



PROGETTO DI PLESSO SCUOLA PRIMARIA “GIOVANNI XXIII”

Anno scolastico 2019/2020

“SPIEGHIAMO” LE ALI: A-mbiente, L-egalità, I-nclusione

Promuovere fra gli alunni comportamenti fondati sul rispetto e sulla tutela del patrimonio culturale, umano, naturale e paesaggistico, per scoprirsi “cittadini” attivi non solo del proprio Paese, ma anche del Mondo intero.

Responsabili del progetto Carla Brufani - Giovanna Caldari

a. CONTESTO DI RIFERIMENTO

1. Area territoriale interessata (*luogo*) e analisi del contesto sociale di riferimento.

Area territoriale interessata: Santa Maria degli Angeli – Bastia Umbra e zone limitrofe.

La realtà socio-culturale del nostro territorio si presenta complessa ed articolata, in quanto confluiscono in essa persone provenienti dai comuni vicini, da varie regioni e soprattutto da altri Paesi, alla ricerca di un’occupazione che garantisca stabilità e sicurezza.

Tale situazione, unitamente alla crisi economica vissuta da numerose famiglie del nostro territorio ha determinato un incremento di tutte quelle problematiche di tipo socio - economico ed antropologico - culturale, relative all’aumento della popolazione: accoglienza, assistenza e supporto economico - finanziario, rapporto adeguato tra ricerca e offerta di lavoro, garanzia dei servizi primari (casa, scuola, assistenza sanitaria...), integrazione, convivenza, rispetto e legalità.

In questo contesto si nota una marcata tendenza, da parte delle famiglie, a delegare interamente alla scuola l’Educazione a quei valori fondamentali, che sono alla base della convivenza civile.

La scuola, insieme a tutte le altre istituzioni, è perciò sempre più chiamata a rispondere al compito di facilitare l’integrazione sociale favorendo il , la comunicazione e la conoscenza reciproca, praticando e insegnando l’educazione ai sentimenti, il rispetto di sé e dell’altro, dell’ambiente e delle regole, attraverso la condivisione di significativi momenti di crescita.

Per assolvere al suo compito la scuola garantisce professionalità e competenze, si impegna ad attivare autentici percorsi formativi che offrano a tutti le stesse opportunità, sceglie ed utilizza metodologie e strumenti educativi - didattici mirati, nel rispetto dei tempi e delle modalità di apprendimento di ognuno. Per svolgere al meglio il proprio ruolo l’istituzione scolastica ha bisogno però, anche di spazi adeguati: spazi che si sono notevolmente ridotti a causa del significativo aumento della popolazione scolastica.



... Essere a proprio agio nello spazio vissuto è dunque: condividere gli spazi per condividere le esperienze, imparare e crescere insieme, sperimentare la legalità come soggetti attivi, coinvolti ed impegnati per il raggiungimento di un fine comune.

2. Cause e/o fattori peculiari che si intendono affrontare con il progetto.

- a. Conoscenza del sé, dell'altro e del territorio.
- b. Riconoscimento e valorizzazione delle diversità.
- c. Riconoscimento dell'identità culturale e dei valori di ognuno.
- d. Scelta e rispetto di regole condivise.
- e. Individuazione delle caratteristiche comuni a tutta l'umanità: i sentimenti, le emozioni e le capacità creative proprie dell'essere uomo/donna indipendentemente dall'ambiente-spazio e dal tempo in cui si vive.
- f. Sviluppo dei vari linguaggi espressivi, verbali e non.
- g. Scoperta delle espressioni artistico-culturali presenti nel territorio.
- h. Presa di coscienza delle problematiche sociali, culturali, linguistiche, religiose, artistiche, economiche, alimentari, tecnologico-scientifiche, ecologiche connesse all'ambiente.

b. DATI GENERALI DEL PROGETTO

1. Numero e tipologia dei destinatari finali

Complessivamente n. 274 alunni con prevalenza di autoctoni, con una percentuale di immigrati pari al 22%.

2. Obiettivi specifici del progetto

Gli item sotto elencati si riferiscono anche al Curricolo di Cittadinanza e Costituzione.

- a. Essere a proprio agio nello spazio vissuto
- b. Sperimentare il senso di appartenenza, sentendosi accolti e parte attiva del gruppo.
- c. Far maturare nel bambino il senso di appartenenza scoprendo le caratteristiche culturali dell'ambiente in cui vive lui e in cui vive l'altro, per coglierne i valori condivisi.
- d. Promuovere la conoscenza delle tradizioni religiose, culinarie, artigianali, ludico-ricreative, ..., del nostro territorio e proprie delle etnie presenti nel nostro territorio.
- e. Promuovere la corresponsabilità nella tutela dei beni ambientali, culturali, artistici del territorio.
- f. Scoprire le interconnessioni che esistono tra uomo, ambiente, alimentazione e cultura.
- g. Promuovere comportamenti alimentari corretti per la tutela del benessere psico-fisico.
- h. Far prendere coscienza del binomio identità-alterità.
- i. Condurre all'identificazione e all'espressione di emozioni e sentimenti.
- j. Valorizzare le diversità.
- k. Favorire la comunicazione, l'espressione e la creatività.
- l. Acquisire abitudini responsabili per contrastare l'inquinamento ambientale: la raccolta differenziata, il riciclaggio.
- m. Conoscere le principali norme di sicurezza per la tutela della propria e altrui incolumità, sia all'interno dell'edificio scolastico, sia sulla strada.
- n. Promuovere comportamenti adeguati e responsabili improntati al rispetto dell'altro e alla corresponsabilità e condivisione, al fine di porre le basi per l'educazione alla legalità.



- o. Promuovere la cultura della solidarietà e della pace.

Percorsi

CLASSI I - “PER CRESCERE”

➤ Primo quadrimestre:

- **Laboratorio L.A.R.S.A il lunedì dalle 10.30-12.30** dove verranno approfonditi, rafforzati o consolidati gli obiettivi stabiliti nel curriculum verticale. In corso d’anno si potranno prevedere interventi con esperti interni all’istituto che hanno dato disponibilità a tale riguardo.
Modalità di svolgimento: i laboratori LARSA verranno attivati per gruppi di livello, lezioni frontali.
- **“Progetto per crescere”:** ogni **mercoledì** dalle 10.30 alle 12.30-

➤ Secondo quadrimestre:

- **Laboratorio L.A.R.S.A il lunedì dalle 10.30-12.30** dove verranno approfonditi, rafforzati o consolidati gli obiettivi stabiliti nel curriculum verticale. In corso d’anno si potranno prevedere interventi con esperti interni all’istituto che hanno dato disponibilità a tale riguardo.
Modalità di svolgimento: i laboratori LARSA verranno attivati per gruppi di livello, lezioni frontali.
- **“Manufatturiamo”:** ogni **mercoledì** dalle 10.30 alle 12.30.

Gli alunni lavorano a classi aperte su:

- lab. A punto Assisi
- lab. Con materiali di recupero
- lab. Con la creta

Si prevedono le seguenti uscite:

- Uscite nelle zone limitrofe con uso eventuale bus di linea.
- Visita ad una fattoria della zona di Norcia-Castelluccio nel periodo di Aprile.

CLASSI II - “INSIEME ... REGOLAR-MENTE”

➤ Primo quadrimestre:

Ogni **lunedì** dalle ore 10:45 alle 12:15 saranno attivati laboratori mirati allo sviluppo e al consolidamento delle abilità e delle conoscenze di base, all’interno delle singole classi.

Ogni **mercoledì** dalle ore 10,45 alle ore 12,15 si attiveranno i seguenti laboratori:

- Per ognuno....: diritti e doveri.
- Io e gli altri



- Un buon e sano appetito!
- Stra-regoliamoci
- Più puliti più sani
- Ambiental – mente

➤ Secondo quadrimestre:

- Attivazione di laboratori per esercitare gli alunni alle prove INVALSI sia di italiano che di matematica. Tali laboratori saranno svolti all'interno delle singole classi ogni **lunedì** dalle ore 10:45 alle 12:15.
- Laboratori espressivo - manipolativi, ogni **mercoledì** dalle ore 10,45 alle ore 12,15.

USCITE PREVISTE:

- Esplorazione del territorio circostante la scuola
- Uscita didattica all' ACTIVOPARK di Scheggino.

CLASSI III - “A.L.I. di Libertà!”

➤ Primo quadrimestre:

Saranno attivati, all'interno di ogni classe, i seguenti Laboratori:

- **il martedì**, laboratorio linguistico-espressivo e antropologico (attività espressive - Cittadinanza).
- **il mercoledì**, laboratorio logico-matematico (giochi logico-matematici e attività finalizzate alla lettura e comprensione dei relativi testi - Cittadinanza).

➤ Secondo quadrimestre:

Saranno attivati, rispettivamente **il martedì e il mercoledì**, a classi parallele, Laboratori L.A.R.S.A., sia dell'area linguistico-espressiva che logico-matematica e Laboratori espressivi.

Si prevedono le seguenti uscite:

- Si effettuerà un'uscita con visita guidata in una località caratterizzata da elementi geo-storici risalenti al periodo preistorico.
- Assisi: Laboratorio Ecologico di Geo-Paleontologia.
- Uscite locali a piedi.

CLASSI IV - “AMBIENTIAMICI”: Il diritto di vivere in un ambiente protetto, sano ed ecologicamente sostenibile



Primo quadrimestre:

Martedì:

- laboratori LARSA
- laboratorio di SCACCHI (martedì/giovedì)

➤ Secondo quadrimestre:

- Il **martedì** si attiverà un percorso espressivo legato al Progetto di plesso.
- Il **mercoledì** si continuerà il percorso avviato nel 1° quadrimestre e si proseguirà con i laboratori LARSA

Si prevedono le seguenti uscite:

- “Aludays”
- Mostra “Dal 1200 un simbolo che lascia il segno”
- Futura Assisi
- Percorso verde
- Isola ecologica di S. M. degli Angeli
- Percorsi pedonali/ciclabili
- Eventuali iniziative e/o manifestazioni coerenti col Progetto
- Uscita didattica al Comando Militare Esercito “Umbria” (Progetto di ed. civica)
- Uscite sul territorio

CLASSI V - “L’AMBIENTE SIAMO NOI”

➤ Primo quadrimestre:

- **Il martedì pomeriggio e il mercoledì mattina**, nei mesi di settembre e ottobre, gli alunni saranno coinvolti in un percorso di informazione e formazione sulla tematica dell’ecosostenibilità ambientale, con lo scopo di aiutarli a riflettere sull’uso eccessivo della plastica, sulla necessità di riciclarla e sull’opportunità di utilizzare materiali realizzati con plastiche biodegradabili. Dopo questa prima fase di formazione si attiveranno **due laboratori** finalizzati alla partecipazione al concorso indetto dalla Coop “Plastica? No, grazie!”, con due produzioni, un testo poetico e un elaborato grafico pittorico.
- Successivamente **il martedì** sarà destinato al Progetto per Crescere, attivato all’interno di ogni classe e il **mercoledì** all’approfondimento di tematiche disciplinari, L2 - Italiano - Matematica, come prima fase della preparazione degli alunni alle prove di valutazione nazionale e in previsione della partecipazione degli stessi ai Giochi Matematici del Mediterraneo.
- **Il giovedì** pomeriggio gli alunni approfondiranno la lingua inglese, in particolare si eserciteranno nella comunicazione orale, con un esperto madrelingua, un’ora per classe.

➤ Secondo quadrimestre:



- **il martedì**, si attiveranno laboratori espressivo - manipolativi elettivi, a classi aperte
- **il mercoledì** proseguiranno i laboratori per esercitare gli alunni per le prove di valutazione nazionale - INVALSI - di L2, di italiano e di matematica

Uscite didattiche previste:

- alla sede della Regione a Perugia;
 - al Museo Archeologico di Perugia e all'Ipogeo dei Volumni a Ponte S. Giovanni;
 - al Foro romano e alla Domus romana di Assisi.
- Per lo specifico di ogni modulo, si allegano i Percorsi nr 1- 2- 3- 4- 5

PER TUTTE LE CLASSI:

Primo quadrimestre:

- sarà attivato un percorso di attività motoria, con la presenza di un consulente esterno, Andrea Madau Diaz, dell'Associazione Assisi Volley;
- sarà attivato un percorso di canto corale, con la presenza della maestra di musica, Rita Gasparini, a classi parallele, per un totale di 8 ore con cadenza settimanale.

Secondo quadrimestre:

- sarà attivato un percorso di attività motoria, con la presenza di un consulente esterno, da febbraio a maggio, per un totale di 10 ore con cadenza settimanale;
- sarà attivato un percorso relativo all'insegnamento dei fondamentali del Golf, che interesserà le classi quarte;
- sarà attivato un percorso di didattica della musica, con la presenza di un consulente esterno, in classe, per un totale di 11 ore con cadenza settimanale.
- sarà attivato un percorso di didattica della musica, con la presenza della prof.ssa Rosaria Musumeci della scuola secondaria di 1° "G. Alessi", nelle classi quinte, per un totale di 1 ora a settimana. Questa iniziativa rientra nel Progetto Continuità;
- saranno attivati laboratori espressivo - manipolativi, in orizzontale, per classi parallele.

Tutto l'anno:

- Saranno attivati momenti di circle-time e ascolto attivo per riflettere su tematiche di interesse collettivo e/o su avvenimenti del quotidiano di particolare importanza.
- Organizzazione della contemporaneità delle insegnanti: attivazione di laboratori vari (di recupero e approfondimento, creativi - manipolativi - espressivi e disciplinari) secondo le modalità illustrate nei Microprogetti di Modulo.

Il 19 Dicembre la corale di plesso si esibirà all'Auditorium per uno scambio di auguri in prossimità delle festività natalizie. In tale occasione sarà consegnato, alle famiglie che ne faranno richiesta, un calendario



realizzato da tutte le classi, per mostrare i luoghi più rappresentativi del nostro territorio e per presentare gli alunni e le insegnanti del plesso.

Alla fine dell'anno:

- si prevedono una mostra artigianale dei manufatti realizzati dagli alunni all'interno dei laboratori espressivo - manipolativi ed i Giochi della Gioventù; entrambe coinvolgeranno tutte le classi.

Progetti Specifici:

- Progetto Continuità: sarà coinvolto il modulo delle classi V; le modalità di organizzazione e di attuazione sono in fase di elaborazione.
- Per altre eventuali iniziative di classe e/o di modulo si fa riferimento ai singoli microprogetti.

Nota :

Tutta l'organizzazione potrebbe subire modifiche in base alla disponibilità economica del plesso, necessaria per la copertura finanziaria sia degli eventuali esperti esterni sia del relativo materiale.

3. Contenuti:(esplicitare le tematiche che si intendono affrontare al fine di perseguire gli obiettivi indicati)

CONOSCENZA:

- di sé e dell'altro e dell'ambiente;
- delle varie forme di comunicazione e di espressione;
- degli elementi caratteristici della nostra cultura: paesaggio, alimentazione, arte, storia, tradizioni . . . ;
- degli elementi costitutivi dell'ambiente dal punto di vista fisico - antropologico - storico - artistico - religioso - sociale;
- degli elementi caratteristici dei vari ambienti e delle varie culture;
- delle diverse tradizioni nello spazio e nel tempo;
- dei valori comuni alle diverse culture;
- dell'alimentazione consapevole;
- delle problematiche dell'inquinamento;
- dell'utilità e necessità della raccolta differenziata;
- del piano di evacuazione: autoprotezione e protezione civile;
- dell'educazione stradale;
- dei valori, dei comportamenti e delle condizioni che favoriscono la diffusione di atteggiamenti di pace.
- delle principali norme di educazione civica per una corretta convivenza civile.

4. Durata, fasi, finalità. (descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative)

Anno finanziario 2019

Da settembre a dicembre:

- Laboratori di approfondimento disciplinare su Microprogetto di modulo.
- Alfabetizzazione motorio-sportiva senza onere di spesa per tutte le classi.



- Laboratori relazionali per classe un giorno a settimana, sulla conoscenza di sé e sulla relazionalità, senza onere di spesa.
- Laboratori per il recupero degli alunni con difficoltà di apprendimento e per lo sviluppo e la valorizzazione delle eccellenze senza onere di spesa.
- Canto corale con onere di spesa.
- Laboratorio CLIL di L2 con esperto madrelingua, con onere di spesa per le classi quinte.
- Laboratorio di scacchi con esperto esterno, con onere di spesa per le classi quarte.

Anno finanziario 2020

Da gennaio a maggio:

- Didattica della musica nei moduli delle cl. I, II, III e IV con onere di spesa; didattica della musica nelle cl. V, senza onere di spesa (Progetto Continuità in collaborazione con la prof.ssa Rosaria Musumeci).
- Alfabetizzazione motorio-sportiva con onere di spesa per le classi I, II, III e V; avvio alla pratica del Golf (fondamentali) per le cl. IV.
- Laboratorio per il recupero degli alunni con difficoltà di apprendimento e per lo sviluppo e la valorizzazione delle eccellenze senza onere di spesa.
- Laboratori in preparazione alle prove Invalsi per le cl. II e V.
- Laboratori relazionali per classe un giorno a settimana, sulla conoscenza di sé e sulla relazionalità, senza onere di spesa.
- Laboratori espressivo - manipolativi.

FINALITÀ:

- Facilitare l'inclusione attraverso il confronto e la conoscenza reciproca, il rispetto di sé e dell'altro, dell'ambiente e delle regole, nella condivisione di significativi momenti di crescita.
 - Compiere percorsi di crescita scoprendo il meraviglioso patrimonio culturale consegnatoci dal passato e l'eccezionale varietà di sollecitazioni presenti nella realtà che ci circonda e di cui ognuno è portatore e fruitore.
 - Favorire il successo formativo dell'alunno attraverso la presa di coscienza di sé, la comunicazione con l'altro e la valorizzazione delle diversità, per promuovere la cultura della solidarietà, della pace e del rispetto dell'ambiente.
 - Promuovere la salvaguardia dell'ambiente con l'assunzione di abitudini e stili di vita in linea con l'ecosostenibilità.
 - Far sì che tutti i bambini si sentano apprezzati, valorizzati, considerati come individui e siano supportati nello sviluppo pieno dei loro talenti per il raggiungimento delle adeguate competenze.
 - Sperimentare la legalità nella quotidianità.
5. **Risorse Umane** (*Indicare i profili di riferimento degli esperti, che si prevede di utilizzare . Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.*)

* **Docenti del plesso** n. 42

* **Collaboratori esterni - esperti per le attività espressive - manipolative:**



- esperto per l'alfabetizzazione motoria (I quad.) - Associazione Assisi Volley
- esperto per l'alfabetizzazione motoria (II quad.) - da definire
- esperto per l'avvio ai fondamentali del Golf nelle cl. IV (I quad.) – Associazione Italiana Golf
- esperta per il canto corale (I quad.) - Maestra Rita Gasparrini
- esperta per la didattica della musica (II quad.) - da definire
- esperto di lingua inglese (I quad.) - Alessio Trequattrini
- esperto per il gioco degli scacchi (I quad.) - Danilo Antonini
- esperti per i laboratori espressivo - manipolativi (II quad.) - da definire

Le attività laboratoriali rappresentano a nostro avviso un importante momento educativo, atto a garantire il successo formativo e a valorizzare le risorse di ciascun bambino, nonché a stimolare in tutti gli alunni l'acquisizione e la padronanza di diverse strategie di comunicazione. All'interno di queste particolari esperienze, oltre a stabilire relazioni affettive particolarmente significative gli alunni vivono un vero e proprio "scambio", poiché in un clima di multiculturalità, si confrontano per conoscersi, comunicare e costruire veri rapporti interculturali.

I laboratori che noi proponiamo rispondono alle medesime finalità educative previste nel P.O.F., pur nella loro diversità operativa e nella specificità degli obiettivi prefissati e si avvalgono di una metodologia attiva e operativa. Inoltre permettono agli alunni di acquisire e consolidare la capacità di lavorare insieme e di rispettarsi, per il raggiungimento di un fine comune.

La collaborazione degli esperti nello specifico dei laboratori sopraelencati, si rende necessaria in quanto garanzia di una corretta acquisizione dei linguaggi specifici, delle tecniche e dei relativi strumenti e materiali, nonché della conoscenza delle varie fasi di esecuzione dei diversi percorsi attraverso l'esperienza concreta.

Alunni ed insegnanti parteciperanno in modo attivo a giochi, canti ed esercizi vocali e mimici, attività manuali, ... atti a favorire al massimo l'espressività e la naturalezza del comunicare.

Laboratori creativo - manipolativi:

obiettivi:

- Conoscere i diversi materiali utilizzabili, la loro provenienza e il ciclo di trasformazione (la filiera)
- Conoscere gli strumenti specifici
- Conoscere ed utilizzare le tecniche di lavorazione
- Sviluppare la coordinazione oculo-manuale e bimanuale
- Affinare la capacità di manipolare in modo preciso e sincronico
- Conoscere il percorso dal materiale al prodotto finito, sperimentando le varie fasi di lavorazione
- Acquisire il concetto di trasformazione/cambiamento
- Utilizzare la propria fantasia e creatività per la realizzazione di un manufatto esteticamente apprezzabile
- Riutilizzare materiali poveri e di scarto per educare gli alunni al riciclo
- Rafforzare l'autostima e la sicurezza (soprattutto per quei bambini con problemi di linguaggio e di timidezza, e/o per alunni stranieri non ancora perfettamente padroni della lingua italiana)
- Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo dove è importante saper svolgere il proprio ruolo e dove ogni ruolo è indispensabile
- Imparare ad esprimere emozioni e sentimenti
- Saper apprezzare le diversità
- Acquisire strategie di comunicazione-espressi



Alfabetizzazione motoria:

obiettivi:

- *Acquisire la consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali*
- *Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo*
- *Sperimentare esperienze al fine di maturare competenze di gioco-sport*
- *Far scoprire ai bambini, all'interno di varie occasioni di gioco e di sport, l'importanza del valore delle regole e del loro rispetto*
- *Riconoscere alcuni principi relativi al benessere psico-fisico*

Laboratorio di didattica della musica:

obiettivi:

- *Conoscere e comprendere il mondo dei suoni, attraverso un atteggiamento ed un modo di operare, attivi e dinamici*
- *Comprendere le caratteristiche del suono e saperle discriminare*
- *Saper utilizzare la propria voce individualmente e in gruppo (canto corale)*
- *Conoscere e usare i vari strumenti a percussione*
- *Conoscere e usare il flauto*
- *Comprendere l'universalità del messaggio musicale, come mezzo di comunicazione e conoscenza tra culture diverse*
- *Rafforzare l'autostima e la sicurezza (soprattutto per quei bambini con problemi di linguaggio e di timidezza, e/o per alunni stranieri non ancora perfettamente padroni della lingua italiana)*
- *Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo dove è importante saper svolgere il proprio ruolo e dove ogni ruolo è indispensabile*
- *Imparare ad esprimere emozioni e sentimenti*
- *Saper apprezzare le diversità*
- *Sviluppare la creatività*
- *Acquisire strategie di comunicazione-espressione*
- *Partecipare alla creazione di un positivo clima affettivo-relazionale*

*** Collaboratori esterni senza onere di spesa:**

- genitori, nonni, insegnanti in pensione come eventuali consulenti - da ricercare tra le persone disponibili
- consulenti legati a Progetti specifici

6. Servizi e beni utilizzabili (Individuare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.)

RISORSE LOGISTICHE: edificio scolastico, palestra, aula docenti, aula blu, aula multimediale, aule, Auditorium, spazi pubblici.

RISORSE ORGANIZZATIVE: saranno effettuati laboratori a scuola e uscite didattiche sul territorio. Saranno presi contatti con i seguenti uffici: ONU, UNESCO, CENTRO PACE, WWF, PRO-LOCO, SISTEMA MUSEO, LIONS CLUB, ASS.NE COMMERCianti, ASSOCIAZIONE PRIORI DEL



PIATTO DI S. ANTONIO, PARROCCHIA, CESVOL, BIBLIOTECA COMUNALE, POLIZIA MUNICIPALE, ASSOCIAZIONE GMP GAIA, GUARDIA FORESTALE, GUARDIA DI FINANZA, PROTEZIONE CIVILE, ISTITUZIONI VARIE.

ACQUISTI: materiale per attività laboratoriali.

COMPENSI: collaboratori esterni e risorse interne.

SPESE FOTOGRAFICHE per la documentazione.

SPESE PER LA DOCUMENTAZIONE multimediale dei percorsi effettuati.

SPESE DI TRASPORTO alunni.

SPESE PER LA REALIZZAZIONE del calendario

SPESE PER LA REALIZZAZIONE della mostra artigianale di fine anno.

Le spese sopra elencate saranno coperte dai finanziamenti richiesti ai vari Enti Locali e Regionali , da un contributo dei genitori, e da eventuali sponsor.

7. Collegamenti con altri progetti e/o iniziative (comunitarie, nazionali, regionali, locali, ecc...:) Eventuali rapporti con associazioni e istituzioni.

GIORNATA DELLA PACE (21 settembre)

GIORNATA DEI NONNI (2 ottobre)

GIORNATA MONDIALE DELL'ALIMENTAZIONE (17 ottobre)

CELEBRAZIONI NAZIONALI: IV Novembre

GIORNATA GENTILEZZA (13 novembre)

GIORNATA INTERNAZIONALE DELL'INFANZIA Unicef (21 novembre)

GIORNATA DELLA SICUREZZA (25 novembre)

SALUTO DI NATATLE - CORALE (19 dicembre)

OPEN DAY e GIORNATA EUROPEA DEI GENITORI E DELLA SCUOLA (22 gennaio)

GIORNATA DELLA MEMORIA (27 gennaio)

GIORNATA DEL RICORDO (10 febbraio)

GIORNATA DELLA TERRA (22 aprile)

CELEBRAZIONI NAZIONALI: XXV Aprile

GIORNATA DELLA LEGALITÀ (23 maggio)

PROGETTO L2: TRINITY (maggio)

ENGLISH DAY (GIUGNO)

PROGETTO CONTINUITÀ scuola dell'Infanzia - Primaria e Secondaria di primo grado



PROGETTO SISTEMA MUSEO

PROGETTO “ALLA LARGA DAI PERICOLI”

MANIFESTAZIONI DI FINE ANNO (Mostra Artigianale e Giochi della Gioventù)

CONCORSI: Coop, Tacconi, Visconti, Calendimaggio, Priori, Presepi, AVIS,

eventuali altre proposte di associazioni locali attinenti il nostro progetto.

8. Ricadute sul territorio (*Indicare i possibili cambiamenti che si intendono far raggiungere ai ragazzi a medio termine e a lungo termine sul territorio*).

- a. Migliore conoscenza della realtà del nostro territorio per cogliere l'interrelazione tra uomo, ambiente e cultura
- b. Maggiore consapevolezza di far parte di una comunità: attivazione di processi di inclusione e integrazione
- c. Sensibilizzazione del Territorio sulle problematiche della scuola per raggiungere una maggiore condivisione degli obiettivi che la scuola si prefigge
- d. Condivisione di obiettivi e percorsi con Enti e Associazioni Culturali del territorio

c- METODOLOGIE PER FAVORIRE IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Le metodologie:

Gruppi di ascolto per favorire la comunicazione (LABORATORI RELAZIONALI)

Ricerca-azione

Esperienza di libera organizzazione / Giochi di ruolo

Ascolto attivo

Esperienze sul territorio

Apprendimento Cooperativo

Problem Solving

Alcune tecniche di lavoro:

Laboratori di approfondimento disciplinare

Laboratori interdisciplinari

Laboratori espressivi con eventuale intervento di esperti

d- LA VALUTAZIONE DELLA STRUTTURA

Le risorse materiali:

indicatori: - *Adeguatezza del finanziamento ai costi reali del progetto.*

- *Adeguatezza dei materiali utilizzati*

I fondi a disposizione del plesso non sono al momento quantificabili.

L'adeguatezza dei materiali rimane da valutare nel corso della realizzazione del Progetto stesso.



Le risorse strutturali:

- indicatori.** - *Adeguatezza delle strutture utilizzate*
- *Organizzazione degli spazi*

Dato l'elevato numero dei laboratori da attivare gli spazi risultano insufficienti per cui alcuni laboratori si svolgeranno in giorni diversificati e, talvolta, alcuni gruppi, si troveranno ad occupare la stessa aula.

Le risorse umane:

- indicatori:** - *Rispondenza esperti*

Gli esperti saranno valutati in relazione:

- comprovata competenza e capacità didattica, relazionale, comunicativa, espressiva e di sintesi;
- rispondenza tra gli obiettivi del Progetto di ogni esperto e quelli previsti nel Progetto di Plesso.

e- LA VALUTAZIONE DEL PROCESSO

La promozione del territorio: indicatori

Si prevedono la collaborazione e il coinvolgimento dei genitori e degli Enti Territoriali nelle iniziative previste dal Progetto.

Saranno promosse assemblee con le famiglie e manifestazioni culturali aggreganti in accordo con gli Enti Locali.

Saranno documentati i percorsi di ricerca e acquisiti i pareri di merito.

Le attività:

indicatori rivolti agli alunni (es. interviste, questionari, circle-time, ecc...)

Interviste, questionari, laboratori relazionali.

Osservazione dei comportamenti durante il gioco, le attività libere e le situazioni operative.

Percorsi di verifica attraverso manifestazioni intermedie e finali legate al Progetto.

Laboratori espressivi per gruppi di alunni.

Le attività:

indicatori rivolti ai docenti (eventuali corsi di formazione, incontri culturali, gruppi di discussioni, ecc....)

Questionari, corsi di formazione ed eventuali seminari promossi all'inizio dell'anno scolastico e in itinere.

f- LA VALUTAZIONE DEGLI ESITI:

Attività preliminari: indicatori (Visibilità e riconoscibilità del servizio)

Acquisizione di pareri e di consensi sulle ipotesi organizzative e progettuali; strutturazione del medesimo Progetto.

Allestimento di manifestazioni aperte ai genitori e al territorio.

Realizzazione di prodotti e di materiali che espliciteranno i percorsi operativi effettuati nel corso dell'anno.



La documentazione. Indicatori

Raccolta dei materiali prodotti: in forma cartacea, multimediale e fotografica.

g- MODALITÀ DI REALIZZAZIONE DEL PROGETTO:

1- Eventuali programmi di formazione specifica rivolta ai docenti coinvolti nel progetto.

(Indicare le competenze professionali degli operatori – esperti esterni coinvolti nel progetto).

Gli insegnanti nel corso dell'anno, parteciperanno a corsi di aggiornamento/formazione (se necessario).

È prevista la consulenza di esperti con competenze nei linguaggi musicali, corporei, artistico - espressivo.

È prevista la consulenza sia teorica che pratica con esperti, di protezione civile, nonché rappresentanti delle forze dell'ordine e Monitori di Croce Rossa.

È prevista, inoltre, la collaborazione con esperti artigiani, operatori ecologici, geologi.

2- Protezione del personale impiegato (rischi ambientali, etc.)

(es. riunioni periodiche, confronti, brain-storming, sostegno alla persona, altro)

Coordinamenti di plesso previsto nel piano delle attività e conseguenti discussioni.

Aggiornamenti periodici per valutare eventuali situazioni di rischio e/o di disagio; riconoscerne l'entità e promuovere interventi mirati al miglioramento, attraverso la socializzazione delle procedure e l'intervento di professionalità specifiche.

h- RISORSE ECONOMICHE IMPIEGATE:

Provenienza: indicatori *(MIUR – LEGGE 440 – ENTI LOCALI – PRIVATI – ECC..)*

- MIUR
- COMUNE DI ASSISI
- CONTRIBUTO GENITORI
- EVENTUALI FINANZIAMENTI PROVENIENTI DALLA REGIONE O DALLA PROVINCIA E DA ASS.NI VARIE PRESENTI SUL TERRITORIO
- EVENTUALI SPONSOR

Beni e servizi da acquistare e/o da impiegare: indicatori

- Compenso esperti esterni.
- Materiale per l'attivazione dei laboratori.
- Spese per la documentazione fotografica e multimediale dei percorsi.
- Spese per l'attuazione di attività specifiche legate alle tematiche del Progetto svolte dalle varie classi.

Data 12/10/2017

Le Responsabili del Progetto
Ins. Carla Brufani e Giovanna Caldari