



## **ISTITUTO COMPRENSIVO ASSISI 2**

P.zza M. L. King S. M. Angeli ASSISI - (PG)

Tel. 075/8041987 - Fax 075/8048438

e mail: [pgic834002@istruzione.it](mailto:pgic834002@istruzione.it) Sito web: [www.icassisi2.edu.it](http://www.icassisi2.edu.it)

### **EMERGENZA CORONAVIRUS**

#### **LINEE GUIDA RI-PROGETTAZIONE ATTIVITA' DIDATTICO-EDUCATIVA E PROGETTUALE D'ISTITUTO DIDATTICA A DISTANZA (DaD)**

**Obiettivi, modalità e criteri di applicazione della Didattica a Distanza  
e di valutazione degli apprendimenti nel periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza**

PREMESSO che vige il Regolamento dell'autonomia scolastica, D.P.R. n. 275 dell'8 marzo 1999 e la Legge 13 luglio 2015 n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti, e i successivi decreti attuativi, modificazioni e integrazioni; VISTI i recenti Decreti del Governo in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, applicabili sull'intero territorio nazionale e le recenti note del Ministero dell'Istruzione con le quali vengono impartite alle istituzioni scolastiche disposizioni applicative delle suddette norme; PRESO ATTO che dal 05 marzo le attività scolastiche si svolgono nella modalità della Didattica a Distanza (DaD);

PRESO ATTO che la sospensione delle lezioni in presenza per motivi di emergenza sanitaria ha interrotto in modo improvviso e imprevisto il normale andamento dell'anno scolastico;

TENUTO CONTO delle circolari interne per l'attuazione della DaD e dei verbali degli incontri in videoconferenza con i coordinatori dei plessi;

TENUTO CONTO delle indicazioni della nota n. 388 del 17-03-2020 del Capo Dipartimento del sistema educativo di Istruzione e Formazione;

PRESO ATTO che tutti i Docenti si sono attivati per proporre agli studenti iniziative e interventi didattici strutturati utilizzando il registro elettronico dell'istituto, la Piattaforma Weschool e Gsuite For Education;

CONSIDERATO l'alto senso di responsabilità e di collaborazione fin qui dimostrato dai Docenti per attivare, migliorare, risolvere le difficoltà emerse nell'attuazione delle modalità didattiche a distanza;

CONSIDERATO prioritario il principio costituzionale del Diritto all'apprendimento degli studenti che deve essere garantito dalla Scuola;

VISTA la necessità di ri-progettare le attività didattico-educative e progettuali d'Istituto definite ad inizio anno ed esplicitate nel PTOF 2019/22, in considerazione dello stato di emergenza sanitaria in atto;

#### **IL COLLEGIO DEI DOCENTI DELIBERA**

la ri-progettazione dell'azione didattico-educativa e progettuale d'Istituto, realizzata in DaD, nel periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza. Il riesame della progettazione didattico-educativa e progettuale è ispirato ad una valorizzazione del coinvolgimento attivo degli studenti e alla mobilitazione dei loro talenti e non ad una "riduzione" o "taglio" di competenze, ma ad un "ri-modulazione" delle stesse.

In particolare, la ri-progettazione dell'azione didattico-educativa e progettuale d'Istituto:

1. adatta gli strumenti e i canali di comunicazione utilizzati per raggiungere ogni singolo studente in modalità on-line,
2. adatta il repertorio delle competenze,
3. rimodula il Piano delle attività progettuali curricolari del PTOF a.s. 2019-2020. Vengono sospesi i seguenti progetti/attività: progetti legati ad interventi degli esperti esterni, Scuola Sicura, Continuità, Interculturalità, English Camp, Campionati Sportivi Studenteschi, Erasmus Plus Euritage ID, Moduli PON Competenze digitali, Coro Alessi, Musical “Forza Venite Gente”, Giochi Matematici, A Teatro Ragazzi, Certificazione Trinity, La scuola per Tutti in Umbria (prove screening)
4. ridefinisce le modalità di valutazione formativa,
5. rimodula i piani personalizzati degli alunni con bisogni educativi speciali (H, DSA, BES), tenendo conto degli obiettivi, modalità di applicazione e criteri di valutazione degli apprendimenti che seguono:

### **Obiettivi della Didattica a Distanza**

- a) favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni singolo studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- b) garantire l'apprendimento degli studenti con bisogni educativi speciali usando le misure compensative e dispensative già individuate e indicate nei Piani Didattici Personalizzati, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei Piani Educativi Individualizzati e valorizzando il loro impegno, il progresso e la partecipazione;
- c) Gli insegnanti di sostegno dovranno relazionare alla fine dell'anno scolastico su come è stata gestita la didattica a distanza e su come hanno rimodulato gli obiettivi, nel periodo dal 5/03 fino alla fine della sospensione delle attività didattiche.
- d) privilegiare un approccio formativo basato sugli aspetti relazionali della didattica e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa e collaborativa che sappia valorizzare la natura sociale della conoscenza;
- e) contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità;
- f) favorire la costruzione di significati e del sapere attraverso la condivisione degli obiettivi di apprendimento con gli studenti e la loro partecipazione, e il costante dialogo con l'insegnante, forme di rielaborazione dei contenuti e produzioni originali;
- g) privilegiare la valutazione formativa per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- h) valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi, l'originalità degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- l) mantenere costante il rapporto con le famiglie garantendo, anche attraverso l'uso di strumenti digitali, l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

### **Modalità di attuazione della Didattica a Distanza**

A seguito della sospensione della attività didattiche in presenza, ciascun docente ha attivato delle modalità di insegnamento a distanza con l'utilizzo di risorse e strumenti digitali, in coerenza con le circ. interne n. 123, 124, 128, 131, 136.

In particolare, ciascun docente:

- ridefinisce, per i campi di esperienza (doc. infanzia) e per la/e propria/e disciplina/e, in sintonia con i colleghi della propria sezione/classe, gli obiettivi di apprendimento e le modalità di verifica e valutazione;
- pianifica gli interventi in modo organizzato e coordinato con i colleghi della sezione/classe, al fine di richiedere agli studenti un carico di lavoro sostenibile, che bilanci le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio, garantendola loro salute e la loro sicurezza;
- individua le modalità di verifica degli apprendimenti, privilegiando l'approccio formativo al fine di esprimere delle valutazioni di sintesi, che tengano conto dei progressi, del livello di partecipazione e delle competenze personali sviluppate da ciascuno studente nell'attuale contesto di realtà;
- comunichi tempestivamente Dirigente i nominativi degli studenti che non seguono le attività didattiche a distanza, che non dimostrano alcun impegno o che non hanno a disposizione strumenti, affinché vengano intraprese eventuali azioni per favorire il reintegro e la partecipazione.
- Ogni docente (per la scuola secondaria di I grado) e il team docenti (per la scuola primaria) alla fine dell'anno scolastico dovranno stilare una relazione che evidenzii gli obiettivi, le attività e i contenuti svolti dal 5/03/2020 fino alla fine della sospensione delle attività didattiche.

### **Indicazioni pratiche**

- Ciascun docente firma il Registro elettronico alla voce "Lezione a Distanza", in base al proprio orario (fatta eccezione dell'orario di "pausa pranzo" 12:30-14:30 per il TP);
- Insegnanti di sostegno, L2, RC, AA alla RC, firmano il registro come di consuetudine;
- La "cofirma" delle contemporaneità va fatta "spuntando" la dicitura: "Altre attività didattiche";
- Le ore che erano destinate ai Laboratori vanno firmate senza mettere la dicitura "Laboratori" (si può inserire una disciplina);
- Durante le videolezioni ciascun docente procederà alla registrazione delle presenze/assenze degli studenti ai fini del monitoraggio del progresso delle attività;
- Gli incontri di progettazione tra gli insegnanti della scuola primaria e dell'infanzia, devono essere annotati all'interno del Registro Elettronico, nella sezione "Documenti ed Eventi" per classe. Anche i docenti della secondaria possono attivare, ogni 2 settimane, degli incontri per dipartimenti disciplinari (lettere, matematica, lingue)
- Oltre il Registro elettronico, le Piattaforme Weschool e Gsuite For Education, certificate AGID, sono adottate come sistema unico per la gestione generale dell'attività didattica con gli studenti, in quanto consente di per sé di creare gruppi di studenti, gestire la condivisione di materiale didattico e lo svolgimento di semplici prove di verifica;
- Ciascun docente utilizzerà il registro elettronico come strumento di condivisione delle informazioni con gli studenti, i colleghi e le famiglie, riportando su di essa tutti gli impegni e le scadenze che riguardano le varie classi, in modo che sia possibile da parte di tutti il monitoraggio dei carichi di lavoro di ciascuna classe;
- Per la scuola secondaria di 1° si possono effettuare al massimo 2 videoconferenze al giorno per classe, rispettando il proprio orario curricolare. Per la scuola primaria si prevedono almeno 2 videoconferenze a settimana, con orario organizzato soprattutto in base alle esigenze delle famiglie. Per la scuola dell'infanzia si consigliano 1 o 2 videoconferenze a settimana;
- Ogni docente di sostegno terrà contatti diretti con la famiglia dell'alunno con disabilità tramite mail personale, canale utilizzato per inviare attività e materiali adeguati e coerenti con la progettazione individualizzata;

- Gli alunni con disabilità dovranno essere inseriti nella piattaforma al fine di favorire la partecipazione alle videoconferenze per mantenere contatti con il gruppo classe;
- Sarà possibile effettuare videoconferenze tra docente e alunno con disabilità, se possibile e se lo si ritiene opportuno;
- Le videolezioni in diretta streaming sono programmate con almeno un giorno di anticipo a quello di svolgimento, nel rispetto dell'orario scolastico precedente alla sospensione delle lezioni o in orari diversi preventivamente concordati con le classi;
- Resta ferma la possibilità di svolgere attività in DaD anche in orario pomeridiano, da concordare con gli studenti e le famiglie, soprattutto per gli alunni dell'infanzia e della primaria;
- Per ciascuna classe e per ciascuna disciplina, gli impegni che richiedono la permanenza al computer degli studenti, tra lezioni da seguire e compiti da svolgere, dovranno essere bilanciati con altri tipi di attività da svolgere senza l'ausilio di dispositivi, rispettando il principio di sostenibilità e benessere degli studenti.
- Sarà cura del Coordinatore di classe monitorare costantemente il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline e di informare il Dirigente Scolastico nel caso in cui si riscontrino problematiche in tal senso;
- Le prove di verifica sono progettate in maniera tale da far emergere la reale acquisizione dei contenuti proposti e il reale livello di sviluppo delle competenze. Sono pertanto da privilegiarsi, in rapporto all'avanzamento del percorso scolastico degli studenti,
- l'esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti, individuale o per piccoli gruppi, a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento;
- la stesura di elaborati o lo svolgimento di questionari ed esercizi in modalità sincrona con strumenti che consentano al docente di monitorare in tempo reale l'attività degli studenti;
- la produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, a seguito di consegne con carattere di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti;
- I voti saranno riportati sul Registro elettronico, al fine di monitorare il percorso di apprendimento/miglioramento degli studenti;
- Le valutazioni espresse da ciascun docente concorreranno alla formulazione del voto finale di sintesi al termine delle attività didattiche dell'anno scolastico in corso;
- La mancata restituzione dei compiti assegnati verrà segnalata sul registro elettronico nella sezione "Nota didattica".

### **Griglia di rivelazione per competenze delle attività in DaD**

Nell'ambito della Didattica a Distanza, occorre operare un cambio di paradigma in merito al concetto di valutazione, contestualizzato nel vissuto degli studenti obbligati ad affrontare l'attuale situazione e considerare il processo di apprendimento, il comportamento e l'acquisizione delle competenze degli studenti, mai slegato da tale particolare contesto inedito ed imprevisto.

La valutazione acquisisce, soprattutto una dimensione formativa, ovvero in itinere relativamente al processo di apprendimento di ciascuno studente, per capire ciò che è stato appreso, ciò che rimane in sospeso e come migliorare, più che una dimensione sommativa, espressa con un voto, che tende invece a verificare se, al termine di un segmento di percorso (un modulo didattico o un'altra esperienza significativa), gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti e a che livello. Ora la valutazione rappresenta una sintesi che tiene conto della crescita personale dello studente e della capacità di mobilitare le proprie competenze personali nell'attività di studio, considerato che nelle condizioni di emergenza attuali, l'attività didattica, che di per sé dovrebbe essere multicanale, segue invece l'unico canale disponibile, ovvero quello a distanza con l'uso di risorse e strumenti digitali.

Pertanto, la valutazione deve dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, alla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione, di dispositivi, accesso limitato agli stessi, etc.), in cui lo studente si trova ad operare.

Ne consegue che le griglie e gli strumenti di valutazione, deliberati nell'ambito del PTOF 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, durante il protrarsi della situazione di emergenza, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

**GRIGLIA DI RILEVAZIONE PER COMPETENZE  
DELLE ATTIVITA' DI DIDATTICA A DISTANZA**

ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTO	Livello raggiunto			
	< 6 <b>Non adeguato</b> (Non rispondente alle attese minime)	6 Base	7-8 Intermedio	9-10 Avanzato
<b>Partecipazione:</b> partecipa alle attività sincrone, come video-lezioni ecc. e alle attività asincrone e rispetta la netiquette				
<b>Puntualità e impegno</b> nella consegna dei lavori assegnati in modalità asincrona				
<b>Disponibilità:</b> collaborazione alle diverse attività proposte, sia con l'insegnante che con i compagni				
<b>Collaborazione:</b> mostra un atteggiamento collaborativo, si adatta al mutato contesto educativo, gestisce eventuali situazioni problematiche in maniera costruttiva				

COMPETENZE FORMATIVE E COGNITIVE	Livello raggiunto			
	< 6 <b>Non adeguato</b> (Non rispondente alle attese minime)	6 Base	7-8 Intermedio	9-10 Avanzato
<b>Competenze digitali:</b> acquisisce nuove capacità e competenze relative all'uso di tutte le strumentazioni e metodologie inerenti la DaD				
<b>Competenze comunicative:</b> acquisisce capacità e competenze per relazionarsi ed esprimersi nelle singole discipline mediante gli strumenti della DaD				
<b>Competenze argomentative:</b> giustifica il proprio operato attraverso motivazioni autentiche delle proprie idee, argomentando in modo personale e autonomo				

Per ciò che riguarda le competenze disciplinari, i docenti faranno riferimento alle griglie di valutazione in adozione, tenendo conto della riprogettazione degli obiettivi a causa della sospensione delle attività didattiche in presenza.

Le valutazioni disciplinari riportate nel registro elettronico sintetizzeranno quindi sia la valutazione disciplinare che quella delle competenze sopra riportate e concorreranno alla formulazione del voto finale di sintesi proposto per ciascuna disciplina al termine delle attività didattiche dell'anno scolastico in corso.

In questo secondo quadrimestre, le valutazioni, per ogni disciplina, dovranno essere 2, possibilmente una scritta ed una orale.