



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

PGIC834002

I.C. ASSISI 2

1. CONTESTO E RISORSE

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA- CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>Il tasso di disoccupazione è in linea con la media del centro Italia, mentre risulta più bassa rispetto alla media nazionale: ciò è riconducibile ad una conservazione della piccola e media impresa soprattutto legata al turismo, particolarmente presente nel nostro territorio. Ne consegue un flusso di immigrazione maggiore della media nazionale. Il Comune partecipa con un contributo al PTOF. La Zona Sociale promuove l'inclusione, la lotta alla dispersione scolastica e l'orientamento con progetti mirati. Associazioni varie promuovono, anche attraverso concorsi, la conoscenza della storia locale, la riscoperta, valorizzazione e il mantenimento delle tradizioni locali. Collaborazione con l'associazione dei genitori degli alunni DSA per condividere strumenti e percorsi facilitanti.</p>	<p>La scuola ha risentito delle difficoltà delle famiglie conseguenti alla crisi economica attuale nel momento di proposte per l'ampliamento dell'offerta formativa (visite guidate, ingressi, scambi culturali, acquisto di materiale scolastico...). Le numerose proposte dal territorio giungono, in alcuni casi, tardivamente rispetto ai tempi di progettazione della scuola.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	6	6,3	6,4	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % PGIC834002	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	16.7	40,2	40,5	50,7
Percentuale di edifici in cui sono	83.3	100,0	98,8	92,7

presenti porte antipanico				
---------------------------	--	--	--	--

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % PGIC834002	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	66.7	67,8	67,9	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	16.7	76,4	74,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	6,2	5,9	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola PGIC834002
Con collegamento a Internet	4
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	4
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola PGIC834002
Classica	5

Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola PGIC834002
Concerti	0
Magna	2
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	1
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola PGIC834002
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	4
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola PGIC834002
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	6,3
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,3
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola PGIC834002
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>Due Plessi dell'Istituto Comprensivo sono di costruzione più datata, risalente ai primi anni 70, gli altri sono stati realizzati negli ultimi 20 anni. La manutenzione ordinaria viene condotta regolarmente per cui tutte le strutture risultano in buono stato. Tutte le sedi sono facilmente raggiungibili e con parcheggi adeguati. Due plessi hanno avuto un adeguamento alle norme di sicurezza, compresa l'accessibilità ai disabili.</p>	<p>Dal punto di vista della sicurezza devono essere eseguiti degli adeguamenti ai sensi del D. Lgs. 81/2008 in alcuni plessi. La maggioranza dei genitori accompagna i figli a scuola con l'auto privata creando ingorghi al momento dell'ingresso e dell'uscita da scuola.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
PERUGIA	99	93,0	1	1,0	6	6,0	-	0,0
UMBRIA	131	94,0	1	1,0	7	5,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		3,2	7,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni		14,5	13,6	24,5
Più di 5 anni	X	82,3	79,0	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	14,5	14,8	22,5
Da più di 1 a 3 anni		21,0	23,5	22,5
Da più di 3 a 5 anni		25,8	22,2	22,4

Più di 5 anni		38,7	39,5	32,6
---------------	--	------	------	------

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	54,0	55,4	65,4
Reggente		9,5	13,3	5,8
A.A. facente funzione		36,5	31,3	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		11,9	9,1	8,6
Da più di 1 a 3 anni		10,4	10,2	10,5
Da più di 3 a 5 anni		3,0	3,4	5,7
Più di 5 anni	X	74,6	77,3	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		22,4	25,0	20,4
Da più di 1 a 3 anni		13,4	15,9	16,8
Da più di 3 a 5 anni		23,9	19,3	10,0
Più di 5 anni	X	40,3	39,8	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola PGIC834002		Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	5	8,5	6,3	6,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	14	23,7	14,7	14,0	13,6
Da più di 3 a 5	4	6,8	16,1	14,7	10,1

	Situazione della scuola PGIC834002		Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	29,4	22,2	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	0,0	7,4	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	0,0	0,0	7,7
Più di 5 anni	1	100,0	70,6	70,4	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
	- Benchmark*		
UMBRIA			
ITALIA			

Opportunità	Vincoli
<p>-Organico stabile con il 77,86% di personale a tempo indeterminato. Il dato positivo favorisce la continuità e dà stabilità alle proposte educativo-didattiche e permette che il gruppo di lavoro condivida principi, metodologie e contenuti. - L'Istituto comprensivo gode di personale docente a tempo indeterminato che si situa in una fascia d'età media. -Si registra una significativa stabilità del personale docente che è nettamente superiore alla media nazionale e regionale. -La stabilità e la continuità sopra accennate presenti in tutti gli ordini di scuola, ha consentito la creazione di un gruppo di lavoro che si è fatto carico delle esigenze inerenti il funzionamento dell'istituto stesso nonchè delle novità che nel tempo sono emerse: revisione annuale del PTOF; costruzione del PAI; strutturazione del curricolo verticale dopo studio delle Indicazioni Nazionali; percorso sulla valutazione e autovalutazione (certificazione di qualità); sperimentazione della certificazione delle competenze. -Presenza di docenti con competenze specifiche nel settore artistico e tecnologico, musicale e linguistico.</p>	<p>-Presenza nella scuola secondaria di primo grado di docenti che lavorano in altre istituzioni scolastiche. - Per la scuola secondaria di primo grado, l'organico di potenziamento non corrisponde pienamente alle necessità individuate in fase di richiesta, nel PTOF.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
PGIC834002	99,2	100,0	100,0	100,0	99,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
PERUGIA	99,5	99,6	99,9	99,9	99,9	99,7	99,7	99,6	99,6	99,7
UMBRIA	99,5	99,7	99,9	99,9	99,9	99,8	99,8	99,7	99,7	99,8
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
PGIC834002	96,6	91,3	100,0	100,0
- Benchmark*				
PERUGIA	97,6	98,2	100,0	100,0
UMBRIA	97,8	98,4	100,0	100,0
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
PGIC834002	11,3	38,7	28,2	16,1	0,8	4,8	24,2	28,3	25,3	10,1	4,0	8,1
- Benchmark*												
PERUGIA	16,9	27,1	26,4	19,1	4,9	5,6	14,9	25,3	25,8	20,1	7,1	6,8
UMBRIA	16,4	27,4	26,4	19,3	4,8	5,7	14,4	25,3	26,5	20,2	6,9	6,7
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PGIC834002	0,0	0,0	0,9
- Benchmark*			
PERUGIA	0,0	0,1	0,1
UMBRIA	0,0	0,0	0,1
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PGIC834002	0,0	0,6	1,9
- Benchmark*			
PERUGIA	1,1	1,2	1,0
UMBRIA	1,0	1,2	1,1
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PGIC834002	6,5	4,3	3,7
- Benchmark*			
PERUGIA	1,7	1,8	1,8
UMBRIA	1,7	1,8	1,8
Italia	1,7	1,6	1,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le OO.MM. nn.9 e 11 del 16 maggio 2020 hanno modificato, per il primo ciclo, lo svolgimento degli Esami di Stato e i criteri di ammissione alla classe successiva, pertanto il dato non risulta significativo. I criteri di valutazione garantiscono comunque, nella maggior parte dei casi, il successo formativo degli studenti. La scuola segnala alla famiglia le insufficienze, predispone percorsi di recupero e, nei casi in cui siano presenti evidenti carenze, vengono segnalati debiti formativi che vanno segnalati nel PAI e recuperati nella pausa estiva e nei corsi di recupero attivati all'inizio dell'anno scolastico. In merito ai risultati ottenuti dagli studenti all'esame di Stato nell'anno scolastico 2019-20 la percentuale dei diplomati con votazione 10 e lode risulta superiore rispetto alle medie regionali e nazionali. Non si registrano casi di abbandono scolastico.</p>	<p>Emerge che la percentuale di licenziati, all'esame di stato, con votazioni più basse (6), è nettamente superiore alla media regionale; mentre appare sensibilmente inferiore alla media regionale e nazionale la percentuale di alunni usciti con votazione 9. Aumentata ma inferiore alla media regionale è la percentuale di studenti che si attesta su livelli di eccellenza (10). I trasferimenti in entrata si registrano soprattutto in terza secondaria di primo grado e sono superati in percentuale da quelli in uscita, che decrescono negli anni mantenendosi però al di sopra delle medie nazionali e regionali</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola nel complesso garantisce il successo formativo per la maggioranza degli studenti: non ne perde nel passaggio da un anno all'altro, salvo eccezioni, non si rilevano né una percentuale significativa di trasferimenti in uscita né casi di abbandoni. I criteri di selezione adottati dalla scuola e gli strumenti di recupero delle carenze sono generalmente adeguati a garantire il successo formativo degli studenti. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di parziale criticità: va implementata e valorizzata la fascia medio-alta.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: PGIC834002 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Umbria	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		60,0	54,3	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	56,8	↓	↑	↑	n.d.
PGEE834025 - Plesso	53,8	n/a	n/a	n/a	n/a
PGEE834025 - 2 A	53,8	↓	↔	↔	n.d.
PGEE834036 - Plesso	53,9	n/a	n/a	n/a	n/a
PGEE834036 - 2 A	54,5	↓	↔	↑	n.d.
PGEE834036 - 2 B	53,4	↓	↔	↔	n.d.
PGEE834047 - Plesso	60,5	n/a	n/a	n/a	n/a
PGEE834047 - 2 A	57,8	↓	↑	↑	n.d.
PGEE834047 - 2 B	63,4	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		66,7	63,0	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	71,1	↑	↑	↑	6,6
PGEE834025 - Plesso	56,9	n/a	n/a	n/a	n/a
PGEE834025 - 5 A	56,9	↓	↓	↓	-3,9
PGEE834036 - Plesso	74,2	n/a	n/a	n/a	n/a
PGEE834036 - 5 A	78,2	↑	↑	↑	12,7
PGEE834036 - 5 B	69,7	↑	↑	↑	4,1
PGEE834047 - Plesso	72,8	n/a	n/a	n/a	n/a
PGEE834047 - 5 A	72,9	↑	↑	↑	7,4
PGEE834047 - 5 B	72,7	↑	↑	↑	10,0
Riferimenti		200,2	201,5	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	208,8	↑	↑	↑	7,6
PGMM834013 - Plesso	209,1	n/a	n/a	n/a	n/a
PGMM834013 - 3 A	212,0	↑	↑	↑	8,8
PGMM834013 - 3 B	213,6	↑	↑	↑	7,4
PGMM834013 - 3 C	203,2	↔	↔	↑	9,2
PGMM834013 - 3 D	202,9	↔	↔	↑	3,3
PGMM834013 - 3 E	215,3	↑	↑	↑	9,6

Istituto: PGIC834002 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Umbria	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		63,0	57,6	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	56,5	↓	↔	↔	n.d.
PGEE834025 - Plesso	47,4	n/a	n/a	n/a	n/a
PGEE834025 - 2 A	47,4	↓	↓	↓	n.d.
PGEE834036 - Plesso	52,5	n/a	n/a	n/a	n/a
PGEE834036 - 2 A	52,9	↓	↓	↓	n.d.
PGEE834036 - 2 B	52,2	↓	↓	↓	n.d.
PGEE834047 - Plesso	63,4	n/a	n/a	n/a	n/a
PGEE834047 - 2 A	68,0	↑	↑	↑	n.d.
PGEE834047 - 2 B	58,9	↓	↑	↑	n.d.
Riferimenti		61,8	59,7	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	61,9	↔	↑	↑	0,2
PGEE834025 - Plesso	47,2	n/a	n/a	n/a	n/a
PGEE834025 - 5 A	47,2	↓	↓	↓	-10,6
PGEE834036 - Plesso	62,3	n/a	n/a	n/a	n/a
PGEE834036 - 5 A	68,6	↑	↑	↑	5,8
PGEE834036 - 5 B	55,5	↓	↓	↓	-6,1
PGEE834047 - Plesso	67,8	n/a	n/a	n/a	n/a
PGEE834047 - 5 A	65,7	↑	↑	↑	3,2
PGEE834047 - 5 B	70,0	↑	↑	↑	11,2
Riferimenti		203,4	203,4	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	216,1	↑	↑	↑	13,8
PGMM834013 - Plesso	217,0	n/a	n/a	n/a	n/a
PGMM834013 - 3 A	201,1	↔	↓	↔	-2,4
PGMM834013 - 3 B	231,0	↑	↑	↑	24,7
PGMM834013 - 3 C	211,4	↑	↑	↑	17,4
PGMM834013 - 3 D	217,8	↑	↑	↑	17,6
PGMM834013 - 3 E	219,3	↑	↑	↑	13,8

Istituto: PGIC834002 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Umbria	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		70,4	69,6	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	66,9				n.d.
PGEE834025 - Plesso	55,8	n/a	n/a	n/a	n/a
PGEE834025 - 5 A	55,8				-12,8
PGEE834036 - Plesso	69,4	n/a	n/a	n/a	n/a
PGEE834036 - 5 A	78,9				7,8
PGEE834036 - 5 B	59,4				-9,9
PGEE834047 - Plesso	68,0	n/a	n/a	n/a	n/a
PGEE834047 - 5 A	63,7				-6,9
PGEE834047 - 5 B	72,6				4,0
Riferimenti		203,2	205,9	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	195,6				n.d.
PGMM834013 - Plesso	195,5	n/a	n/a	n/a	n/a
PGMM834013 - 3 A	192,2				-10,9
PGMM834013 - 3 B	193,5				-13,6
PGMM834013 - 3 C	199,3				3,6
PGMM834013 - 3 D	197,4				-4,3
PGMM834013 - 3 E	194,4				-10,9

Istituto: PGIC834002 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Umbria	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		78,8	77,0	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	77,6				n.d.
PGEE834025 - Plesso	71,2	n/a	n/a	n/a	n/a
PGEE834025 - 5 A	71,2				-6,2
PGEE834036 - Plesso	79,9	n/a	n/a	n/a	n/a
PGEE834036 - 5 A	88,1				8,8
PGEE834036 - 5 B	71,3				-7,8
PGEE834047 - Plesso	76,9	n/a	n/a	n/a	n/a
PGEE834047 - 5 A	76,8				-2,9
PGEE834047 - 5 B	77,0				-0,9
Riferimenti		203,9	207,1	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	201,7				n.d.
PGMM834013 - Plesso	202,0	n/a	n/a	n/a	n/a
PGMM834013 - 3 A	196,3				-10,4
PGMM834013 - 3 B	203,2				-8,1
PGMM834013 - 3 C	203,8				5,3
PGMM834013 - 3 D	202,8				-2,5
PGMM834013 - 3 E	202,7				-5,9

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
PGEE834025 - 5 A	42,9	57,1
PGEE834036 - 5 A	4,0	96,0
PGEE834036 - 5 B	29,2	70,8
PGEE834047 - 5 A	12,5	87,5
PGEE834047 - 5 B	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	17,0	83,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
PGEE834025 - 5 A	21,4	78,6
PGEE834036 - 5 A	0,0	100,0
PGEE834036 - 5 B	16,7	83,3
PGEE834047 - 5 A	6,2	93,8
PGEE834047 - 5 B	6,7	93,3
5-Scuola primaria - Classi quinte	9,6	90,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PGMM834013 - 3 A	4,8	9,5	42,9	28,6	14,3
PGMM834013 - 3 B	4,2	16,7	37,5	25,0	16,7
PGMM834013 - 3 C	11,5	15,4	30,8	34,6	7,7
PGMM834013 - 3 D	3,7	14,8	44,4	22,2	14,8
PGMM834013 - 3 E	4,0	8,0	36,0	36,0	16,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	5,6	13,7	37,9	29,0	13,7
Umbria	10,8	23,0	30,7	23,9	11,6
Centro	11,0	21,0	31,7	24,1	12,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PGMM834013 - 3 A	14,3	19,0	38,1	9,5	19,0
PGMM834013 - 3 B	0,0	8,3	25,0	29,2	37,5
PGMM834013 - 3 C	7,7	26,9	19,2	26,9	19,2
PGMM834013 - 3 D	3,7	29,6	14,8	14,8	37,0
PGMM834013 - 3 E	4,0	16,0	24,0	32,0	24,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	5,6	21,0	23,4	22,6	27,4
Umbria	13,3	22,0	26,9	18,8	19,0
Centro	13,5	21,6	26,6	19,5	18,8
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
PGMM834013 - 3 A	4,8	38,1	57,1
PGMM834013 - 3 B	0,0	50,0	50,0
PGMM834013 - 3 C	0,0	48,0	52,0
PGMM834013 - 3 D	0,0	48,2	51,8
PGMM834013 - 3 E	4,0	48,0	48,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,6	46,3	52,0
Umbria	1,6	36,0	62,4
Centro	1,4	33,8	64,8
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
PGMM834013 - 3 A	4,8	14,3	81,0
PGMM834013 - 3 B	0,0	8,3	91,7
PGMM834013 - 3 C	0,0	15,4	84,6
PGMM834013 - 3 D	0,0	18,5	81,5
PGMM834013 - 3 E	0,0	12,0	88,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,8	14,5	84,7
Umbria	2,1	19,2	78,8
Centro	2,4	16,6	80,9
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
PGEE834025 - 2 A	3	2	4	1	3	6	2	1	3	2
PGEE834036 - 2 A	6	7	2	1	7	10	2	2	3	5
PGEE834036 - 2 B	7	3	5	1	8	10	2	4	2	7
PGEE834047 - 2 A	4	5	6	1	7	3	0	5	4	11
PGEE834047 - 2 B	0	4	4	7	7	6	5	2	4	6
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
PGIC834002	19,0	20,0	20,0	10,5	30,5	32,7	10,3	13,1	15,0	29,0
Umbria	17,8	14,2	17,6	9,8	40,5	16,3	13,2	13,2	20,8	36,5
Centro	26,2	16,2	17,3	9,0	31,4	24,7	17,0	13,8	18,4	26,1
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
PGEE834025 - 5 A	4	3	1	3	3	7	2	1	2	2
PGEE834036 - 5 A	0	2	2	9	12	1	4	5	3	12
PGEE834036 - 5 B	3	3	2	6	9	8	1	5	2	7
PGEE834047 - 5 A	2	1	1	6	6	2	3	2	2	7
PGEE834047 - 5 B	1	2	1	3	7	0	3	1	3	8
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
PGIC834002	10,9	12,0	7,6	29,4	40,2	19,4	14,0	15,0	12,9	38,7
Umbria	16,5	11,6	14,5	22,6	34,9	16,8	20,3	13,6	17,2	32,1
Centro	22,4	14,2	14,0	20,4	29,1	20,8	19,1	13,0	18,6	28,5
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PGIC834002	3,0	97,0	9,8	90,2
- Benchmark*				
Centro	6,1	93,9	9,5	90,5
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PGIC834002	15,0	85,0	18,5	81,5
- Benchmark*				
Centro	9,0	91,0	13,0	87,0
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
PGIC834002	22,6	77,4	12,5	87,5
- Benchmark*				
Centro	15,7	84,3	7,9	92,1
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PGIC834002	2,8	97,2	6,3	93,7
- Benchmark*				
Centro	5,2	94,8	7,1	92,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
PGIC834002	0,9	99,1	0,8	99,2
- Benchmark*				
Centro	9,5	90,5	10,0	90,0
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
Si fa riferimento a quelli evidenziati nel RAV precedente	Nell'anno scolastico 2019-20, causa emergenza Covid, le prove standardizzate nazionali non sono state espletate. Pertanto i dati più recenti in nostro possesso sono quelli relativi all'anno scolastico 2018-19, commentati nel precedente rapporto di autovalutazione.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Il giudizio assegnato è relativo al precedente anno scolastico 2018-19, dato che le prove standardizzate nazionali 2019-20, causa emergenza Covid, non sono state svolte

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Interiorizzazione delle regole, educazione all'interculturalità, condivisione di valori europei, senso di responsabilità, pratica della legalità, collaborazione e spirito di gruppo sono gli indicatori a cui si riferiscono alcuni progetti, in particolare i seguenti: "Andrà tutto bene", collegato al giornalino d'Istituto "Ne vale la... penna", nato nel contesto dell'emergenza sanitaria; "Consiglio Comunale Ragazzi", che investe gli studenti di responsabilità sociali e civiche; "Erasmus Plus Euritage ID" che, attraverso la scoperta del patrimonio e dell'identità regionale dei singoli paesi, ha l'obiettivo di dare una dimensione europea agli alunni; "Sui passi di Francesco", orientato alla valorizzazione del nostro patrimonio spirituale. Le competenze disciplinari e comportamentali afferiscono ad un curriculum verticale che è stato rivisto in base ad uno schema comune di progettazione delle unità di apprendimento, valido per tutti gli ordini di scuola, che declina in modo snello e funzionale gli obiettivi in vista del raggiungimento dei traguardi di competenza esplicitati dalle indicazioni nazionali. Il Collegio definisce i criteri per assicurare omogeneità e trasparenza nella valutazione del comportamento, oggetto di rivalutazione nel corrente e prossimo anno scolastico. L'accertamento delle competenze avviene attraverso griglie di osservazione e compiti di realtà.</p>	<p>Lo stretto rapporto con il territorio dovrebbe essere implementato sempre più e diventare strumento per eccellenza nel processo di acquisizione, di consolidamento e di potenziamento delle competenze. In ottemperanza alla legge n. 92/2019 e delle Linee Guida esplicitate nel D.M. n. 35 del 22/06/2020, relative all'istituzione della disciplina di Educazione Civica nelle scuole di ogni ordine e grado, si rileva la necessità di costituire un gruppo di lavoro per la definizione di un curriculum verticale relativo a tale insegnamento. Sarebbe auspicabile trovare punti di contatto e di incontro con le Scuole Secondarie di 2° grado del territorio affinché il processo portato avanti nei tre ordini di scuola precedente non venga perso, ma si continui a lavorare in linea con quanto fatto fino a quel momento.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza è un obiettivo su cui la scuola lavora molto agendo su insegnanti, alunni, famiglie attraverso il patto di corresponsabilità educativa; le competenze sociali e civiche sono sviluppate attraverso compiti autentici che presuppongono collaborazione tra pari, responsabilità individuale, rispetto delle regole in generale. La scuola vigila attentamente sul comportamento degli studenti: situazioni problematiche vengono monitorate costantemente, attivando incontri con le famiglie, eventualmente con i servizi sociali, procedendo se necessario con opportune e concordate sanzioni. Per la valutazione del comportamento la scuola adotta criteri comuni e utilizza diversi strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave di cittadinanza degli studenti. La maggior parte degli studenti raggiunge un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio, capacità d'iniziativa, autoregolazione dell'apprendimento. I ragazzi sono stimolati, attraverso la predisposizione di compiti autentici a carattere disciplinare o trasversale, ad attivare capacità di analisi, sintesi, critica, a strutturare un metodo di studio personale e produttivo, a maturare senso di autonomia e di responsabilità. Buono il livello raggiunto nell'ambito delle competenze digitali, come attestato dagli elaborati prodotti dagli studenti e visibili</p>

sul sito della scuola nonché dai risultati conseguiti durante il lock down con l'attivazione della Didattica a Distanza

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				66,70	63,00	61,43	
PGIC834002	PGEE834025	A	59,14	↓	↓	↓	100,00
PGIC834002	PGEE834036	A	78,23	↑	↑	↑	100,00
PGIC834002	PGEE834036	B	71,79	↑	↑	↑	87,50
PGIC834002	PGEE834047	A	71,31	↑	↑	↑	83,33
PGIC834002	PGEE834047	B	70,24	↑	↑	↑	77,78
PGIC834002			71,15	↑	↑	↑	90,00

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				61,79	59,70	57,89	
PGIC834002	PGEE834025	A	48,60	↓	↓	↓	100,00
PGIC834002	PGEE834036	A	68,62	↑	↑	↑	100,00
PGIC834002	PGEE834036	B	57,63	↓	↓	↔	87,50
PGIC834002	PGEE834047	A	63,04	↔	↑	↑	83,33
PGIC834002	PGEE834047	B	68,06	↑	↑	↑	83,33
PGIC834002			61,77	↔	↑	↑	91,00

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				200,23	201,50	199,14	
PGIC834002	PGEE834025	A	202,30	↔	↔	↑	83,33
PGIC834002	PGEE834036	A	207,15	↑	↑	↑	91,67
PGIC834002	PGEE834036	B	221,27	↑	↑	↑	92,00
PGIC834002	PGEE834047	A	208,53	↑	↑	↑	96,15
PGIC834002	PGEE834047	B	212,42	↑	↑	↑	88,00
PGIC834002				↑	↑	↑	91,07

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				203,36	203,44	200,13	
PGIC834002	PGEE834025	A	206,83	↔	↑	↑	83,33
PGIC834002	PGEE834036	A	231,25	↑	↑	↑	91,67
PGIC834002	PGEE834036	B	229,26	↑	↑	↑	92,00
PGIC834002	PGEE834047	A	209,05	↑	↑	↑	96,15
PGIC834002	PGEE834047	B	222,88	↑	↑	↑	88,00
PGIC834002				↑	↑	↑	91,07

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				203,17	205,87	201,64	
PGIC834002	PGEE834025	A	187,93	↓	↓	↓	83,33
PGIC834002	PGEE834036	A	184,56	↓	↓	↓	91,67
PGIC834002	PGEE834036	B	206,82	↔	↔	↑	92,00
PGIC834002	PGEE834047	A	200,58	↔	↓	↔	96,15
PGIC834002	PGEE834047	B	204,89	↔	↔	↑	88,00
PGIC834002				↓	↓	↓	91,07

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				203,88	207,12	203,33	
PGIC834002	PGEE834025	A	198,32	↓	↓	↓	83,33
PGIC834002	PGEE834036	A	203,72	↔	↓	↔	91,67
PGIC834002	PGEE834036	B	210,94	↑	↑	↑	92,00
PGIC834002	PGEE834047	A	204,29	↔	↓	↔	96,15
PGIC834002	PGEE834047	B	210,50	↑	↑	↑	88,00
PGIC834002				↔	↔	↑	91,07

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				205,52	205,10	204,14	
PGIC834002	PGMM834013	A	225,15	↑	↑		86,67
PGIC834002	PGMM834013	B	202,50	↔	↔		84,21
PGIC834002	PGMM834013	C	208,10	↔	↔		76,19
PGIC834002	PGMM834013	D	218,86	↑	↑		80,95
PGIC834002	PGMM834013	E	211,69	↔	↑		83,33
PGIC834002				↔	↑		82,46

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				207,39	203,43	202,82	
PGIC834002	PGMM834013	A	234,03	↑	↑		80,00
PGIC834002	PGMM834013	B	209,19	↔	↑		89,47
PGIC834002	PGMM834013	C	211,29	↔	↑		66,67
PGIC834002	PGMM834013	D	215,73	↔	↑		80,95
PGIC834002	PGMM834013	E	208,73	↔	↑		83,33
PGIC834002				↔	↑		82,46

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
PGIC834002	PGMM834013	A					
PGIC834002	PGMM834013	B					
PGIC834002	PGMM834013	C					
PGIC834002	PGMM834013	D					
PGIC834002	PGMM834013	E					
PGIC834002							

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
PGIC834002	PGMM834013	A					
PGIC834002	PGMM834013	B					
PGIC834002	PGMM834013	C					
PGIC834002	PGMM834013	D					
PGIC834002	PGMM834013	E					
PGIC834002							

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La maggior parte degli alunni che hanno frequentato la scuola primaria segue il percorso scolastico nell'istituto comprensivo. Un discreto numero di alunni provenienti da altre scuole si è iscritto nella scuola secondaria del nostro istituto.</p> <p>Particolarmente curata è la continuità verticale: frequenti sono i contatti tra insegnanti di scuola primaria e secondaria, sia per la formazione di classi omogenee, sia per monitorare costantemente il processo di formazione e di crescita di ogni alunno.</p>	<p>Nell'anno scolastico 2019-20, causa emergenza Covid, le prove standardizzate nazionali non sono state espletate, pertanto non è possibile la valutazione dei risultati a distanza. I dati più recenti in nostro possesso sono quelli relativi all'anno scolastico 2018-19, commentati nel precedente rapporto di autovalutazione</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Il giudizio assegnato è relativo al precedente anno scolastico 2018-19, dato che le prove standardizzate nazionali 2019-20, causa emergenza Covid, non sono state svolte e, di conseguenza, non è possibile la valutazione dei risultati a distanza degli studenti in uscita</p>

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
----------	---------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	94,4	95,6	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	81,7	84,6	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	91,5	93,4	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	23,9	24,2	32,7
Altro	No	12,7	11,0	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	94,7	95,9	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	78,9	82,2	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	82,5	84,9	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	17,5	21,9	30,9
Altro	No	15,8	13,7	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	94,4	93,4	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	98,6	98,9	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	67,6	67,0	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	83,1	86,8	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	69,0	68,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	74,6	73,6	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	88,7	91,2	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	67,6	64,8	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	59,2	54,9	57,9
Altro	No	12,7	11,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	94,7	94,5	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di	Sì	98,2	98,6	98,9

PEI/PDP				
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	63,2	67,1	71,8
Programmazione per classi parallele	Si	63,2	64,4	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	89,5	87,7	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	68,4	67,1	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	91,2	93,2	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	80,7	80,8	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	63,2	64,4	63,6
Altro	No	5,3	4,1	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	64,3	71,1	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	74,3	75,6	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	78,6	82,2	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	18,6	15,6	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	85,7	86,1	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	62,5	65,3	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	64,3	68,1	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	8,9	8,3	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
Il curricolo d'Istituto è stato rivisto ed articolato a partire dall'analisi attenta e ponderata delle esigenze educative e formative degli alunni del territorio di appartenenza, così da essere rispondente alle esigenze e alle caratteristiche dell'utenza, in accordo con quanto indicato nei documenti ministeriali. Il Curricolo d'Istituto è costruito sulla logica della continuità, quindi sulla necessità di un raccordo pedagogico ed	In ottemperanza alla legge n. 92/2019 e delle Linee Guida esplicitate nel D.M. n. 35 del 22/06/2020, relative all'istituzione della disciplina di Educazione Civica nelle scuole di ogni ordine e grado, si rileva la necessità di costituire un gruppo di lavoro per la definizione di un curricolo verticale relativo a tale insegnamento che ne declini in modo snello e funzionale gli obiettivi in vista del raggiungimento dei traguardi di competenza esplicitati dalle linee

<p>organizzativo tra i vari ordini di scuola. Il Curricolo, inoltre, è stato costruito declinando i Traguardi per lo sviluppo delle competenze, disciplinari e per ordine di scuola, in stretto raccordo con le competenze chiave europee. In accordo con il Curricolo d'Istituto, vengono delineate le progettazioni didattiche e le attività di ampliamento dell'offerta formativa. Come previsto dalla normativa vigente nella scuola, vi sono linee di riferimento per la progettazione didattica elaborata e condivisa da tutti i docenti di ogni ordine e grado; la programmazione periodica avviene per classi parallele, per ambiti e dipartimenti disciplinari e interdisciplinari. Sono condivisi anche i criteri e gli strumenti di valutazione degli studenti. Nella Scuola dell'Infanzia la valutazione riguarda il livello di sviluppo delle competenze riferite ai campi di esperienza ("Indicazioni Nazionali per il Curricolo", 2012) e alle competenze chiave di cittadinanza. Sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado sono strutturate prove di verifica per classi parallele, iniziali (valutazione diagnostica), intermedie (valutazione formativa) e finali (valutazione sommativa). Incontri periodici sono destinati alla condivisione e al confronto sui risultati della valutazione, così da riorientare la programmazione e la predisposizione di interventi didattici di potenziamento o recupero delle competenze. Particolare attenzione è posta, dove necessario, alla progettazione di interventi didattici specifici (art. 9, individuazione di casi DSA/BES/104, strumenti compensativi e/o dispensativi, azioni di inclusività). Anche in questo caso i docenti utilizzano modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP e per la progettazione di itinerari per specifici gruppi di alunni.</p>	<p>guida. Inoltre è auspicabile la predisposizione di opportune griglie di valutazione relative a tale disciplina.</p>
---	--

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il curricolo d'Istituto è stato aggiornato ed articolato a partire dall'analisi attenta e ponderata delle esigenze educative e formative degli alunni del territorio di appartenenza, così da essere rispondente alle esigenze e alle caratteristiche dell'utenza, in accordo con quanto indicato nei documenti ministeriali. E' necessario tuttavia integrarlo con la sezione riguardante l'educazione civica.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	81,7	82,4	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	91,5	93,4	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,2	3,3	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	21,1	19,8	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	91,2	91,8	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	82,5	84,9	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	19,3	16,4	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	19,3	19,2	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	64,8	63,7	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	94,4	95,6	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,8	2,2	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	14,1	12,1	12,8
Non sono previsti	No	1,4	1,1	0,4

Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	86,0	89,0	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	96,5	91,8	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	14,0	12,3	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,5	12,3	13,0
Non sono previsti	No	1,8	1,4	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	94,4	95,6	94,5
Classi aperte	Si	88,7	89,0	70,8
Gruppi di livello	Si	81,7	72,5	75,8
Flipped classroom	Si	31,0	35,2	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	43,7	42,9	32,9
Metodo ABA	No	28,2	24,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	5,6	4,4	6,2
Altro	No	40,8	37,4	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	93,0	94,5	94,1
Classi aperte	Si	59,6	61,6	57,5
Gruppi di livello	Si	82,5	78,1	79,4
Flipped classroom	Si	52,6	56,2	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	26,3	23,3	23,0
Metodo ABA	No	5,3	4,1	12,4
Metodo Feuerstein	No	10,5	9,6	4,3
Altro	No	35,1	30,1	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	16,9	14,3	10,0

La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	2,8	4,4	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	49,3	49,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	19,7	19,8	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	7,0	5,5	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	31,0	30,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	70,4	73,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	18,3	18,7	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	9,9	9,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	23,9	22,0	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	52,1	52,7	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	1,1	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	22,5	26,4	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,0	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	1,8	1,4	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,8	1,4	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	54,4	56,2	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	15,8	17,8	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	38,6	37,0	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	50,9	52,1	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	59,6	58,9	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	15,8	20,5	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	31,6	27,4	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	24,6	23,3	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	38,6	38,4	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	21,1	21,9	24,9
Sanzioni economiche	No	1,8	1,4	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	1,8	1,4	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	29,8	31,5	31,5
Lavori socialmente utili	No	1,8	1,4	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Per quanto riguarda la Scuola Primaria, l'offerta formativa dell'Istituto prevede due diverse soluzioni nell'organizzazione oraria del tempo scuola: due plessi sono organizzati a tempo pieno, un plesso funziona con orario antimeridiano. Questo fa sì che la diversità di esigenze di apprendimento espresse dagli allievi e dalle rispettive famiglie siano pienamente accolte. Nella Scuola Secondaria di primo grado è in corso la sperimentazione oraria che prevede la settimana corta. Prima dell'emergenza sanitaria le attività di ampliamento dell'offerta formativa venivano realizzate sia in orario curricolare, attraverso la strutturazione di laboratori organizzati per gruppi di livello e/o classi aperte, sia in orario extracurricolare. Gli spazi laboratoriali erano curati in modo attento dalla scuola attraverso l'individuazione di docenti tutor-coordinatori di laboratorio, di spazi ben individuati e riconoscibili all'interno dei plessi e di tempi ben definiti e razionalizzati, in modo da garantire pari opportunità di accesso e fruizione da parte di tutti gli studenti. Le dotazioni tecnologiche, le strumentazioni e le risorse materiali a supporto della didattica a distanza sono state incrementate in modo significativo durante il periodo del lock down. I docenti dell'Istituto, appartenenti ad ogni ordine e grado di scuola, si confrontano frequentemente sulle scelte metodologiche e concordano sull'efficacia di una didattica attiva e partecipativa e sull'adozione di metodologie e strategie il più possibile varie e diversificate. In questo modo infatti ogni allievo diventa protagonista attivo del proprio percorso di crescita personale e culturale, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di tutti. Si prediligono metodologie come il problem-solving, il cooperative learning, il tutoring tra pari, permettendo di instaurare dinamiche relazionali tra studenti per lo più positive e serene, riducendo al minimo episodi conflittuali e problematici. L'Istituto pone particolare attenzione alla dimensione relazionale perché sia il più possibile serena, nel rispetto dei diritti e delle libertà di ciascuno. Per questo è stato stilato il Patto di Corresponsabilità, dove sono esplicitate le regole fondamentali di comportamento. Il documento viene condiviso anche con le famiglie degli studenti, invitate a firmarlo e rispettarlo.</p>	<p>Nella scuola secondaria si sente la mancanza di momenti di incontro istituzionalizzati per il confronto e la condivisione di strategie didattiche innovative. Le famiglie sono chiamate a firmare il Patto Educativo di Corresponsabilità, ma non sempre tale azione corrisponde ad un comportamento adeguato delle stesse. Si rilevano casi di assenze ripetute, ingressi in ritardo e uscite anticipate per alcuni alunni. Nel periodo dell'emergenza sanitaria, con l'attivazione della DAD, la scuola ha dovuto sopperire alla mancanza di devices da parte di alcune famiglie svantaggiate. Si sono riscontrati inizialmente problemi relativi alla gestione di piattaforme che consentissero una fruizione adeguata delle stesse, da parte di tutti gli studenti, per lo svolgimento di attività sincrone.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La situazione creatasi in seguito all'emergenza sanitaria ha messo in evidenza la mancanza di supporti digitali da parte delle famiglie e la necessità di avvalersi di un'adeguata piattaforma che consentisse lo svolgimento di attività sincrone ed asincrone connesse alla DAD. La scuola, comunque, si è prontamente attivata garantendo l'attività didattica e il necessario supporto alle famiglie

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	91,4	87,8	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	82,9	83,3	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	71,4	73,3	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	78,6	74,4	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	47,1	44,4	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	31,4	30,0	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	94,6	91,7	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	82,1	81,9	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	73,2	77,8	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	80,4	76,4	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	64,3	63,9	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	42,9	43,1	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni,	Sì	91,5	92,3	90,1

Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione				
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	91,5	92,3	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	52,1	51,6	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	91,2	91,8	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	89,5	90,4	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	45,6	47,9	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	80,0	76,7	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	71,4	71,1	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	77,1	74,4	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	75,7	77,8	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	57,1	57,8	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	80,0	81,1	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	78,6	78,9	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	60,7	64,8	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	73,2	73,2	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	76,8	80,3	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	51,8	53,5	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	73,2	78,9	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	93,0	93,4	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	66,2	62,6	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	5,6	4,4	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	29,6	31,9	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	8,5	7,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	26,8	24,2	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	21,1	22,0	22,1
Altro	No	22,5	20,9	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	91,2	91,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	38,6	41,1	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	10,5	9,6	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	75,4	76,7	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	15,8	15,1	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	61,4	53,4	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	21,1	23,3	29,5
Altro	No	15,8	13,7	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	85,9	84,6	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	62,0	56,0	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	36,6	37,4	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	53,5	57,1	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	38,0	33,0	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	70,4	70,3	67,1

Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	59,2	60,4	58,0
Altro	No	14,1	13,2	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	87,7	89,0	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	36,8	37,0	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	59,6	60,3	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	84,2	84,9	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	59,6	54,8	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	80,7	82,2	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	82,5	83,6	82,0
Altro	No	15,8	13,7	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto si impegna a riconoscere, accogliere e valorizzare le diversità individuali, personalizzando i percorsi formativi affinché ogni alunno possa crescere nel pieno rispetto delle proprie potenzialità, attitudini e inclinazioni, tempi e stili di apprendimento. L'Istituto quindi definisce un quadro organico di interventi verso alunni disabili con certificazione, alunni con Disturbi Specifici di apprendimento e/o Disturbi Evolutivi Specifici e alunni con Bisogni Educativi Speciali, dovuti a difficoltà derivanti da svantaggi culturali, linguistici e/o socio-economici. La differenziazione e la personalizzazione dei percorsi di apprendimento avviene attraverso la stesura collegiale del P.E.I. per gli alunni con disabilità certificata e del P.D.P. per gli alunni BES e DSA. Sia il P.E.I. che il P.D.P. sono documenti predisposti sulla base delle scelte educative individuate nel Piano dell'Offerta Formativa, condivisi con la famiglia e i servizi socio-sanitari del territorio e aggiornati con regolarità nella ridefinizione degli obiettivi educativo-didattici, nelle strategie e nelle metodologie individuate, nelle modalità di verifica e valutazione da adottare, quindi gli strumenti compensativi e/o dispensativi necessari. Il Piano Annuale per l'Inclusione definito dall'Istituto prevede la promozione di iniziative in stretta collaborazione tra scuola, reti di scuole, Enti territoriali, amministrazioni locali, associazioni, ASL, USR. Vengono inoltre adottati piani di formazione per tutto il personale docente e non docente che lavora all'interno dell'Istituto. Durante l'anno vengono attivati gruppi di livello all'interno delle classi o per classi aperte. L'Istituto collabora con l'associazione dei genitori di alunni con DSA. Per quanto riguarda l'accoglienza e l'inclusione degli</p>	<p>Riguardo al numero delle certificazioni 104, la rispondenza bisogni-realtà a volte risulta limitata a causa della mancanza di personale docente specializzato. Nella scuola secondaria di I grado le attività di recupero e i progetti a sostegno di iniziative didattiche di prevenzione e di contrasto della dispersione scolastica registrano una frequenza spesso discontinua degli alunni sollecitati a partecipare; sarebbe auspicabile una maggiore sensibilizzazione dei genitori relativamente al piano educativo proposto dalla scuola. Sarebbe utile anche che la scuola si facesse promotrice di iniziative atte a sostenere le famiglie di recente immigrazione nel superamento delle difficoltà e nelle situazioni di disagio, coinvolgendola nei momenti di crescita comune. Non tutte le famiglie in situazioni di svantaggio culturale e/o economico sono ben disposte a collaborare con la scuola.</p>

alunni stranieri è stato definito il Progetto Interculturalità, predisposto sulla base del Protocollo di Accoglienza. Il Piano operativo prevede nello specifico interventi volti all'integrazione di alunni a rischio di marginalità sociale, dispersione e abbandono scolastico. La scuola vuole rispondere il più possibile in modo adeguato ai bisogni formativi di tutti gli alunni, valorizzando la molteplicità delle intelligenze e degli stili di apprendimento. Per questo, oltre alle azioni di recupero, vengono attivati percorsi di potenziamento delle competenze e valorizzazione delle eccellenze anche attraverso l'adesione e partecipazione a concorsi, gare e competizioni interne e/o esterne alla scuola.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La nostra scuola predispone un adeguato piano di interventi per l'Inclusione a favore di alunni in situazioni di disabilità e di svantaggio, progetta ed attua percorsi formativi idonei alle esigenze degli stessi, che condivide con le famiglie ed i servizi socio-sanitari. Contrasta la dispersione scolastica attivando iniziative orientate al recupero e all'acquisizione dell'Italiano come L2.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	98,6	98,9	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	85,9	83,5	78,9

Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	94,4	93,4	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	78,9	75,8	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	84,5	80,2	74,6
Altro	No	14,1	12,1	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	100,0	100,0	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	75,4	76,7	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	94,7	94,5	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	78,9	75,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	75,4	74,0	71,9
Altro	No	8,8	8,2	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	57,1	59,4	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	8,2	6,3	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	4,1	6,3	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	6,1	6,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	32,7	35,9	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	12,2	12,5	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	4,1	4,7	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	0,0	1,5
Altro	No	18,4	14,1	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	71,9	75,3	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi,	No	28,1	32,9	64,2

ecc.) per le attività di orientament				
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	40,4	42,5	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	82,5	83,6	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	47,4	52,1	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	45,6	46,6	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	84,2	86,3	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	7,0	9,6	13,7
Altro	No	12,3	11,0	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI									
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Qualunque scelta	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato
PGIC834002	8,6	10,1	24,3	2,8	1,4	15,3	19,5	18,4	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
PGIC834002	71,5	28,5
PERUGIA	60,8	39,2
UMBRIA	60,2	39,8
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
PGIC834002	100,0	100,0
- Benchmark*		
PERUGIA	99,9	99,8
UMBRIA	99,9	99,9
ITALIA	99,5	99,3

Punti di forza

Punti di debolezza

L'Istituto predispone attività e percorsi che potenzino la continuità educativa tra i vari ordini di scuola ai fini orientativi. Il progetto Continuità, costruito in conformità con le linee di indirizzo delineate nel Piano dell'Offerta Formativa d'Istituto, prevede diverse azioni didattiche in cui sono coinvolti tutti gli alunni delle classi ponte della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado, quindi i docenti delle stesse classi. Esso punta al perseguimento di competenze sociali e civiche e si prefigge il raggiungimento di livelli omogenei tra classi o sezioni. E' possibile individuare alcune fasi principali in cui si articola il percorso di continuità: 1- Predisposizione di attività rivolte agli alunni, strutturate dagli insegnanti di un ordine di scuola con quelli del successivo, da svolgere in compresenza; 2- Incontri formali tra docenti per lo scambio di informazioni utili in merito ai percorsi intrapresi dagli alunni, quindi in merito alle attitudini emerse, ai livelli di apprendimento o eventuali difficoltà o problematiche osservate; 3- Formazione delle prime classi della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado, sulla base sia delle informazioni desunte dal documento di rilevazione delle competenze in uscita, sia dei criteri stabiliti collegialmente. L'Istituto realizza azioni di orientamento che rafforzino la conoscenza di sé, che è condizione indispensabile per promuovere la crescita sul piano umano e cognitivo e per operare nel tempo scelte consapevoli. Le finalità del Progetto Orientamento, in conformità con le linee di indirizzo, sono: 1- Promuovere all'interno delle scuole dell'Istituto processi atti a sviluppare la conoscenza di sé; 2- Creare le condizioni affinché gli alunni della scuola secondaria di primo grado sviluppino la conoscenza della realtà del territorio in termini di offerta formativa. I percorsi di orientamento coinvolgono tutte le classi della scuola secondaria di primo grado; nelle classi terze tali percorsi diventano più sistematici e strutturati relativamente alla scelta del percorso scolastico o lavorativo. per ogni studente in uscita viene elaborato il consiglio orientativo, condiviso e confrontato con le famiglie. Esso viene elaborato sulla base del portfolio personale delle attività di orientamento ed è frutto di un'attenta osservazione, da parte del consiglio di classe, delle attitudini e delle inclinazioni degli alunni, prendendo in considerazione anche le motivazioni, il comportamento e le potenzialità di ognuno.

Occorre avviare un percorso di orientamento ben definito e documentato già a partire dalle ultime due classi della scuola primaria. Non è stata mai messa a sistema la pratica di monitorare quanti studenti seguono il consiglio orientativo e il loro successo scolastico. Si registra la mancanza di attività specifiche con la presenza di esperti esterni per la definizione del consiglio orientativo.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

Criterio di qualità:

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza

diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola attiva numerose buone pratiche nell'ambito della continuità e dell'orientamento realizzando percorsi gradualmente e omogenei finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Cura particolare è rivolta alla formazione delle classi - ponte nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Andrebbe implementato il monitoraggio degli esiti degli alunni nel passaggio dalla scuola secondaria di I grado a quella di II

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		4,5	3,4	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		10,4	8,0	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	32,8	29,9	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		52,2	58,6	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		3,6	4,2	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,1	7,0	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in	X	45,5	40,8	43,9

maniera periodica				
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		41,8	47,9	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	32,8	33,3	30,8
>25% - 50%		38,8	37,9	37,8
>50% - 75%		13,4	12,6	20,0
>75% - 100%		14,9	16,1	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	38,2	38,0	31,3
>25% - 50%		40,0	35,2	36,7
>50% - 75%		14,5	14,1	21,0
>75% - 100%		7,3	12,7	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	11	13,1	12,5	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	2.176,2	5.784,9	5.453,9	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
--	---------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------	-----------------------

Spesa media per studente in euro	25,3	114,0	101,6	67,2
----------------------------------	------	-------	-------	------

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Sì	27,9	32,1	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	14,8	11,1	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	13,1	12,3	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	34,4	34,6	42,2
Lingue straniere	No	36,1	45,7	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	26,2	23,5	19,6
Attività artistico - espressive	No	50,8	50,6	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Sì	19,7	18,5	25,4
Sport	No	18,0	14,8	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	6,6	8,6	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	23,0	18,5	19,9
Altri argomenti	No	19,7	22,2	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione e la visione della scuola sono ben definite nel PTOF e condivise dai docenti. Le famiglie sono coinvolte attraverso i loro rappresentanti nel Consiglio d'Istituto, nei Consigli di Classe e di Interclasse attraverso un'assemblea pubblica di inizio anno, il sito della scuola e periodiche informazioni attraverso il registro elettronico. E' presente un gruppo che si occupa della revisione del PTOF sulla base dell'analisi e la verifica dell'anno precedente. E' presente una verifica intermedia e finale del PTOF a livello degli organi collegiali della scuola. Il monitoraggio avviene annualmente a livello di tutti i docenti e tutto il personale ATA e per gruppi significativi a livello di genitori e alunni. La scelta delle funzioni strumentali e degli incarichi di responsabilità parte dalla rilevazione dei bisogni e delle relative aree individuate in sede di Collegio docenti. La rilevazione delle competenze per le funzioni strumentali avviene attraverso la presentazione del curriculum. La contrattazione è attuata nei termini e seguendo la procedura. Il fondo d'istituto viene distribuito in base al carico di lavoro. Le assenze brevi del personale docente sono coperte con l'organico dell'autonomia. Le assenze del personale ATA utilizzano una redistribuzione oculata e</p>	<p>Nella comunità scolastica c'è la necessità di: - migliorare e ampliare l'attività di monitoraggio come metodologia costante alla fine di ogni progetto significativo, così come la rendicontazione sociale verso gli stakeholders della scuola. - considerare che gli Impegni con un forte carico di lavoro individuale non possono essere adeguatamente riconosciuti per la scarsità delle risorse economiche di cui la scuola dispone. Inoltre, le risorse a disposizione sono distribuite su un numero ampio di progetti così che molto spesso si fa ricorso al contributo dei genitori che può risultare pesante per alcune famiglie. Nonostante l'opera di sensibilizzazione delle famiglie e gli strumenti predisposti per il controllo delle presenze, la frequenza agli incontri che afferivano a progetti extracurricolari durante l'attività didattica in presenza, risultava non essere costante.</p>

<p>flessibile del personale. Compiti e responsabilità sono ben definite attraverso la nomina scritta accompagnata da una puntuale definizione delle funzioni. Gli obiettivi dei progetti realizzati sono funzionali all'arricchimento dell'offerta formativa. Le risorse utilizzate per la realizzazione dei progetti provengono da disponibilità di bilancio della scuola, dai contributi diretti e indiretti dei genitori, delle associazioni del territorio, degli Enti Locali, dell'USR. Tali risorse vengono distribuite in base alle esigenze dei vari progetti. Sono attuate modalità per favorire la partecipazione di studenti a esperienze formative anche extracurricolari, attraverso il coinvolgimento dei genitori e la scelta di tempi adeguati alle esigenze del contesto. I responsabili dei progetti rendono conto con periodicità degli interventi effettuati al Collegio docenti, nei dipartimenti, consigli di interclasse, gruppi per classi parallele: esistono modelli di verifica del progetto e di valutazione dell'esperto esterno eventualmente coinvolto. Sono stati predisposti strumenti per la rilevazione delle presenze nelle attività extracurricolari.</p>	
--	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La ricchezza di proposte offerte dalla scuola è condivisa sia dai docenti che dalle famiglie che sono disponibili a contribuire anche economicamente a progetti di ampliamento dell'offerta formativa. L'istituto monitora puntualmente l'attuazione e lo sviluppo di tali progetti attraverso momenti istituzionali di confronto e li rende disponibili sia nel sito web della scuola sia nella piattaforma GSuite.</p>

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		1,5	1,1	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	37,3	37,9	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		40,3	41,4	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		17,9	16,1	22,7
Altro		6,0	5,7	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	5	4,6	4,9	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PGIC834002		Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	4,8	6,5	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	20,0	17,4	18,0	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,3	2,1	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	1	20,0	3,5	3,0	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	4,2	4,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	20,0	19,0	18,9	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	4,8	4,9	5,5
Inclusione e disabilità	1	20,0	18,3	17,8	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	20,0	9,6	8,6	7,1
Altro	0	0,0	17,0	15,2	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PGIC834002		Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%

Scuola	2	40,0	46,6	42,8	34,3
Rete di ambito	1	20,0	24,4	30,8	33,5
Rete di scopo	0	0,0	4,8	4,9	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	5,8	4,9	6,0
Università	0	0,0	1,0	0,7	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	2	40,0	17,4	15,9	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola PGIC834002		Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	2	40,0	41,8	39,5	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	1	20,0	24,8	29,9	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	1,9	2,1	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,1	6,1	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	8,7	7,2	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	2	40,0	16,7	15,2	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PGIC834002		Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			2,7	3,0	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	20.0	20,2	22,3	24,2	19,6
Scuola e lavoro			2,6	4,7	4,1
Autonomia didattica e organizzativa	8.0	8,1	5,1	4,1	3,3
Valutazione e miglioramento			5,0	4,2	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	48.0	48,5	26,6	27,6	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			5,7	6,3	5,7
Inclusione e disabilità	15.0	15,2	22,1	20,3	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	8.0	8,1	9,1	7,8	6,8
Altro			30,6	29,8	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	5	3,6	3,5	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola PGIC834002		Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	0,0	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,9	1,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	20,5	22,1	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,4	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	18,6	18,2	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	4,7	4,3	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,5	0,4	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	5,1	5,4	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,5	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,3	1,8	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,3	1,8	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,4	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	1,9	1,4	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	20,0	8,8	8,2	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,9	2,1	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	20,0	7,4	7,1	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	0,5	1,1	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	4,7	3,6	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,5	0,4	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,5	0,4	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	5,1	5,4	5,2
Altro	3	60,0	14,4	13,6	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PGIC834002		Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	40,0	40,5	37,5	36,7
Rete di ambito	0	0,0	8,4	12,5	13,4
Rete di scopo	0	0,0	1,9	3,9	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	2	40,0	29,3	29,3	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	1	20,0	20,0	16,8	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	74,6	72,4	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	61,2	64,4	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	58,2	55,2	57,8
Accoglienza	Si	55,2	62,1	74,0
Orientamento	Si	56,7	60,9	77,9
Raccordo con il territorio	No	46,3	51,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	97,0	96,6	96,2
Temi disciplinari	No	38,8	36,8	40,3
Temi multidisciplinari	No	26,9	30,2	37,8
Continuità	Si	89,6	87,4	88,3
Inclusione	Si	95,5	95,4	94,6
Altro	Si	28,4	29,9	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	17,0	14,0	14,1	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0	13,5	13,8	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0,0	11,1	10,4	9,1

Accoglienza	15.1	6,4	7,1	8,7
Orientamento	3.8	4,6	4,9	4,3
Raccordo con il territorio	0.0	2,5	3,0	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	17.0	7,6	7,3	6,5
Temi disciplinari	0.0	13,2	11,8	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	5,5	6,1	7,1
Continuità	18.9	9,5	9,4	8,2
Inclusione	18.9	9,8	9,5	10,3
Altro	9.4	2,4	2,7	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La funzione strumentale responsabile dell'area formazione ha effettuato la rilevazione delle esigenze formative dei docenti. Essi hanno avuto l'opportunità di orientarsi in diverse proposte di aggiornamento: organizzato dalla scuola, dalla rete di ambito, da Enti esterni. Le tematiche individuate sono legate alla Didattica per competenze, Inclusione e disabilità (centro FARE) , Coesione sociale e prevenzione del disagio (Progetto "Per crescere"), Prevenzione e tutela della salute(uso del defibrillatore). Il personale ATA è stato coinvolto in attività di formazione e aggiornamento specifiche al ruolo e sulle tematiche della sicurezza. La qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola viene valutata dal personale partecipante attraverso la compilazione del modello specifico. Dai risultati emerge una valutazione positiva. La formazione ha avuto ricadute soddisfacenti sulle attività scolastiche. Numerose le attività di formazione individuali e di autoaggiornamento, relative all'uso delle piattaforme in DAD, che hanno riguardato le Competenze digitali e i nuovi ambienti di apprendimento. E' stato utilizzato anche personale interno alla scuola con specifiche competenze per tale attività di formazione La scuola promuove la partecipazione degli insegnanti a gruppi di lavoro secondo la normativa vigente e in rispondenza alla delibera del collegio docenti. Le tematiche sono esplicate e declinate all'interno del PTOF. I gruppi sono organizzati per aree, dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, ecc. e i materiali prodotti sono divulgati e utilizzati dagli insegnanti che li richiedono. Tali documenti sono condivisi, in maniera puntuale, tra tutti i docenti.</p>	<p>A causa dell'emergenza Covid non sono stati attivati i corsi di formazione previsti relativi agli ambiti disciplinari della matematica e dell'Italiano. E' emersa, durante la DAD, la necessità di implementare la condivisione di materiali didattici tra i docenti e la loro raccolta in un archivio (Repository) a disposizione dei colleghi, soprattutto per dipartimenti e in ottica verticale</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi

sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola attua iniziative formative di qualità che rispondono ai bisogni formativi dei docenti, molti dei quali fanno formazione anche in forma individuale; assegna al personale incarichi sulla base delle competenze possedute secondo criteri chiari e trasparenti. Sebbene siano presenti nell'istituto gruppi di lavoro composti da insegnanti che producono materiali di qualità si auspica una maggiore condivisione, soprattutto dei materiali didattici digitali e delle buone pratiche attuate durante la didattica a distanza, attraverso la creazione di un archivio on line.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		4,5	3,5	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		18,2	19,8	20,4
5-6 reti		10,6	9,3	3,5
7 o più reti		66,7	67,4	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	66,7	66,3	72,6
Capofila per una rete		27,3	24,4	18,8
Capofila per più reti		6,1	9,3	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	79,7	78,3	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	38,8	38,2	32,4
Regione	0	1,9	3,6	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	18,7	17,5	14,5
Unione Europea	0	7,7	8,7	4,0
Contributi da privati	0	6,7	5,8	3,7
Scuole componenti la rete	2	26,3	26,2	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	10,5	10,2	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,3	5,8	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	2	73,7	71,6	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	1,9	2,5	4,6
Altro	0	8,6	9,8	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	0	7,2	7,6	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	9,1	8,4	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	23,9	26,5	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	14,4	12,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	0,5	1,8	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,0	1,1	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,9	2,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	8,1	7,6	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	7,2	6,2	4,2

Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,8	3,6	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,8	4,7	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	5,7	5,5	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,3	3,6	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,0	1,5	1,3
Altro	0	7,2	6,9	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	46,3	48,3	46,3
Università	No	62,7	62,1	64,9
Enti di ricerca	No	14,9	16,1	10,8
Enti di formazione accreditati	No	37,3	35,6	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	40,3	49,4	32,0
Associazioni sportive	No	55,2	62,1	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	65,7	70,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	68,7	72,4	66,2
ASL	Sì	67,2	70,1	50,1
Altri soggetti	No	23,9	23,0	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	56,9	52,9	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	47,7	49,4	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	69,2	69,4	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	52,3	55,3	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	15,4	11,8	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	18,5	18,8	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	24,6	29,4	43,4

Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	58,5	60,0	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	40,0	47,1	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	12,3	12,9	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	29,2	32,9	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	55,4	61,2	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	40,0	41,2	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	20,0	20,0	19,0
Altro	No	15,4	12,9	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	17,3	19,3	18,4	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	87,6	69,5	70,4	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	16,5	13,9	13,8	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola	Sì	98,5	97,7	98,8

famiglia				
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	77,6	75,9	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	83,6	80,5	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	73,1	67,8	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	100,0	97,7	98,5
Altro	Sì	19,4	19,5	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha elaborato le linee guida per l'inclusione e partecipa a tavoli di lavoro scuola- famiglia- ASL. Ha stilato un protocollo d'intesa con l'associazione genitori DSA del territorio. La scuola partecipa ad una rete nazionale per perseguire gli obiettivi di cittadinanza-attiva ed alla rete di ambito per la formazione dei docenti. Elevata è stata la partecipazione informale da parte dei genitori alla vita della scuola, in incontri, manifestazioni, colloqui, assemblee, giornata dei genitori, open day prima del lock down. Elevato risulta il numero di genitori che versa il contributo volontario (1015/1130= 89,82%) e che sostiene economicamente buona parte dell'ampliamento dell'offerta formativa. Il registro elettronico è a regime nei tre ordini di scuola. L'istituto promuove annualmente iniziative di incontro con le famiglie per sensibilizzare alle tematiche del bullismo/cyberbullismo e per condividere le linee educative del Patto di Corresponsabilità.</p>	<p>Come risulta dal Rapporto di Autovalutazione relativo all'anno scolastico 2018-19 nelle elezioni per il Consiglio di Istituto ha votato un'esigua percentuale degli aventi diritto, pari al 17%. Il numero dei genitori votanti agli organi collegiali (Consigli di classe, Interclasse ed Intersezione) si attesta sul 25,07%,pertanto la partecipazione dei genitori risulta ancora da implementare. Non sempre, soprattutto nella scuola secondaria, si raggiunge il numero di quattro rappresentanti ai Consigli di Classe per mancanza di candidati. Risulta ancora scarso il coinvolgimento attivo dei genitori, al di fuori dei componenti degli OO.CC., nella definizione delle linee educative riguardo ai principali documenti programmatici della scuola.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola è vista come punto di riferimento educativo nel territorio, è aperta ad esso; accoglie le proposte delle varie associazioni e ne sostiene le iniziative collaborando attivamente. Il coinvolgimento attivo da parte delle famiglie nelle iniziative proposte dalla scuola e il supporto costante alla sua attività formativa risulta, però, ancora carente</p>

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Abbassare il livello di varianza tra le classi, rendendo i risultati più omogenei

Traguardo

Garantire il successo formativo a tutti gli studenti dell'Istituto attraverso attività di recupero e potenziamento

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Lettura e analisi dei risultati delle prove Invalsi delle proprie classi e dell'Istituto nel suo complesso per individuare i punti di forza e le criticità emerse dai risultati

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettazione, per classi parallele, di prove di verifica disciplinari comuni e comparazione degli esiti della valutazione

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Monitoraggio degli esiti scolastici desumibili dal documento di valutazione e dalla certificazione delle competenze per le classi quinte della scuola primaria e delle classi terze della secondaria di primo grado

4. Ambiente di apprendimento

Realizzazione di percorsi e progetti che prevedano l'uso delle tecnologie, finalizzati all'acquisizione di competenze disciplinari e trasversali

5. Ambiente di apprendimento

Progettazione di attività e progetti per il recupero e il potenziamento nella scuola primaria e secondaria di I grado

6. Ambiente di apprendimento

Realizzazione di percorsi e progetti che prevedano l'uso delle tecnologie, utili per le attività di DAD e DDI

7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Realizzazione di percorsi di formazione riguardo a metodologie didattiche innovative, sia in campo disciplinare che trasversale

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Progettazione disciplinare e per competenze in verticale (infanzia-primaria-secondaria di primo grado)

Traguardo

Favorire la continuità tra i vari gradi scolastici attraverso la revisione del curricolo verticale declinato per competenze.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettazione, per classi parallele, di prove di verifica disciplinari comuni e comparazione degli esiti della valutazione

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Incontri per dipartimenti disciplinari verticali per la revisione del curricolo verticale di Istituto e per la

progettazione di uno schema unico di unità di apprendimento

3. Ambiente di apprendimento

Realizzazione di percorsi e progetti che prevedano l'uso delle tecnologie, finalizzati all'acquisizione di competenze disciplinari e trasversali

4. Ambiente di apprendimento

Realizzazione di percorsi e progetti che prevedano l'uso delle tecnologie , utili per le attività di DAD e DDI

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Realizzazione di percorsi di formazione riguardo alla progettazione disciplinare e per competenze

6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Collaborazione con associazioni ed enti territoriali per la costruzione di percorsi formativi integrati, finalizzati all'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Relativamente alla prima priorità , al di là dei risultati ottenuti nelle prove INVALSI che sono caratterizzati da numerose variabili, i risultati desumibili dai voti e dalle competenze reali degli alunni delle nostre classi, deve rappresentare un punto di partenza condiviso, per offrire realmente a tutti la possibilità di raggiungere risultati omogenei. Va incrementata e valorizzata la fascia delle eccellenze come deve essere tutelata la fascia degli studenti svantaggiati. Per quanto riguarda la seconda priorità individuata, risulta sempre più opportuno lavorare con un curriculum verticale articolato in chiave disciplinare e per competenze che includa anche la disciplina dell'educazione civica, in ottemperanza alla legge n. 92/2019 e alle linee guida relative al D.M. n. 35 del 22/06/2020.