



MODALITÀ OPERATIVE PER LA REDAZIONE DEI MACRO PROGETTI

Anno scolastico 2020/2021

Denominazione del progetto:

“SPIEGHIAMO” LE ALI: A-ambiente, L-egaltà, I-nclusione

Il progetto, di durata triennale (2019 / 2022), è stato modificato e potrebbe subire ulteriori variazioni a causa della straordinaria situazione di pandemia che tutto il Paese sta affrontando. Priorità assoluta sarà infatti data all’acquisizione di comportamenti che garantiscano la sicurezza degli alunni e dei docenti. Ogni attività proposta sarà subordinata alla promozione delle misure igieniche e di distanziamento sociale necessarie per prevenire la diffusione del Covid - 19.

L’organizzazione metodologica e le attività saranno perciò adattate alle nuove condizioni di emergenza e saranno sviluppate in modo flessibile, anche all’esterno della scuola. Le attività saranno svolte prevalentemente per classe e per quanto possibile si organizzeranno gli alunni in gruppi coinvolgendo tutti i docenti del modulo. Un ruolo decisivo avrà il rapporto dei docenti con i genitori e le famiglie per condividere le regole sanitarie e organizzative e per creare una comunità riflessiva.

Responsabili del progetto Carla Brufani - Mirjana Jovanovic

a. CONTESTO DI RIFERIMENTO

1. Area territoriale interessata (luogo) e analisi del contesto sociale di riferimento.

Area territoriale interessata: Santa Maria degli Angeli – Bastia Umbra e zone limitrofe.

La realtà socio-culturale del nostro territorio si presenta complessa ed articolata, in quanto confluiscono in essa persone provenienti dai comuni vicini, da varie regioni e soprattutto da altri Paesi, alla ricerca di un’occupazione che garantisca stabilità e sicurezza.

Tale situazione, unitamente alla crisi economica vissuta da numerose famiglie del nostro territorio ha determinato un incremento di tutte quelle problematiche di tipo socio - economico ed antropologico - culturale, relative all’aumento della popolazione: accoglienza, assistenza e supporto economico -



finanziario, rapporto adeguato tra ricerca e offerta di lavoro, garanzia dei servizi primari (casa, scuola, assistenza sanitaria...), integrazione, convivenza, rispetto e legalità.

In questo contesto si nota una marcata tendenza, da parte delle famiglie, a delegare interamente alla scuola l'Educazione a quei valori fondamentali, che sono alla base della convivenza civile.

La scuola, insieme a tutte le altre istituzioni, è perciò sempre più chiamata a rispondere al compito di facilitare l'integrazione sociale favorendo il , la comunicazione e la conoscenza reciproca, praticando e insegnando l'educazione ai sentimenti, il rispetto di sé e dell'altro, dell'ambiente e delle regole, attraverso la condivisione di significativi momenti di crescita.

In questo particolare periodo storico si sta cercando di rafforzare la collaborazione tra scuola e famiglie, soprattutto per quanto riguarda i comportamenti necessari per limitare il diffondersi della pandemia. Onde evitare contatti interpersonali, i rapporti con le famiglie avverranno solo ed esclusivamente tramite registro elettronico, posta istituzionale e la piattaforma Meet.

Per assolvere al suo compito la scuola garantisce comunque professionalità e competenze, si impegna ad attivare autentici percorsi formativi che offrano a tutti le stesse opportunità, sceglie ed utilizza metodologie e strumenti educativi - didattici mirati, nel rispetto dei tempi e delle modalità di apprendimento di ognuno. Per svolgere al meglio il proprio ruolo l'istituzione scolastica ha bisogno però, anche di spazi adeguati: spazi che si sono notevolmente ridotti a causa del significativo aumento della popolazione scolastica.

... Essere a proprio agio nello spazio vissuto è dunque: condividere gli spazi per condividere le esperienze, imparare e crescere insieme, sperimentare la legalità come soggetti attivi, coinvolti ed impegnati per il raggiungimento di un fine comune.

2. Cause e/o fattori peculiari che si intendono affrontare con il progetto.

- a. Conoscenza delle principali norme anti - Covid.
- b. Scelta e rispetto di regole condivise.
- c. Conoscenza del sé, dell'altro e del territorio.
- d. Riconoscimento e valorizzazione delle diversità.
- e. Riconoscimento dell'identità culturale e dei valori di ognuno.
- f. Individuazione delle caratteristiche comuni a tutta l'umanità: i sentimenti, le emozioni e le capacità creative proprie dell'essere uomo/donna indipendentemente dall'ambiente-spazio e dal tempo in cui si vive.
- g. Sviluppo dei vari linguaggi espressivi, verbali e non.
- h. Scoperta delle espressioni artistico-culturali presenti nel territorio.
- i. Presa di coscienza delle problematiche igienico - sanitarie, sociali, culturali, linguistiche, religiose, artistiche, economiche, alimentari, tecnologico-scientifiche, ecologiche connesse all'ambiente.
- j. Sviluppo e potenziamento delle competenze digitali e uso dei dispositivi tecnologici.



b. DATI GENERALI DEL PROGETTO

1. Numero e tipologia dei destinatari finali

Complessivamente n.273 alunni con prevalenza di autoctoni, con una percentuale di immigrati pari al 22%.

2. Obiettivi specifici del progetto

Gli item sotto elencati si riferiscono anche al Curricolo di Cittadinanza e Costituzione.

- a. Conoscere e rispettare le principali norme igieniche per contrastare la diffusione del Covid 19
- b. Conoscere le principali norme di sicurezza per la tutela della propria e altrui incolumità, sia all'interno dell'edificio scolastico, sia sulla strada.
- c. Essere a proprio agio nello spazio vissuto
- d. Sperimentare il senso di appartenenza, sentendosi accolti e parte attiva del gruppo.
- e. Far maturare nel bambino il senso di appartenenza scoprendo le caratteristiche culturali dell'ambiente in cui vive lui e in cui vive l'altro, per coglierne i valori condivisi.
- f. Promuovere la corresponsabilità nella tutela dei beni ambientali, culturali, artistici del territorio.
- g. Scoprire le interconnessioni che esistono tra uomo, ambiente, alimentazione e cultura.
- h. Promuovere comportamenti alimentari corretti per la tutela del benessere psico-fisico.
- i. Far prendere coscienza del binomio identità-alterità.
- j. Condurre all'identificazione e all'espressione di emozioni e sentimenti.
- k. Valorizzare le diversità.
- l. Favorire la comunicazione, l'espressione e la creatività.
- m. Acquisire abitudini responsabili per contrastare l'inquinamento ambientale: la raccolta differenziata, il riciclaggio.
- n. Promuovere comportamenti adeguati e responsabili improntati al rispetto dell'altro e alla corresponsabilità e condivisione, al fine di porre le basi per l'educazione alla legalità.
- o. Promuovere la cultura della solidarietà e della pace.

Percorsi

CLASSI I - “Amici al lago”

- Primo quadrimestre:
 - **Il lunedì e il martedì, dalle ore 11.30 alle ore 12.30** le docenti promuoveranno l'acquisizione dei comportamenti concordati per la sicurezza degli alunni. Proporranno inoltre attività espressive manipolative per la conoscenza di tecniche e materiali.
 - **Il mercoledì e il giovedì, dalle ore 11.30 alle ore 12.30** si proporrà un percorso di Educazione Civica con il “Progetto per crescere”.



Secondo quadrimestre:

- **Il lunedì e il martedì, dalle ore 11.30 alle ore 12.30** saranno attivati due laboratori per il recupero e/o il consolidamento degli apprendimenti.
- **Il mercoledì e il giovedì, dalle ore 11.30 alle ore 12.30** si proporrà un percorso di Educazione Civica con il “**Progetto per crescere**”.

CLASSI II - “PROGETTO PER CRESCERE E RECUPERARE”

Classe II A :

Tutto l’anno

- **Il lunedì, dalle ore 10.30 alle ore 12.30** “Monday morning Fever”- Laboratorio di movimento e musica.

Primo quadrimestre:

- **Il mercoledì, dalle ore 10.30 alle ore 12.30** si svolgerà il “**Progetto per crescere**”.

Secondo quadrimestre:

- **Il mercoledì, dalle ore 10.30 alle ore 12.30** si attiverà un Laboratorio INVALSI.

Classi II B/ II C :

Tutto l’anno:

- **Il lunedì, dalle ore 10.30 alle ore 12.30** si attiveranno Laboratori di recupero e potenziamento.
- **Il mercoledì, dalle ore 10.30 alle ore 12.30** si svolgerà il “**Progetto per crescere**”.

CLASSI III - "ENERGIE ... IN RELAZIONE": per conoscere, rispettare, costruire.

Tutto l’anno:

- Ogni **martedì** dalle ore 10:30 alle 12:30 si svolgerà il progetto di Educazione Civica.
- Ogni **mercoledì** dalle ore 10,30 alle ore 12,30 si attiveranno laboratori di recupero e consolidamento.



CLASSI IV - “A.L.I. di Libertà!” (parte 2°)

Tutto l’anno:

- Il **martedì**, dalle 10:45 alle 12:30, si attiverà un percorso di Educazione Civica.
- Il **mercoledì**, alle 10:45 alle 12:30, si svolgeranno laboratori per il recupero e il potenziamento degli apprendimenti.

CLASSI V - “CITTADINI...IERI, OGGI, DOMANI” (AGENDA 2030)

Tutto l’anno:

- Il **martedì**: laboratori di classe di recupero e potenziamento dalle 10:45 alle 12:30
- Il **mercoledì**: laboratori di classe dalle 10:45 alle 12:30

Progetti Specifici:

- Progetto Continuità: sarà coinvolto il modulo delle classi V; le modalità di organizzazione e di attuazione sono in fase di elaborazione.
- Progetto frutta nelle scuole
- Partecipazione all’elaborazione del giornalino d’Istituto on line “Ne vale... la penna”
- Progetto “Leggimi ancora”, cl. I A - I B - II B.

Nota :

Tutta l’organizzazione potrebbe subire modifiche in base ad eventuali periodi di chiusura delle singole classi e /o dell’intero plesso.

3. **Contenuti:**(esplicitare le tematiche che si intendono affrontare al fine di perseguire gli obiettivi indicati)

CONOSCENZA:

- a. delle principali norme anti - Covid;
- b. delle piattaforme didattiche digitali in uso nel nostro istituto (per la DDI);
- c. di sé e dell’altro e dell’ambiente;
- d. delle varie forme di comunicazione e di espressione;
- e. degli elementi caratteristici della nostra cultura: paesaggio, alimentazione, arte, storia, tradizioni . . . ;



- f. degli elementi costitutivi dell'ambiente dal punto di vista fisico - antropologico - storico - artistico - religioso - sociale;
- g. degli elementi caratteristici dei vari ambienti e delle varie culture;
- h. delle diverse tradizioni nello spazio e nel tempo;
- i. dei valori comuni alle diverse culture;
- j. dell'alimentazione consapevole;
- k. delle problematiche dell'inquinamento;
- l. dell'utilità e necessità della raccolta differenziata;
- m. del piano di evacuazione: autoprotezione e protezione civile;
- n. dell'educazione stradale;
- o. dei valori, dei comportamenti e delle condizioni che favoriscono la diffusione di atteggiamenti di pace.
- p. delle principali norme di educazione civica per una corretta convivenza civile.

4. Durata, fasi, finalità. (descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative)

Anno finanziario 2020

Da settembre a dicembre:

- Laboratori di approfondimento disciplinare senza onere di spesa.
- Laboratori relazionali per classe un giorno a settimana, sulla conoscenza di sé e sulla relazionalità, senza onere di spesa.
- Laboratori per il recupero degli alunni con difficoltà di apprendimento e per lo sviluppo e la valorizzazione delle eccellenze senza onere di spesa.
- Attività espressivo - manipolativi con onere di spesa.

Anno finanziario 2021

Da gennaio a maggio:

- Laboratorio per il recupero degli alunni con difficoltà di apprendimento e per lo sviluppo e la valorizzazione delle eccellenze senza onere di spesa.
- Laboratori in preparazione alle prove Invalsi per le cl. II e V.
- Laboratori relazionali per classe un giorno a settimana, sulla conoscenza di sé e sulla relazionalità, senza onere di spesa.
- Laboratori espressivo - manipolativi con onere di spesa.

FINALITÀ:

- Costruire un ambiente sereno e accogliente in cui gli alunni possano imparare a prendersi cura della propria salute e di quella degli altri, sentendosi liberi di esprimere emozioni, timori e preoccupazioni.



- Far sì che tutti i bambini si sentano apprezzati, valorizzati, considerati come individui e siano supportati nello sviluppo pieno dei loro talenti per il raggiungimento delle adeguate competenze.
- Sperimentare la legalità nella quotidianità.
- Facilitare l'inclusione attraverso il confronto e la conoscenza reciproca, il rispetto di sé e dell'altro, dell'ambiente e delle regole, nella condivisione di significativi momenti di crescita.
- Favorire il successo formativo dell'alunno attraverso la presa di coscienza di sé, la comunicazione con l'altro e la valorizzazione delle diversità, per promuovere la cultura della solidarietà, della pace e del rispetto dell'ambiente.
- Promuovere la salvaguardia dell'ambiente con l'assunzione di abitudini e stili di vita in linea con l'ecosostenibilità.
- Compiere percorsi di crescita scoprendo il meraviglioso patrimonio culturale consegnatoci dal passato e l'eccezionale varietà di sollecitazioni presenti nella realtà che ci circonda e di cui ognuno è portatore e fruitore.

5. Risorse Umane (*Indicare i profili di riferimento degli esperti, che si prevede di utilizzare . Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.*)

* **Docenti del plesso** n. 42

A causa delle limitazioni dovute al periodo di pandemia NON ci si avvarrà di esperti e/o collaboratori esterni.

6. Servizi e beni utilizzabili (Individuare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.)

RISORSE LOGISTICHE: edificio scolastico, aule, aula polifunzionale, aula smile, aula blu, aula multimediale, palestra, giardino interno, parco esterno e altri spazi pubblici.

RISORSE ORGANIZZATIVE: saranno effettuati laboratori soltanto con gli alunni della propria classe.

Saranno presi contatti con i seguenti uffici: enti ed associazioni del territorio potranno essere contattati soltanto per consulenze con i docenti, on line.

ACQUISTI: materiale per attività laboratoriali.

COMPENSI: eventuali collaborazioni con esperti esterni on line.

SPESE FOTOGRAFICHE per una eventuale documentazione.

SPESE PER LA DOCUMENTAZIONE multimediale dei percorsi effettuati.

Le spese sopra elencate saranno coperte dai finanziamenti richiesti ai vari Enti Locali e Regionali, da un contributo dei genitori, e da eventuali sponsor.



**7. Collegamenti con altri progetti e/o iniziative (comunitarie, nazionali, regionali, locali, ecc...:)
Eventuali rapporti con associazioni e istituzioni.**

GIORNATA DELLA PACE (21 settembre)

GIORNATA DEI NONNI (2 ottobre)

GIORNATA MONDIALE DELL'ALIMENTAZIONE (17 ottobre)

GIORNATA GENTILEZZA (13 novembre)

GIORNATA INTERNAZIONALE DELL'INFANZIA Unicef (21 novembre)

GIORNATA DELLA SICUREZZA (25 novembre)

OPEN DAY e GIORNATA EUROPEA DEI GENITORI E DELLA SCUOLA (data e modalità da definire)

GIORNATA DELLA MEMORIA (27 gennaio)

GIORNATA DEL RICORDO (10 febbraio)

GIORNATA DELLA TERRA (22 aprile)

GIORNATA DELLA LEGALITÀ (23 maggio)

PROGETTO CONTINUITÀ scuola dell'Infanzia - Primaria e Secondaria di primo grado

CONCORSI: a causa delle restrizioni per il diffondersi della pandemia non è possibile conoscere quali saranno indetti e con quali modalità.

8. Ricadute sul territorio (Indicare i possibili cambiamenti che si intendono far raggiungere ai ragazzi a medio termine e a lungo termine sul territorio).

- a. Sensibilizzazione del Territorio sulle problematiche della scuola per raggiungere una maggiore condivisione degli obiettivi che la scuola si prefigge
- b. Migliore conoscenza della realtà del nostro territorio per cogliere l'interrelazione tra uomo, ambiente e cultura
- c. Maggiore consapevolezza di far parte di una comunità: attivazione di processi di inclusione e integrazione
- d. Condivisione di obiettivi e percorsi con Enti e Associazioni Culturali del territorio

c- METODOLOGIE PER FAVORIRE IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Le metodologie:

Gruppi di ascolto per favorire la comunicazione (LABORATORI RELAZIONALI)

Ricerca-azione

Ascolto attivo



Esperienze sul territorio
Problem Solving

Alcune tecniche di lavoro:

Laboratori di approfondimento disciplinare
Laboratori interdisciplinari
Laboratori espressivi

d- LA VALUTAZIONE DELLA STRUTTURA

Le risorse materiali:

indicatori: - *Adeguatezza del finanziamento ai costi reali del progetto.*
- *Adeguatezza dei materiali utilizzati*

I fondi a disposizione del plesso non sono al momento quantificabili.

L'adeguatezza dei materiali rimane da valutare nel corso della realizzazione del Progetto stesso.

Le risorse strutturali:

indicatori. - *Adeguatezza delle strutture utilizzate*
- *Organizzazione degli spazi*

A causa dell'elevato numero delle classi e delle diverse fasce orarie in cui le classi fanno ricreazione e pranzano, i bagni risultano insufficienti, così come gli spazi per consentire alle varie classi di svolgere la pausa pranzo fuori dalla propria aula, anche in caso di maltempo.

LA VALUTAZIONE DEL PROCESSO

La promozione del territorio: indicatori

Si prevede la collaborazione con i genitori e, dove possibile, con gli Enti Territoriali.

Saranno promosse assemblee on line con le famiglie.

Saranno documentati e socializzati i percorsi svolti.

Le attività:

indicatori rivolti agli alunni (es. interviste, questionari, circle-time, ecc...)

Interviste, questionari, laboratori relazionali.

Osservazione dei comportamenti durante il gioco, le attività libere e le situazioni operative.

Laboratori espressivi per classi.

Le attività:

indicatori rivolti ai docenti (eventuali corsi di formazione, incontri culturali, gruppi di discussioni, ecc....)



Questionari, corsi di formazione ed eventuali seminari on line, promossi all’inizio dell’anno scolastico e in itinere.

e- LA VALUTAZIONE DEGLI ESITI:

Attività preliminari: indicatori (*Visibilità e riconoscibilità del servizio*)

Acquisizione di pareri e di consensi sulle ipotesi organizzative e progettuali; strutturazione del medesimo Progetto.

Realizzazione di prodotti e di materiali che espliciteranno i percorsi operativi effettuati nel corso dell'anno.

La documentazione. Indicatori

Raccolta dei materiali prodotti: in forma cartacea, multimediale e fotografica.

f- MODALITÀ DI REALIZZAZIONE DEL PROGETTO:

1- Eventuali programmi di formazione specifica rivolta ai docenti coinvolti nel progetto.

(Indicare le competenze professionali degli operatori – esperti esterni coinvolti nel progetto).

Gli insegnanti nel corso dell'anno, parteciperanno a corsi di aggiornamento/formazione on line (se necessario).

È da definire la consulenza on line, sia teorica che pratica, con esperti di protezione civile, nonché rappresentanti delle forze dell’ordine e Monitori di Croce Rossa.

2- Protezione del personale impiegato(rischi ambientali, etc.)

(es. riunioni periodiche, confronti, brain-storming, sostegno alla persona, altro)

Coordinamenti di plesso previsto nel piano delle attività, nel regolamento anti - Covid e conseguenti discussioni.

Aggiornamenti periodici per valutare eventuali situazioni di rischio e/o di disagio, soprattutto legate alla diffusione del Covid - 19; valutare l’entità dei rischi e promuovere interventi mirati alla prevenzione, attraverso la socializzazione delle procedure e l’intervento di professionalità specifiche.

g- RISORSE ECONOMICHE IMPIEGATE:

Provenienza: indicatori (*MIUR – LEGGE 440 – ENTI LOCALI – PRIVATI – ECC..*)

- MIUR
- COMUNE DI ASSISI
- CONTRIBUTO GENITORI
- EVENTUALI FINANZIAMENTI PROVENIENTI DALLA REGIONE O DALLA PROVINCIA E DA ASS.NI VARIE PRESENTI SUL TERRITORIO



REDAZIONE MACRO PROGETTI	Rev. 0 – Data: 05/05/2010 MOD. P.01
--------------------------	--

Beni e servizi da acquistare e/o da impiegare: indicatori

- Materiale per l'attivazione dei laboratori.
- Spese per la documentazione fotografica e multimediale dei percorsi.
- Spese per l'attuazione di attività specifiche legate alle tematiche del Progetto svolte dalle varie classi.

h- MODALITÀ DI RENDICONTAZIONE: INDICATORI

(Scheda illustrativa finanziaria preventiva e consuntiva. Documenti contabili, ecc... Relazione scritta specifica come richiesta dagli Enti Locali.)

Scheda amministrativa

Fatture commerciali

Relazioni finali

STIMA DELLE SPESE PER L'INIZIATIVA	IN EURO
1 Materiale per l'attivazione dei laboratori	€
2 Spese per la documentazione fotografica e multimediale e per eventuali pubblicazioni dei percorsi effettuati	€
3 Ore impiegate dagli insegnanti per la progettazione e la documentazione dei percorsi svolti	€
	da definire in base agli accordi con le RSU e le disponibilità finanziarie del Fondo d'Istituto
TOTALE SPESE	€

Data 22/10/2020

Le Responsabili del Progetto
Ins. Carla Brufani e Mirjana Jovanovic