

ISTITUTO COMPRENSIVO ASSISI 2

Modello P. 1

MODALITA' OPERATIVE PER LA REDAZIONE DEI MACRO PROGETTI

Scuola Secondaria di I° "G. Alessi" a.s. 2022/2023

Denominazione del progetto:

La Continuità per non perdere l'orientamento!

Responsabile del progetto: prof.ssa Rossana Parini

a- CONTESTO DI RIFERIMENTO

S. Maria degli Angeli e paesi limitrofi.

1- Area territoriale interessata (*luogo*)

2. Studio ed analisi del contesto sociale di riferimento (*analisi dei bisogni*)

Esaminando il contesto socio-culturale e familiare in cui operano le scuole dell'Istituto, emerge una situazione composita dove sono sicuramente presenti proposte valide di istituzioni, enti ed associazioni che collaborano con la scuola, ma in cui è evidente anche la difficoltà di alcune famiglie a recepirle e a farne tesoro, poiché sempre più incapaci a comprendere profondamente le dinamiche affettivo- relazionali dei propri figli e ad attivarsi dunque per promuovere la loro crescita sul piano umano, della motivazione alla conoscenza e della partecipazione alla vita del territorio di appartenenza.

Ciò è dovuto ad una molteplicità di fattori, tra i quali: la disgregazione dei nuclei famigliari a seguito di separazioni o del fenomeno dell'immigrazione, le esigenze di lavoro che riducono i tempi di dialogo tra genitori e figli, la varietà e la molteplicità degli stimoli esterni (in particolare provenienti dal mondo dei Social) che, se non selezionati e valutati criticamente, anziché offrire opportunità di crescita, divengono disorientamenti.

A queste problematiche si aggiunge il fenomeno dell'abbandono scolastico, che registra numeri sempre più preoccupanti. Secondo gli ultimi dati Istat, il 13,1% degli alunni italiani non arriva a concludere gli studi; una percentuale che sale al 35,4% se i minori sono stranieri. Stando ai più recenti dati Invalsi, soltanto la metà degli studenti al termine della scuola superiore raggiunge livelli adeguati nelle competenze di base, con un netto peggioramento rispetto agli anni precedenti!

Fondamentale è dunque il ruolo della scuola che si attiva con Progetti, proposte concrete, piste di lavoro in cui i nostri alunni siano al centro dell'attenzione, con i loro reali bisogni ed esigenze, con limiti e fragilità da sanare, per far sì che trovino nella scuola un ambiente di apprendimento sicuro, stimolante e a loro misura e perché sia arginata la dispersione scolastica.

3- Cause e/o fattori peculiari che si intendono affrontare con il progetto.

La Scuola è in grado di offrire un supporto fondamentale ai bambini e ai ragazzi, operando in sinergia con le famiglie, a partire dalla Scuola dell'Infanzia, per proseguire negli anni della Scuola dell'obbligo e anche della Scuola Superiore, attraverso percorsi che hanno come obiettivo quello di soddisfare i seguenti bisogni: conoscenza di sé relativamente alle proprie attitudini, aspettative personali e familiari, e valori di riferimento condivisi; conoscenza della realtà socio-culturale di provenienza, della realtà scolastica del territorio, della disponibilità in termini lavorativi del territorio; costruzione di un'identità incentrata sul valore del lavoro e sul senso di responsabilità.

I processi attivabili fanno sì che la Scuola, senza sostituirsi alla famiglia, possa essere punto di riferimento per i ragazzi in quanto persegue obiettivi formativi chiari, condivisi e riproponibili nell'arco della frequenza a diversi livelli di complessità e con strategie adeguate all'età di riferimento.

Con il Progetto si intende rispondere ai bisogni che il contesto sociale in cui opera l'Istituto esprime attraverso l'organo rappresentativo costituito dal Consiglio d'Istituto.

Il bisogno prioritario risulta essere quello della creazione di un ambiente che favorisca la conoscenza di sé, l'apertura verso l'altro, l'accoglienza e l'inclusione, condizioni indispensabili per promuovere in ogni alunno la crescita sul piano umano e cognitivo e per metterlo in condizione di operare nel tempo scelte consapevoli.

Il percorso di crescita risulta significativo se la comunità educante condivide e pianifica nel tempo tutti i suoi interventi, se valorizza le esperienze passate e si apre con curiosità e disponibilità al nuovo.

Le finalità del Progetto, in conformità con le linee d'indirizzo del POF, sono:

- a Promuovere all'interno delle Scuole del primo ciclo processi di alfabetizzazione e di socializzazione, costellati da una pluralità di forme educative.
- b Favorire la creazione di punti di raccordo al fine di ridurre le ansie, le frustrazioni, i traumi dovuti alla discontinuità, che rappresentano fattori determinanti della dispersione scolastica.
- c Promuovere incontri tra docenti dei vari ordini di scuola per effettuare riflessioni sulla realizzazione del curriculum verticale.
- d Favorire la strutturazione di attività con gli alunni, per l'acquisizione delle competenze trasversali del curriculum.

b- DATI GENERALI DEL PROGETTO

1. Numero e tipologia dei destinatari finali

I destinatari sono tutti gli alunni delle classi ponte della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di 1° grado, dell'Istituto Comprensivo Assisi 2.

Possibili percorsi:

Con gli alunni

1. Interventi in presenza (o in video-conferenza, in caso di rinnovata emergenza sanitaria) da parte degli insegnanti della Scuola Secondaria con le classi V° della S. Primaria per :
 - far conoscere ambienti, personale, modalità operative nuove
 - ampliare i contenuti di studio attraverso l'utilizzo delle tecnologie informatiche e scientifiche
 - riflettere sulle metodologie
 - acquisire competenze trasversali
2. Percorsi rivolti agli alunni delle classi-ponte per favorirne l'ingresso graduale e sereno negli ordini successivi di Scuola dell'Istituto.

Con gli Insegnanti

1. Incontri programmati, tra insegnanti dei tre gradi scolastici, per selezionare le strumentalità di base necessarie agli alunni per passare da un grado scolastico al successivo e per riflettere sulle metodologie adottate per il raggiungimento degli obiettivi standard di apprendimento.
2. Incontro tra gli insegnanti del team Continuità, per concordare attività da proporre agli alunni, nel perseguimento degli obiettivi del Progetto.
3. Predisposizione delle modalità per lo svolgimento degli allenamenti e delle gare dei Giochi Matematici.

3. Contenuti:

Dato il tempo che viviamo, di grande precarietà a livello di salute pubblica e di difficoltà relazionali, esito del lungo tempo di DAD vissuto da alunni e docenti, si è pensato di lavorare sollecitando la creatività, la manualità e l'imprenditorialità degli alunni, proponendo Laboratori artistici e tecnico-manuali, da parte dei docenti della Scuola Media verso gli alunni delle 5^e del nostro Istituto, sul tema dell'Arte che colora e riempie di senso la vita e della Sostenibilità Ambientale, argomenti che ci interpellano, ci sfidano a cercare soluzioni creative per potenziare il

lavoro in team, rafforzare i rapporti umani, per salvaguardare e valorizzare gli ambienti in cui viviamo, per non cadere nell'indifferenza colpevole e nella barbarie.

- L'insegnante **Bosimini** lavorerà con le classi 5^A e B della primaria Patrono d'Italia, proponendo un percorso incentrato sull'Educazione all'Arte, all'Immagine, al Patrimonio Culturale e alla Cittadinanza Attiva, ponendo al centro dell'interesse la "Canestra di frutta" di Caravaggio, per guidarne la fruizione e incoraggiare la produzione creativa personale dei ragazzini.

- Le classi 5^A, B, C della primaria Giovanni XXIII saranno coinvolte in attività di Ascolto, Elaborazione e Componimento musicale, tramite l'uso di strumenti virtuali, App per comporre e Software per creazioni audio, con la prof.ssa **Musumeci**.

- La primaria Frondini lavorerà con la prof.ssa **Rosignoli** che, tramite incontri propedeutici accattivanti, avvicinerà gli alunni allo studio della lingua e cultura francesi.

Queste attività hanno lo scopo di accostare gli alunni all'interdisciplinarietà, come approccio didattico allo studio, per meglio comprendere i fenomeni e gli eventi nella loro globalità e complessità, superando una semplice visione particolaristica.

Alcuni insegnanti delle discipline di Arte, Tecnologia, Matematica, Musica si sono resi disponibili ad attuare alcuni incontri presso le nostre classi 5^A volti ad introdurre e/o potenziare le abilità strumentali di base e all'utilizzo di strumenti specifici di lavoro, in particolare per materie nuove per gli alunni, così da favorire un processo graduale e senza ostacoli al grado scolastico successivo.

Si presenterà l'ambiente della "Galeazzo Alessi", per far conoscere ai futuri alunni e alle loro famiglie spazi e personale in esso operanti, nelle giornate di Open-day.

Prosegue, inoltre, l'attività del Consiglio Comunale dei Ragazzi, che vede coinvolti gli alunni delle 5^A delle Primarie e di quelli delle Medie, in collaborazione d'intenti e dunque in continuità.

Gli insegnanti della Primaria proporranno ai piccoli dell'Infanzia incontri con giochi fonetici (scioglilingua, nonsense...) semplici e coinvolgenti, per favorire la consapevolezza fonologica e metafonologica, lo sviluppo e la maturazione delle quali sono le premesse per l'apprendimento della lingua scritta; proporranno inoltre la lettura e drammatizzazione di fiabe, favole, racconti fantastici, nutrimento dello spirito del bambino e dell'uomo di ogni tempo.

Le insegnanti della scuola dell'Infanzia si accorderanno con i Nidi del territorio, proponendo incontri tra i piccoli, coinvolgendoli in attività di ascolto ma soprattutto esperienziali (messa a dimora di semi e piantine, esplorazione di spazi interni e all'aperto, merende e giochi insieme...).

4. Durata, fasi, finalità. (descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro)

Il progetto è articolato in più fasi .

I° Fase

- Incontri (a Novembre e a Maggio) tra docenti dei vari gradi scolastici:
 - a **Novembre** per riflettere (e far conoscere ai nuovi docenti) sulle Strumentalità di base e i Contenuti essenziali necessari per affrontare la scuola di grado successivo, a partire dal Curricolo di Istituto, individuati lo scorso anno scolastico; inoltre ci si confronterà su Stili Educativi condivisi, che sono alla base dell'acquisizione di comportamenti corretti e consapevoli.
 - a **Maggio** per confrontarsi sulle Prove in ingresso e in uscita, cercando di uniformarsi sulle varie tipologie che si propongono.

- Predisposizione di attività rivolte agli alunni, strutturate dagli insegnanti di un ordine di scuola con quelli del successivo, da svolgere in presenza e/o modalità on-line, (tra Novembre e Gennaio) per permette agli alunni di:
 - consolidare il metodo di lavoro
 - avviarsi ad acquisire modalità nuove di approccio alle conoscenze, adeguate all'età in evoluzione
 - conoscere ed utilizzare nuovi strumenti di lavoro (es. righe, squadre, compasso, pentagramma...)
 - ridurre le ansie che molto spesso accompagnano il passaggio da un ordine di scuola al successivo.

II° Fase

- Scambio di informazioni, nel corso degli incontri formali e non, tra i docenti, per comunicare notizie in merito ai percorsi intrapresi, in particolare con gli alunni che hanno evidenziato particolari problemi di socializzazione e/o di apprendimento.

III° Fase

- Predisposizione di test di uscita dalla S. Primaria relativi alle discipline Matematica, Italiano, Inglese.

IV° Fase

- Formazione delle classi 1^a della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I° grado, sulla base delle informazioni desunte dal documento di rilevazione delle competenze in uscita e dai colloqui con l'équipe pedagogica e gli insegnanti preposti alla formazione delle classi.

5. Risorse Umane (*Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti che si prevede di utilizzare . Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno finanziario*)

Anno finanziario 2022

Insegnanti coinvolti nelle attività progettuali : insegnanti delle classi ponte e insegnanti della Scuola Secondaria di I°.

Ore per la realizzazione delle attività (50 circa) : 12 ore prof.ssa Musumeci; 6 ore prof.ssa Rosignoli; 8 ore prof.ssa Bosimini + massimo 4 ore ciascuno per gli insegnanti che si rendono disponibili agli interventi tecnici nelle 5^a della Primaria.

6. Servizi e beni utilizzabili (*Individuare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario*)

Aule delle varie scuole dell' Istituto con lavagne interattive multimediali, per lavorare in presenza ed assistere e interagire alle Video-lezioni (se necessario).

7. Collegamenti con altri progetti e/o iniziative (comunitarie, nazionali, regionali, locali, ecc...:) Eventuali rapporti con altre istituzioni.

Collegamenti con il progetto Orientamento, in quanto le attività di Continuità svolgono una funzione importante nell'accompagnare il bambino e poi il ragazzo nel percorso di conoscenza

di sé, condizione indispensabile per effettuare nel tempo scelte consapevoli.

8. Ricadute sul territorio (*Indicare i possibili cambiamenti che si intendono far raggiungere ai ragazzi a medio termine e a lungo termine sul territorio*).

Prevenzione della dispersione scolastica.

Sostegno agli alunni con disabilità e alle rispettive famiglie nel passaggio tra i cicli scolastici e all'interno dello stesso ciclo.

Valorizzazione delle eccellenze, attraverso la partecipazione a percorsi e concorsi relativi a tutte le discipline.

c- METODOLOGIE PER FAVORIRE IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Le metodologie:

Il confronto continuo tra gli insegnanti dei vari ordini di scuola permette di conoscere il passato percorso su cui impiantare il nuovo e di dare significato e senso alle esperienze, nella prospettiva della formazione completa degli alunni del primo ciclo scolastico.

Alcune tecniche di lavoro:

Gli insegnanti coinvolti nelle attività di Continuità suggeriranno spunti, piste, attività, tecniche, metodologie di lavoro e uso di strumenti e materiali per eseguire i lavori proposti e proseguire nelle rispettive classi quanto illustrato, in un'ottica multidisciplinare.

d- LA VALUTAZIONE DELLA STRUTTURA

Le risorse materiali:

indicatori: - *Adeguatezza del finanziamento ai costi reali del progetto.*
- *Adeguatezza dei materiali utilizzati*

Il finanziamento riesce a coprire le ore eccedenti degli insegnanti che effettuano interventi con i ragazzi al di fuori del proprio orario. Per alcune attività saranno utilizzate le ore del potenziamento degli insegnanti di Francese, Arte e Musica. Volendo, alcune ore potrebbero essere messe a recupo, compatibilmente con l'orario di servizio.

Le risorse strutturali:

indicatori. - *Adeguatezza delle strutture utilizzate*
- *Organizzazione degli spazi*

Gli spazi utilizzati sono quelli delle varie Scuole Primarie e della Scuola Secondaria del nostro Istituto, per la progettazione e la messa in opera delle attività per la Continuità.

Le risorse umane:

indicatori: - *Rispondenza esperti*

Il progetto non prevede esperti, ma risorse interne all'Istituto.
In particolare, per quanto riguarda la Scuola Secondaria, vengono coinvolti i docenti che hanno messo a disposizione parte delle proprie ore di potenziamento, per le attività del Progetto.

e - LA VALUTAZIONE DEL PROCESSO

Le attività:

indicatori rivolti agli alunni (es. interviste, questionari, circle-time, ecc...)

I ragazzi vengono invitati ad esprimere, attraverso riflessioni, considerazioni, valutazioni e questionari, il grado di apprezzamento delle varie attività proposte.

f- LA VALUTAZIONE DEGLI ESITI

La documentazione. Indicatori

A conclusione della scuola dell'Infanzia e Primaria è prevista la Certificazione delle competenze, attraverso la quale si esprime il livello raggiunto dagli alunni relativamente alle competenze chiave di Cittadinanza .

g- MODALITA' DI REALIZZAZIONE DEL PROGETTO:

1- Protezione del personale impiegato (rischi ambientali, etc.)

(es. riunioni periodiche, confronti, brain-storming, sostegno alla persona, altro)

Gli alunni coinvolti nel Progetto, se gli insegnanti lo riterranno opportuno, verranno ospitati nelle Scuole di grado successivo, utilizzando gli accorgimenti necessari (es. mascherine) per evidenti motivi di prevenzione sanitaria. Gli insegnanti deputati si recheranno nei plessi stabiliti, per svolgere incontri, laboratori, lezioni con i gruppi di alunni destinatari del Progetto.

h. LE RISORSE ECONOMICHE IMPIEGATE

STIMA DELLE SPESE PER L'INIZIATIVA	IN EURO
1. 50 ore circa per gli insegnanti 100 Euro per il materiale di facile consumo	100 Euro circa
TOTALE SPESE	100 Euro circa

Data: 10 Ottobre 2022

La Responsabile del Progetto
Prof.ssa Rossana Parini