



MODALITA' OPERATIVE PER LA REDAZIONE DEI MACRO PROGETTI

Scuola Primaria **“F.A.FRONDINI”** Tordandrea
A.S. 2022-2023

Denominazione del progetto: **“BIBLIOTECA LA TORRE NARRANTE”**

**“Il verbo LEGGERE non sopporta l'imperativo”
(Gianni Rodari)**





Responsabili del progetto: Battistelli Rossana, Bovi Maria Grazia, Marzolesi Maurita.



a. CONTESTO DI RIFERIMENTO

1. Area territoriale interessata (*luogo*) e analisi del contesto sociale di riferimento.

La Scuola Primaria “F. A. Frondini” si trova nella frazione di Tordandrea; il paese ha un piccolo centro storico e l’edilizia abitativa è in continua evoluzione.

La frazione, non solamente legata alle attività agricole, vede i suoi abitanti impegnati nel settore secondario e terziario.

Nel paese diverse famiglie sono legate da vincoli parentali e fondamentale è il ruolo di genitori e nonni che collaborano fattivamente con la scuola, per garantire lo sviluppo educativo-didattico degli alunni.

Sono presenti nel Paese famiglie di extracomunitari, che hanno allacciato relazioni sociali più o meno significative con gli abitanti del territorio e che hanno incrementato il numero di alunni nella nostra scuola.

La scuola è organizzata a tempo pieno e rappresenta per il Paese la principale agenzia educativa e culturale; positiva è la collaborazione con la Pro-Loco locale che finanzia in parte il Progetto di plesso ed ospita nei propri locali gli incontri del Circolo di Lettura “Il tappeto volante”, creato dalle insegnanti del plesso.

2. Cause e/o fattori peculiari che si intendono affrontare con il progetto.

“La biblioteca scolastica fornisce informazioni e idee fondamentali alla piena realizzazione di ciascun individuo nell’attuale società dell’informazione e conoscenza. La biblioteca scolastica offre agli studenti la possibilità di acquisire le abilità necessarie per l’apprendimento lungo l’arco della vita, di sviluppare l’immaginazione, e li fa diventare cittadini responsabili.”

(Manifesto IFLA-UNESCO sulla biblioteca scolastica)

La biblioteca “La Torre Narrante”, inaugurata nel giugno 2016, è stata realizzata grazie alla collaborazione di insegnanti, genitori, attività commerciali locali e Pro Loco del paese. Collocata in un’aula appositamente predisposta, è stata pensata in modo da risultare accattivante per gli alunni in quanto i libri mostrano tutti la loro copertina e sono posti su mensole colorate (i colori corrispondono ad un sistema di catalogazione pensato appositamente per una biblioteca scolastica). Le pareti dell’ambiente sono state dipinte da una mamma artista e propongono immagini che richiamano il piacere per la lettura.

Il progetto da noi pensato, si propone di promuovere l’amore per la lettura intesa sia come occasione di ricerca e di studio, sia come mezzo per il soddisfacimento di un bisogno di evasione, fantasia ed identificazione positiva, e di offrire, nell’ambiente accogliente ed appositamente strutturato di cui è dotata la scuola, un ulteriore strumento di confronto, comunicazione ed arricchimento anche attraverso



momenti fortemente significativi.

Dalle “Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione”:
“Particolare importanza assume la biblioteca scolastica, anche in una prospettiva multimediale, da intendersi come luogo privilegiato per la lettura e la scoperta di una pluralità di libri e di testi, che sostiene lo studio autonomo e l’apprendimento continuo; un luogo pubblico fra scuola e territorio, che favorisce la partecipazione delle famiglie, agevola i percorsi di integrazione, crea ponti tra lingue, linguaggi, religioni e culture.”.

A scuola in biblioteca:

“Si legge, si pensa, si rilegge, si ricorda, si scrive, si racconta, si conosce, si discute, si sceglie, si scopre, s’ inventa, si sperimenta, si reinventa, si accoglie, si raccoglie, si ordina, **ci si ferma, ci s’incontra, ci s’interroga, si riparte.....ci si torna!**”.

b. DATI GENERALI DEL PROGETTO

1. Numero e tipologia dei destinatari finali

I destinatari sono gli 85 alunni delle cinque classi del plesso, le insegnanti, i genitori e la popolazione del territorio.

2. Obiettivi specifici del progetto

- Sviluppare e sostenere nei bambini l’abitudine ed il piacere di leggere e di usare la biblioteca abitualmente;
- Incoraggiare coscienze e sensibilità culturali e sociali;
- Condividere il patrimonio bibliotecario con l’intera comunità scolastica;
- Attivare e valorizzare l’incontro con autori, illustratori ed editori per comprendere il complesso processo lavorativo che porta alla realizzazione di un libro;
- Rendere autonomi tutti i bambini ad accedere alla cultura ed all’informazione scritta;
- Sviluppare la capacità di “saper fare” e “saper dire”;
- Drammatizzare letture di fiabe, miti, leggende e racconti utilizzando il Kamishibai ed altri strumenti visivi per stimolare l’attenzione ed il coinvolgimento dei bambini;
- Organizzare letture a tema per affrontare argomenti e ricorrenze particolarmente significative (giornata della memoria, giornata della poesia, giornata dei diritti dei bambini, integrazione, interculturalità...) e accompagnare i percorsi del Progetto di plesso “I HAVE A DREAM Cos’è la pace se non la forma più



autentica di diritto al futuro”;

- Stimolare il piacere della lettura, la rielaborazione critica e personale dei contenuti, la creatività;
- Sviluppare la capacità di ascolto e di partecipazione alla lettura e alla narrazione;
- Promuovere “comportamenti sociali” di collaborazione, empatia e partecipazione fra bambini e adulti;
- Favorire l’avvicinamento affettivo ed emozionale del bambino al libro;
- Sviluppare le abilità di ricerca;
- Migliorare le competenze di scrittura creativa;
- Arricchire la biblioteca con testi ad alta leggibilità, audiolibri, DVD di divulgazione, libri in CAA (Comunicazione aumentativa alternativa) al fine di garantire a tutti gli alunni l’accesso alla biblioteca ed il successo scolastico.
- Promuovere percorsi inclusivi e di coinvolgimento degli alunni nella gestione del prestito dei libri.

3. Percorso:

1. Organizzazione di letture ad alta voce e/o animate per ricorrenze, eventi e per affrontare temi particolarmente rilevanti (shoa, diritti dei bambini, integrazione, multiculturalità...) e accompagnare i percorsi del Progetto di plesso “I HAVE A DREAM Cos'è la pace se non la forma più autentica di diritto al futuro” Con l'utilizzo del Kamishibai, marionette, tabellone, drammatizzazioni e videoproiezioni;
2. Organizzazione incontri Circolo di lettura “Il tappeto volante”, aperto a tutto il territorio, presso i locali della Pro Loco di Tordandrea e/o gli ambienti scolastici (lettura di libri, visione di film tratti da romanzi, circle time, rassegne di autori e presentazione di libri);
3. Catalogazione, cartacea e digitale (si sta partecipando alla formazione nazionale “Biblioteche scolastiche” per procedere alla catalogazione digitale e l’eventuale accesso ad una rete di biblioteche on-line), dei nuovi libri acquistati e donati;
4. Partecipazione ad iniziative e concorsi, locali e nazionali, sul tema della promozione della lettura: “IOLEGGOPERCHÉ”; a tal proposito anche per il corrente anno scolastico, tutte le scuole dell’Istituto Comprensivo Assisi 2 aderiranno alla proposta che verrà divulgata attraverso una locandina cartacea e digitale al fine di sensibilizzare il territorio ed arricchire le biblioteche dei singoli plessi.



5. Acquisto di libri (albi illustrati, romanzi, racconti, fumetti, graphic novel, testi di saggistica, audiolibri, libri ad alta leggibilità, libri in CAA, DVD di divulgazione...) e strumenti per la lettura ad alta voce (kamishibai, teatrino con marionette, cavalletto e leggio, videoproiettore e schermo...).

Contenuti:(esplicitare le tematiche che si intendono affrontare al fine di perseguire gli obiettivi indicati)

- L'importanza della lettura;
- La lettura come forma di conoscenza, svago, evasione, divertimento...;
- Lettura di fiabe, favole, racconti, miti, leggende...
- La lettura come veicolo per affrontare tematiche rilevanti (shoa, diritti dei bambini, integrazione, multiculturalismo, solidarietà ecc..)

3. **Durata, fasi, finalità.** (descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative)

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

Il Progetto si riconferma di durata annuale; si intende mantenere gli stessi obiettivi specifici che prenderanno forma in base al progetto di Plesso, ai micro progetti di classe e al contesto formativo che le insegnanti struttureranno nel corso dell'anno.

In particolar modo, dato il punto 16 "Pace, giustizia ed Istituzioni forti" dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile, affrontato in ogni classe con l'attivazione dei microprogetti, si privilegeranno percorsi e letture legate al tema.

Attualmente, nella nostra biblioteca sono presenti 1.080 libri acquistati grazie al contributo della scuola, dei genitori, dei donatori e alla partecipazione ad iniziative e/o concorsi per la promozione della lettura.

4. **Risorse Umane** (*Indicare i profili di riferimento degli esperti, che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.*)

ANNO FINANZIARIO 2022-2023

Saranno coinvolti:



- Tutti i docenti del plesso
- Esperti esterni
- Referenti di associazioni locali
- Autori di libri per l'infanzia

5. Servizi e beni utilizzabili (Individuare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.)

- Aule della scuola, atrio e spazi polifunzionali, aula verde, giardino;
- Collaborazione con librerie e biblioteche;
- Partecipazione a concorsi sul tema della lettura;
- Acquisto di libri;
- Acquisto di strumenti per la lettura ad alta voce (Kamishibai, teatrino con marionette, cavalletto, legggi);

6. Collegamenti con altri progetti e/o iniziative (comunitarie, nazionali, regionali, locali, ecc...) Eventuali rapporti con associazioni e istituzioni.

- Progetto Continuità
- Giornate del libro e della lettura "Libriamoci"
- Iniziativa "Io leggoperchè"
- Giornata dei diritti dei bambini
- Festa dell'albero
- Giornata della Memoria
- Concorsi
- Collaborazione con la Pro Loco di Tordandrea
- Collaborazione con il Comune di Assisi
- Collaborazione con la Biblioteca comunale di Assisi
- Collaborazione con l'associazione "Birba chi legge"
- Collaborazione con Il Centro Internazionale per la Pace Fra i Popoli di Assisi
- Collaborazione con la Tavola della Pace fondata da Aldo Capitini
- Collaborazione con Associazioni di promozione della lettura.

7. Ricadute sul territorio (Indicare i possibili cambiamenti che si intendono far raggiungere ai ragazzi a medio termine e a lungo termine sul territorio).



- ✓ Diffondere la passione per la lettura;
- ✓ Aumentare il patrimonio librario del territorio;
- ✓ Coinvolgere i genitori ad iniziative di formazione sulla lettura ad alta voce e sulla letteratura per l'infanzia;
- ✓ Promuovere la partecipazione al Circolo di lettura "Il Tappeto Volante".
- ✓ Promuovere in maniera sempre più significativa la libera circolazione dei libri attraverso la "Little Free Library" presente nella nostra scuola.

c- **METODOLOGIE PER FAVORIRE IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

Le metodologie:

- Ricerca-azione;
- Circle time;
- Didattica laboratoriale
- Cooperative Learning;
- Peer-tutoring
- Compito di realtà

Alcune tecniche di lavoro:

- Letture ad alta voce;
- Letture animate;
- Attività manuali, manipolative, grafico-pittoriche e creative;
- Attività musicali;
- Drammatizzazione;
- Attività con il corpo;
- Utilizzo di strumenti informatici (videoproiettore, tablet, activeboard....)

d- **LA VALUTAZIONE DELLA STRUTTURA**

Le risorse materiali:

indicatori: - *Adeguatezza del finanziamento ai costi reali del progetto.*



- Adeguatezza dei materiali utilizzati

Affinché possano essere realizzate le diverse attività potrebbe essere necessario avvalersi del contributo economico della scuola, di Enti, Associazioni e Fondazioni.

Le risorse strutturali:

indicatori. - *Adeguatezza delle strutture utilizzate*

- *Organizzazione degli spazi*

La struttura e gli spazi annessi (sala biblioteca) risultano non sufficientemente adeguati al numero crescente di libri, ma relativamente funzionali alla realizzazione dei percorsi educativi-didattici del Progetto; sono previsti lavori di ampliamento finanziati dal Comune di Assisi: sono stati effettuati dei sopralluoghi da parte dell'ufficio tecnico di competenza e si resta in attesa di un riscontro concreto. Per il futuro si auspica la realizzazione di una biblioteca più ampia con annessa sala di lettura, capace di contenere il cospicuo numero di libri che è in continua crescita e ospitare i nostri lettori in un ambiente accogliente e stimolante.

e- LA VALUTAZIONE DEL PROCESSO

La promozione del territorio: indicatori

- Discussioni all'interno degli organi collegiali dell'Istituto
- Indagini e monitoraggi
- Assemblee, incontri con le famiglie, eventi culturali
- Socializzazione dei lavori svolti

Le attività:

Indicatori rivolti agli alunni (es. interviste, questionari, circle-time, ecc...)

- Interviste;
- Cartelloni;
- Circle-time;
- Brain-storming;
- Giornalino digitale della scuola.

Le attività:

Indicatori rivolti ai docenti (eventuali corsi di formazione, incontri culturali, gruppi di discussioni, ecc...)



- Incontri con esperti di promozione della lettura;
- Corsi di lettura ad alta voce;
- Corsi di formazione e aggiornamento sulla letteratura per l'infanzia;
- Corsi di formazione sul sistema di catalogazione digitale;
- Autoaggiornamento.

f- LA VALUTAZIONE DEGLI ESITI:

Attività preliminari: indicatori (Visibilità e riconoscibilità del servizio)

- ✓ Letture animate;
- ✓ Partecipazione a concorsi, sul tema della lettura;
- ✓ Partecipazione ad iniziative di promozione della lettura.

La documentazione: indicatori

Il percorso del Progetto verrà documentato attraverso:

- Cartelloni;
- Fotografie;
- Articoli giornalistici;
- Manifestazioni;
- Sito internet dell'Istituto;
- Relazione finale redatta dalla responsabile della biblioteca.

g- MODALITÀ DI REALIZZAZIONE DEL PROGETTO:

1- Eventuali programmi di formazione specifica rivolta ai docenti coinvolti nel progetto.

(Indicare le competenze professionali degli operatori – esperti esterni coinvolti nel progetto).

- Formazione nazionale MIUR referenti biblioteche scolastiche (piattaforma MOODLE)
- Formazione "VOCE VERSO -La lettura ad alta voce come pratica quotidiana, a scuola e in famiglia" Birba chi legge- Centro per il libro e la lettura
- Laboratorio teatrale



- Autoformazione

2- Protezione del personale impiegato (rischi ambientali, etc.)

(es. riunioni periodiche, confronti, brain-storming, sostegno alla persona, altro)

Incontri di coordinamento di Plesso previsti dal PTOF.

h- RISORSE ECONOMICHE IMPIEGATE:

Provenienza: indicatori (*MIUR – LEGGE 440 – ENTI LOCALI – PRIVATI – ECC..*)

- Legge 440
- Enti Locali
- Contributo genitori
- Contributo di privati

Beni e servizi da acquistare e/o da impiegare: indicatori

- Acquisto di libri;
- Collaborazione con librerie locali;
- Incontri con gli autori.

MODALITÀ DI RENDICONTAZIONE: INDICATORI

(Scheda illustrativa finanziaria preventiva e consuntiva. Documenti contabili, ecc... Relazione scritta specifica come richiesta dagli Enti Locali.)

Schede amministrative, fatture commerciali, relazioni finali

STIMA DELLE SPESE PER L'INIZIATIVA	IN EURO



ACQUISTO DI LIBRI	500 euro
TOTALE SPESE	500 euro

Le Responsabili del Progetto
Battistelli Rossana
Bovi Maria Grazia
Marzolesi Maurita

Data 15-10-2022