



Istituto Comprensivo Assisi 2

Scuola Secondaria di Primo Grado "G.Alessi"

a.s. 2022/2023

Denominazione del progetto:

Orientamento

"Imparando a conoscermi sono in grado di scegliere"

Responsabili del progetto Prof.ssa Fausta Grisanti / Prof.ssa Carmela Barnaba

**a. CONTESTO DI RIFERIMENTO**

**1- Area territoriale interessata (luogo)**

S. Maria degli Angeli e paesi limitrofi.

Dall'analisi del contesto socio-familiare in cui operano le scuole dell'Istituto emerge la difficoltà di alcune famiglie a comprendere le dinamiche affettive relazionali dei propri figli ed attivarsi per promuovere la loro crescita sul piano umano e della motivazione alla conoscenza.

Ciò è dovuto ad una molteplicità di fattori quali: la disgregazione dei nuclei familiari a seguito di separazioni o del fenomeno dell'immigrazione, le esigenze di lavoro che riducono i tempi di dialogo genitori-figli, la varietà e la molteplicità degli stimoli esterni che se non selezionati e valutati criticamente anziché offrire opportunità di crescita divengono motivo di disorientamento.

Le agenzie sportive, ricreative e associazionistiche, a cui le famiglie fanno riferimento per essere aiutate nel loro compito, offrono opportunità d'incontro tra coetanei ma gli adulti non sempre osservano le dinamiche relazionali e a volte non rappresentano una guida per i ragazzi.

La Scuola è in grado di offrire un supporto ulteriore ai bambini e ai ragazzi operando in sinergia con le famiglie, a partire dalla Scuola dell'Infanzia, per proseguire negli anni della Scuola dell'obbligo e anche della Scuola Superiore, attraverso percorsi che hanno come obiettivo quello di soddisfare i seguenti bisogni: conoscenza di sé relativamente alle proprie attitudini, aspettative personali e familiari, valori, conoscenza della realtà socio culturale di provenienza, della realtà scolastica del territorio, della disponibilità in termini lavorativi del territorio, costruzione di un'identità incentrata sul valore del lavoro e sul senso di responsabilità.

I processi attivabili fanno sì che la Scuola, senza sostituirsi alla famiglia, anzi collaborando attivamente con essa, possa essere punto di riferimento per i ragazzi in quanto persegue obiettivi formativi chiari, condivisi e riproponibili nell'arco della frequenza a diversi livelli di complessità e con strategie adeguate all'età cronologica.

**2- Cause e/o fattori peculiari che si intendono affrontare con il progetto.**

Con il progetto si intende rispondere ai bisogni che il contesto sociale in cui opera l'Istituto esprime attraverso l'organo rappresentativo costituito dal Consiglio d'Istituto.

Il bisogno prioritario risulta essere quello della creazione di un ambiente che favorisca la conoscenza di sé, condizione indispensabile per promuovere la crescita sul piano umano e cognitivo e per operare nel tempo scelte consapevoli.

Il percorso di crescita risulta significativo se la comunità educante condivide e pianifica nel tempo tutti i suoi interventi, se valorizza le esperienze passate e si apre al nuovo.

Un altro bisogno è quello di apertura verso l'altro, di accoglienza, di accettazione del diverso.

In risposta ai bisogni sopramenzionati il Consiglio d'Istituto delinea le linee d'indirizzo del PTOF e che risultano essere Identità, Alterità, Orientamento.

Le finalità del progetto in conformità con le linee d'indirizzo sono:

- a. Promuovere all'interno delle Scuole dell'Istituto processi atti a sviluppare la conoscenza di sé.
- b. Creare le condizioni affinché gli alunni della scuola secondaria di primo grado sviluppino la conoscenza della realtà del territorio in termini di offerte formative e lavorative.
- c. Creare momenti di raccordo al fine di ridurre le ansie, le frustrazioni e i traumi dovuti alla non conoscenza delle informazioni giuste e dei percorsi da seguire, fattori che possono favorire la dispersione scolastica.

## **b- DATI GENERALI DEL PROGETTO**

### **1. Numero e tipologia dei destinatari finali**

I destinatari delle finalità di cui al punto a. sono tutti gli alunni dell'Istituto. I destinatari dei punti b. e c. sono gli alunni della Scuola Secondaria di primo grado.

### **2. Obiettivi specifici del progetto**

In conformità agli Art. 1 e 2 della Direttiva del 6 agosto 1997 n. 487, si definiscono i seguenti obiettivi:

- a. Conoscenza di sé, secondo i descrittori del Curricolo verticale:
  - Essere in grado di dimostrare di avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.
  - Essere in grado di organizzarsi in modo autonomo.
  - Essere in grado di collaborare con il gruppo riconoscendo e rispettando le diversità.
  - Essere in grado di dimostrare consapevolezza delle proprie capacità riferite a situazioni di vita scolastica.
  - Essere in grado di affrontare con autonomia e precisione le attività proposte.
  - Essere in grado di valutare criticamente le proprie prestazioni.
  - Essere in grado di valorizzare le proprie attitudini in funzione di una scelta.
  - Imparare ad imparare.
  - Risolvere problemi di vario tipo.
  - Acquisire competenze.
- b. Sviluppare la conoscenza della realtà del territorio in termini di offerte formative attraverso l'interiorizzazione dei seguenti concetti:
  - Nessun tipo di lavoro, anche quello apparentemente più semplice, può essere compiuto senza un'adeguata preparazione.
  - Scelto un percorso formativo scolastico non è poi semplicissimo passare, in un secondo momento, ad altre scuole.
  - La conclusione del ciclo formativo, nella scuola secondaria superiore, non costituisce di per sé una garanzia per trovare un posto di lavoro.
  - Oggi possedere un diploma è condizione necessaria, ma non sufficiente, per svolgere bene le attività di una qualsiasi professione.
- c. Individuare le proprie attitudini, le proprie capacità e le proprie competenze.
- d. Sviluppare la capacità di confrontarsi con gli altri e di dialogare.
- e. Promuovere l'inclusione degli alunni con disabilità nella scuola secondaria di secondo grado.

### **Possibile percorso**

- Diffusione del materiale informativo pervenuto all'Istituto, riguardante tutte le attività di orientamento offerte dalle Scuole Secondarie di secondo grado, mediante pubblicazione sul registro elettronico e su Classroom dello stesso.
- Diffusione di materiale, preparato dai docenti funzioni strumentali per l'orientamento, che illustri l'attuale organizzazione delle scuole secondarie di secondo grado e i quadri orari delle stesse.

- Partecipazione degli alunni dell'Istituto ad attività extracurricolari, anche pomeridiane, proposte dalle scuole secondarie di secondo grado, che possano essere propedeutiche nell'individuazione delle proprie attitudini.
- Presentazione, in presenza, delle scuole secondarie di secondo grado per lo più del territorio, dei loro piani di studi, nelle giornate del 26 novembre e del 17 dicembre.
- Facilitazione, per gli alunni con disabilità, della scelta della Scuola Secondaria di secondo grado da parte dell'insegnante di sostegno e degli altri componenti del consiglio di classe attraverso azioni di formazione e informazione dell'alunno e della famiglia.
- Strutturazione di attività al fine di rilevare le attitudini, gli interessi e le aspettative circa la professione da svolgere in futuro (attraverso materiale opportunamente predisposto dagli insegnanti di lettere).
- Uscite presso aziende del territorio, per illustrare agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado, il funzionamento delle stesse così da offrire una visione concreta del mondo del lavoro.
- Elaborazione del consiglio orientativo da parte dei consigli di classe delle classi terze della scuola secondaria di primo grado dell'Istituto.
- Open day, in presenza, rivolto alle classi quinte delle scuole primarie del territorio per illustrare la scuola secondaria di primo grado e il suo funzionamento.

**3. Contenuti:** (esplicitare le tematiche che si intendono affrontare al fine di perseguire gli obiettivi indicati).  
Le famiglie degli alunni manifestano in numerose occasioni insicurezze e preoccupazioni a conclusione del primo ciclo di istruzione per la scelta della Scuola Secondaria di secondo grado. Alcuni si affidano agli insegnanti riguardo alla scelta del percorso scolastico dei propri figli, ritenendo di non avere gli strumenti necessari per sostenerli e guidarli correttamente. Inoltre la molteplicità degli indirizzi della Scuola Secondaria di secondo grado contribuisce a rendere il panorama delle scelte meno chiaro, accrescendo il disagio ampiamente espresso dall'utenza. Le famiglie delegano quindi il difficile compito di orientare alla scuola.

**4. Durata, fasi, finalità.** *(descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro)*

L'intero anno scolastico.

Tutte le attività precedentemente descritte vengono svolte a cavallo tra i due anni finanziari.

**5. Risorse Umane** *(Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno finanziario)*

- Docenti interni.
- Docenti delle Scuole Secondarie di secondo grado.
- Personale delle aziende che ospiteranno gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado.

**6. Servizi e beni utilizzabili** *( Individuare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario)*

Risorse logistiche: aule dell'Istituto.

Risorse organizzative: contatti con Enti pubblici e privati e aziende del territorio.

Mezzi di trasporto privati.

Materiale di facile consumo, materiale fotografico e multimediale.

**7. Collegamenti con altri progetti e/o iniziative (comunitarie, nazionali, regionali, locali, ecc...:) Eventuali rapporti con altre istituzioni.**

Rapporti con le Scuole Secondarie di secondo grado della provincia.

Rapporti con le Scuole Primarie del territorio.

**8. Ricadute sul territorio (*Indicare i possibili cambiamenti che si intendono far raggiungere ai ragazzi a medio termine e a lungo termine sul territorio*).**

- Prevenzione della dispersione scolastica.
- Educazione alla cittadinanza attiva.
- Conoscenza del mondo del lavoro.

**c-METODOLOGIE PER FAVORIRE IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

**Le metodologie:**

Confronto tra alunni e docenti del nostro Istituto e delle scuole secondarie di secondo grado.

Confronto tra alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado e il personale delle aziende visitate.

**Alcune tecniche di lavoro:**

Eventuale confronto con gli insegnanti funzioni strumentali per l'orientamento delle scuole secondarie di secondo grado.

Incontro con gli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di primo grado, con lo scopo di fornire informazioni generali sull'orientamento.

**d- LA VALUTAZIONE DELLA STRUTTURA**

**Le risorse materiali:**

- indicatori: - *Adeguatezza del finanziamento ai costi reali del progetto.*  
- *Adeguatezza dei materiali utilizzati*

**Le risorse strutturali:**

- indicatori. - *Adeguatezza delle strutture utilizzate*  
- *Organizzazione degli spazi*

Gli spazi utilizzati sono quelli della Scuola Secondaria di primo grado.

**e - LA VALUTAZIONE DEL PROCESSO:**

**La promozione del territorio: indicatori**

La promozione del territorio:

indicatori: Scuole Secondarie di secondo grado della provincia.

**Le attività:**

*indicatori rivolti agli alunni (es. interviste, questionari, circle-time, ecc...)*

Questionari appositamente strutturati.

**f- LA VALUTAZIONE DEGLI ESITI:**

**Attività preliminari: indicatori (*Visibilità e riconoscibilità del servizio*)**

**La documentazione. Indicatori**

- Realizzazione di prodotti e di materiali che esplicitino i percorsi operativi effettuati nel corso dell'anno (docenti, studenti).
- Raccolta dei materiali prodotti: cartaceo e multimediale.

**g- MODALITA' DI REALIZZAZIONE DEL PROGETTO:**

**1- Eventuali programmi di formazione specifica rivolta ai docenti coinvolti nel progetto.**

**(*Indicare le competenze professionali degli operatori – esperti esterni coinvolti nel progetto*).**

Autoformazione degli insegnanti preposti al coordinamento delle attività di orientamento (funzione strumentale al Ptof).

**2- Protezione del personale impiegato (rischi ambientali, etc.)**

**(*es. riunioni periodiche, confronti, brain-storming, sostegno alla persona, altro*)**

Il personale impiegato è il personale dell'Istituto.

#### **h. LE RISORSE ECONOMICHE IMPIEGATE**

**Provenienza: indicatori (MIUR – LEGGE 440 – ENTI LOCALI – PRIVATI – ECC..)**

MIUR

Legge440

Eventuali finanziamenti della regione o dell'ente locale.

#### ***Modalità di rendicontazione: indicatori***

***(Scheda illustrativa finanziaria preventiva e consuntiva. Documenti contabili, ecc... Relazione scritta specifica come richiesta dagli Enti Locali.)***

#### **STIMA DELLE SPESE PER L'INIZIATIVA**

#### **TOTALE**

Costo dei mezzi di trasporto privati  
per le visite presso le aziende del territorio

Da definire

**Santa Maria degli Angeli 14/10//2022**

**Le Responsabili del Progetto**

**Prof.ssa Carmela Barnaba**

**Prof.ssa Fausta Grisanti**