autonomia esegue le quattro operazioni, valutando se ricorrere al calcolo mentale o scritto.
	Avanzato	In autonomia esegue correttamente le quattro operazioni, valutando se ricorrere al calcolo mentale o scritto.
SPAZIO E FIGURE <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto costante dell'insegnante riproduce una semplice figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni.
	Base	Con il supporto e le indicazioni dell'insegnante riproduce una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni.
	Intermedio	In parziale autonomia riproduce una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni.
	Avanzato	In autonomia e correttezza riproduce una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Determinare il perimetro e l'area di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto costante dell'insegnante determina il perimetro e l'area di una figura.
	Base	Con le indicazioni dell'insegnante o con il supporto del materiale facilitatore determina il perimetro e l'area di una figura utilizzando le più comuni formule.

	Intermedio	In parziale autonomia determina il perimetro e l'area di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.
	Avanzato	In autonomia e correttezza determina il perimetro e l'area di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI <ul style="list-style-type: none"> Usare relazioni, dati, nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto costante dell'insegnante usa relazioni, dati, nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica.
	Base	Con le indicazioni dell'insegnante usa relazioni, dati, nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica.
	Intermedio	In parziale autonomia usa relazioni, dati, nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica.
	Avanzato	In autonomia usa relazioni, dati, nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica.
<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare e risolvere problemi utilizzando vari schemi risolutivi. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto costante dell'insegnante rappresenta e risolve semplici problemi utilizzando schemi risolutivi.
	Base	Con il supporto e le indicazioni dell'insegnante rappresenta e risolve problemi utilizzando schemi risolutivi.
	Intermedio	In parziale autonomia rappresenta e risolve problemi utilizzando vari schemi risolutivi.
	Avanzato	In autonomia e correttezza rappresenta e risolve problemi utilizzando vari schemi risolutivi.
<ul style="list-style-type: none"> Misurare grandezze utilizzando unità di misura convenzionali. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto costante dell'insegnante misura grandezze.
	Base	Con le domande guida o con il supporto dell'insegnante misura grandezze utilizzando unità di misura convenzionali.
	Intermedio	Con le istruzioni date misura grandezze utilizzando unità di misura convenzionali.
	Avanzato	In autonomia misura grandezze utilizzando unità di misura convenzionali.

MATEMATICA

Classe QUINTA 2° quadrimestre

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRIZIONE
NUMERI <ul style="list-style-type: none"> Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali e decimali. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto costante dell'insegnante legge, scrive e confronta numeri naturali e decimali.
	Base	Con l'aiuto dell'insegnante o con materiale facilitatore legge, scrive, confronta e ordina numeri naturali e decimali.
	Intermedio	In parziale autonomia legge, scrive, confronta e ordina numeri naturali e decimali.

	Avanzato	In autonomia e correttezza legge, scrive, confronta e ordina numeri naturali e decimali.
<ul style="list-style-type: none"> Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando se ricorrere al calcolo mentale o scritto, o se usare la calcolatrice a seconda delle situazioni. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto costante dell'insegnante esegue le quattro operazioni.
	Base	Con le indicazioni dell'insegnante esegue le quattro operazioni.
	Intermedio	In parziale autonomia esegue le quattro operazioni, valutando se ricorrere al calcolo mentale o scritto.
	Avanzato	In autonomia esegue correttamente le quattro operazioni, valutando se ricorrere al calcolo mentale o scritto.
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare numeri decimali, relativi, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto costante dell'insegnante utilizza numeri decimali, relativi, frazioni e percentuali per descrivere semplici situazioni quotidiane.
	Base	Con le indicazioni dell'insegnante o con materiale facilitatore utilizza numeri decimali, relativi, frazioni e percentuali per descrivere semplici situazioni quotidiane.
	Intermedio	In parziale autonomia utilizza numeri decimali, relativi, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.
	Avanzato	In autonomia e correttezza utilizza numeri decimali, relativi, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.
SPAZIO E FIGURE <ul style="list-style-type: none"> Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto costante dell'insegnante riproduce una semplice figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni.
	Base	Con il supporto e le indicazioni dell'insegnante riproduce una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni.
	Intermedio	In parziale autonomia riproduce una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni.
	Avanzato	In autonomia e correttezza riproduce una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni.
<ul style="list-style-type: none"> Determinare il perimetro e l'area di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto costante dell'insegnante determina il perimetro e l'area di una figura.
	Base	Con le indicazioni dell'insegnante o con il supporto del materiale facilitatore determina il perimetro e l'area di una figura utilizzando le più comuni formule.
	Intermedio	In parziale autonomia determina il perimetro e l'area di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.
	Avanzato	In autonomia e correttezza determina il perimetro e l'area di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI <ul style="list-style-type: none"> Rappresentare e risolvere problemi utilizzando vari schemi risolutivi. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto costante dell'insegnante rappresenta e risolve semplici problemi utilizzando schemi risolutivi.
	Base	Con il supporto e le indicazioni dell'insegnante rappresenta e risolve problemi utilizzando schemi risolutivi.
	Intermedio	In parziale autonomia rappresenta e

		risolve problemi utilizzando vari schemi risolutivi.
	Avanzato	In autonomia e correttezza rappresenta e risolvere problemi utilizzando vari schemi risolutivi.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eseguire correttamente le equivalenze. 	In via di prima acquisizione	Con l'aiuto costante dell'insegnante esegue semplici equivalenze.
	Base	Con il supporto dell'insegnante o con materiale facilitatore esegue le equivalenze.
	Intermedio	In parziale autonomia esegue correttamente le equivalenze.
	Avanzato	In autonomia esegue correttamente le equivalenze.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE RELAZIONI SU ARGOMENTI DI STUDIO ED ELABORATI MULTIMEDIALI

CLASSI I, II, III

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	FASCIA DI VOTO IN DECIMI
a) Rispetto delle consegne	Il lavoro è stato portato a termine nel pieno rispetto delle consegne.	9,5/10	10
b) Contenuti disciplinari (completezza, correttezza, approfondimenti)	Il compito assegnato è stato sviluppato in modo ampio, con dettagli ed esempi. La conoscenza dell'argomento risulta piena e approfondita		
c) Scelta delle fonti (attendibilità, varietà)	Ha dimostrato un'ottima capacità di ricerca e di selezione delle informazioni. Il contenuto delle slide è ben organizzato, chiaro ed organico; i termini specifici sono appropriati e adeguati al contesto. Nella realizzazione dell'elaborato multimediale ha fatto un eccellente uso di caratteri, colori, grafica, effetti per migliorare la presentazione. Il prodotto finale evidenzia capacità inventiva e creativa.		
d) Correttezza dei testi (forma, lessico specifico)	Nell'esposizione orale lo studente comunica le idee in modo brillante, con un appropriato tono di voce. Il linguaggio è chiaro e sintetico e l'esposizione segue rigorosamente un percorso logico predefinito		
e) Coerenza ed efficacia grafica e/o multimediale	Il lavoro è stato portato a termine nel pieno rispetto delle consegne.	8,5/9,4	9
f) Eventuale comunicazione orale dei contenuti (chiarezza espositiva)	Il compito assegnato è stato sviluppato in modo esauriente, con alcuni dettagli ed esempi. La conoscenza dell'argomento risulta approfondita. Ha dimostrato una capacità di ricerca e di selezione delle informazioni molto soddisfacente. Il contenuto delle slide è ben organizzato, chiaro ed organico; i termini specifici sono corretti ed adeguati al contesto. Nella realizzazione dell'elaborato multimediale ha fatto un efficace uso di caratteri, colori, grafica, effetti per migliorare la presentazione. Il prodotto finale evidenzia capacità creativa. Nell'esposizione orale lo studente comunica le idee efficaci, con un appropriato tono di voce. Il linguaggio è chiaro e l'esposizione segue un percorso logico predefinito		
	Il lavoro è stato portato a termine nel rispetto delle consegne.	7,5/8,4	8
	Il compito assegnato è stato sviluppato in maniera abbastanza approfondita, con alcuni dettagli ed esempi. La conoscenza dell'argomento è soddisfacente. Ha dimostrato una buona capacità di ricerca e di selezione delle informazioni. Il contenuto delle slide è ben organizzato; i termini specifici sono appropriati e adeguati al contesto. Nella realizzazione del prodotto multimediale ha fatto un buon uso di caratteri, colori, grafica, effetti per migliorare la presentazione. Il prodotto finale evidenzia alcuni tratti originali e creativi. Nell'esposizione orale lo studente comunica le idee con un appropriato tono di voce. Il linguaggio è chiaro ed adeguato e l'esposizione è strutturata in modo logico.		
	Il lavoro è stato portato a termine rispettando, nel complesso, le consegne. Il compito assegnato è stato sviluppato in maniera apprezzabile. La conoscenza dell'argomento è discreta.	6,5/7,4	7
	Ha dimostrato una certa capacità di ricerca e di selezione delle informazioni. Il contenuto delle slide è nel complesso organizzato bene; i termini specifici sono abbastanza appropriati e adeguati al contesto. Nella realizzazione del prodotto multimediale ha fatto un discreto uso di caratteri, colori, grafica, effetti per migliorare la presentazione. Il prodotto finale evidenzia qualche tratto originale e creativo. Nell'esposizione orale lo studente comunica le idee con un appropriato tono di voce. Il linguaggio è nel complesso chiaro e corretto e l'esposizione è per lo più strutturata in modo logico		
	Il lavoro è stato portato a termine nel rispetto parziale delle consegne.	5,5/6,4	6
	Il compito assegnato è stato sviluppato in maniera sufficiente, ma poco approfondita. La conoscenza dell'argomento è superficiale.		
	Ha dimostrato una sufficiente capacità di ricerca e di selezione delle informazioni. Il contenuto delle slide non è sempre ben organizzato. Alcuni termini specifici sono inadeguati al contesto o non chiariti. Nella realizzazione del prodotto multimediale non sempre ha usato in maniera corretta caratteri, colori, grafica, effetti per migliorare la presentazione. Il prodotto finale evidenzia qualche prova di pensiero originale, per il resto appare piuttosto scontato. Nell'esposizione orale lo studente evidenzia alcune difficoltà nella comunicazione delle idee. Il linguaggio presenta qualche incongruenza, l'esposizione non sempre è organica.		

	<p>Il lavoro non è stato portato a termine nel rispetto delle consegne. Il compito assegnato è stato sviluppato parzialmente. La conoscenza dell'argomento è lacunosa. Ha dimostrato difficoltà nel ricercare e selezionare le informazioni. Il contenuto delle slide non è organizzato bene e ci sono errori grammaticali. La terminologia specifica non viene utilizzata. Nella realizzazione del prodotto multimediale non ha usato in maniera corretta caratteri, colori, grafica, effetti per migliorare la presentazione. Il prodotto finale evidenzia l'uso di idee mutate da altri con una scarsa rielaborazione personale. Nell'esposizione orale lo studente evidenzia difficoltà nel comunicare le idee. Il linguaggio è spesso confuso e l'esposizione è frammentaria e non segue una struttura logica.</p>	4,5/5,4	5
	<p>Il lavoro non è stato portato a termine nel rispetto delle consegne. Il compito assegnato è stato sviluppato in modo frammentario. La conoscenza dell'argomento è molto lacunosa. Ha dimostrato notevoli difficoltà nel ricercare e selezionare le informazioni. Il contenuto delle slide è disorganico e confuso. La terminologia specifica non viene utilizzata o è del tutto inadeguata al contesto. Nella realizzazione del prodotto multimediale non ha usato in maniera corretta caratteri, colori, grafica, effetti per migliorare la presentazione. Il prodotto finale evidenzia l'uso di idee mutate da altri senza nessuna rielaborazione personale. Nell'esposizione orale lo studente evidenzia grandi difficoltà nel comunicare le idee, pur essendo guidato dal docente. Il linguaggio è inadeguato e l'esposizione è frammentaria, disorganica ed inefficace.</p>	3,5/4,4	4

La suddetta griglia verrà adottata anche per la valutazione della prova d'esame, che sarà espressa in numeri interi.

Tuttavia nelle fasce di voto sono ammessi i decimali di passo 0,25, che possono essere usati in corso d'anno per le prove intermedie, in considerazione del carattere formativo, oltre che sommativo, di queste ultime.

Criteria di Valutazione per le prove orali di Lingue Straniere

Inglese e Francese CLASSI I -II-III

Indicatori di valutazione	Descrittori	Voto
<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto (comprensione orale) • Lettura (comprensione scritta) • Parlato (produzione ed interazione orale) • Scrittura (produzione scritta) • Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento 	<p>Sa individuare e capire in modo dettagliato il messaggio.</p> <p>Sa produrre messaggi orali in modo originale, appropriato, sicuro, pertinente e corretto nella pronuncia e nell'intonazione.</p> <p>Conosce e riferisce in modo personale ed approfondito i contenuti culturali appresi.</p>	10
<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto (comprensione orale) • Lettura (comprensione scritta) • Parlato (produzione ed interazione orale) • Scrittura (produzione scritta) • Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento 	<p>Sa individuare e capire in modo dettagliato il messaggio.</p> <p>Sa usare in modo preciso e corretto lessico, funzioni e strutture linguistiche.</p> <p>Sa produrre messaggi orali in modo sicuro, pertinente e appropriato nella pronuncia e nell'intonazione.</p> <p>Conosce e sa riferire in modo approfondito i contenuti culturali appresi.</p>	9
<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto (comprensione orale) • Lettura (comprensione scritta) • Parlato (produzione ed interazione orale) • Scrittura (produzione scritta) • Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento 	<p>Sa individuare e capire in modo adeguato il messaggio.</p> <p>Sa produrre messaggi orali in modo appropriato e piuttosto corretto nella pronuncia e nell'intonazione.</p> <p>Conosce e sa riferire in modo corretto i contenuti culturali appresi.</p> <p>Comprende il messaggio globalmente.</p>	8
<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto (comprensione orale) • Lettura (comprensione scritta) • Parlato (produzione ed interazione orale) • Scrittura (produzione scritta) • Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento 	<p>Sa individuare e capire in modo complessivo il messaggio.</p> <p>Sa produrre messaggi orali generalmente corretti, con una pronuncia e un'intonazione sufficientemente adeguate.</p> <p>Conosce e sa riferire in modo sostanzialmente adeguato i contenuti culturali appresi.</p> <p>Sa individuare le informazioni fondamentali del messaggio.</p>	7

<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto (comprensione orale) • Lettura (comprensione scritta) • Parlato (produzione ed interazione orale) • Scrittura (produzione scritta) • Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento 	<p>Sa comprendere in modo approssimativo il messaggio. Conosce abbastanza ma non sa sempre usare in modo corretto il lessico, le funzioni e le strutture linguistiche. Sa produrre messaggi orali semplici, comprensibili, con un accettabile grado di correttezza formale ed espositiva. Conosce e sa riferire in modo elementare i contenuti culturali appresi.</p>	6
<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto (comprensione orale) • Lettura (comprensione scritta) • Parlato (produzione ed interazione orale) • Scrittura (produzione scritta) • Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento 	<p>Comprende il messaggio in modo lacunoso. Produce messaggi orali poco corretti e comprensibili. Usa con difficoltà il lessico, le strutture e le funzioni linguistiche. Dimostra una parziale conoscenza dei contenuti culturali appresi.</p>	5
<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto (comprensione orale) • Lettura (comprensione scritta) • Parlato (produzione ed interazione orale) • Scrittura (produzione scritta) • Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento 	<p>Comprende il messaggio in modo molto lacunoso. Usa con molte difficoltà il lessico, le strutture e le funzioni linguistiche. Produce messaggi orali limitati, non corretti e poco comprensibili. Conosce in modo limitato gli aspetti essenziali degli argomenti culturali appresi.</p>	4
<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto (comprensione orale) • Lettura (comprensione scritta) • Parlato (produzione ed interazione orale) • Scrittura (produzione scritta) • Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento 	<p>Non comprende il messaggio e non interagisce. Non è in grado di esprimersi e non produce alcun testo. Non conosce le strutture e funzioni linguistiche e non è in grado di applicarle. Non possiede alcuna conoscenza della cultura e civiltà studiata.</p>	3

La suddetta griglia verrà adottata anche per la valutazione della prova d'esame, che sarà espressa in numeri interi.

Tuttavia nelle fasce di voto sono ammessi i decimali di passo 0,25, che possono essere usati in corso d'anno per le prove intermedie, in considerazione del carattere formativo, oltre che sommativo, di queste ultime.

Criteri di Valutazione per le prove scritte di Lingue Straniere

Inglese e Francese CLASSI I -II-III PROVE STRUTTURATE

Si utilizzeranno dei test, esercizi di nominalizzazione volti all'acquisizione del lessico, esercizi di completamento con elementi e strutture grammaticali, dialoghi guidati e su traccia, role play, multiple choice. I suddetti elaborati saranno valutati secondo la percentuale degli items esatti (con il 100% degli items esatti il voto corrisponderà a dieci, con il 90% degli items esatti a nove, con l'80% degli items esatti a otto e così via).

Per gli alunni con BES o con DSA saranno utilizzati esercizi adeguati ai bisogni e corrispondenti alle indicazioni dei PDP (riduzione del numero degli esercizi, facilitazione degli obiettivi richiesti mediante esempi, parole chiave, impostazione grafica, grandezza del carattere e così via), mentre per quelli diversamente abili si farà riferimento al PEI.

Inglese e Francese CLASSI I E II - QUESTIONARIO

Nelle suddette classi si utilizzeranno dei questionari (brani con domande di comprensione del testo) per i quali verrà data maggior importanza alla comprensione del testo piuttosto che alla forma linguistica con le percentuali di seguito indicate.

Comprensione del testo	60%
Correttezza linguistica	40%

Inglese e Francese Classi III- QUESTIONARIO

- *Comprensione della lingua*
- *Produzione della lingua*
- *Uso delle funzioni e delle strutture linguistiche di base*

Indicatori	Tot. Punti	Criteri di attribuzione
1. Comprensione della lingua	10	10- completa e approfondita 9- approfondita 8- buona 7-sostanziale/discreta 6-essenziale 5-parziale 4-limitata 3-scarsa

2. Produzione della lingua (Risposte rielaborate al questionario)	10	10- pienamente appropriate 9-appropriate 8-soddisfacenti 7-adequate 6-accettabili/aderenti al testo 5-parzialmente appropriate 4-poco appropriate 3-non appropriate
---	----	--

3. Uso delle funzioni e delle strutture linguistiche di base	10	10-ampio, articolato, corretto 9-ampio e corretto 8-buono 7-discreto 6-accettabile 5-poco corretto 4-poco comprensibile 3- nullo
--	----	---

<i>Punteggio totale delle prova- 30</i>	
<i>punteggio totalizzato dall'alunno</i>	<i>Voto in decimi</i>
30	10
27	9
24	8
21	7
18	6
15	5
12	4
meno di 12	3

Inglese e Francese Classi III- LETTERA

- *Comprensione e sviluppo della traccia*
- *Produzione della lingua*
- *Uso delle funzioni e delle strutture linguistiche di base*

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA LETTERA

Indicatori	Tot. Punti	Criteri di attribuzione
------------	------------	-------------------------

1. Comprensione e sviluppo della traccia	10	Ha compreso e sviluppato la traccia in modo: 10- completo, ampio, articolato 9- completo, ampio 8- buono, soddisfacente 7-sostanziale, discreto 6-essenziale 5-parziale 4-limitato 3-scarso
2. Produzione della lingua	10	Ha composto la lettera con espressioni: 10- appropriate, coese, personali 9-appropriate 8-pertinenti 7-adequate 6-semplifici, essenziali 5-parzialmente appropriate 4-inadeguate 3-nulle
3. Uso delle funzioni e delle strutture linguistiche di base	10	Ha usato un linguaggio: 10-ricco, ben strutturato, corretto 9-ampio e corretto 8-chiaro, abbastanza corretto 7-sostanzialmente corretto 6-accettabile 5-poco corretto 4-poco comprensibile 3-inesistente
<i>Punteggio totale delle prova- 30</i>		
<i>punteggio totalizzato dall'alunno</i>	<i>Voto in decimi</i>	
30	10	
27	9	
24	8	
21	7	
18	6	
15	5	
12	4	
meno di 12	3	

La suddetta griglia verrà adottata anche per la valutazione della prova d'esame, che sarà espressa in numeri interi.

Tuttavia nelle fasce di voto sono ammessi i decimali di passo 0,25, che possono essere usati in corso d'anno per le prove intermedie, in considerazione del carattere formativo, oltre che sommativo, di queste ultime.

Griglia di valutazione delle prove orali di Matematica

Classi I - II - III

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	VOTO IN DECIMI
a) individuare e applicare regole, proprietà, procedimenti;	Conosce definizioni, proprietà, regole, procedure e formule in modo completo e approfondito. Applica algoritmi, proprietà, procedimenti e formule, e confronta, ordina, classifica numeri/figure in modo sicuro e autonomo. Risolve problemi, anche complessi, in modo sicuro e autonomo e sa valutare la rispondenza tra dati e risultati. Usa il linguaggio specifico in modo sempre appropriato.	9,5/10	10
b) individuare ed applicare le strategie necessarie per la risoluzione di situazioni problematiche;	Conosce definizioni, proprietà, regole, procedure e formule in modo completo. Applica algoritmi, proprietà, procedimenti, formule e confronta, ordina, classifica numeri/figure in modo autonomo. Risolve problemi, anche complessi, in modo sicuro. Usa il linguaggio specifico in modo appropriato.	8,5/9,4	9
c) conoscere e padroneggiare procedure di calcolo e strumenti di lavoro;	Conosce definizioni, proprietà, regole, procedure e formule in modo pieno. Applica algoritmi, proprietà, procedimenti, formule e confronta, ordina, classifica numeri/figure in modo generalmente autonomo, Risolve problemi in modo sicuro. Usa il linguaggio specifico in modo corretto.	7,5/8,4	8
	Conosce definizioni, proprietà, regole, procedure e formule in modo soddisfacente. Applica algoritmi, proprietà, procedimenti, formule, e confronta, ordina, classifica numeri/figure con qualche incertezza. Risolve problemi non complessi autonomamente. Comprende il linguaggio specifico, ma non sempre lo usa correttamente.	6,5/7,4	7
d) leggere ed interpretare diverse forme di rappresentazione (verbale, simbolica, grafica...) e saper passare dall'una all'altra.	Conosce definizioni, proprietà, regole, procedure e formule in modo essenziale. Applica tecniche di calcolo, formule e classifica numeri/figure in modo sufficiente. Risolve problemi semplici, ma a volte ha bisogno di essere guidato. Comprende e usa il linguaggio specifico di base.	5,5/6,4	6
	Conosce definizioni, proprietà, regole, procedure e formule in modo approssimativo. Applica tecniche di calcolo, formule e classifica numeri/figure con varie incertezze. Non sempre risolve problemi semplici anche se guidato. Non sempre comprende il linguaggio specifico.	4,5/5,4	5
	Possiede scarse e scorrette conoscenze degli argomenti. Risolve in modo incompleto e scorretto solo pochi esercizi. Comprende poco la terminologia e la utilizza parzialmente e in modo errato.	3,5/4,4	4
	Possiede conoscenze scarse e abilità molto carenti. Non è in grado di risolvere esercizi semplici, neanche se guidato. Non è in grado di comprendere il linguaggio specifico.	<3,5	3

Le suddette griglie verranno adottate anche per la valutazione della prova d'esame, che sarà espressa in numeri interi.

Tuttavia nelle fasce di voto sono ammessi i decimali di passo 0,25, che possono essere usati in corso d'anno per le prove intermedie, in considerazione del carattere formativo, oltre che sommativo, di queste ultime.

Griglia di valutazione delle prove scritte di Matematica

Classi I - II - III

Le prove scritte di matematica saranno articolate in un numero variabile di quesiti (APERTI, A SCELTA MULTIPLA, VERO O FALSO) volti a verificare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Per la valutazione delle verifiche scritte sarà fissato un punteggio per ogni quesito, in funzione del grado di difficoltà e/o del numero di richieste. Dalla somma dei punteggi di tutte le domande deriverà il PUNTEGGIO TOTALE ATTESO.

Il PUNTEGGIO RAGGIUNTO da ogni alunno sarà determinato attribuendo:

- punteggio pieno: l'esercizio è svolto in modo completo e corretto in ogni sua parte;
- punteggio parziale: metodo corretto ma con piccoli errori di calcolo; risposte corrette solo in alcuni quesiti;
- nessun punteggio: esercizio svolto in maniera errata o non svolto.

Il punteggio in decimi scaturirà dalla seguente proporzione:

$$(\text{punteggio raggiunto} \times 10) / \text{punteggio totale atteso}$$

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	VOTO IN DECIMI
a) individuare e applicare regole, proprietà, procedimenti;	Il compito si presenta ordinato, sempre preciso nel linguaggio specifico e sempre accurato nei calcoli e/o nelle parti grafiche. Possiede complete e approfondite conoscenze degli argomenti trattati. Risolve esercizi e problemi di notevole complessità anche in modo originale.	9,5 / 10	10
b) individuare ed applicare le strategie necessarie per la risoluzione di situazioni problematiche;	Il compito si presenta ordinato e accurato nel linguaggio specifico, nei calcoli e/o nelle parti grafiche. Possiede conoscenze complete degli argomenti trattati. Risolve esercizi e problemi complessi.	8,5/9,4	9
	Il compito si presenta ordinato nel linguaggio specifico, nei calcoli e/o nelle parti grafiche. Possiede buone conoscenze degli argomenti trattati. Risolve autonomamente esercizi e problemi.	7,5/8,4	8
c) conoscere e padroneggiare procedure di calcolo e strumenti di lavoro;	Il compito presenta delle imprecisioni e qualche errore nel linguaggio specifico, nei calcoli e/o nelle parti grafiche. Possiede una discreta conoscenza degli argomenti trattati. Risolve esercizi e problemi applicando le regole in modo generalmente corretto.	6,5/7,4	7
d) leggere e interpretare diverse forme di rappresentazione (verbale, simbolica, grafica...) e saper passare dall'una all'altra.	Il compito presenta varie imprecisioni ed errori nel linguaggio specifico, nei calcoli e/o nelle parti grafiche. Possiede una conoscenza essenziale dei principali argomenti trattati. Risolve gli esercizi e i problemi solo in situazioni semplici e note.	5,5/6,4	6
	Il compito presenta molti errori nel linguaggio specifico, nei calcoli e/o nelle parti grafiche. Possiede conoscenze frammentarie degli argomenti trattati. Imposta lo svolgimento solo di semplici esercizi e problemi senza raggiungere la soluzione.	4,5/5,4	5
	Il compito si presenta disordinato, a volte poco comprensibile nel linguaggio specifico, nei calcoli e/o nelle parti grafiche. Possiede scarse e scorrette conoscenze degli argomenti trattati. Gli esercizi e i problemi non sono svolti o sono svolti in modo errato.	3,5/4,4	4
	Il compito è molto disordinato e completamente errato nel linguaggio specifico, nei calcoli e/o nelle parti grafiche. L'alunno non conosce i contenuti trattati. Gli esercizi e i problemi sono appena accennati.	<3,5	3

Le suddette griglie verranno adottate anche per la valutazione della prova d'esame, che sarà espressa in numeri interi.

Tuttavia nelle fasce di voto sono ammessi i decimali di passo 0,25, che possono essere usati in corso d'anno per le prove intermedie, in considerazione del carattere formativo, oltre che sommativo, di queste ultime.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE ORALI ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA

CLASSI I, II, III

INDICATORI	DESCRIPTORI	PUNTEGGIO	FASCIA DI VOTO IN DECIMI
a) Possesso, organizzazione e rielaborazione dei contenuti	La padronanza dei contenuti disciplinari è ottima. La rielaborazione è originale e creativa, con evidenti capacità critiche. La capacità di operare collegamenti, anche a livello interdisciplinare, è sicura L'esposizione è ricca, fluida, efficace. L'uso del linguaggio specifico è ricco e pertinente	9,5/10	10
b) esposizione critica di opinioni personali e capacità di operare opportuni collegamenti	Le conoscenze disciplinari sono ampie ed approfondite. La rielaborazione è originale, con capacità critiche. La capacità di operare collegamenti è sicura. L'esposizione è appropriata e chiara. L'uso del linguaggio specifico è efficace.	8,5/9,4	9
c) padronanza espositiva	La padronanza dei contenuti disciplinari è buona. La rielaborazione è appropriata, con motivate considerazioni personali. La capacità di operare collegamenti è buona. L'esposizione è efficace ed organica. L'uso del linguaggio specifico è appropriato	7,5/8,4	8
d) utilizzo del lessico specifico e del linguaggio disciplinare	La padronanza dei contenuti disciplinari è discreta. La rielaborazione è adeguata, con considerazioni personali. La capacità di operare collegamenti è apprezzabile. L'esposizione è adeguata. L'uso del linguaggio specifico è adeguato	6,5/7,4	7
	Conosce i contenuti disciplinari in modo essenziale. La rielaborazione è semplice, con poche considerazioni personali. La capacità di operare collegamenti è sufficiente. L'esposizione è semplice, sufficientemente corretta. L'uso del linguaggio specifico è essenziale	5,5/6,4	6
	Le conoscenze disciplinari sono approssimative e incerte. La rielaborazione è approssimativa e carente di considerazioni personali. Dimostra capacità di operare collegamenti solo se guidato dal docente. L'esposizione è incerta. L'uso del linguaggio specifico è poco corretto	4,5/5,4	5
	Le conoscenze sono frammentarie. La rielaborazione è scadente e mancante di considerazioni personali. Anche se guidato dal docente, non è in grado di operare collegamenti. L'esposizione è insufficiente e confusa. L'uso del linguaggio specifico non è conforme alle attese	3,5/4,4	4
	Le conoscenze sono gravemente insufficienti. La rielaborazione è assente e mancante di considerazioni personali. Anche se guidato dal docente, non è in grado di operare collegamenti. Non riesce ad esporre i contenuti, anche se guidato. Non utilizza il linguaggio specifico.	< 3,5	3

La suddetta griglia verrà adottata anche per la valutazione della prova d'esame, che sarà espressa in numeri interi.

Tuttavia nelle fasce di voto sono ammessi i decimali di passo 0,25, che possono essere usati in corso d'anno per le prove intermedie, in considerazione del carattere formativo, oltre che sommativo, di queste ultime.

Griglia di valutazione delle prove scritte di Italiano (testo descrittivo, narrativo ed espressivo)

Classi I - II - III

INDICATORI		DESCRITTORI	PUNTEGGI
Contenuto (.../45)	Coerenza con l'enunciato (.../15)	Pienamente attinente Buona attinenza Discretamente attinente Parzialmente attinente Poco attinente	15 12 9 6 3
	Ricchezza e completezza delle informazioni (.../15)	Ricco, approfondito ed esauriente Ben argomentato Sufficientemente argomentato Approssimativo Scarno e superficiale	15 12 9 6 3
	Elementi di originalità e fantasia (critica e riflessione) (.../15)	Spiccati e originali Buoni Apprezzabili Limitati Molto limitati	15 11 8 4 0
Forma (.../45)	Organicità dell'esposizione, struttura del periodo, coesione tra le parti (.../15)	Coerente, ampia e coesa Buona coerenza Abbastanza organica Carenze nella struttura del periodo Incoerente e disorganica	15 11 8 4 0
	Correttezza ortografica, grammaticale e sintattica dell'esposizione, uso della punteggiatura (.../15)	Pienamente osservata; uso della punteggiatura pienamente corretto Ben osservata; uso corretto della punteggiatura Sostanzialmente osservata; uso della punteggiatura abbastanza corretto Poco osservata; uso della punteggiatura parzialmente corretto Molto scorretta; uso della punteggiatura improprio	15 11 8 4 0
	Proprietà lessicale (.../15)	Lessico ricco ed efficace Lessico appropriato e corretto Lessico generico e semplice Lessico essenziale, con ripetizioni ed improprietà Lessico povero e inadeguato	15 12 9 6 3
Presentazione dell'elaborato (.../10)	Rispetto della tempistica, ordine, grafia, leggibilità (.../10)	Consegne pienamente rispettate Consegne rispettate Consegne accettabili	10 8 6

		Consegne parzialmente rispettate	4	
Totale...../100			PUNTI TOTALI	FASCE DI VOTO
			<34/100	3
			35/100-44/100	4
			45/100-54/100	5
			55/100-64/100	6
			65/100-74/100	7
			75/100-84/100	8
			85/100- 94/100	9 95/100-
			100/100	10

Il punteggio in decimi scaturirà dalla seguente proporzione: punteggio raggiunto X 10 / punteggio totale atteso (100)

Le suddette griglie verranno adottate anche per la valutazione della prova d'esame, che sarà espressa in numeri interi.

Tuttavia nelle fasce di voto sono ammessi i decimali di passo 0,25, che possono essere usati in corso d'anno per le prove intermedie, in considerazione del carattere formativo, oltre che sommativo, di queste ultime.

Griglia di valutazione delle prove scritte di Italiano (testo espositivo ed argomentativo)

Classi I - II - III

INDICATORI		DESCRITTORI	PUNTEGGI
Contenuto (.../45)	Coerenza con l'enunciato (.../15)	Pienamente attinente	15
		Buona attinenza	12
		Discretamente attinente	9
		Parzialmente attinente	6
		Poco attinente	3
	Efficacia espositivo-argomentativa (.../15)	Ricca, approfondita ed esauriente	15
		Ben argomentata	12
		Sufficientemente argomentata	9
		Approssimativa	6
		Scarna e superficiale	3
	Rielaborazione degli spunti di approfondimento (.../15)	Spiccata e originale	15
		Buona	11
		Apprezzabile	8
		Limitata	4
		Molto limitata	0

Forma (.../45)	Organicità dell'esposizione, organizzazione del testo (.../15)	Coerenti, ampie e coese Buona coerenza Abbastanza organiche Carenze nella struttura del periodo Incoerenti e disorganiche	15 11 8 4 0																		
	Correttezza ortografica, grammaticale e sintattica dell'esposizione, uso della punteggiatura (.../15)	Pienamente osservata; uso della punteggiatura pienamente corretto Ben osservata; uso corretto della punteggiatura Sostanzialmente osservata; uso della punteggiatura abbastanza corretto Poco osservata; uso della punteggiatura parzialmente corretto Molto scorretta; uso della punteggiatura improprio	15 11 8 4 0																		
	Proprietà lessicale (.../15)	Lessico ricco ed efficace Lessico appropriato e corretto Lessico generico e semplice Lessico essenziale, con ripetizioni ed improprietà Lessico povero e inadeguato	15 12 9 6 3																		
Presentazione dell'elaborato (.../10)	Rispetto della tempistica, ordine, grafia, leggibilità (.../10)	Consegne pienamente rispettate Consegne rispettate Consegne accettabili Consegne parzialmente rispettate	10 8 6 4																		
Totale...../100			<table> <thead> <tr> <th>PUNTI TOTALI</th> <th>VOTO IN DECIMI</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><34/100</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>35/100-44/100</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>45/100-54/100</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>55/100-64/100</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>65/100-74/100</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>75/100-84/100</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>85/100- 94/100</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>95/100-100/100</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>	PUNTI TOTALI	VOTO IN DECIMI	<34/100	3	35/100-44/100	4	45/100-54/100	5	55/100-64/100	6	65/100-74/100	7	75/100-84/100	8	85/100- 94/100	9	95/100-100/100	10
PUNTI TOTALI	VOTO IN DECIMI																				
<34/100	3																				
35/100-44/100	4																				
45/100-54/100	5																				
55/100-64/100	6																				
65/100-74/100	7																				
75/100-84/100	8																				
85/100- 94/100	9																				
95/100-100/100	10																				

Il punteggio in decimi scaturirà dalla seguente proporzione: punteggio raggiunto X 10 / punteggio totale atteso (100)

Le suddette griglie verranno adottate anche per la valutazione della prova d'esame, che sarà espressa in numeri interi.

Tuttavia nelle fasce di voto sono ammessi i decimali di passo 0,25, che possono essere usati in corso d'anno per le prove intermedie, in considerazione del carattere formativo, oltre che sommativo, di queste ultime.

Griglia di valutazione delle prove scritte di Italiano (comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione)

Classi I - II - III

La prova scritta, per quanto riguarda la comprensione, sarà articolata in un numero variabile di quesiti (APERTI, A SCELTA MULTIPLA, VERO O FALSO) volti a verificare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

INDICATORI		DESCRITTORI	PUNTEGGI
Comprensione (.../20)	Comprensione: riconoscimento idea centrale e scopo del testo (.../10)	Esauriente e completa Buona Adeguate Parziale Limitata	10 8 6 5 3
	Comprensione analitica: riconoscimento elementi specifici del testo (.../10)	Esauriente e completa Buona Adeguate Sommaria ed incompleta Confusa ed approssimativa	10 8 6 5 3
Riassunto (.../40)	Individuazione elementi essenziali ed eventuale correttezza della divisione in sequenze (.../20)	Corretta, sicura e ragionata Corretta Corretta ma con qualche imprecisione Lacunosa Confusa	20 16 12 8 4
	Riformulazione del contenuto (.../20)	Accurata, corretta e personale Chiara e scorrevole Accettabile A tratti imprecisa Insufficiente e contraddittoria	20 16 12 8 4
Forma (.../35)	Organicità dell'esposizione, organizzazione del testo (.../15)	Coerenti, ampie e coese Buona coerenza Abbastanza organiche Carenze nella struttura del periodo Incoerenti e disorganiche	15 11 8 4 0
	Correttezza ortografica, grammaticale e sintattica dell'esposizione, uso della punteggiatura (.../15)	Pienamente osservata; uso della punteggiatura pienamente corretto Ben osservata; uso corretto della punteggiatura Sostanzialmente osservata; uso della punteggiatura abbastanza corretto Poco osservata; uso della punteggiatura parzialmente corretto Molto scorretta; uso della punteggiatura improprio	15 11 8 4 0
	Proprietà lessicale	Lessico ricco ed efficace	5

	(.../5)	Lessico appropriato e corretto Lessico generico e semplice Lessico essenziale, con ripetizioni ed improprietà Lessico povero e inadeguato	4 3 2 1																		
Presentazione dell'elaborato (..../5)	Rispetto delle consegne, ordine, grafia, leggibilità (.../5)	Consegne pienamente rispettate Consegne rispettate Consegne accettabili Consegne parzialmente rispettate	5 4 3 0																		
Totale...../100			<table border="1"> <thead> <tr> <th>PUNTI TOTALI</th> <th>VOTO IN DECIMI</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><34/100</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>35/100-44/100</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>45/100-54/100</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>55/100-64/100</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>65/100-74/100</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>75/100-84/100</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>85/100- 94/100</td> <td>9 95/100-</td> </tr> <tr> <td>100/100</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>	PUNTI TOTALI	VOTO IN DECIMI	<34/100	3	35/100-44/100	4	45/100-54/100	5	55/100-64/100	6	65/100-74/100	7	75/100-84/100	8	85/100- 94/100	9 95/100-	100/100	10
PUNTI TOTALI	VOTO IN DECIMI																				
<34/100	3																				
35/100-44/100	4																				
45/100-54/100	5																				
55/100-64/100	6																				
65/100-74/100	7																				
75/100-84/100	8																				
85/100- 94/100	9 95/100-																				
100/100	10																				

Il punteggio in decimi scaturirà dalla seguente proporzione: punteggio raggiunto X 10 / punteggio totale atteso (100)

Le suddette griglie verranno adottate anche per la valutazione della prova d'esame, che sarà espressa in numeri interi. Tuttavia nelle fasce di voto sono ammessi i decimali di passo 0,25, che possono essere usati in corso d'anno per le prove intermedie, in considerazione del carattere formativo, oltre che sommativo, di queste ultime.

Griglia di valutazione delle prove scritte di Italiano (prova strutturata in più parti riferibili alle tipologie A,B,C)

Classi I - II - III

La prova scritta, per quanto riguarda la comprensione, sarà articolata in un numero variabile di quesiti (APERTI, A SCELTA MULTIPLA, VERO O FALSO) volti a verificare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGI	
Comprensione (.../40)	Comprensione: riconoscimento idea centrale e scopo del testo (.../20)	Esauriente e completa Buona Adeguata Parziale Limitata	20 16 12 8 4
	Comprensione analitica: riconoscimento elementi specifici del testo (.../20)	Esauriente e completa Buona Adeguata Sommaria ed incompleta Confusa ed approssimativa	20 16 12 8 4
Produzione-Contenuto (.../30)	Coerenza con l'enunciato (.../10)	Pienamente attinente Buona attinenza Discretamente attinente Parzialmente attinente Poco attinente	10 8 6 4 0

	Ricchezza e completezza delle informazioni (.../10)	Ricco, approfondito ed esauriente Ben argomentato Sufficientemente argomentato Approssimativo Scarno e superficiale	10 8 6 4 0																		
	Elementi di originalità e fantasia (critica e riflessione) (.../10)	Spiccati e originali Buoni Apprezzabili Limitati Molto limitati	10 8 6 4 0																		
Forma (.../25)	Organicità dell'esposizione, struttura del periodo, coesione tra le parti (.../10)	Coerenti, ampie e coese Buona coerenza Abbastanza organiche Carenze nella struttura del periodo Incoerenti e disorganiche	10 8 6 4 0																		
	Correttezza ortografica, grammaticale e sintattica dell'esposizione, uso della punteggiatura (.../10)	Pienamente osservata; uso della punteggiatura pienamente corretto Ben osservata; uso corretto della punteggiatura Sostanzialmente osservata; uso della punteggiatura abbastanza corretto Poco osservata; uso della punteggiatura parzialmente corretto Molto scorretta; uso della punteggiatura improprio	10 8 6 4 0																		
	Proprietà lessicale (.../5)	Lessico ricco ed efficace Lessico appropriato e corretto Lessico generico e semplice Lessico essenziale, con ripetizioni ed improprietà Lessico povero e inadeguato	5 4 3 2 1																		
Presentazione dell'elaborato (..../5)	Rispetto delle consegne, ordine, grafia, leggibilità (.../5)	Consegne pienamente rispettate Consegne rispettate Consegne accettabili Consegne parzialmente rispettate	5 4 3 0																		
Totale...../100			<table> <thead> <tr> <th>PUNTI TOTALI</th> <th>VOTO IN DECIMI</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><34/100</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>35/100-44/100</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>45/100-54/100</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>55/100-64/100</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>65/100-74/100</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>75/100-84/100</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>85/100- 94/100</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>95/100-100/100</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>	PUNTI TOTALI	VOTO IN DECIMI	<34/100	3	35/100-44/100	4	45/100-54/100	5	55/100-64/100	6	65/100-74/100	7	75/100-84/100	8	85/100- 94/100	9	95/100-100/100	10
PUNTI TOTALI	VOTO IN DECIMI																				
<34/100	3																				
35/100-44/100	4																				
45/100-54/100	5																				
55/100-64/100	6																				
65/100-74/100	7																				
75/100-84/100	8																				
85/100- 94/100	9																				
95/100-100/100	10																				

Il punteggio in decimi scaturirà dalla seguente proporzione: punteggio raggiunto X 10 / punteggio totale atteso (100)

Le suddette griglie verranno adottate anche per la valutazione della prova d'esame, che sarà espressa in numeri interi.

Tuttavia nelle fasce di voto sono ammessi i decimali di passo 0,25, che possono essere usati in corso d'anno per le prove intermedie, in considerazione del carattere formativo, oltre che sommativo, di queste ultime.