

**ISTITUTO COMPRENSIVO ASSISI 2
SANTA MARIA DEGLI ANGELI
SCUOLA PRIMARIA
"Patrono d'Italia"**

PROGETTO DI PLESSO

Anno scolastico 2022/2023

"Ci piace...un MONDO!!!"

"

"Il mondo è un bel posto e per esso vale la pena di lottare"

Ernest Hemingway

**Responsabili del progetto: Paola Simonelli
Valentina Alessi**

Premessa

Il Progetto ha lo scopo di: "Promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. Promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro. Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società, sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità".

(Linee guida 2020)

L'educazione all'ambiente e allo sviluppo sostenibile diventa oggi un obiettivo strategico per il presente e per il futuro del nostro Paese. La sfida ambientale, legata alla conservazione delle risorse del nostro Pianeta, rappresenta una sfida non più eludibile per le future generazioni. Ci troviamo in un'epoca che impone al mondo

intero, ma in particolare all'Italia e all'Europa, scelte radicalmente diverse da quelle compiute in passato: lontane dal modello produttivo tradizionale, dirette verso un nuovo modello di economia che rispetti l'ambiente, orientate ad una società che non produca rifiuti ma sappia creare ricchezza e benessere con il riutilizzo e la rigenerazione delle risorse. Perché questo accada, è necessario un profondo cambio di mentalità che coinvolga le istituzioni, le imprese e le singole persone. E questa nuova consapevolezza nazionale non può che iniziare dalle scuole e dagli studenti, di tutte le età. Soprattutto dai più giovani, quelli che potremmo chiamare “nativi ambientali”: una generazione che nella quotidianità dei comportamenti trova già come prospettiva naturale il rispetto dell'ambiente in cui vive.

Il Progetto intende quindi integrare i saperi della scuola con quelli dell'extra scuola per operare consapevolmente sul territorio, strutturando interventi educativo-didattici, nella convinzione che l'organizzazione del proprio ambiente e dei propri comportamenti influenzano la qualità del crescere e aumentano le opportunità per aiutare i bambini e le bambine a progettare la propria esistenza nel futuro. In ogni settore di insegnamento/apprendimento sarà fatta una scelta di contenuti riguardanti:

- **“L'educazione ambientale”** quale strumento per cambiare comportamenti e modelli attraverso scelte consapevoli orientate allo sviluppo sostenibile. Lo studio dell'ambiente è a tutti gli effetti una materia fondamentale per preparare gli alunni a costruire un futuro green e a vivere in una società sostenibile.
- **“Cittadinanza e Costituzione”**, finalizzati non solo alla trasmissione di conoscenze specifiche, ma soprattutto alla loro elaborazione, integrazione e contestualizzazione in situazioni concrete di pratiche civiche.
- **“Le diversità”** delle quali ognuno di noi è portatore e prestarvi attenzione, ci introduce alla diversità come risorsa e come valore dove anche l'alunno venuto dal paese più lontano o quello in difficoltà, può trovare la giusta dimensione di cittadino del mondo in un contesto di collaborazione ed empatia

A - CONTESTO DI RIFERIMENTO

1- Area territoriale interessata (*luogo*)

La scuola Primaria Patrono D'Italia e tutte le istituzioni o associazioni presenti nel territorio assisano.

2- Analisi del contesto sociale di riferimento

Santa Maria degli Angeli è una frazione del Comune di Assisi in forte espansione industriale ed artigianale. Si tratta di un territorio ancora relativamente ristretto in cui le relazioni umane sono ancora ricche e gli ambienti di vita poco degradati. L'intero territorio dell'assisano vanta una storica vocazione turistica attorno cui ruotano gran parte delle attività lavorative, soprattutto quelle legate all'artigianato e al settore agroalimentare, al settore alberghiero e alla ristorazione. A queste si aggiunge la presenza di piccole e medie imprese a conduzione per lo più familiare, oltre che libere professioni. La presenza di culture diverse che interagiscono nello stesso territorio è da considerarsi decisamente in modo positivo per educare il bambino all'accettazione e al rispetto dell'altro e alla consapevolezza che "le diversità" costituiscono fonte di arricchimento culturale e sociale. La famiglia impegnata in attività lavorative per molte ore al giorno trova a volte, difficoltà nel gestire il tempo extrascolastico dei propri figli. Il territorio cerca di offrire sufficienti occasioni di incontro e opportunità formative tali da impegnare i ragazzi nel tempo libero ma la pandemia Covid 19 le ha rese più difficili incrementando comportamenti inadeguati e poco solidali verso l'altro e verso l'ambiente stesso. Il progetto si prefigge lo scopo di condurre gli alunni e le loro famiglie ad acquisire piena consapevolezza del loro ruolo nell'ambiente, partendo dalla conoscenza del territorio e delle problematiche connesse ad un suo uso non sostenibile (gestione delle risorse naturali, inquinamento, produzione di rifiuti, alterazione degli ecosistemi...). Le scelte del presente sull'ambiente riguardano anche il futuro, soprattutto sotto il profilo delle responsabilità e in merito alle conseguenze che le nostre azioni possono determinare. Così, l'attenzione al nostro operato deve essere collegata all'acquisizione del senso del limite, come consapevolezza delle ripercussioni sul futuro del pianeta. L'eco sostenibilità indica che la crescita economica non deve essere in contrasto con l'ambiente, sia facilitando la conoscenza dei problemi, nonché promuovendo l'assunzione di valori ambientali, per cui si ritiene indispensabile che gradualmente, sin da piccoli, gli alunni imparino a conoscere e ad affrontare i principali problemi connessi all'utilizzo del territorio e siano consapevoli del proprio ruolo attivo per salvaguardare l'ambiente naturale per le generazioni future.

3- Cause e/o fattori peculiari che si intendono affrontare con il progetto.

Formare una mente ecologica che sia contemporaneamente:

- CRITICA: in quanto rende consapevoli gli alunni delle complesse interazioni tra uomo e ambiente
- PROBLEMATICA: capace di evidenziare i problemi facendo un'analisi dinamica e funzionale
- PARTECIPATIVA: in grado cioè di prendere coscienza delle conseguenze delle azioni secondo l'etica delle responsabilità.

B - DATI GENERALI DEL PROGETTO

1. Numero e tipologia dei destinatari finali

Tutti gli alunni iscritti nel plesso: N.211 bambini

2. Obiettivi specifici del Progetto

1. Prendersi cura, sostenere e difendere il bene comune
2. Valorizzare il dialogo, percorsi inclusivi ed esperienze di solidarietà per favorire una crescita globale della persona
3. Costruire una rete di supporto ed arricchimento delle esperienze formative dei bambini in rete con il territorio
4. Sviluppare competenze e abilità, nonché l'utilizzo degli strumenti, per la comprensione e la rielaborazione delle problematiche del mondo reale
5. Promuovere una visione cooperativa della società
6. Sentirsi membri attivi e cittadini del mondo pensanti in grado di guidare il cambiamento e di non farsene travolgere; essere esempio e guida per gli altri
7. Sviluppare e rinforzare le life skill relazionali, cognitive e emotive
8. Collaborare per costruire un futuro eco green
9. Costruire reti di corresponsabilità per il bene comune e per la qualità della vita promuovendo campagne di sensibilizzazione e di mobilitazione dei compagni e dell'opinione pubblica
10. Essere in grado di comprendere che la configurazione di un ambiente è frutto di un processo di cambiamento
11. Comprendere l'effetto delle nostre azioni sull'ambiente promuovendo atteggiamenti consapevoli e responsabili per il rispetto della Natura e per l'utilizzo delle sue risorse

12. Produrre azioni positive per la salvaguardia dell'ambiente sensibilizzando alunni e famiglie
13. Acquisire capacità di stabilire significativi rapporti relazionali e comunicativi anche nei confronti di persone e culture diverse nell'ascolto e nel rispetto della tolleranza, della cooperazione e della solidarietà
14. Acquisire competenze espressive e comunicative utilizzando codici diversi: linguaggio verbale, linguaggio digitale, linguaggio iconico, linguaggio musicale e mimico gestuale
15. Conoscere e fruire la realtà socioculturale del territorio
16. Acquisire la capacità di ipotizzare proposte per valorizzare e modificare l'ambiente rendendolo più funzionale ai propri bisogni
17. Conoscere elementi portanti del nostro sistema democratico: diritto alla libertà, uguaglianza, giustizia sociale, principio della rappresentanza
18. Impegnarsi in prima persona e con gli altri per migliorare la realtà umana in cui si è inseriti, riconoscendo la dignità di ogni persona e i suoi sentimenti
19. Leggere per scoprire il mondo, se stessi e le proprie conoscenze
20. Leggere per il piacere della lettura

3. Contenuti: (esplicitare le tematiche che si intendono affrontare al fine di perseguire gli obiettivi indicati)

- Agenda 2030
- Educazione alimentare
- Educazione espressivo-motoria e musicale
- Salute
- Ambiente: natura, eco-sistema, rifiuti, riciclaggio, inquinamento, verde pubblico, fonti naturali ed energetiche.
- La Costituzione
- Diritti e doveri
- Convenzione dei Diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza
- Giornate mondiali/nazionali
- Consiglio comunali dei Ragazzi
- Associazioni ambientaliste
- Il Patrimonio

4. Durata, fasi, finalità: (descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative)

Il Progetto si attuerà durante tutto il corso dell'anno scolastico 2022/2023

Anno 2022- 23

I docenti saranno impegnati nel seguente percorso:

- Percorso di Educazione alla Lettura
- Percorsi digitali
- Laboratorio linguistico-espressivo e L2
- Laboratorio recupero e potenziamento
- Percorso di educazione alla salute propria e altrui
- Percorsi artistici e creativi
- Percorso sulle emozioni e dinamiche relazionali
- Percorso di educazione ambientale
- Partecipazione a concorsi e a manifestazioni proposte dal territorio

Finalità

- Responsabilizzare le giovani generazioni e stimolare la loro partecipazione attiva per raggiungere gli obiettivi dell'Agenda 2030
- Promuovere la formazione culturale e integrale della persona
- Incentivare comportamenti consapevoli per la tutela della salute propria e altrui
- Acquisire la consapevolezza delle proprie potenzialità espressive, sensoriali e corporee
- Conoscere e interagire nel proprio ambiente: festività e tradizioni del territorio
- Sviluppare capacità espressive, relazionali, critiche e creative degli alunni
- Formare un cittadino attivo nella società e nel mondo delle relazioni interpersonali, attraverso la conquista di autonomia di giudizio, di scelte e di assunzioni d'impegni sulla base dell'accettazione, del rispetto dell'altro e dell'ambiente.
- Favorire la conoscenza di culture diverse per stabilire significativi rapporti relazionali.
- Avere consapevolezza delle varie forme di diversità ed emarginazione per prevenire stereotipi e pregiudizi.
- Far prendere coscienza della necessità di regole, al fine di valorizzare tutti i contributi e di farli convergere in decisioni di utilità comune.

5. Risorse Umane (*Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.*)

Anno 2022/23-

Tutti gli insegnanti presenti nel plesso saranno impegnati nella gestione delle varie attività legate al progetto.

- Esperto di ed. musicale
- Esperto di ed. fisica
- Esperto di espressività corporea
- Animatori alla lettura
- Genitori
- Associazioni del territorio
- Altri esperti collegati con i progetti delle singole classi

5. Servizi e beni utilizzabili (*Individuare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione*)

Edificio scolastico: classi, corridoi, aula di tecnologia, palestra, spazi esterni all'edificio, strade circostanti l'edificio scolastico, Auditorium, Biblioteca, territorio locale, Comunale, Provinciale, Regionale.

Anno 2022-23 Materiali vari per l'attività progettuale – Spese per attrezzature – Spese di trasporto per uscite – Spese per esperti – Spese per la realizzazione di giornate, ognuna delle quali dedicata ad una tematica particolare in coerenza con il Progetto stesso e con il P.T.O.F – Spese per sistemazione aula tecnologica-
Spese per allestimento biblioteca Patrono-Alessi

6. Integrazione degli obiettivi del progetto con le politiche del territorio. (*Indicare eventuali altri progetti esistenti sul territorio che si integrano o sono un proseguimento del progetto*).

All'interno del territorio esistono associazioni e istituzioni che offrono percorsi legati ai progetti formativi adottati dalla scuola (ambiente, sport, lettura, teatro, ed. alla salute...).

7. Collegamenti con altri progetti e/o iniziative (comunitarie, nazionali, regionali, locali, ecc.) Eventuali rapporti con altre istituzioni.

Comune di Assisi
Sistema Museo
Associazioni sportive
Coni
Asl n.2
Biblioteche e librerie del territorio
Archivio di stato
Esperto di musica
Esperto di ed. fisica
Esperto di espressività corporea
Ministero dell'Istruzione, dell'università e della ricerca
Ministero delle politiche agricole, alimentari e forestali
Ministero della salute
Altri esperti collegati con i progetti delle singole classi

8. Ricadute sul territorio (*Indicare i possibili cambiamenti che si intendono far raggiungere ai ragazzi a medio termine e a lungo termine sul territorio*).

“Diffondere la consapevolezza che i grandi problemi dell’attuale condizione umana (il degrado ambientale, il caos climatico, le crisi energetiche, la distribuzione ineguale delle risorse, la salute e le malattie, l’incontro e il confronto di culture e di religioni, la ricerca di una nuova qualità della vita) possono essere affrontati e risolti attraverso una stretta collaborazione non solo fra le nazioni, ma anche fra le discipline e fra le culture.” (Indicazioni per il curricolo)

L’utilizzo del giornalino della scuola “IL GRILLO PARLANTE” sarà il mezzo per la diffusione on line delle notizie riguardanti la vita scolastica del plesso.

D - METODOLOGIE PER FAVORIRE IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Le metodologie:

Le varie attività didattiche saranno veicolate attraverso una giusta interazione con il gioco e il movimento. Sfruttando questi elementi, che già in partenza sono patrimonio

naturale dei bambini, si ritiene che l'apprendimento possa risultare naturale e gioioso. Inoltre, ci si intende avvalere di metodi differenziati che andranno dalla lezione frontale dell'insegnante o dell'esperto, alla ricerca e all'attività spontanea degli alunni; dal lavoro individualizzato a quello per piccoli gruppi e/o di livelli di apprendimento, nel rispetto delle abilità e conoscenze degli studenti, per offrire opportunità di crescita a tutti.

Alcune tecniche di lavoro: Assemblee generali – Riunioni Consiglio Comunale – Discussioni – Indagini – Interviste – Lezioni frontali – Ricerca – Problem solving – Giochi - Operatività laboratoriale - Cooperative Learning – Intervento esperti – Interazione con il territorio ed Ente Locale - Uso di sussidi multimediali (LIM) e attrezzature tecnologiche.

E - LA VALUTAZIONE DELLA STRUTTURA

Le risorse materiali:

Indicatori: - *Adeguatezza del finanziamento ai costi reali del progetto.*

- *Adeguatezza dei materiali utilizzati*

I fondi non sempre sono sufficienti a coprire le spese.

L'adeguatezza dei materiali verrà valutata in itinere.

Le risorse strutturali:

Indicatori: - *Adeguatezza delle strutture utilizzate*

- *Organizzazione degli spazi*

Gli spazi disponibili saranno sfruttati nel modo più funzionale possibile.

Le risorse umane:

Indicatori: - *Rispondenza esperti*

Si valuterà la collaborazione degli esperti.

F - LA VALUTAZIONE DEL PROCESSO:

La promozione del territorio: indicatori

Assemblee con le famiglie, illustrazione delle varie attività e discussione all'interno degli organi collegiali – Collaborazione e coinvolgimento dei genitori e del territorio nelle iniziative intraprese dalla scuola.

Le attività:

indicatori rivolti agli alunni (es. interviste, questionari, circle-time, ecc...)

Questionari – Percorsi di verifica del progetto stesso, attraverso l'organizzazione di giornate dedicate ad una tematica sviluppata durante l'anno

Le attività:

indicatori rivolti ai docenti (eventuali corsi di formazione, incontri culturali, gruppi di discussioni, ecc.)

Questionari, corsi di formazione

G - LA VALUTAZIONE DEGLI ESITI:**Attività preliminari: indicatori (Visibilità e riconoscibilità del servizio)**

Grado di soddisfazione da parte degli alunni, delle famiglie e del territorio, relativamente alle iniziative intraprese dalla scuola.

La documentazione. Indicatori

Raccolta del materiale prodotto: cartaceo, foto, video, libri...

Modalità di rendicontazione: indicatori

(Scheda illustrativa finanziaria preventiva e consuntiva. Documenti contabili, ecc...

Relazione scritta specifica come richiesta dagli Enti Locali.)

Scheda illustrativa finanziaria preventiva e consuntiva – Documenti contabili

RISORSE ECONOMICHE IMPEGNATE**SCHEDA FINANZIARIA - BILANCIO DI PREVISIONE****Previsione di spesa per la realizzazione del progetto**

	PREVISIONE DI SPESA	IMPORTO	% SPESA TOTALE
1	Consulenza esperti ed operatori:		
	Laboratorio	€	
	Laboratorio musica	€	
	TOTALE PARZIALE	€	

Data

S. Maria degli Angeli, 15 ottobre '22

Le Responsabili di Progetto

Alessi Valentina

Simonelli Paola

Ci piace un mondo... Pieno di api!!

EVENTI MONDIALI E NAZIONALI SU TEMI SENSIBILI

- Giornata mondiale dei diritti dei bambini (20 Novembre)
- Giornata della terra (22 Aprile)

LABORATORI

- Laboratori sulle api
- Laboratori espressivo-pittorici
- Coding con le bee-bot

METODOLOGIE

Le varie attività didattiche saranno veicolate attraverso una giusta interazione con il gioco e il movimento.

- Lezione frontale
- Cooperative learning
- Peer tutoring
- Laboratori
- Sussidi multimediali

VERIFICHE E VALUTAZIONE

la valutazione prevede tre istanze: soggettiva (punto di vista dei bambini), intersoggettiva (osservazioni delle insegnanti) e oggettiva (prestazione autentica - compito unitario).



Classi Prime Scuola Primaria Patrono d'Italia

USCITE

Uscita presso fattoria didattica "Il Castello di Assisi"

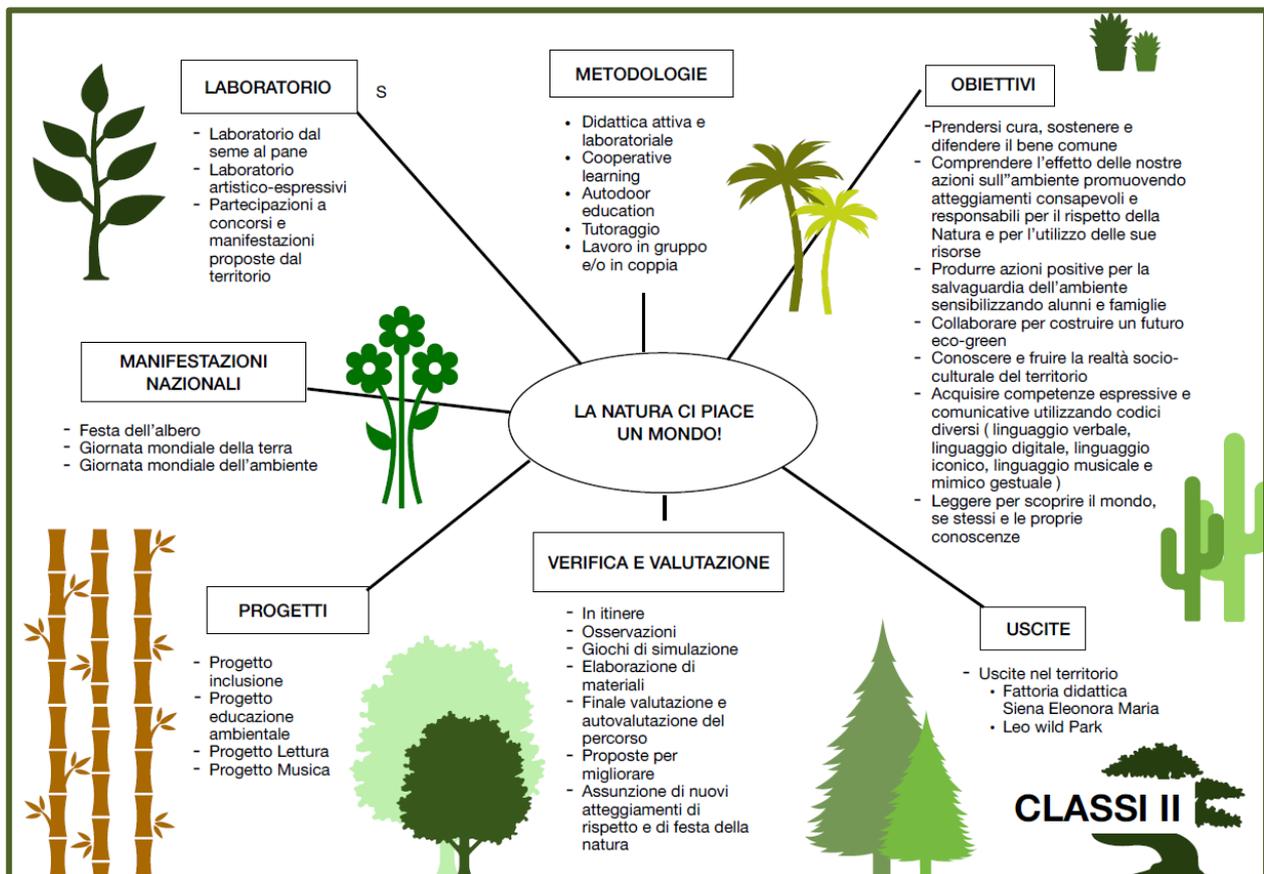
MATERIE ED OBIETTIVI

Italiano, Matematica, Scienze, Tecnologia, Arte e Immagine, Ed. civica, Religione.

- Sviluppare competenze e abilità, nonché l'utilizzo degli strumenti, per la comprensione e la rielaborazione delle problematiche del mondo reale.
- Comprendere l'effetto delle nostre azioni sull'ambiente promuovendo atteggiamenti consapevoli e responsabili per il rispetto della natura e per l'utilizzo delle sue risorse.
- Acquisire competenze espressive e comunicative utilizzando codici diversi.
- Acquisire la capacità di ipotizzare proposte per valorizzare e modificare l'ambiente rendendolo più funzionale ai propri bisogni.

PROGETTI

Progetto Kairos Lions: "Alla scoperta dell'alveare"



MI PIACE ... UN MONDO!

