

MODALITÀ OPERATIVE PER LA REDAZIONE DEI MACRO PROGETTI

Anno scolastico 2022/2023

**Denominazione del progetto: Agenda Giovanni: “La Terra non può attendere”
Nessuno si salva da solo!**

“In questo Pianeta tutto è connesso e ogni danno che si infligge alla più umile creatura si ripercuote, prima o poi, su tutti coloro, piante, uomini ed altri animali, che hanno la fortuna di abitare sull’unico corpo celeste che ospiti il miracolo della vita: La Terra, la nostra casa comune.

Se per una farfalla o un’ape ci sono tanti problemi, quanti ce ne saranno per noi, dominatori del Pianeta, che siamo la causa e le vittime di questa situazione?” (Fulco Pratesi).

Partendo da questa saggia riflessione, è importante che ognuno di noi inizi a pensarci e a fare la propria parte e, come ci ha insegnato il più illustre dei nostri cittadini, Francesco di Assisi, “siamo tutti parte di un’immensa vita”.

I danni ambientali e la pandemia sono solo la punta dell’iceberg della sofferenza del nostro Pianeta che fatica a “sostenere la voracità” del modo di vivere dei suoi ospiti.

Pertanto la nostra Scuola sarà ancora una volta in trincea, con la propria azione educativa e didattica, per coinvolgere i nostri alunni, “nessuno escluso”, in un percorso formativo che li condurrà gradualmente verso una dimensione più ampia: riconoscersi come appartenenti ad un gruppo e come cittadini del mondo.

Si favorirà in essi, quali soggetti depositari di diritti e di doveri, lo sviluppo di una coscienza non solo civile e sociale ma anche ecologica e di una cultura dell’accoglienza e della pace, attraverso le buone regole del vivere comune, la qualità della vita e dell’istruzione, un consumo consapevole, il riciclaggio e lo smaltimento dei rifiuti, la lotta all’inquinamento, la tutela della biodiversità, l’adattamento al cambiamento climatico, la prevalenza della solidarietà sull’egoismo, la condivisione sull’indifferenza e il rispetto dell’ambiente.

La nostra stella polare sarà dunque l’Agenda 2030 che mediante i suoi obiettivi detta le regole fondamentali per una progettazione di azioni di salvaguardia e di recupero del patrimonio naturale, affinché le generazioni future possano giovare di un ambiente sano. Il progetto elaborato, di durata triennale (2022/2025), intende accompagnare gli alunni lungo un itinerario che, attraverso un lavoro realizzato insieme, secondo le varie declinazioni disciplinari e con il contributo di soggetti esterni ruoterà intorno alle tematiche dei seguenti obiettivi:

3) Buona salute

4) Istruzione di qualità

10) Ridurre le disuguaglianze

11) Città e comunità sostenibili

12) Consumo responsabile

16) Pace e giustizia.

I punti di convergenza di tutti gli ambiti disciplinari saranno l'educazione al territorio, come esercizio della cittadinanza attiva, e l'educazione all'ambiente e allo sviluppo sostenibile.

Verranno forniti gli strumenti per formare persone autonome e critiche, che siano in grado di assumere decisioni responsabili nella gestione del territorio e nella tutela dell'ambiente, con un consapevole sguardo al futuro.

Responsabili del progetto Mirjana Jovanovic – Francesca Lutazi

a. CONTESTO DI RIFERIMENTO

1. Area territoriale interessata (*luogo*) e analisi del contesto sociale di riferimento.

Area territoriale interessata: Santa Maria degli Angeli – Bastia Umbra e zone limitrofe.

La realtà socio-culturale del nostro territorio si presenta complessa ed articolata, in quanto confluiscono in essa famiglie provenienti dai comuni vicini, da varie regioni e soprattutto da altri Paesi.

Ciò ha determinato un incremento di tutte quelle problematiche di tipo socio-economico ed antropologico-culturale, relative all'aumento della popolazione: accoglienza, assistenza e supporto economico-finanziario, rapporto adeguato tra ricerca e offerta di lavoro, garanzia dei servizi primari (casa, scuola, assistenza sanitaria...), integrazione, convivenza, rispetto e legalità.

In questo contesto si assiste ad una superficialità da parte di alcune famiglie nell'ottemperare a quelli che sono gli obblighi del genitore nei confronti dei propri figli: l'Educazione.

La scuola, insieme a tutte le altre istituzioni, è perciò sempre più chiamata a rispondere al compito di facilitare l'integrazione sociale favorendo la comunicazione e la conoscenza reciproca, praticando e insegnando l'educazione ai sentimenti, il rispetto di sé e dell'altro, dell'ambiente e delle regole, attraverso la condivisione di significativi momenti di crescita.

Per assolvere al suo compito la scuola garantisce professionalità e competenze, nel contempo si impegna ad attivare autentici percorsi formativi che offrano a tutti le stesse opportunità, sceglie ed utilizza metodologie e strumenti educativo-didattici mirati, nel rispetto dei tempi e delle modalità di apprendimento di ognuno.

Per svolgere al meglio il proprio ruolo l'Istituzione scolastica sente forte il bisogno di riappropriarsi di spazi adeguati volti a valorizzare attività "extra-didattiche" importanti per accrescere la fiducia in sé e momenti di socializzazione e di condivisione: spazi che si sono notevolmente ridotti a causa del significativo aumento della popolazione scolastica.

2. Cause e/o fattori peculiari che si intendono affrontare con il progetto.

- a. Scelta e rispetto di regole condivise.
- b. Conoscenza del sé, dell'altro e del territorio.
- c. Riconoscimento e valorizzazione delle diversità.

- d. Riconoscimento dell'identità culturale e dei valori di ognuno.
- e. Individuazione delle caratteristiche comuni a tutta l'umanità: i sentimenti, le emozioni e le capacità creative proprie dell'essere uomo/donna indipendentemente dall'ambiente-spazio e dal tempo in cui si vive.
- f. Sviluppo dei vari linguaggi espressivi, verbali e non.
- g. Presa di coscienza, da parte degli studenti, della necessità di un loro impegno personale, sistematico, affinché la scuola diventi il mezzo per una crescita autentica.
- h. Scoperta delle espressioni artistico-culturali presenti nel territorio.
- i. Sviluppo della consapevolezza della parità di accesso per le bambine e i bambini ad una istruzione libera, equa e di qualità.
- j. Individuazione delle problematiche ambientali e dei necessari comportamenti da adottare per contribuire alla salvaguardia della vita sul pianeta.
- k. Presa di coscienza delle problematiche igienico - sanitarie, sociali, culturali, linguistiche, religiose, artistiche, economiche, alimentari, tecnologico-scientifiche, ecologiche connesse all'ambiente.
- l. Sviluppo e potenziamento delle competenze digitali e uso dei dispositivi tecnologici.

b. DATI GENERALI DEL PROGETTO

1. Numero e tipologia dei destinatari finali

Complessivamente n. 271 alunni con prevalenza di autoctoni, con una percentuale di alunni di origine straniera pari al 20,6%.

2. Obiettivi specifici del progetto

Dall'Agenda 2030 il Plesso ha scelto di sviluppare i seguenti obiettivi:

Obiettivo 3: Salute e benessere

- Riconoscere e controllare le proprie emozioni;
- Praticare regolarmente uno sport o un'attività fisica;
- Mangiare in modo sano e completo;
- Seguire le principali norme di igiene personale.

Obiettivo 4: Istruzione di qualità

- Frequentare regolarmente la scuola;
- Sviluppare la consapevolezza e la responsabilità tramite lo studio individuale;
- Cogliere le difficoltà dell'altro e attuare semplici comportamenti di aiuto;
- Accettare l'aiuto degli adulti e dei compagni.

Obiettivo 10: Ridurre le disuguaglianze

- Partecipare a programmi di inclusione dei compagni in difficoltà a scuola, nello sport e nella vita sociale.

Obiettivo 11: Città e comunità sostenibili

- Vivere in prima persona semplici esperienze di cittadinanza attiva, per conoscere e rispettare il territorio allargato;
- Conoscere il patrimonio artistico e culturale del territorio circostante;
- Attivare con la scuola progetti di valorizzazione locali.

Obiettivo 12: Consumo e produzione responsabili

- Comprendere attraverso esperienze dirette e significative la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un ri-utilizzo consapevole delle risorse;
- Attuare comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ecosistema e delle risorse, evitando lo spreco e gli acquisti inutili.

Obiettivo 16: Pace, giustizia e istituzioni solide

- Saper risolvere i conflitti senza l'uso della forza fisica o psicologica, ma avvalendosi del dialogo;
- Riconoscersi portatore di diritti e di doveri legate alle principali leggi dell'Italia scritte nella Costituzione;
- Sostenere le organizzazioni locali e internazionali che lavorano per la tutela dei bambini.

Percorsi

CLASSI I – “*Quando i bambini fanno:oh!!!....*”

Nel primo quadrimestre saranno attivati all'interno di ogni Classe, **il lunedì e il mercoledì, i seguenti Laboratori:**

Un Laboratorio linguistico-espressivo, antropologico e relazionale

(L.A.R.S.A – Attività espressive – Cittadinanza – Progetto per Crescere).

Un Laboratori logico-matematico, antropologico, scientifico e relazionale

(L.A.R.S.A. – Attività espressive – Cittadinanza – Progetto per Crescere).

Gli alunni svolgeranno un'ora settimanale di attività motoria condotta dall'esperto del Progetto Basket e mezz'ora di canto corale sempre con una figura esterna esperta.
Si svolgeranno attività artistiche legate a concorsi e festività.

Nel secondo quadrimestre le attività dei Laboratori saranno svolte in orizzontale.

CLASSI II - “**ColoriAMO il nostro mondo**”

Nel I quadrimestre

- **Lunedì:** laboratori di classe dalle 10:45 alle 12:30
- **Mercoledì:** laboratori di classe di recupero e potenziamento dalle 10:45 alle 12:30 (II A-II C)
- **Giovedì:** laboratori di classe di recupero e potenziamento dalle 10:45 alle 12:30 (II B)

Gli alunni svolgeranno un'ora settimanale di attività motoria condotta dall'esperto del Progetto Basket e mezz'ora di canto corale sempre con una figura esterna esperta.
Si svolgeranno attività artistiche legate a concorsi e festività.

Nel II quadrimestre

- **Lunedì:** laboratori di classe dalle 10:45 alle 12:30
- **Mercoledì:** laboratori di allenamento alle Prove Invalsi dalle 10:45 alle 12:30 (II A-II C)
- **Giovedì:** laboratori di allenamento alle Prove Invalsi dalle 10:45 alle 12:30 (II B)

Gli alunni durante i laboratori manipolativi si divideranno in gruppi in orizzontale.

Classi III - “**L'AMBIENTE: UNO SCRIGNO DI TESORI**”

Nel I quadrimestre

- il **martedì** si approfondiranno tematiche relative al Progetto; si effettueranno eventuali uscite sul territorio; si svolgeranno attività di recupero e potenziamento.
- il **mercoledì** si attiverà il percorso di Educazione Civica, con il Progetto per Crescere.

Si approfondirà la lettura di cartine topografiche, la lettura del paesaggio naturalistico (flora e fauna), la lettura di brani della vita di San Francesco, dei monumenti e delle opere d'arte presenti sul territorio. Gli alunni usufruiranno di un'ora settimanale di attività motoria condotta dall'esperto del Progetto Basket, Claudio Mattioli e mezz'ora di canto corale con la maestra Elisa Tonelli, in vista della corale natalizia. Si realizzeranno biglietti augurali per il Natale e un presepe per partecipare al concorso indetto dal Comune di Assisi.

Si prevedono le seguenti uscite:

- Visita alla Porziuncola, alla Basilica e alla Piazza di Santa Maria
- Uscita alla Rocca per osservare il paesaggio, sia dal punto di vista geografico e storico.

Nel II quadrimestre:

- il **martedì**, si attiveranno quattro laboratori manipolativi - espressivi in orizzontale, a classi aperte;
- il **mercoledì** invece si proseguirà il percorso relazionale per classe legato al "Progetto per crescere", alternandolo a laboratori per livelli di apprendimento, relativi all'area linguistica e logico - matematica, per il consolidamento, il rinforzo e il recupero degli apprendimenti.

Gli alunni usufruiranno di un'ora di attività motoria alla settimana con il Progetto "Scuola Attiva Kids". Nel mese di Gennaio si svolgerà la "Giornata Europea dei Genitori e della Scuola", unitamente con l'Open Day. Nel mese di Maggio gli alunni parteciperanno ai Giochi della Gioventù, presso il campo sportivo e prenderanno parte alla manifestazione conclusiva dei laboratori manipolativo - espressivi del plesso.

Si prevedono le seguenti uscite:

- Uscita al Fiume Tescio
- Uscita didattica a Cetona.
- Uscita didattica al Museo Paleontologico del monte Subasio

Classi IV "NOI, LA TERRA, IL FUTURO"

Uso delle contemporaneità del martedì e del mercoledì 10,45-12,30

Primo quadrimestre:

martedì o mercoledì: Progetto per Crescere.

martedì o mercoledì: La.R.S.A. (Laboratori per il Recupero e lo Sviluppo degli Apprendimenti).

Secondo quadrimestre:

martedì o mercoledì: La.R.S.A. (Laboratori per il Recupero e lo Sviluppo degli Apprendimenti).

martedì o mercoledì: Laboratori relativi al progetto di plesso.

Laboratorio La.R.S.A. – "Spazio per approfondire" tale percorso verrà attivato con cadenza settimanale il martedì o il mercoledì dalle 10.45 alle 12.30.

La.R.S.A. secondo quadrimestre: sarà attivato anche un laboratorio per livelli di apprendimento volto all'approfondimento e la conoscenza delle prove Nazionali con metodologia INVALSI.

“Progetto per crescere”: saranno attivati laboratori nelle rispettive classi, talvolta anche insieme ai genitori. Tali laboratori verranno attivati con cadenza settimanale il martedì o il mercoledì dalle 10.45 alle 12.30 (nel primo quadrimestre).

Per le uscite didattiche previste sul territorio perugino si useranno le contemporaneità.

Sarà prevista un’uscita didattica di una giornata presso un Parco naturalistico nel periodo Aprile Maggio per osservarne le caratteristiche del territorio, la fauna e la flora.

Classi V - “SANO: CHI SA, CHI PENSA, CHI AMA, E... CHI FA!”

Nel I° Quadrimestre:

Contemporaneità’:

Lunedì: dalle ore 10,30 alle ore 12,30 Laboratori di recupero e potenziamento

Mercoledì: dalle ore 10,30 alle ore 12,30 Laboratori a classi aperte relativi al Progetto Di Modulo

Uscite Nel Territorio (In via di definizione)

Nel 2° Quadrimestre:

Contemporaneità’

Lunedì dalle ore 10,30 alle 12,30 simulazione Prove Invalsi

Mercoledì dalle ore 10,30 alle 12,30 laboratori espressivi in verticale relativi al Progetto Di Plesso

Uscita Didattica: Otricoli (Tr) Intera Giornata

Breve descrizione del percorso che si intende svolgere (collegato al progetto generale):

Dopo il periodo storico fortemente condizionato dall’emergenza sanitaria e in cui la scuola ha subito molte limitazioni e restrizioni, il nostro plesso riparte con un’organizzazione educativo-didattica completa di tutte le attività.

Le nuove proposte educative e didattiche mireranno a consolidare tutti gli obiettivi dell’anno precedente e di raggiungere pienamente quelli prefissati per questo anno scolastico.

Mai come in questa fase sarà necessario continuare a sviluppare una **“coscienza storica”** dei giovani cittadini, con l’assunzione di atteggiamenti responsabili e rispettosi e sostenibile nei confronti di se stessi e degli altri, in particolare dei diversi, dell’ambiente, del patrimonio e dei beni comuni.

Il processo di apprendimento/insegnamento avrà come parola chiave

l’**INTERDISCIPLINARITA’**, il cui tema principale sarà rappresentato dall’**EDUCAZIONE CIVICA**.

In tutti i campi disciplinari, oltre ai L.A.R.S.A., alle attività propedeutiche alle prove I.N.VAL.S.I., alla Certificazione Linguistica “TRINITY”, saranno attivati Progetti a sfondo ludico, poiché il gioco svolge una funzione incisiva nella comunicazione, nell’educazione al rispetto delle regole condivise e nello sviluppo di strategie operative adatte a diversi contesti: Giochi matematici – Laboratori grafico-pittorici e di Manipolazione - Scuola attiva KIDS – Laboratori di rinforzo e potenziamento disciplinare e relazionale - Progetto **CONTINUITA’**, ecc...

Altre iniziative potranno essere accolte e promosse in itinere.

Pertanto il Percorso elaborato intende accompagnare gli alunni lungo un itinerario che, attraverso un lavoro realizzato insieme, secondo le varie declinazioni disciplinari, nell’ottica della

interdisciplinarietà, e con il contributo di soggetti esterni, anche in videoconferenza, ruoterà, prevalentemente, intorno alle seguenti tematiche: **Benessere, Istruzione di qualità, Ambiente, Uguaglianza, Pace e Giustizia.**

OBIETTIVI INTERDISCIPLINARI:

- Saper riconoscere cambiamenti di tipo diverso operati nel tempo.
- Individuare esperienze umane nel tempo.
- Leggere ed interpretare le testimonianze del passato presenti nel territorio.
- Acquisire il concetto di "bene comune" attraverso l'assunzione di comportamenti corretti.
- Esplorare il proprio territorio per conoscerne gli aspetti naturali, sociali e culturali attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.
- Riconoscere gli aspetti positivi delle altre persone, popolazioni, razze e culture e assumere verso di loro un orientamento costruttivo.
- Sviluppare atteggiamenti di disponibilità all'amicizia e alla pace leggendo, giocando e creando.
- Potenziare e mantenere tempi di concentrazione e attenzione più lunghi.
- Sviluppare capacità progettuali ed operative (anche di tipo manuale).
- Potenziare l'ascolto, la conversazione e la comunicazione anche in Lingua Inglese.
- Saper comunicare le proprie opinioni, condividendo e confrontando le proprie idee con quelle del gruppo.
- Rispettare le regole condivise.
- Lavorare in gruppo in modo operativo e collaborativo.
- Proporre soluzioni a problemi posti.
- Acquisire la capacità di pensiero critico.

METODOLOGIA:

- Sarà valorizzata l'esperienza come fonte di apprendimento e saranno stimulate le capacità critiche personali, l'autonomia delle scelte, lo spirito di iniziativa, di solidarietà e collaborazione.
- Tutte le discipline saranno inquadrare nelle seguenti tematiche: Benessere, Istruzione di qualità, Ambiente, Uguaglianza, Pace e Giustizia.

ORGANIZZAZIONE:

Primo e Secondo quadrimestre: saranno attivati, all'interno di ogni classe, i seguenti Laboratori:

Un Laboratorio linguistico-espressivo e Antropologico (L.A.R.S.A. -Attività espressive – Educazione Civica)

Un Laboratorio Logico-matematico, Antropologico e Tecnologico (L.A.R.S.A. - Giochi logico-matematici e attività finalizzate alla lettura e comprensione dei relativi testi – Educazione Civica).

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE.

Osservazioni sistematiche, prove strutturate e non, conversazioni di gruppo, libere e guidate, per monitorare negli alunni:

- La pertinenza degli interventi,
- Lo studio e l'analisi personale,
- La partecipazione e l'interesse,
- L'atteggiamento propositivo,
- Le difficoltà operative su specifiche attività,
- La preferenza delle attività proposte,
- Circle-time,
- Ascolto attivo.

Anno finanziario 2022

Da settembre a dicembre:

- Laboratori di approfondimento disciplinare senza onere di spesa.
- Laboratori relazionali per classe un giorno a settimana, sulla conoscenza di sé e sulla relazionalità, senza onere di spesa.
- Laboratori per il recupero degli alunni con difficoltà di apprendimento e per lo sviluppo e la valorizzazione delle eccellenze senza onere di spesa.
- Attività espressivo - manipolativi con onere di spesa.
- Attività motoria con esperto senza onere di spesa.

Anno finanziario 2023

Da gennaio a maggio:

- Laboratorio per il recupero degli alunni con difficoltà di apprendimento e per lo sviluppo e la valorizzazione delle eccellenze senza onere di spesa.
- Laboratori in preparazione alle prove Invalsi per le cl. II e V.
- Laboratori relazionali per classe un giorno a settimana, sulla conoscenza di sé e sulla relazionalità, senza onere di spesa.
- Laboratori espressivo - manipolativi con onere di spesa.
- Attività motoria con esperto con onere di spesa.

FINALITÀ:

- Costruire un ambiente sereno e accogliente in cui gli alunni possano imparare a prendersi cura della propria salute e di quella degli altri, sentendosi liberi di esprimere emozioni, timori e preoccupazioni.
- Far sì che tutti i bambini si sentano apprezzati, valorizzati, considerati come individui e siano supportati nello sviluppo pieno dei loro talenti per il raggiungimento delle adeguate competenze.
- Favorire il successo formativo dell'alunno attraverso la presa di coscienza di sé, la comunicazione con l'altro e la valorizzazione delle diversità, per promuovere la cultura della solidarietà, della pace e del rispetto dell'ambiente.
- Facilitare l'inclusione attraverso il confronto e la conoscenza reciproca, il rispetto di sé e dell'altro, dell'ambiente e delle regole, nella condivisione di significativi momenti di crescita.
Favorire la cultura dell'utilizzo dei prodotti locali.
Conoscere strumenti e tecnologie indispensabili allo sviluppo di un'economia circolare.
 - Promuovere la salvaguardia dell'ambiente con l'assunzione di abitudini e stili di vita in linea con l'eco sostenibilità.
- Compiere percorsi di crescita scoprendo il meraviglioso patrimonio culturale consegnatoci dal passato e l'eccezionale varietà di sollecitazioni presenti nella realtà che ci circonda e di cui ognuno è portatore e fruitore.
- Sperimentare le regole della convivenza civile nella quotidianità.
- Conoscere le principali organizzazioni/istituzioni internazionali, nazionali e locali, volte alla tutela dei diritti fondamentali dell'individuo, della comunità e dell'ambiente.

- Promuovere la cultura dei prodotti locali e la conoscenza degli strumenti e delle tecnologie utili allo sviluppo di un'economia sostenibile.

3. Risorse Umane (*Indicare i profili di riferimento degli esperti, che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.*)

Docenti del plesso n. 53

Vicepresidenza: Brufani Carla

Coordinatori di Plesso: Jovanovic Mirjana e Lutazi Francesca

Funzione strumentale formazione: Venturini Margherita

Resp. progetto Trinity: Tiburzi Fabrizio

Resp. progetto Giochi matematici: Carraro Mara

Resp. progetto "Insieme, per la giustizia e la pace": Tomassetti Rosita

4. Servizi e beni utilizzabili (Individuare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.)

RISORSE LOGISTICHE: edificio scolastico, aule, aula blu, aula multimediale, aula Luisa, palestra, giardino interno, parco esterno e altri spazi pubblici.

RISORSE ORGANIZZATIVE: saranno effettuati laboratori soltanto con gli alunni della propria classe. Saranno presi contatti con i seguenti uffici: enti ed associazioni del territorio potranno essere contattati soltanto per consulenze con i docenti, on line o all'aperto.

ACQUISTI: materiale per attività laboratoriali.

COMPENSI: eventuali collaborazioni con esperti esterni

SPESE FOTOGRAFICHE per una eventuale documentazione.

SPESE PER LA DOCUMENTAZIONE multimediale dei percorsi effettuati.

Le spese sopra elencate saranno coperte dai finanziamenti richiesti ai vari Enti Locali e Regionali, da un contributo dei genitori, e da eventuali sponsor.

5. Collegamenti con altri progetti e/o iniziative (comunitarie, nazionali, regionali, locali, ecc....) Eventuali rapporti con associazioni e istituzioni.

GIORNATA DELLA PACE (21 settembre)

GIORNATA DEI NONNI (2 ottobre)

GIORNATA MONDIALE DELL'ALIMENTAZIONE (17 ottobre)

GIORNATA GENTILEZZA (13 novembre)

GIORNATA INTERNAZIONALE DELL'INFANZIA Unicef (20 novembre)

GIORNATA NAZIONALE DEGLI ALBERI (21 novembre)

GIORNATA DELLA SICUREZZA (25 novembre)

OPEN DAY e GIORNATA EUROPEA DEI GENITORI E DELLA SCUOLA (data e modalità da definire)

GIORNATA DELLA MEMORIA (27 gennaio)

GIORNATA DEL RICORDO (10 febbraio)

GIORNATA DELLA TERRA (22 aprile)

GIORNATA DELLA LEGALITÀ (23 maggio)

PROGETTO CONTINUITÀ scuola dell'Infanzia - Primaria e Secondaria di primo grado

CONCORSI: da definire nel corso dell'anno scolastico.

6. Ricadute sul territorio (*Indicare i possibili cambiamenti che si intendono far raggiungere ai ragazzi a medio termine e a lungo termine sul territorio*).

- a. Sensibilizzazione del Territorio sulle problematiche della scuola per raggiungere una maggiore condivisione degli obiettivi che la scuola si prefigge
- b. Migliore conoscenza della realtà del nostro territorio per cogliere l'interrelazione tra uomo, ambiente e cultura
- c. Maggiore consapevolezza di far parte di una comunità: attivazione di processi di inclusione e integrazione
- d. Condivisione di obiettivi e percorsi con Enti e Associazioni Culturali del territorio

c. METODOLOGIE PER FAVORIRE IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Le metodologie:

Gruppi di ascolto per favorire la comunicazione (LABORATORI RELAZIONALI)

Ricerca-azione

Ascolto attivo

Esperienze sul territorio

Problem Solving

Alcune tecniche di lavoro:

Laboratori di approfondimento disciplinare

Laboratori interdisciplinari

Laboratori espressivi e manipolativi

c- LA VALUTAZIONE DELLA STRUTTURA

Le risorse materiali:

indicatori: - *Adeguatezza del finanziamento ai costi reali del progetto.*

- *Adeguatezza dei materiali utilizzati*

I fondi a disposizione del plesso non sono al momento quantificabili.

L'adeguatezza dei materiali rimane da valutare nel corso della realizzazione del Progetto stesso.

Le risorse strutturali:

indicatori. - *Adeguatezza delle strutture utilizzate*

- *Organizzazione degli spazi*

A causa dell'elevato numero delle classi e delle diverse fasce orarie in cui le classi fanno ricreazione e pranzano, i bagni risultano insufficienti, così come gli spazi per consentire alle varie classi di svolgere le attività laboratoriali.

LA VALUTAZIONE DEL PROCESSO

La promozione del territorio: indicatori

Si prevede la collaborazione con i genitori e, dove possibile, con gli Enti Territoriali.

Saranno promosse assemblee con le famiglie.

Saranno documentati e socializzati i percorsi svolti.

Le attività:

indicatori rivolti agli alunni (es. interviste, questionari, circle-time, ecc...)

Interviste, questionari, laboratori relazionali.

Osservazione dei comportamenti durante il gioco, le attività libere e le situazioni operative.

Laboratori espressivi e manipolativi per classi.

Le attività:

indicatori rivolti ai docenti (eventuali corsi di formazione, incontri culturali, gruppi di discussioni, ecc....)

Questionari, corsi di formazione ed eventuali seminari, promossi all'inizio dell'anno scolastico e in itinere.

d- LA VALUTAZIONE DEGLI ESITI:

Attività preliminari: indicatori (Visibilità e riconoscibilità del servizio)

Acquisizione di pareri e di consensi sulle ipotesi organizzative e progettuali; strutturazione del medesimo Progetto.

Realizzazione di prodotti e di materiali che espliciteranno i percorsi operativi effettuati nel corso dell'anno.

La documentazione. Indicatori

Raccolta dei materiali prodotti: in forma cartacea, multimediale e fotografica.

e- MODALITÀ DI REALIZZAZIONE DEL PROGETTO:

1- Eventuali programmi di formazione specifica rivolta ai docenti coinvolti nel progetto.

(Indicare le competenze professionali degli operatori – esperti esterni coinvolti nel progetto).

Gli insegnanti nel corso dell'anno, parteciperanno a corsi di aggiornamento/formazione in presenza e on line.

È da definire la consulenza, sia teorica che pratica, con esperti di protezione civile, nonché rappresentanti delle forze dell'ordine e Monitori di Croce Rossa.

2- Protezione del personale impiegato (rischi ambientali, etc.)

(es. riunioni periodiche, confronti, brain-storming, sostegno alla persona, altro)

Coordinamenti di plesso previsto nel piano delle attività, nei regolamenti vigenti e conseguenti discussioni. Aggiornamenti periodici per valutare eventuali situazioni di rischio e/o di disagio; valutare l'entità dei rischi e promuovere interventi mirati alla prevenzione, attraverso la socializzazione delle procedure e l'intervento di professionalità specifiche.

f- RISORSE ECONOMICHE IMPIEGATE:

Provenienza: indicatori (MIUR – LEGGE 440 – ENTI LOCALI – PRIVATI – ECC..)

- MIUR
- COMUNE DI ASSISI

- CONTRIBUTO GENITORI
- EVENTUALI FINANZIAMENTI PROVENIENTI DALLA REGIONE O DALLA PROVINCIA E DA ASS.NI VARIE PRESENTI SUL TERRITORIO

Beni e servizi da acquistare e/o da impiegare: indicatori

- Materiale per l'attivazione dei laboratori.
- Spese per la documentazione fotografica e multimediale dei percorsi.
- Spese per l'attuazione di attività specifiche legate alle tematiche del Progetto svolte dalle varie classi.

g- MODALITÀ DI RENDICONTAZIONE: INDICATORI

(Scheda illustrativa finanziaria preventiva e consuntiva. Documenti contabili, ecc... Relazione scritta specifica come richiesta dagli Enti Locali.)

Scheda amministrativa

Fatture commerciali

Relazioni finali

STIMA DELLE SPESE PER L'INIZIATIVA	IN EURO
1 Materiale per l'attivazione dei laboratori	€
2 Spese per la documentazione fotografica e multimediale e per eventuali pubblicazioni dei percorsi effettuati	€
3 Ore impiegate dagli insegnanti per la progettazione e la documentazione dei percorsi svolti	€
	da definire in base agli accordi con le RSU e le disponibilità finanziarie del Fondo d'Istituto
TOTALE SPESE	€

Data 15/10/2022

Le responsabili del progetto

Ins. Coordinatori Jovanovic Mirjana e Lutazi Francesca

