

[illegible]

# LA NORMATIVA SULL'INCLUSIONE SCOLASTICA

- 📖 LEGGE L.517/77
- 📖 L.104/92
- 📖 L.170 del 8 ottobre 2010
- 📖 DM n.5669 12 luglio 2011
- 📖 Linee guide allegate al DM n.5669
- 📖 Indicazioni operative Direttiva del 27 dicembre 2012

Strumenti d'intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'Inclusione Scolastica

- 📖 Circolare ministeriale n.8 del 6 Marzo 2013
- 📖 Legge n. 107 del 13 Luglio 2015
- 📖 Decreto Legislativo n. 66 del 13 Aprile 2017
- 📖 Decreto Interministeriale n. 182 del 29 Dicembre 2020 e Linee Guida
- 📖 Valutazione Intermedia e Finale nella Scuola Primaria Legge n. 41 del 6 Giugno 2020, integrata da Legge n.126/2020; O.M. 172 del 4 Dicembre 2020

## PREMESSA

L'incremento del numero degli studenti che manifestano Bisogni Educativi Speciali quali difficoltà di apprendimento, di sviluppo, di abilità e di competenze, nonché disturbi del comportamento stabili o transitori, e per le quali è necessario trovare strategie di intervento individualizzato e personalizzato, determina evidenti elementi di cambiamento nel contesto scolastico. Quindi la prospettiva dell'integrazione e dell'inclusione ha come fondamento il riconoscimento e la valorizzazione delle differenze e rivolge particolare attenzione al superamento degli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione. Tale approccio integrato consente di assumere un'ottica culturale di lettura dei bisogni nella quale i fattori ambientali assumono una correlazione con lo stato di salute dell'individuo. La scuola risponde con interventi e competenze didattico-pedagogiche diversificate, integrate tra loro, affinché la diversità sia ricchezza per tutta la comunità.

Il Piano per l'Inclusione raccoglie, in un quadro organico, gli interventi intrapresi e da intraprendere per affrontare le problematiche legate all'inclusività degli alunni BES. Ci riferiamo agli alunni con disabilità, con disturbi evolutivi specifici, disturbi specifici di apprendimento (D.S.A.), deficit del linguaggio e delle abilità non verbali, deficit dell'attenzione e dell'iperattività (A.D.H.D), disturbi oppositivi-provocatori (DOP), alunni con svantaggio socio-economico, linguistico, culturale. Tali interventi coinvolgono soggetti diversi (insegnanti, famiglia, unità di valutazione multidisciplinare, terapisti della riabilitazione, specialisti privati individuati dalle famiglie, assistenti all'autonomia e alla comunicazione) che operano integrando al meglio le loro professionalità.

Il Piano intende offrire uno strumento utile per organizzare e pianificare tutte le azioni necessarie per una didattica inclusiva.

## Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

| <b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>                             | <b>n°</b> |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b> |           |
| ➤ minorati vista                                                    |           |
| ➤ minorati udito                                                    |           |
| ➤ Psicofisici                                                       | <b>48</b> |
| <b>2. disturbi evolutivi specifici</b>                              |           |
| ➤ DSA                                                               | <b>30</b> |
| ➤ ADHD/DOP                                                          |           |
| ➤ Borderline cognitivo                                              |           |
| ➤ Altro                                                             | <b>15</b> |
| <b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>               |           |
| ➤ Socio-economico                                                   |           |
| ➤ Linguistico-culturale                                             |           |
| ➤ Disagio comportamentale/relazionale                               |           |
| ➤ Altro                                                             |           |
| <b>Totali</b>                                                       | <b>93</b> |

| <b>B. Risorse professionali specifiche</b>          | <i>Prevalentemente utilizzate in...</i>                                     | <b>Sì / No</b> |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Insegnanti di sostegno</b>                       | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>Sì *</b>    |
|                                                     | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>Sì *</b>    |
| <b>AEC</b>                                          | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>Sì *</b>    |
|                                                     | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>Sì *</b>    |
| <b>Assistenti alla comunicazione</b>                | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>No</b>      |
|                                                     | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>No</b>      |
| <b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>         |                                                                             | <b>Sì</b>      |
| <b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b> |                                                                             | <b>Sì</b>      |
| <b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>    |                                                                             | <b>Sì</b>      |
| <b>Docenti tutor/mentor</b>                         |                                                                             | <b>Sì</b>      |

\*= Le attività saranno svolte seguendo le indicazioni relative alle misure di contrasto alla diffusione del virus Sars Cov-2.

| <b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b> | <i>Attraverso...</i>                                         | <b>Sì / No</b> |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Coordinatori di classe e simili</b>       | Partecipazione a GLO                                         | <b>Sì</b>      |
|                                              | Rapporti con famiglie                                        | <b>Sì</b>      |
|                                              | Tutoraggio alunni                                            | <b>Sì</b>      |
|                                              | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>Sì</b>      |
|                                              | Altro:                                                       |                |
| <b>Docenti con specifica formazione</b>      | Partecipazione a GLO                                         | <b>Sì</b>      |
|                                              | Rapporti con famiglie                                        | <b>Sì</b>      |
|                                              | Tutoraggio alunni                                            | <b>Sì</b>      |
|                                              | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>Sì</b>      |
|                                              | Altro:                                                       |                |
| <b>Altri docenti</b>                         | Partecipazione a GLO                                         | <b>Sì</b>      |
|                                              | Rapporti con famiglie                                        | <b>Sì</b>      |
|                                              | Tutoraggio alunni                                            | <b>Sì</b>      |
|                                              | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>Sì</b>      |
|                                              | Altro:                                                       |                |

|                                                                                                                         |                                                                                                   |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>                                                                                  | Assistenza alunni disabili                                                                        | <b>Sì</b> |
|                                                                                                                         | Progetti di inclusione / laboratori integrati                                                     | <b>No</b> |
|                                                                                                                         | Altro:                                                                                            |           |
| <b>E. Coinvolgimento famiglie</b>                                                                                       | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva                     | <b>Sì</b> |
|                                                                                                                         | Coinvolgimento in progetti di inclusione                                                          | <b>Sì</b> |
|                                                                                                                         | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante                                  | <b>Sì</b> |
|                                                                                                                         | Altro:                                                                                            |           |
| <b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b> | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità                         | <b>Sì</b> |
|                                                                                                                         | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili                      | <b>Sì</b> |
|                                                                                                                         | Procedure condivise di intervento sulla disabilità                                                | <b>Sì</b> |
|                                                                                                                         | Procedure condivise di intervento su disagio e simili                                             | <b>Sì</b> |
|                                                                                                                         | Progetti territoriali integrati                                                                   | <b>Sì</b> |
|                                                                                                                         | Progetti integrati a livello di singola scuola                                                    | <b>Sì</b> |
|                                                                                                                         | Rapporti con CTS / CTI                                                                            | <b>Sì</b> |
|                                                                                                                         | Altro:                                                                                            |           |
| <b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>                                                                   | Progetti territoriali integrati                                                                   | <b>Sì</b> |
|                                                                                                                         | Progetti integrati a livello di singola scuola                                                    | <b>Sì</b> |
|                                                                                                                         | Progetti a livello di reti di scuole                                                              | <b>Sì</b> |
| <b>H. Formazione docenti</b>                                                                                            | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe                              | <b>Sì</b> |
|                                                                                                                         | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva                 | <b>Sì</b> |
|                                                                                                                         | Didattica interculturale / italiano L2                                                            | <b>Sì</b> |
|                                                                                                                         | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)                         | <b>Sì</b> |
|                                                                                                                         | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) | <b>Sì</b> |
|                                                                                                                         | Altro:                                                                                            |           |

| <b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>                                                                                                                          | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo                                                                                                               |          |          |          |          | <b>x</b> |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti                                                                                         |          |          |          |          | <b>x</b> |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;                                                                                                                  |          |          |          | <b>x</b> |          |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola                                                                                                        |          |          |          |          | <b>x</b> |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;                                                             |          |          |          | <b>x</b> |          |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;                                   |          |          | <b>x</b> |          |          |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;                                                                                  |          |          |          |          | <b>x</b> |
| Valorizzazione delle risorse esistenti                                                                                                                                               |          |          |          | <b>x</b> |          |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione                                                                      |          |          |          | <b>x</b> |          |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. |          |          |          |          | <b>x</b> |
| Altro:                                                                                                                                                                               |          |          |          |          |          |
| Altro:                                                                                                                                                                               |          |          |          |          |          |
| <i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo</i>                                                                                                                |          |          |          |          |          |
| <i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>                                                                           |          |          |          |          |          |