



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
PGIC834002
I.C. ASSISI 2



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 23	Risorse professionali



Esiti

pag 31	Risultati scolastici
pag 36	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 51	Competenze chiave europee
pag 55	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 61	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 68	Ambiente di apprendimento
pag 76	Inclusione e differenziazione
pag 85	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 92	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 98	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 110	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 121	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	566	355,0	355,3	365,5
Scuola secondaria di I grado	375	299,7	296,1	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	24	16,0	15,8	18,0
Scuola secondaria di I grado	17	14,1	13,9	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	9	7,8	7,4	7,6
Scuola secondaria di I grado	26	23,1	22,1	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,1%	0,1%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,5%	0,6%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,4%	0,4%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	18,8%	15,2%	14,5%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	15,7%	13,9%	13,5%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGIC834002	97,14%			✓	
PGEE834025 5 A	86,67%		✓		
PGEE834036 5 A	95,83%			✓	
PGEE834036 5 B	100,00%			✓	
PGEE834047 5 A	100,00%			✓	



PGEE834047 5 B	100,00%			✓	
----------------	---------	--	--	---	--

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGIC834002	82,50%				✓
PGMM834013 3 A	80,00%				✓
PGMM834013 3 B	84,00%			✓	
PGMM834013 3 C	72,73%			✓	
PGMM834013 3 D	87,50%		✓		
PGMM834013 3 E	87,50%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con



questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PGIC834002	1,82%	98,18%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PGIC834002	1,86%	98,14%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Il bacino geografico da cui provengono gli alunni comprende le Frazioni del Comune di Assisi (Santa Maria degli Angeli, Rivotorto, Castelnuovo, Tordandrea), in misura ridotta i comuni di Bastia, Cannara e Bettona: si tratta di un territorio ristretto dove ricche sono le relazioni umane e sani e non degradati gli ambienti. Il 34,5%% degli alunni non ha cittadinanza italiana, ma molti di loro frequentano la scuola italiana fin dal primo anno della primaria e questo permette uno scambio culturale tra coetanei. Ci sono famiglie Rom stanziali nel territorio con una continuità di presenza negli anni. Dall'anno scolastico 2021-22 si sono aggiunti studenti profughi di origine ucraina, che sono stati forniti dall'istituto di supporti linguistici offerti dalle risorse e dal personale interno alla scuola. Nella popolazione scolastica sono presenti 52 alunni con disabilità certificata, 40 DSA e 22 con diversi disturbi di apprendimento. Per essi la scuola predispone il PAI (Piano annuale per l'Inclusione), che inquadra lo stato dei bisogni educativi e formativi e le azioni che si intendono attivare per rispondere ad essi.

Vincoli

Nonostante la ricchezza del nostro patrimonio culturale, diverse famiglie non sanno attingervi per un arricchimento delle competenze dei propri figli. Alcune famiglie sono indigenti e necessitano di aiuti a carattere umanitario, di cui la scuola, come pure l'ente locale o le associazioni, si sono fatti carico, soprattutto durante la pandemia. Come a livello nazionale, si registra un aumento della disgregazione dei nuclei familiari con ripercussioni negative sulla vita scolastica. Le famiglie degli alunni con cittadinanza non italiana tendono a rimarcare la loro identità culturale e linguistica, incontrando difficoltà nella comprensione e nella comunicazione e rischiando di restare isolati poiché non usano l'italiano come lingua veicolare. Saltuari e poco significativi la frequenza e l'impegno scolastico degli alunni Rom.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Il tasso di disoccupazione (6,7%) è in linea con la media del centro Italia, mentre risulta più basso rispetto alla media nazionale (9,6%): ciò è riconducibile ad una conservazione della piccola e media impresa soprattutto legata al turismo, particolarmente presente nel nostro territorio. Ne consegue un flusso di immigrazione (10,6%) maggiore della media nazionale (8,8%). Il contesto economico è caratterizzato principalmente dallo sviluppo del terziario e da piccole e medie imprese a conduzione per lo più familiare, nelle quali lavora la maggior parte delle famiglie. Esse in maggioranza condividono valori tradizionali, i principi educativi della scuola e sono solidali tra di loro. Il Comune, stakeholder secondario, partecipa con un contributo al PTOF. La Zona Sociale e l'USR promuovono l'inclusione, la lotta alla dispersione scolastica e l'orientamento, con progetti mirati. A livello culturale, vista anche la ricchezza del patrimonio storico-artistico del territorio, sono presenti numerose associazioni che interagiscono e che sono di supporto all'attività didattica. Esse promuovono, anche attraverso concorsi, la conoscenza della storia locale, la riscoperta, la valorizzazione e il mantenimento delle tradizioni locali. Dal punto di vista organizzativo, i luoghi di ubicazione dei vari plessi risultano

Vincoli

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti, ha risentito negativamente della emergenza pandemica e della crisi ad essa conseguente, in particolare gli studenti più svantaggiati. In considerazione di ciò il vincolo maggiore è costituito dalla difficoltà di integrazione delle risorse della scuola con quelle delle famiglie, sia dal punto di vista economico che da quello culturale.



facilmente raggiungibili dai servizi di trasporto, pubblici e non.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	5	7,0%	7,1%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PGIC834002	Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	20,0%	39,2%	39,4%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	96,6%	96,8%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PGIC834002	Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	40,0%	68,7%	69,6%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	75,2%	76,4%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	8,2%	6,4%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	6	6,1%	6,7%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	6	5,9%	6,4%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Chimica		6,1%	4,5%	4,5%
Disegno		51,0%	43,3%	48,6%
Elettronica		0,0%	1,5%	0,6%
Elettrotecnica		2,0%	1,5%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	0,0%	2,6%
Fotografico		2,0%	4,5%	1,1%
Informatica	✓	91,8%	94,0%	90,4%
Lingue		24,5%	26,9%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		63,3%	59,7%	50,1%
Musica		51,0%	49,3%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,0%	0,5%
Scienze	✓	57,1%	59,7%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	51,0%	56,7%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	84,6%	85,7%	83,3%
Biblioteca informatizzata		23,1%	21,4%	19,0%
Aula Concerti		9,6%	8,6%	11,7%
Aula Magna		67,3%	60,0%	59,6%
Aula Proiezioni		32,7%	30,0%	34,9%
Teatro		15,4%	18,6%	29,7%
Spazio mensa	✓	78,8%	82,9%	83,8%
Cucina interna	✓	48,1%	57,1%	42,1%
Aula generica		82,7%	82,9%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	2,7%	2,7%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	0,9%	0,9%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Calcetto		14,0%	16,2%	26,7%
Calcio a 11		4,0%	2,9%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		34,0%	32,4%	46,7%
Palestra	✓	98,0%	98,5%	93,6%
Piscina		0,0%	0,0%	1,4%



Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%
--------------------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	6,5%	16,0%	16,3%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,3%	1,1%	1,2%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,6%	0,7%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,6%	0,5%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	0,0%	10,6%	10,8%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	0,0%	8,6%	8,7%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PGIC834002	Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	3,0%	3,0%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,7%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La manutenzione ordinaria viene condotta regolarmente, per cui tutte le strutture risultano in buono stato. Tutte le sedi sono facilmente raggiungibili, anche dai mezzi di trasporto messi a disposizione dal Comune, e dispongono di parcheggi adeguati. La scuola è dotata di laboratori, aule speciali, palestre. Recentemente sono stati adibiti a biblioteche ed aule di lettura due spazi di pertinenza dell'Istituto; è stata creata anche un'aula verde. Tutte le aule dell'Istituto sono dotate di Digital board e la maggior parte dei laboratori di informatica dispone di tablet e PC. Su richiesta delle famiglie, la scuola fornisce un servizio di prescuola e di postscuola, di supporto psicologico; i plessi con orario anche pomeridiano dispongono di un servizio mensa. La scuola dispone, oltre che dei finanziamenti statali, dei Fondi Europei e dei contributi volontari delle famiglie e di quello degli Enti locali.

Vincoli

Dal punto di vista della sicurezza devono essere eseguiti degli adeguamenti ai sensi del D. Lgs. 81/2008 in alcuni plessi, anche relativamente all'accessibilità ai disabili e al superamento delle barriere architettoniche. Va implementato il materiale digitale negli spazi comuni per un adeguamento ai riferimenti regionali e nazionali.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	87%	87%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		12%	12%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		9,6%	8,6%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		36,5%	37,1%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		5,8%	8,6%	6,4%
Più di 5 anni	✓	48,1%	45,7%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		19,2%	20,0%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		38,5%	35,7%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni	✓	9,6%	11,4%	12,3%
Più di 5 anni		32,7%	32,9%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola PGIC834002		Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	75	70,1%	65,5%	64,5%	70,4%
A tempo determinato	32	29,9%	34,5%	35,5%	29,6%
Totale	107	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola PGIC834002		Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	37	59,7%	62,7%	63,4%	63,7%
A tempo determinato	25	40,3%	37,3%	36,6%	36,3%
Totale	62	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola PGIC834002		Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	3,1%		4,2%	3,8%	3,7%
35-44 anni	26,2%		22,5%	20,3%	19,2%
45-54 anni	32,3%		37,4%	38,5%	36,8%
55 anni e più	38,5%		35,9%	37,4%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	3,1%		5,5%	5,8%
35-44 anni	6,2%		22,2%	20,8%
45-54 anni	46,9%		32,7%	36,8%
55 anni e più	43,8%		39,6%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % PGIC834002	Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	5,0%	7,8%	8,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	13,3%	10,7%	10,7%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	16,7%	9,7%	8,4%	9,8%
Più di 5 anni	65,0%	71,7%	72,7%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % PGIC834002	Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	18,8%	14,2%	13,6%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	9,4%	14,4%	14,4%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	12,5%	10,5%	11,3%	12,5%
Più di 5 anni	59,4%	60,8%	60,7%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



		UMBRIA	
Malattia	4	7,5	10,0
Maternità	13	13,0	11,8
Altra motivazione	5	5,3	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Malattia	5	8,2	9,7
Maternità	18	10,0	8,9
Altra motivazione	4	6,4	6,1

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	39	22.9	19.6	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	90,4%	92,9%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	100,0%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi



1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	93,8%	86,4%	68,7%
Incarico di reggenza		0,0%	0,0%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		6,3%	13,6%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,4%	6,0%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		48,6%	48,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		5,4%	6,0%	6,9%
Più di 5 anni	✓	40,5%	40,0%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		15,4%	17,1%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		40,4%	37,1%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		9,6%	8,6%	10,5%
Più di 5 anni	✓	34,6%	37,1%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA



1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PGIC834002		Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	11,5%	10,3%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	16,7%	13,4%	13,8%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	2	33,3%	17,8%	14,3%	11,8%
Più di 5 anni	3	50,0%	57,3%	61,6%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PGIC834002		Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	4	23,5%	10,4%	9,0%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	3	17,6%	20,7%	19,3%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	1	5,9%	6,4%	6,7%	8,6%
Più di 5 anni	9	52,9%	62,5%	65,0%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PGIC834002		Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		55,6%	50,0%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		11,1%	8,3%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		33,3%	33,3%	7,2%
Più di 5 anni	0		0,0%	8,3%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Malattia	15	19,8	19,1
Maternità	11	2,7	3,8
Altro	21	15,6	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

L'Istituto ha un organico stabile con il 70,1% di personale a tempo indeterminato nella Primaria, in linea con la media nazionale e superiore a quella regionale, e il 59,7% alla Secondaria di primo grado. L'età degli insegnanti si attesta oltre i 55 anni, con più di 5 anni di continuità di servizio all'interno del nostro istituto, dato positivo che favorisce la continuità e dà stabilità alle proposte educativo-didattiche, permettendo che il gruppo di lavoro condivida principi, metodologie e contenuti. Si rileva la presenza di docenti di potenziamento con competenze specifiche nel settore artistico, musicale e linguistico, ma soprattutto di 39 docenti con formazione specifica sull'inclusione, alcuni dei quali ricoprono l'incarico di Funzioni Strumentali per la stessa.

Vincoli

Si rileva presenza, nella scuola secondaria di primo grado, di docenti che lavorano in altre istituzioni scolastiche. Per la scuola secondaria di primo grado, l'organico di potenziamento non corrisponde pienamente alle necessità individuate in fase di richiesta, nel PTOF. Si registra una certa stabilità del personale docente, ma essa risulta inferiore alle medie nazionale e regionale. Per l'attivazione dei percorsi di ampliamento dell'offerta formativa le competenze professionali delle risorse interne non sono sufficienti per far fronte alle richieste dei plessi, pertanto si rende necessario il ricorso ad esperti esterni.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola PGIC834002	99,0%	99,2%	99,1%	99,2%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di PERUGIA	99,7%	99,9%	99,9%	99,9%	99,9%
UMBRIA	99,7%	99,9%	99,9%	99,9%	99,9%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola PGIC834002	94,7%	98,5%
Riferimenti		
Provincia di PERUGIA	98,6%	99,0%
UMBRIA	98,7%	99,0%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola PGIC834002	24,1%	27,6%	23,3%	19,0%	5,2%	0,9%



Riferimenti						
Provincia di PERUGIA	13,2%	23,0%	26,5%	22,3%	7,4%	7,6%
UMBRIA	13,0%	23,3%	26,7%	22,2%	7,0%	7,7%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola PGIC834002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PERUGIA	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%
UMBRIA	0,1%	0,1%	0,0%	0,0%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PGIC834002	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di PERUGIA	0,0%	0,0%	0,0%
UMBRIA	0,0%	0,0%	0,0%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola PGIC834002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	3	7	2	5	2



N					
Percentuale	2,9%	5,6%	1,7%	3,7%	1,8%
Riferimenti					
Provincia di PERUGIA	2,5%	1,9%	1,6%	2,0%	1,1%
UMBRIA	2,7%	2,1%	1,8%	2,2%	1,2%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PGIC834002	Classe I	Classe II	Classe III
N	3	2	1
Percentuale	2,1%	1,5%	0,8%
Riferimenti			
Provincia di PERUGIA	1,0%	1,2%	0,9%
UMBRIA	1,0%	1,2%	1,1%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PGIC834002	Classe I	Classe II	Classe III
N	7	3	3
Percentuale	5,0%	2,2%	2,5%
Riferimenti			
Provincia di PERUGIA	1,7%	1,9%	1,5%
UMBRIA	1,6%	1,9%	1,6%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

I criteri di valutazione garantiscono, nella maggior parte dei casi, il successo formativo degli studenti. La scuola segnala alla famiglia le insufficienze, predispone percorsi di recupero e, nei casi in cui siano presenti evidenti carenze, vengono segnalati debiti formativi da recuperare durante la pausa estiva e nei corsi di recupero attivati all'inizio dell'anno scolastico. Non si registrano casi di abbandono scolastico. I trasferimenti in entrata si registrano soprattutto alla primaria, in classe seconda, e risultano al di sopra delle medie nazionali e regionali

Punti di debolezza

Alla scuola primaria la percentuale dei non ammessi si concentra in classe prima e risulta lievemente superiore alla media regionale e nazionale. Tuttavia la percentuale più alta dei non ammessi si evidenzia nella scuola secondaria di primo grado, in classe prima, dove risulta pari al 5,3%, superando nettamente i parametri regionali e nazionali di riferimento. Relativamente alla distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito agli esami di stato, gli alunni che si collocano nelle fasce basse (6 e 7) sono risultati nell'anno scolastico 2021-2022 complessivamente pari al 51,7%, percentuale superiore ai riferimenti regionali e nazionali; invece gli alunni situabili nelle fasce alte (9-10 e 10 e lode) costituiscono una percentuale più esigua, pari al 25,1%, contro il 36,9% dell'Umbria e il 32,6 dell'Italia. I fattori che maggiormente incidono su tali dati negativi sono il background culturale e linguistico degli alunni e situazioni sociali e familiari di grave disagio. La concentrazione del maggior numero di alunni non ammesso in classe prima della scuola secondaria di primo grado attesta la necessità, per il nostro istituto, di continuare a lavorare sul progetto Continuità. La percentuale dei trasferimenti in uscita generalmente supera quella dei trasferimenti in entrata alla



scuola Secondaria di primo grado

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola nel complesso garantisce il successo formativo alla maggioranza degli studenti: non ne perde nel passaggio da un anno all'altro, salvo eccezioni, non si rilevano né una percentuale consistente di trasferimenti in uscita né tanto meno casi di abbandono. I criteri di selezione adottati dalla scuola e gli strumenti di recupero delle carenze sono generalmente adeguati a garantire il successo formativo degli studenti. La distribuzione di essi per fasce di voto evidenzia una situazione di criticità: va implementata e valorizzata la fascia medio-alta, va assottigliata quella bassa.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Umbria	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			67.80	65.40	63.00
Scuola primaria - classi seconde	65,5	n.d.	↓	↔	↑
Plesso PGEE834025	56,2	n.d.			
Plesso PGEE834025 - Sezione 2A	56,2	n.d.	↓	↓	↓
Plesso PGEE834036	71,2	n.d.			
Plesso PGEE834036 - Sezione 2A	66,6	n.d.	↔	↔	↑
Plesso PGEE834036 - Sezione 2B	74,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PGEE834047	63,8	n.d.			
Plesso PGEE834047 - Sezione 2A	65,2	n.d.	↓	↔	↑
Plesso PGEE834047 - Sezione 2B	62,4	n.d.	↓	↓	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Umbria	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			53.40	51.60	49.80
Scuola primaria - classi seconde	59,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PGEE834025	58,2	n.d.			



Plesso PGEE834025 - Sezione 2A	58,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PGEE834036	53,9	n.d.			
Plesso PGEE834036 - Sezione 2A	51,1	n.d.	↔	↔	↑
Plesso PGEE834036 - Sezione 2B	56,3	n.d.	↔	↑	↑
Plesso PGEE834047	64,1	n.d.			
Plesso PGEE834047 - Sezione 2A	76,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PGEE834047 - Sezione 2B	50,8	n.d.	↔	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Umbria	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					58.70	56.20	55.00
Scuola primaria - classi quinte	58,2	97,1	2,2	95,2	↔	↑	↑
Plesso PGEE834025	63,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PGEE834025 - Sezione 5A	63,0	86,7	8,2	80,0	↑	↑	↑
Plesso PGEE834036	56,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PGEE834036 - Sezione 5A	58,1	95,8	1,4	95,8	↔	↑	↑
Plesso PGEE834036 - Sezione 5B	54,6	100,0	-2,5	100,0	↓	↓	↔
Plesso PGEE834047	59,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PGEE834047 - Sezione 5A	63,0	100,0	6,2	95,0	↑	↑	↑
Plesso PGEE834047 - Sezione 5B	55,8	100,0	-0,4	100,0	↓	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte



Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Umbria	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					55.20	48.60	47.20
Scuola primaria - classi quinte	47,1	97,1	-4,4	87,6	↓	↔	↔
Plesso PGEE834025	38,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PGEE834025 - Sezione 5A	38,6	86,7	-9,4	66,7	↓	↓	↓
Plesso PGEE834036	46,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PGEE834036 - Sezione 5A	45,4	95,8	-6,8	91,7	↓	↓	↓
Plesso PGEE834036 - Sezione 5B	46,8	100,0	-5,6	96,2	↓	↓	↔
Plesso PGEE834047	50,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PGEE834047 - Sezione 5A	67,6	100,0	16,4	80,0	↑	↑	↑
Plesso PGEE834047 - Sezione 5B	36,8	100,0	-13,7	95,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Umbria	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					204.50	199.59	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	204,7	82,5	4,9	96,5	↔	↑	↑
Plesso PGMM834013	204,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PGMM834013 - Sezione 3A	208,1	80,0	7,5	95,8	↑	↑	↑
Plesso PGMM834013 - Sezione 3B	203,7	84,0	2,4	100,0	↔	↑	↑
Plesso PGMM834013 - Sezione 3C	216,8	72,7	17,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso PGMM834013 - Sezione 3D	198,7	87,5	4,1	100,0	↓	↓	↑
Plesso PGMM834013 - Sezione 3E	197,9	87,5	-3,6	95,7	↓	↓	↑



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Umbria	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					203.39	197.70	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	203,5	82,5	5,2	96,5	↔	↑	↑
Plesso PGMM834013	203,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PGMM834013 - Sezione 3A	201,1	80,0	4,3	95,8	↓	↑	↑
Plesso PGMM834013 - Sezione 3B	202,7	84,0	3,7	100,0	↔	↑	↑
Plesso PGMM834013 - Sezione 3C	210,2	72,7	10,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso PGMM834013 - Sezione 3D	203,0	87,5	10,4	100,0	↔	↑	↑
Plesso PGMM834013 - Sezione 3E	201,7	87,5	2,9	95,7	↓	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso PGEE834025 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso PGEE834036 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso PGEE834036 - Sezione 5B	4,4%	95,6%
	10,5%	89,5%



Plesso PGEE834047 - Sezione 5A		
Plesso PGEE834047 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Situazione della scuola PGIC834002	3,1%	96,9%
Riferimenti		
Umbria	3,5%	96,5%
Centro	5,3%	94,7%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso PGEE834025 - Sezione 5A	7,7%	92,3%
Plesso PGEE834036 - Sezione 5A	17,4%	82,6%
Plesso PGEE834036 - Sezione 5B	8,7%	91,3%
Plesso PGEE834047 - Sezione 5A	5,3%	94,7%
Plesso PGEE834047 - Sezione 5B	21,0%	79,0%
Situazione della scuola PGIC834002	12,4%	87,6%
Riferimenti		
Umbria	9,7%	90,3%
Centro	12,1%	87,9%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PGMM834013 - Sezione 3A	17,4%	13,0%	21,7%	30,4%	17,4%
Plesso PGMM834013 - Sezione 3B	16,7%	16,7%	20,8%	29,2%	16,7%
Plesso PGMM834013 - Sezione 3C	5,3%	15,8%	31,6%	21,0%	26,3%
Plesso PGMM834013 - Sezione 3D	8,7%	26,1%	34,8%	17,4%	13,0%



Plesso PGMM834013 - Sezione 3E	18,2%	18,2%	31,8%	18,2%	13,6%
Situazione della scuola PGIC834002	13,5%	18,0%	27,9%	23,4%	17,1%
Riferimenti					
Umbria	9,5%	20,8%	31,3%	24,2%	14,3%
Centro	12,3%	22,8%	30,5%	22,6%	11,7%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PGMM834013 - Sezione 3A	26,1%	21,7%	8,7%	13,0%	30,4%
Plesso PGMM834013 - Sezione 3B	12,5%	25,0%	29,2%	16,7%	16,7%
Plesso PGMM834013 - Sezione 3C	10,5%	10,5%	42,1%	21,0%	15,8%
Plesso PGMM834013 - Sezione 3D	8,7%	21,7%	26,1%	26,1%	17,4%
Plesso PGMM834013 - Sezione 3E	22,7%	18,2%	18,2%	18,2%	22,7%
Situazione della scuola PGIC834002	16,2%	19,8%	24,3%	18,9%	20,7%
Riferimenti					
Umbria	14,6%	20,3%	26,1%	19,8%	19,2%
Centro	17,9%	22,1%	26,5%	18,1%	15,4%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso PGMM834013 - Sezione 3A	n.d.	17,4%	82,6%
Plesso PGMM834013 - Sezione 3B	4,2%	16,7%	79,2%
Plesso PGMM834013 - Sezione 3C	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso PGMM834013 - Sezione 3D	n.d.	26,1%	73,9%
Plesso PGMM834013 - Sezione 3E	9,1%	13,6%	77,3%
Situazione della scuola PGIC834002	2,7%	15,3%	82,0%
Riferimenti			
Umbria	2,1%	14,2%	83,7%
Centro	3,1%	16,3%	80,6%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%



I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso PGMM834013 - Sezione 3A	n.d.	43,5%	56,5%
Plesso PGMM834013 - Sezione 3B	n.d.	33,3%	66,7%
Plesso PGMM834013 - Sezione 3C	n.d.	42,1%	57,9%
Plesso PGMM834013 - Sezione 3D	4,4%	43,5%	52,2%
Plesso PGMM834013 - Sezione 3E	n.d.	50,0%	50,0%
Situazione della scuola PGIC834002	0,9%	42,3%	56,8%
Riferimenti			
Umbria	1,8%	28,6%	69,6%
Centro	2,3%	32,2%	65,5%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PGEE834025 - Sezione 2A	6	2	4	2	2
Plesso PGEE834036 - Sezione 2A	3	1	2	5	5
Plesso PGEE834036 - Sezione 2B	2	3	3	3	13
Plesso PGEE834047 - Sezione 2A	7	1	2	2	10
Plesso PGEE834047 - Sezione 2B	5	2	3	5	7
	Percentuale di studenti				



	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PGIC834002	23,0%	9,0%	14,0%	17,0%	37,0%
Umbria	21,3%	6,3%	15,6%	14,5%	42,4%
Centro	23,3%	7,4%	18,7%	12,8%	37,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PGEE834025 - Sezione 2A	2	2	5	0	6
Plesso PGEE834036 - Sezione 2A	6	2	3	1	7
Plesso PGEE834036 - Sezione 2B	2	7	2	5	6
Plesso PGEE834047 - Sezione 2A	0	0	1	1	21
Plesso PGEE834047 - Sezione 2B	6	6	2	3	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PGIC834002	15,8%	16,8%	12,9%	9,9%	44,6%
Umbria	20,8%	20,9%	15,2%	12,0%	31,1%
Centro	24,7%	20,3%	12,8%	13,8%	28,4%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PGEE834025 - Sezione 5A	0	2	4	2	4
Plesso PGEE834036 - Sezione 5A	5	5	0	5	8
Plesso PGEE834036 - Sezione 5B	7	5	2	3	9
Plesso PGEE834047 - Sezione 5A	3	2	4	3	7
Plesso PGEE834047 - Sezione 5B	5	3	3	5	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PGIC834002	20,0%	17,0%	13,0%	18,0%	32,0%
Umbria	16,2%	17,2%	12,5%	21,8%	32,3%
Centro	21,1%	19,8%	11,9%	20,0%	27,1%



Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%
--------	-------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PGEE834025 - Sezione 5A	5	1	1	0	3
Plesso PGEE834036 - Sezione 5A	12	1	0	0	9
Plesso PGEE834036 - Sezione 5B	10	3	4	1	7
Plesso PGEE834047 - Sezione 5A	0	1	3	2	10
Plesso PGEE834047 - Sezione 5B	9	6	1	0	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PGIC834002	39,1%	13,0%	9,8%	3,3%	34,8%
Umbria	24,6%	9,3%	10,9%	7,1%	48,1%
Centro	35,5%	10,6%	11,3%	6,2%	36,4%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PGIC834002	7,7%	92,3%	23,0%	77,0%
Centro	5,3%	94,7%	8,8%	91,2%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte	
	Italiano	Matematica



	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PGIC834002	3,7%	96,3%	15,2%	84,8%
Centro	4,0%	96,0%	8,6%	91,4%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PGIC834002	1,1%	98,9%	3,8%	96,2%
Centro	14,2%	85,8%	17,4%	82,6%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PGIC834002	3,3%	96,7%	0,6%	99,4%
Centro	4,8%	95,2%	7,6%	92,4%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PGIC834002	1,8%	98,2%	3,7%	96,3%
Centro	5,1%	94,9%	8,8%	91,2%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola PGIC834002 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano



Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione UMBRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola PGIC834002 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione UMBRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola PGIC834002 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione UMBRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola PGIC834002 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione UMBRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.



Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Nelle prove standardizzate le classi seconde della scuola primaria e le terze di scuola secondaria si posizionano su livelli superiori rispetto alla media nazionale e regionale sia in italiano che in matematica; le classi quinte si attestano su livelli pari alla media regionale in italiano. Positivo è il confronto con scuole con ESC simile (nelle V e nelle terze medie). Nelle classi quinte in quasi tutte le prove si evidenzia un indice di variabilità tra le classi meno elevato della media del campione nazionale e una buona distribuzione degli alunni in tutte le fasce di livello. Alla scuola secondaria la variabilità dei risultati fra le classi della scuola è più bassa rispetto a quella dei risultati tra le classi del campione statistico in tutte le prove e dentro le classi gli alunni sono uniformemente distribuiti nella fasce di livello. Per quanto riguarda la distribuzione degli alunni per livelli di apprendimento, nelle classi seconde di scuola primaria la situazione è nel complesso buona, con una flessione leggermente in negativo in italiano; nelle classi quinte nella prova di Italiano l'istituto si attesta nel complesso al di sopra della media nazionale. Alla secondaria in italiano e in matematica la fascia alta è più cospicua rispetto a tutte le medie di riferimento e gli studenti in fascia bassa sono più o meno in linea con

Punti di debolezza

Le classi quinte si attestano su livelli al di sotto delle medie, anche di quella nazionale, in matematica. In inglese alla scuola primaria siamo sulla media nazionale, scendendo talvolta al di sotto di quella regionale. Nella scuola secondaria in inglese siamo al di sotto dei punteggi medi dell'Umbria e del centro, più o meno in linea con la media nazionale. Per quanto riguarda le classi seconde si evidenzia un indice di variabilità tra le classi più elevato della media del campione nazionale: ciò indica che nell'atto della formazione delle classi non è stato sufficientemente tenuto presente il criterio di omogeneità. Dentro le singole classi, l'indice di variabilità è inferiore a quello del campione nazionale, segno che gli alunni non sono uniformemente distribuiti nella fasce di livello. Per quanto riguarda la distribuzione degli alunni per livelli di apprendimento, nelle classi quinte di scuola primaria in matematica e in inglese la situazione appare critica e l'Istituto si colloca complessivamente al di sotto della soglia nazionale e regionale. Alla secondaria in italiano e matematica sono aumentati gli studenti in fascia bassa, che superano la media regionale. Per quanto riguarda l'inglese, siamo al di sotto di tutte le medie, sia nel Listening sia nel Reading.



la media regionale. L'effetto scuola è pari alla media regionale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.





Motivazione dell'autovalutazione

Relativamente ai risultati Invalsi appare più critica la situazione delle classi quinte di scuola primaria. Più buoni i risultati ottenuti, nelle classi seconde e nella secondaria di primo grado, relativamente all'italiano e alla matematica. Dalle restituzioni emerge la necessità di potenziare le competenze degli alunni, nei diversi gradi di scuola, soprattutto in Inglese Listening e di continuare a lavorare per ridurre la varianza tra le classi e per implementare quella al loro interno con un più alto tasso di omogeneità e di equilibrio nella loro composizione, affinché siano presenti in esse tutti i livelli di apprendimento.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Dopo la pandemia, si è registrato un incremento della competenza digitale, di quella dell'imparare ad imparare, di quella relativa all'imprenditorialità e di quella sociale e civica, che si attestano sul livello B, conseguenza positiva del ritorno alla didattica in presenza. Nella competenza 8a molti alunni hanno raggiunto un livello avanzato, come se la ritrovata relazionalità, mancata durante la pandemia, avesse valorizzato il riconoscimento e l'apprezzamento delle diverse identità e delle tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interiorizzazione delle regole, educazione all'interculturalità, condivisione di valori europei, senso di responsabilità, pratica della legalità, spirito di gruppo sono gli indicatori a cui si riferiscono alcuni progetti, che afferiscono all'ambito della cittadinanza attiva e investono gli studenti di responsabilità sociali e civiche. Altri progetti, come la "Certificazione Trinity", attraverso l'uso dell'inglese come lingua veicolare, hanno l'obiettivo di aprire a una dimensione europea gli alunni. Le competenze disciplinari e comportamentali afferiscono ad un curriculum verticale che è stato rivisto in base ad uno schema comune di progettazione, che declina in modo snello e funzionale gli obiettivi in vista del raggiungimento dei

Punti di debolezza

Le classi quinte del 2021-22, in base a ciò che emerge dalla certificazione delle competenze, sono quelle che hanno risentito in modo più negativo della DAD perché, in questa classe cruciale del percorso di Scuola Primaria, non hanno avuto la possibilità di consolidare nuove strumentalità e di acquisire piena padronanza del metodo di studio. Nell'anno scolastico 2019-20 nella scuola Secondaria di primo grado, nelle competenze in madrelingua, in quelle logico matematiche e linguistiche, prevale il livello C mentre in tutte le altre, in particolare nella competenza digitale, emergono livelli intermedi (B). Nell'anno successivo, il 2020-21, si raggiunge il livello B in tutte le competenze, eccetto in quella logico-matematica, in quella sociale e civica, in quella relativa all'orientamento spazio temporale, dove gli alunni si attestano sul livello base (conseguenza della mancata didattica in presenza). Lo stretto rapporto con il territorio dovrebbe essere implementato sempre più e diventare strumento per eccellenza nel processo di acquisizione, di consolidamento e di potenziamento delle competenze. Sarebbe auspicabile trovare punti di contatto e di incontro con le Scuole Secondarie di 2° grado del territorio affinché il processo portato avanti nei tre ordini di scuola precedente



traguardi di competenza esplicitati dalle Indicazioni nazionali. L'accertamento delle competenze avviene attraverso griglie di valutazione e prove trasversali comuni.

non venga perso, ma si continui a lavorare in linea con quanto fatto fino a quel momento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza è un obiettivo su cui la scuola lavora molto agendo su insegnanti, alunni, famiglie attraverso il patto di corresponsabilità educativa; le competenze sociali e civiche sono sviluppate attraverso progetti trasversali che valorizzano collaborazione tra pari, responsabilità individuale, rispetto delle regole in generale. La scuola vigila attentamente sul comportamento degli studenti: situazioni problematiche vengono monitorate costantemente, attivando incontri con le famiglie, con i servizi sociali, sportello di ascolto con la psicologa e procedendo, se necessario, con opportune e concordate sanzioni. Per la valutazione del comportamento la scuola adotta criteri comuni e utilizza percorsi progettuali e compiti di realtà per valutare il raggiungimento delle competenze chiave di cittadinanza degli studenti. La maggior parte degli studenti raggiunge un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio, capacità d'iniziativa, autoregolazione dell'apprendimento. I ragazzi sono stimolati, attraverso la predisposizione di prove a carattere disciplinare o trasversale, ad attivare processi di analisi, sintesi, critica, a strutturare un metodo di studio personale e produttivo, a maturare senso di autonomia e di responsabilità. Buono il livello raggiunto nell'ambito delle competenze digitali,



grazie all'attivazione del Regolamento della Didattica Digitale integrata, ed al supporto offerto dagli insegnanti agli alunni nell'utilizzo delle TIC



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PGIC834002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio UMBRIA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			58,71	56,19	55,05
PGIC834002 PGEE834025 - Sezione A	62,98	71%	↑	↑	↑
PGIC834002 PGEE834036 - Sezione A	57,42	88%	↔	↑	↑
PGIC834002 PGEE834036 - Sezione B	54,55	100%	↓	↓	↔
PGIC834002 PGEE834047 - Sezione A	62,88	87%	↑	↑	↑
PGIC834002 PGEE834047 - Sezione B	60,14	96%	↔	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PGIC834002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio UMBRIA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			55,18	48,56	47,22
PGIC834002 PGEE834025 A	38,65	59%	↓	↓	↓
PGIC834002 PGEE834036 A	45,38	88%	↓	↓	↓
PGIC834002 PGEE834036 B	46,75	96%	↓	↓	↔
PGIC834002 PGEE834047 A	65,81	78%	↑	↑	↑
PGIC834002	42,99	87%	↓	↓	↓



PGEE834047 B					
--------------	--	--	--	--	--

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PGIC834002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio UMBRIA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			204,50	199,59	196,62
PGIC834002 PGEE834025 A	192,85	100%	↓	↓	↓
PGIC834002 PGEE834036 A	212,70	96%	↑	↑	↑
PGIC834002 PGEE834036 B	202,50	92%	↓	↑	↑
PGIC834002 PGEE834047 A	214,01	94%	↑	↑	↑
PGIC834002 PGEE834047 B	209,49	83%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PGIC834002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio UMBRIA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			203,39	197,70	194,22
PGIC834002 PGEE834025 A	189,04	100%	↓	↓	↓
PGIC834002 PGEE834036 A	215,65	96%	↑	↑	↑
PGIC834002	204,53	92%	↑	↑	↑



PGEE834036 B					
PGIC834002 PGEE834047 A	207,95	94%	↑	↑	↑
PGIC834002 PGEE834047 B	208,18	83%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola PGIC834002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio UMBRIA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			212,89	208,92	205,90
PGIC834002 PGEE834025 A	186,02	100%	↓	↓	↓
PGIC834002 PGEE834036 A	220,15	96%	↑	↑	↑
PGIC834002 PGEE834036 B	201,43	92%	↓	↓	↓
PGIC834002 PGEE834047 A	204,94	89%	↓	↓	↓
PGIC834002 PGEE834047 B	210,54	83%	↓	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola PGIC834002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio UMBRIA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			213,34	209,60	206,70
PGIC834002 PGEE834025 A	199,00	100%	↓	↓	↓
PGIC834002 PGEE834036 A	224,15	96%	↑	↑	↑
PGIC834002 PGEE834036 B	206,24	92%	↓	↓	↓
PGIC834002 PGEE834047 A	220,10	89%	↑	↑	↑
PGIC834002 PGEE834047 B	206,83	83%	↓	↓	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e



gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

La maggior parte degli alunni che hanno frequentato la scuola primaria segue il percorso scolastico nell'Istituto comprensivo. Un discreto numero di alunni provenienti da altre scuole si è iscritto nella scuola secondaria del nostro istituto. Particolarmente curata è la continuità verticale: frequenti sono i contatti tra insegnanti di scuola primaria e secondaria, sia per la formazione di classi omogenee, sia per monitorare costantemente il processo di formazione e di crescita di ogni alunno. Nell'anno 2021 i docenti delle classi ponte hanno lavorato anche alla definizione degli obiettivi essenziali e delle strumentalità di base richieste nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. I risultati scolastici rendono giustizia a questo impegno: in linea di massima nel passaggio dalla primaria alla secondaria di primo grado sono confermate le osservazioni, le valutazioni e le strategie individuate, per ogni alunno, nell'ordine scolastico precedente.

Punti di debolezza

Prendendo in considerazione le restituzioni Invalsi e i punteggi a distanza, confrontando i risultati ottenuti dalle classi quinte del 2022 con quelli delle seconde del 2019, si può concludere che la scuola primaria, nel suo complesso, è in grado di potenziare gli alunni di buon livello ma di compensare, solo in minima parte, le carenze cognitive di quelli più deboli. Confrontando invece i dati delle terze di scuola secondaria del 2022 con quelli delle quinte del 2019, si evince che la scuola media, nel suo complesso, sa compensare in parte le carenze cognitive di quelli più problematici, ma non potenzia adeguatamente gli alunni in uscita dalla scuola Primaria già di buon livello.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Buona è la sinergia con cui tutti gli ordini di scuola lavorano nel nostro Istituto comprensivo. Il Progetto Continuità costituisce, per la sua articolazione e per le energie che vi vengono profuse, un punto di forza della nostra azione educativo-didattica.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	88,3%	88,5%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		61,7%	61,5%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		75,0%	75,6%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		11,7%	14,1%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		6,7%	5,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	85,1%	85,5%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		48,9%	54,8%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		70,2%	72,6%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		10,6%	16,1%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		2,1%	1,6%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	100,0%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	73,3%	69,2%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	83,3%	84,6%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		65,0%	67,9%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	68,3%	70,5%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	93,3%	93,6%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	61,7%	59,0%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	51,7%	50,0%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		58,3%	59,0%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		15,0%	15,4%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	96,8%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	72,3%	67,7%	71,0%
Programmazione per classi parallele		61,7%	64,5%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	89,4%	88,7%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	63,8%	62,9%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse		93,6%	90,3%	91,6%



discipline	✓			
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	70,2%	69,4%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	53,2%	56,5%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		55,3%	59,7%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		14,9%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		30,5%	27,3%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		45,8%	54,5%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	55,9%	59,7%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	66,1%	68,8%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		23,9%	21,3%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		71,7%	75,4%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	58,7%	57,4%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	60,9%	59,0%	66,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Il curricolo d'Istituto è stato rivisto per gruppi di lavoro ed articolato a partire dall'analisi attenta e ponderata delle esigenze educative e formative degli alunni del territorio di appartenenza. Esso è costruito sulla logica della continuità, quindi sulla necessità di un raccordo pedagogico ed organizzativo tra i vari ordini di scuola. Il Curricolo, inoltre, è stato costruito declinando i Traguardi per lo sviluppo delle competenze, presenti nelle Indicazioni Nazionali, per ordine e grado scolastico, in riferimento alle competenze chiave europee. I progetti e le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono ispirati ai seguenti criteri: interazione con il territorio, senso di identità, progettualità, ricerca-azione e innovazione. Come previsto dalla normativa vigente nella scuola, vi sono linee di riferimento per la progettazione didattica elaborata e condivisa da tutti i docenti di ogni ordine e grado; la programmazione periodica avviene per classi parallele, per ambiti e dipartimenti disciplinari e interdisciplinari. Si utilizzano modelli comuni per la progettazione didattica, si costruiscono itinerari condivisi per specifici gruppi di alunni, si programma in continuità verticale. Sono condivisi per livelli scolastici modelli di programmazione delle unità di apprendimento. Sia nella

Punti di debolezza

In merito ai nuovi criteri di valutazione adottati nella scuola Primaria, è ancora necessario rendere il registro elettronico più funzionale alla formulazione del giudizio descrittivo da riportare nel documento di valutazione. Per quanto concerne le prove di valutazione strutturate, alla Scuola Primaria è auspicabile una maggiore uniformità nella scelta di materiali comuni. In tutti gli ordini di scuola si rendono necessari momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione



Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado sono strutturate prove di verifica per classi parallele, iniziali (valutazione diagnostica), intermedie (valutazione formativa) e finali (valutazione sommativa). Le prove trasversali di I e II quadrimestre (alla Primaria di: Inglese, Italiano, Matematica, Scienze, Storia, Geografia, Religione; alla secondaria di: Italiano, Matematica , Inglese e Francese) e quelle bimensili, a conclusione di ogni UDA, sono strutturate e si condividono, per la correzione, griglie e rubriche di valutazione. I criteri e gli strumenti di valutazione sono comuni per livelli di scuola. Nella Scuola dell'Infanzia la valutazione riguarda il livello di sviluppo delle competenze riferite ai campi di esperienza ("Indicazioni Nazionali per il Curricolo", 2012) e alle competenze chiave di cittadinanza. Nella scuola Primaria, in ottemperanza all' O.M. 172 del 4 /12/2020 ed alle Linee guida, la valutazione disciplinare è espressa attraverso un giudizio descrittivo, riferito agli obiettivi del curriculum articolati su 4 livelli di apprendimento. Incontri periodici sono destinati alla condivisione e al confronto sui risultati della valutazione, così da riorientare la programmazione e la predisposizione di interventi didattici di potenziamento o recupero delle competenze.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curriculum, in cui sono stati definiti i profili di competenza per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo scolastico. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti. I docenti utilizzano gli stessi modelli per la progettazione delle unità di apprendimento ed alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti; a quest'ultima vengono fatti seguire regolarmente interventi specifici.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,7%	1,3%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	75,0%	71,8%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	80,0%	83,3%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		10,0%	9,0%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		11,7%	12,8%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,1%	1,6%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	85,1%	87,1%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,7%	93,5%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		14,9%	12,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		12,8%	16,1%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		1,7%	1,3%	1,2%
In orario extracurricolare		55,0%	53,8%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	91,7%	93,6%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,3%	6,4%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		6,7%	6,4%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare		76,6%	79,0%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	91,5%	93,5%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		12,8%	9,7%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		8,5%	9,7%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	96,6%	96,1%	93,7%
Classi aperte		47,5%	44,2%	39,5%
Gruppi di livello	✓	78,0%	75,3%	68,8%
Flipped classroom		49,2%	46,8%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	52,5%	51,9%	44,1%
Metodo ABA	✓	33,9%	32,5%	30,5%
Metodo Feuerstein		3,4%	2,6%	4,9%
Altra metodologia didattica		37,3%	39,0%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	91,3%	90,2%	94,1%
Classi aperte		45,7%	41,0%	35,5%
Gruppi di livello	✓	89,1%	85,2%	74,8%
Flipped classroom	✓	73,9%	77,0%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	45,7%	44,3%	31,9%
Metodo ABA	✓	15,2%	11,5%	16,0%
Metodo Feuerstein		4,3%	3,3%	3,6%
Altra metodologia didattica		28,3%	29,5%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici



3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		20,0%	16,7%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	60,0%	62,8%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		38,3%	41,0%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	21,7%	23,1%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	38,3%	42,3%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	75,0%	78,2%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	51,7%	53,8%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		26,7%	32,1%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	51,7%	55,1%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	71,7%	76,9%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	0,0%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	0,0%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		1,7%	1,3%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	50,0%	55,1%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		5,0%	5,1%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		11,7%	10,3%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	1,6%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	91,5%	90,3%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	57,4%	54,8%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	89,4%	83,9%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	93,6%	91,9%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	97,9%	96,8%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	83,0%	80,6%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	83,0%	82,3%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	89,4%	88,7%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	91,5%	91,9%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		25,5%	27,4%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		40,4%	35,5%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		4,3%	3,2%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		8,5%	6,5%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	83,0%	83,9%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		25,5%	22,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		10,6%	8,1%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Per quanto riguarda la Scuola Primaria, l'offerta formativa dell'Istituto prevede due diverse soluzioni nell'organizzazione oraria del tempo scuola: due plessi sono organizzati a tempo pieno, un plesso funziona con orario antimeridiano. Questo fa sì che la diversità di esigenze di apprendimento espresse dagli allievi e dalle rispettive famiglie siano pienamente accolte. Nella Scuola Secondaria di primo grado è in vigore l'organizzazione oraria che prevede la settimana corta. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa vengono realizzate sia in orario curricolare, attraverso la strutturazione di laboratori organizzati per gruppi di livello e/o classi aperte, sia in orario curricolare che extracurricolare. Gli spazi laboratoriali sono curati in modo attento dalla scuola attraverso l'individuazione di docenti tutor-coordinatori di laboratorio, di spazi ben individuati e riconoscibili all'interno dei plessi e di tempi ben definiti e razionalizzati, in modo da garantire pari opportunità di accesso e fruizione da parte di tutti gli studenti. Una risorsa ulteriore è costituita dalla biblioteca scolastica "Ali di carta", per l'attivazione di laboratori di lettura animata e di prestito di libri. Le dotazioni tecnologiche, le strumentazioni e le risorse materiali a supporto della didattica a distanza sono state

Punti di debolezza

In alcuni plessi l'attivazione di laboratori digitali è vincolata da una strumentazione informatica non sufficiente e da risorse umane ancora limitate. Nella scuola secondaria si sente la mancanza di momenti di incontro istituzionalizzati per il confronto e la condivisione di strategie didattiche innovative. Sarebbe auspicabile formalizzare un momento di incontro con i genitori, ad inizio anno scolastico, per dar loro delle indicazioni precise per un uso corretto del registro elettronico.



incrementate in modo significativo durante il periodo dell'emergenza sanitaria. I docenti dell'Istituto, appartenenti ad ogni ordine e grado di scuola, si confrontano frequentemente sulle scelte metodologiche e concordano sull'efficacia di una didattica attiva e partecipativa e sull'adozione di metodologie e strategie il più possibile varie e diversificate. In questo modo, infatti, ogni allievo diventa protagonista attivo del proprio percorso di crescita personale e culturale, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di tutti. Si prediligono metodologie come il problem- solving, il cooperative learnign, il tutoring tra pari, permettendo di instaurare dinamiche relazionali tra studenti per lo più positive e serene, riducendo al minimo episodi conflittuali e problematici. L'Istituto pone particolare attenzione alla dimensione relazionale perché sia il più possibile serena, nel rispetto dei diritti e delle libertà di ciascuno. Per questo è stato stilato il Patto di Corresponsabilità, dove sono esplicitate le regole fondamentali di condotta e le sanzioni contro comportamenti scorretti. Il documento viene condiviso anche con le famiglie degli studenti, invitate a firmarlo e rispettarlo. Le irregolarità nella frequenza vengono tempestivamente segnalate alle famiglie con un'informativa. Per supportare e superare le limitazioni



imposte dalla pandemia e per ricostruire un buon clima relazionale, l'Istituto ha dato vita al progetto "Assisi 2 cammina", ha portato avanti l'esperienza del Consiglio Comunale Ragazzi e il progetto "Bullismo e Cyberbullismo", ha attivato lo sportello di ascolto ed aiuto psicologico.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Il nostro Istituto supporta le famiglie e gli alunni curando la dimensione organizzativa, metodologica e relazionale dell'Ambiente di apprendimento, promuovendo il successo formativo degli studenti.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		61,7%	62,3%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	93,3%	93,5%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	90,0%	89,6%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	46,7%	46,8%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	71,7%	74,0%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		33,3%	35,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		10,0%	9,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		60,9%	63,3%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	95,7%	95,0%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	95,7%	95,0%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	54,3%	55,0%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	76,1%	78,3%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		71,7%	73,3%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		6,5%	5,0%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		71,2%	72,7%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		88,1%	89,6%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	100,0%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		62,7%	61,0%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		6,8%	6,5%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		72,3%	74,2%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		87,2%	90,3%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	97,9%	98,4%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		53,2%	50,0%	55,8%



Altre modalità di lavoro per l'inclusione		6,4%	8,1%	8,8%
---	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	96,7%	97,4%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		83,3%	85,7%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		76,7%	79,2%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	81,7%	81,8%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	80,0%	77,9%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	63,3%	61,0%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	83,3%	80,5%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		8,3%	7,8%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	95,7%	95,1%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		84,8%	86,9%	83,1%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		69,6%	73,8%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	80,4%	83,6%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	91,3%	88,5%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	65,2%	63,9%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	93,5%	86,9%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		6,5%	6,6%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		1,7%	1,3%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	78,3%	80,8%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		35,0%	30,8%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		5,0%	3,8%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	31,7%	32,1%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		15,0%	19,2%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		33,3%	25,6%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		33,3%	30,8%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		11,7%	12,8%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	80,9%	82,3%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,5%	24,2%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		19,1%	19,4%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	70,2%	74,2%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		17,0%	25,8%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	63,8%	54,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		38,3%	40,3%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		2,1%	6,5%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		13,3%	14,1%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	71,7%	69,2%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,0%	17,9%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	30,0%	30,8%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	43,3%	41,0%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		21,7%	19,2%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	61,7%	61,5%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	45,0%	44,9%	52,5%



Altro tipo di azione per il potenziamento		5,0%	5,1%	10,7%
---	--	------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	68,1%	69,4%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,4%	22,6%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	53,2%	53,2%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	78,7%	80,6%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	25,5%	25,8%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	74,5%	72,6%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	72,3%	74,2%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		2,1%	6,5%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

L'Istituto si impegna a riconoscere e valorizzare le diversità individuali, personalizzando i percorsi formativi affinché ogni alunno possa valorizzare le proprie attitudini e inclinazioni, tempi e stili di apprendimento. Definisce un quadro organico di interventi verso alunni disabili con certificazione, con Disturbi Specifici di apprendimento e/o Disturbi Evolutivi Specifici e con Bisogni Educativi Speciali, dovuti a svantaggi culturali, linguistici e/o socio-economici attraverso la stesura collegiale del P.E.I. e del P.D.P. ; utilizza modelli predisposti sulla base delle scelte educative individuate nel Piano dell'Offerta Formativa, condivisi con la famiglia e i servizi socio- sanitari del territorio e aggiornati con regolarità nella ridefinizione degli obiettivi educativo-didattici, nelle strategie e nelle metodologie individuate, nelle misure compensative e dispensative, nelle modalità di verifica e valutazione da adottare. Il Piano Annuale per l'Inclusione definito dall'Istituto prevede la promozione di iniziative in stretta collaborazione tra scuola, reti di scuole, Enti territoriali, amministrazioni locali, associazioni, ASL, USR. La scuola promuove attività formative sull'inclusione rivolte ai docenti, che spesso si organizzano per gruppi di lavoro. Si utilizzano software specifici per la comunicazione e

Punti di debolezza

Nella scuola secondaria di I grado le attività di recupero e i progetti a sostegno di iniziative didattiche di prevenzione e di contrasto della dispersione scolastica registrano una frequenza spesso discontinua degli alunni sollecitati a partecipare; sarebbe auspicabile una maggiore sensibilizzazione dei genitori relativamente al piano educativo proposto dalla scuola, il coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione e la promozione di attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , del riconoscimento di pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio.



l'apprendimento degli alunni con disabilità, ad esempio la comunicazione aumentativa alternativa e la sintesi vocale, software compensativi, versioni ad alta leggibilità dei libri di testo, protocolli di accoglienza specifici. Sono state predisposte opportune griglie di valutazione rispondenti a criteri condivisi. La scuola monitora continuamente il successo scolastico dei propri alunni cercando di attuare, sin dalle prime avvisaglie di fragilità nell'apprendimento, interventi compensativi. L'istituto si impegna nell'organizzazione di corsi di recupero pomeridiani e di una settimana, a febbraio, di fermo didattico, dedicata al recupero e al potenziamento, con articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi. Prove specifiche sono destinate all'accertamento del recupero. Vengono inoltre attivati piani di formazione per tutto il personale docente e non docente che lavora all'interno dell'Istituto. Oltre alle azioni di recupero, vengono attivati percorsi di potenziamento delle competenze e di valorizzazione delle eccellenze anche attraverso la frequenza dei PON, l'adesione e la partecipazione a concorsi, gare e competizioni interne e/o esterne alla scuola. Per quanto riguarda l'accoglienza e l'inclusione degli alunni stranieri, è stato definito il Progetto Interculturalità, predisposto sulla base del Protocollo di Accoglienza. Il Piano operativo prevede nello



specifico interventi volti all'integrazione di alunni a rischio di marginalità sociale, dispersione e abbandono.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

La nostra scuola predispone un adeguato piano di interventi per l'Inclusione a favore di alunni in situazioni di disabilità e di svantaggio, progetta ed attua percorsi formativi idonei alle esigenze degli stessi, che condivide con le famiglie ed i servizi socio-sanitari. Contrasta la dispersione scolastica attivando iniziative orientate al recupero e all'acquisizione dell'Italiano come L2.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	98,7%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	81,4%	81,8%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	93,2%	89,6%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		76,3%	71,4%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		66,1%	64,9%	62,3%
Altre azioni per la continuità		8,5%	6,5%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	100,0%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	76,1%	77,0%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	87,0%	83,6%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		73,9%	68,9%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		60,9%	59,0%	61,4%
Altre azioni per la continuità		4,3%	3,3%	10,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		23,1%	23,1%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	43,6%	44,2%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		15,4%	15,4%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		10,3%	9,6%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		5,1%	5,8%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		33,3%	34,6%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		7,7%	7,7%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		2,6%	1,9%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		10,3%	9,6%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	86,4%	88,1%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le		59,1%	57,6%	67,0%



attività di orientamento				
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		45,5%	47,5%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	81,8%	84,7%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		31,8%	35,6%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		47,7%	42,4%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	77,3%	81,4%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		4,5%	5,1%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola PGIC834002	6,8%	5,5%	27,8%	22,3%	21,0%	16,9%	-	-
Riferimenti								
Provincia di PERUGIA	7%	10%	22%	22%	24%	24%	2%	16%
UMBRIA	7%	9%	19%	19%	20%	21%	2%	16%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	47,1%	64,4%	62,9%	61,3%



I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola PGIC834002	100,0%	97,2%
Riferimenti		
Provincia di PERUGIA	98,1%	93,5%
UMBRIA	97,8%	93,6%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'Istituto predispone attività e percorsi che potenziano la continuità educativa tra i vari ordini di scuola ai fini orientativi. Il progetto Continuità, costruito in conformità con le linee di indirizzo delineate nel Piano dell'Offerta Formativa d'Istituto, punta al perseguimento di competenze sociali e civiche e si prefigge il raggiungimento di livelli omogenei tra classi o sezioni. E' possibile individuare alcune fasi principali in cui si articola il percorso di continuità: 1-Predisposizione di attività rivolte agli alunni, strutturate dagli insegnanti di un ordine di scuola con quelli del successivo, da svolgere preferibilmente in presenza, o on line 2- Incontri formali tra docenti per lo scambio di informazioni utili in merito ai percorsi intrapresi dagli alunni, ai prerequisiti e alle competenze essenziali richieste, alle attitudini emerse, ai livelli di apprendimento, a eventuali difficoltà o problematiche osservate 3- Formazione delle prime classi della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado, sulla base sia delle informazioni desunte dal documento di rilevazione delle competenze in uscita, dagli incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi, sia dai criteri stabiliti collegialmente. Nell'anno 2021 i docenti delle classi ponte

Punti di debolezza

Le attività di continuità e di orientamento, a causa dell'emergenza sanitaria, sono state svolte prevalentemente on line, non in presenza; ciò è andato a detrimento del clima relazionale ed empatico a cui il nostro Istituto ha sempre riservato speciale attenzione. Le visite alle aziende locali durante la pandemia, nell'ambito del Progetto Orientamento, sono state sospese



hanno lavorato anche alla definizione degli obiettivi essenziali e delle strumentalità di base richieste nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola ha attivato da anni un progetto Orientamento: "Imparando a conoscermi sono in grado di scegliere" con cui si intende rispondere ai bisogni che il contesto sociale esprime, primo fra tutti la creazione di un ambiente che favorisca la conoscenza di sé, condizione indispensabile per promuovere la crescita sul piano umano e cognitivo e per operare nel tempo scelte consapevoli. Azioni attuate sono: divulgazione delle informazioni relative agli indirizzi delle scuole secondarie di secondo grado e alle opportunità per l'assolvimento dell'obbligo scolastico e formativo; visite guidate alle aziende locali, affinché gli alunni sviluppino la conoscenza della realtà del territorio in termini di offerte formative e lavorative; presentazione dei POF da parte degli insegnanti degli istituti superiori alle classi terze del nostro Istituto nei sabati tematici degli open day; partecipazione dei nostri studenti ad attività pomeridiane nelle scuole secondarie di secondo grado del territorio; elaborazione del consiglio orientativo da parte dei consigli di classe delle classi terze, sulla base del portfolio personale delle attività di orientamento, frutto di un'attenta osservazione delle attitudini e delle inclinazioni degli alunni, prendendo in considerazione anche le



motivazioni, il comportamento e le potenzialità di ognuno.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola attiva numerose buone pratiche nell'ambito della continuità e dell'orientamento realizzando percorsi gradualmente e omogenei finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Cura particolare è rivolta alla formazione delle classi - ponte nel passaggio da un ordine di scuola all'altro ed alla definizione dei saperi disciplinari essenziali richiesti nell'ordine e grado successivo di scuola.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,1%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,5%	0,5%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,5%	0,7%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,2%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,4%	0,5%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,4%	0,6%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	6,5%	7,2%	6,6%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	22,5%	13,1%	12,4%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	5,3%	4,4%	4,2%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	16,0%	6,7%	6,3%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	12	10	9	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	3.875	5.383,9	5.060,1	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	1	27,8%	26,5%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	25,0%	24,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	19,4%	16,3%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	37,5%	32,7%	37,3%
Lingue straniere	1	40,3%	46,9%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	22,2%	22,4%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	26,4%	25,5%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	30,6%	29,6%	26,4%
Sport	0	5,6%	7,1%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	19,4%	20,4%	19,0%
Altri argomenti	0	31,9%	29,6%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Il PTOF, il lavoro delle Funzioni Strumentali, dei Coordinatori di plesso e dei Referenti di progetto sono oggetto di una verifica intermedia e finale a livello collegiale. Al termine del primo e del secondo quadrimestre i coordinatori di classe tabulano i risultati degli alunni relativamente agli scrutini, alle competenze in uscita e alle prove trasversali; tale lavoro è risultato utile ai fini della rendicontazione sociale. Viene inoltre effettuato un monitoraggio per il rilevamento dei bisogni formativi degli insegnanti. La stabilità e la continuità del personale docente in tutti gli ordini di scuola, hanno consentito la creazione di un gruppo di lavoro che si è fatto carico delle esigenze dell'Istituto e del suo funzionamento: revisione annuale del P.T.O.F., costruzione del P.A.I., strutturazione del Curricolo Verticale dopo l'analisi delle Indicazioni Nazionali, percorso sulla Valutazione e sull'Autovalutazione, sperimentazione della certificazione delle competenze e delle griglie di Valutazione. Una buona parte dei docenti (6,5% nella Primaria e il 5,3% nella Secondaria) ricopre ruoli organizzativi o partecipa a gruppi di lavoro formalizzati in percentuale maggiore rispetto alla media regionale e nazionale. La scelta delle funzioni strumentali e degli incarichi di responsabilità parte dalla

Punti di debolezza

Nella comunità scolastica c'è soprattutto la necessità di riflettere sui dati emersi dai monitoraggi effettuati al termine di ogni progetto significativo per rimodularlo ed, eventualmente, riproporlo.



rilevazione dei bisogni e delle relative aree individuate in sede di Collegio docenti. Compiti e responsabilità sono ben definite attraverso la nomina scritta accompagnata da una puntuale definizione delle funzioni. Il fondo d'istituto viene ripartito in base alla contrattazione. Le assenze brevi del personale sono coperte con il potenziamento e con le compresenze, attraverso un utilizzo oculato e flessibile del personale. I progetti realizzati sono funzionali all'arricchimento dell'offerta formativa ed afferiscono a tre aree principali: la formazione e l'aggiornamento del personale, la prevenzione del disagio e l'inclusione, la lingua inglese. Priorità della scuola, infatti, è creare un sistema che contribuisca alla formazione e alla strutturazione di una comunità educante che riconosca e promuova il diritto fondamentale di tutti a crescere in ambienti sani, adeguati, ricchi di opportunità e stimoli. I nostri progetti risultano più numerosi ma con minor impegno di spesa rispetto ai dati regionali e nazionali. Le risorse utilizzate per la loro realizzazione provengono da disponibilità di bilancio della scuola, dai contributi diretti e indiretti dei genitori, delle associazioni del territorio, degli Enti Locali, dell'USR, dai fondi europei (PON). Tali risorse vengono distribuite in base alle esigenze dei vari progetti e risultano commisurate ad essi. I responsabili



dei progetti rendono conto periodicamente degli interventi effettuati al Collegio docenti, nei dipartimenti, nei consigli di interclasse, nelle classi parallele: esistono modelli di verifica di ogni progetto e di valutazione dell'esperto esterno eventualmente coinvolto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

L'istituto monitora puntualmente l'attuazione e lo sviluppo dei tre progetti prioritari attraverso momenti istituzionali di confronto e di rendicontazione dei percorsi effettuati attuati in modo sistematico. Sia l'organizzazione delle risorse umane che la gestione delle risorse economiche sono conformi alla mission della nostra scuola: l'Istituto Comprensivo Assisi 2 riveste un ruolo centrale nel suo territorio e si prefigge come finalità fondamentale l'attivazione di risorse utili alla crescita e alla formazione dei giovani.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		1,3%	1,0%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	47,4%	51,4%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		28,2%	27,6%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		23,1%	20,0%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	9	4,6	5,0	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	1	15,4%	19,0%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	55,1%	59,0%	45,6%
Scuola e lavoro	0	9,0%	9,5%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	15,4%	19,0%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	15,4%	18,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	2	41,0%	45,7%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	17,9%	21,0%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	67,9%	75,2%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	15,4%	21,0%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	2	24,4%	23,8%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	3,8%	4,8%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	10,3%	13,3%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	15,4%	13,3%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	1,0%	3,9%
Altri argomenti	3	38,5%	39,0%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	7	80,8%	81,9%	70,6%
Scuola Polo	1	50,0%	49,5%	31,7%
Rete di ambito	0	21,8%	29,5%	33,1%
Rete di scopo	0	11,5%	12,4%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	10,3%	15,2%	17,3%
Università	0	1,3%	1,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	38,5%	35,2%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	6	73,1%	72,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	16,7%	16,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	16,7%	16,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	46,2%	51,4%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	7,7%	9,5%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	9,0%	9,5%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	6,4%	5,7%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	1	26,9%	26,7%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere	6,5%	2,1%	1,9%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		14,3%	17,3%	13,9%
Scuola e lavoro		0,7%	0,5%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,2%	0,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		4,5%	3,9%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	31,8%	19,0%	16,3%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		6,6%	6,6%	4,0%
Inclusione e disabilità	9,3%	29,8%	28,9%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,2%	2,0%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze	59,8%	9,9%	7,7%	2,4%



multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,7%	0,9%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		7,5%	10,3%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		3,6%	3,1%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				0,5%
Altri argomenti	100,0%	28,9%	24,0%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere	4,8%	1,5%	1,3%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		17,6%	17,5%	13,8%
Scuola e lavoro		0,0%	0,0%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa				1,5%
Valutazione e miglioramento		2,7%	2,5%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	11,3%	13,0%	10,8%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,1%	3,5%	4,2%
Inclusione e disabilità	14,5%	18,7%	22,9%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,8%	1,3%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0,0%	5,1%	4,0%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,4%	0,3%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		2,1%	1,9%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				0,7%
Altri argomenti	100,0%	15,5%	13,1%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA



3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		6,4%	5,7%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		12,8%	13,3%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	33,3%	30,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		47,4%	50,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	4	3,0%	3,0%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	10,3%	10,5%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	2,6%	1,9%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	2	65,4%	61,9%	49,4%
Il servizio pubblico	0	3,8%	2,9%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	28,2%	27,6%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	14,1%	15,2%	12,5%



Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,0%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	1	38,5%	37,1%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	6,4%	6,7%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	1,0%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	3,8%	4,8%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	1	7,7%	8,6%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	1,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,0%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	10,3%	9,5%	9,0%
Relazioni sindacali	0	3,8%	3,8%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	2,6%	2,9%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	7,7%	5,7%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	1,3%	3,8%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	1,3%	1,0%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	20,5%	21,9%	13,1%
Altro argomento	0	25,6%	23,8%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	71,4%	71,8%	73,5%
Scuola Polo	0	15,6%	13,6%	10,2%
Rete di ambito	0	5,2%	6,8%	10,1%
Rete di scopo	0	3,9%	2,9%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	26,0%	26,2%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	39,0%	35,0%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA



per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		2,1%	1,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,3%	0,2%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	56,5%	38,4%	36,4%	26,8%
Il servizio pubblico		0,9%	0,7%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		4,1%	4,7%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,4%	2,8%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne				0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	4,3%	4,8%	5,3%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		2,4%	2,4%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,6%	0,9%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica	13,0%	0,7%	1,3%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,0%	0,4%
Autonomia scolastica				0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,6%	1,0%	1,0%
Relazioni sindacali		0,5%	0,4%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,3%	0,3%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,1%	0,9%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,4%	1,2%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,1%	0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,1%	3,6%	2,5%
Altro argomento		12,8%	13,1%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	82,8%	81,9%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	74,7%	73,3%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	58,6%	56,0%	57,6%
Accoglienza	✓	77,0%	75,9%	79,9%
Inclusione	✓	97,7%	98,3%	95,3%
Continuità	✓	89,7%	88,8%	80,7%
Orientamento		82,8%	81,0%	87,1%
Raccordo con il territorio		72,4%	69,0%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	98,9%	98,3%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		81,6%	82,8%	78,6%
Temi disciplinari		55,2%	50,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		57,5%	52,6%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		83,9%	83,6%	72,3%
Altro argomento		35,6%	31,0%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	39,1%	11,4%	11,0%	10,8%



Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	39,1%	8,2%	8,0%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	12,4%	3,2%	3,7%	5,1%
Accoglienza	4,1%	5,6%	5,1%	5,8%
Inclusione	4,7%	9,4%	8,7%	8,1%
Continuità	4,1%	6,9%	6,7%	5,3%
Orientamento		2,8%	2,5%	2,8%
Raccordo con il territorio		2,0%	2,2%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	7,7%	4,8%	4,7%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		2,3%	2,3%	2,1%
Temi disciplinari		4,9%	4,3%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		1,1%	1,0%	1,4%
Metodologie didattiche innovative		4,5%	4,0%	3,4%
Altro argomento		1,6%	1,4%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola ha individuato gli argomenti per la formazione dei docenti e del personale ATA attraverso una rilevazione dei bisogni formativi avvenuta attraverso un Google form, i cui risultati sono stati tabulati dalla funzione strumentale per la formazione. Si è avuta l'opportunità di orientarsi in diverse proposte di aggiornamento: organizzato dalla scuola, dalla rete di ambito, da Enti esterni. Tali corsi hanno risposto ai bisogni formativi dei docenti, in quanto non hanno avuto un taglio prettamente teorico ma anche una ricaduta sul piano operativo, essendo stati riproposti in classe attività e percorsi sperimentati dai docenti stessi nei corsi di formazione. La qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola viene valutata dal personale partecipante attraverso la compilazione del modello specifico. Dai risultati emerge una valutazione positiva: la formazione ha avuto ricadute soddisfacenti sulle attività scolastiche. La scuola rileva le competenze del personale, anche neo trasferito, attraverso la compilazione di un curriculum che attesti l'iter specifico di ogni docente, gli incarichi ricoperti, i ruoli svolti, i corsi frequentati. La scuola tiene presenti queste competenze professionali e cerca di valorizzarle al suo interno con un' adeguata

Punti di debolezza

Talvolta i percorsi formativi scelti in funzione delle linee di indirizzo dell'Istituto non raccolgono un numero congruo di adesioni. Sebbene siano presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti che producono materiali di qualità, si auspica una maggiore condivisione, soprattutto di risorse e strumenti didattici digitali e delle buone pratiche messe in atto durante la didattica a distanza.



attribuzione di ruoli ed incarichi. Viene promossa la collaborazione tra docenti, in particolare organizzati in dipartimenti o in gruppi per classi parallele. Si svolgono attività di progettazione, di predisposizione di materiali utili per la didattica e scelta di strumenti di verifica e di valutazione. Inoltre è stata implementata la condivisione di buone pratiche, di metodologie e materiali didattici tra docenti attraverso la piattaforma Gsuite, nello specifico attraverso Drive, e la loro raccolta in un archivio (Repository) a disposizione dei colleghi, in un'ottica di lavoro condiviso.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.



La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola promuove iniziative formative di qualità che rispondono ai bisogni formativi dei docenti; assegna al personale incarichi sulla base delle competenze possedute secondo criteri chiari e trasparenti, incoraggia la condivisione delle buone pratiche attraverso incontri di restituzione in presenza o attraverso piattaforme on line.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	2	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	10,1%	10,2%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	11,2%	9,4%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	14,9%	17,5%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	11,2%	11,2%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,7%	1,3%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,3%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,6%	2,6%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,7%	3,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,2%	6,3%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	6,0%	5,2%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,5%	3,9%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	6,0%	5,5%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	9,0%	7,8%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,9%	1,8%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,7%	1,3%	1,6%
Altre attività	1	9,3%	8,9%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		58,6%	63,5%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		24,3%	21,9%	18,5%
La scuola è capofila per più reti	✓	17,1%	14,6%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Stato	2	32,4%	35,7%	30,8%
Regione	0	4,6%	4,9%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	14,5%	14,9%	12,0%
Unione Europea	0	5,4%	4,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	7,1%	6,3%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	36,1%	33,7%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	7,1%	7,4%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	7,5%	6,3%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	66,0%	65,1%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,5%	3,4%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	17,0%	17,7%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		2,1%	2,2%	2,2%
Convenzioni		31,4%	24,4%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,8%	0,9%	0,7%
Accordi quadro		0,6%	0,5%	0,2%
Altri accordi formalizzati	1	2,0%	4,7%	2,3%
Totale accordi formalizzati	1	27,9%	24,6%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,6%	7,0%	7,0%
Università		17,3%	16,1%	18,1%
Enti di ricerca		6,6%	6,3%	3,7%
Enti di formazione accreditati		7,5%	7,9%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		10,1%	10,5%	10,1%
Associazioni sportive		8,8%	10,0%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	15,7%	16,1%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	16,0%	15,4%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	8,5%	8,6%	7,4%
Altri soggetti		2,8%	2,1%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		5,9%	5,7%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		8,1%	7,5%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		10,9%	10,1%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		8,9%	9,6%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		4,2%	4,4%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,5%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		6,2%	6,2%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,4%	6,6%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,7%	7,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		7,7%	6,6%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,0%	2,7%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,2%	4,4%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	7,9%	8,2%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,2%	6,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,2%	3,6%	3,2%



Altri oggetti		4,2%	3,6%	5,2%
---------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola				
	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	14%	24,0%	21,7%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	13%	24,0%	21,7%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PGIC834002		✓		
	Riferimento provinciale PERUGIA	25,0%	46,7%	20,0%	8,3%
	Riferimento regionale UMBRIA	27,5%	48,8%	16,2%	7,5%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PGIC834002			✓	
	Riferimento provinciale PERUGIA	5,0%	3,3%	25,0%	66,7%
	Riferimento regionale UMBRIA	6,2%	5,0%	30,0%	58,8%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni	Situazione della scuola				



organizzati dalla scuola	PGIC834002				✓
	Riferimento provinciale PERUGIA	5,0%	10,0%	33,3%	51,7%
	Riferimento regionale UMBRIA	6,2%	10,0%	33,8%	50,0%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PGIC834002	✓			
	Riferimento provinciale PERUGIA	32,6%	55,8%	7,0%	4,7%
	Riferimento regionale UMBRIA	32,2%	52,5%	10,2%	5,1%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PGIC834002			✓	
	Riferimento provinciale PERUGIA	0,0%	14,0%	34,9%	51,2%
	Riferimento regionale UMBRIA	1,7%	11,9%	37,3%	49,2%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PGIC834002				✓
	Riferimento provinciale PERUGIA	0,0%	25,6%	41,9%	32,6%
	Riferimento regionale UMBRIA	1,7%	25,4%	42,4%	30,5%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		15,8%	15,8%	15,3%



Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,1%	16,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,5%	16,8%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,5%	16,8%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	15,2%	15,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		8,6%	8,0%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,5%	1,9%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,9%	7,0%	7,4%
Altre modalità		2,0%	2,2%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		15,8%	15,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,1%	16,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,5%	16,8%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,5%	16,8%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	15,2%	15,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		8,6%	8,0%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,5%	1,9%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,9%	7,0%	7,4%
Altre modalità		2,0%	2,2%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	28,9%	29,1%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	31,1%	30,9%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC834002	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	20.0	17.2	16.8	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	20.0	19.8	19.4	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola interagisce con soggetti esterni presenti sul territorio quali associazioni culturali, di volontariato, con autonomie locali (regione, provincia, comune) e con l'azienda sanitaria locale. Il nostro Istituto ha elaborato le linee guida per l'inclusione e partecipa a tavoli di lavoro scuola- famiglia- ASL. La scuola stipula accordi di rete per migliorare pratiche educative e didattiche; partecipa ad una rete nazionale per perseguire gli obiettivi di cittadinanza-attiva ed alla rete di ambito per la formazione dei docenti. Collabora con soggetti pubblici e privati che operano sul territorio per la realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse comune. L'offerta formativa beneficia di tali rapporti di collaborazione che hanno una ricaduta positiva anche sui processi di insegnamento/apprendimento. I genitori sono coinvolti attraverso gli organi collegiali (consigli di classe, di interclasse, di intersezione, d'istituto) nella vita della scuola e nella definizione dell'offerta formativa, del Regolamento d'istituto e del Patto di Corresponsabilità educativa. Essi sono invitati a partecipare ad incontri, manifestazioni, colloqui, assemblee, open day, ma anche ad attività didattiche come animazione

Punti di debolezza

Nelle elezioni per il rinnovo del Consiglio di Istituto ha votato un'esigua percentuale degli aventi diritto, pertanto la partecipazione dei genitori risulta ancora da implementare. Non sempre, soprattutto nella scuola secondaria, si raggiunge il numero di quattro rappresentanti ai Consigli di Classe, per mancanza di candidati. Risulta ancora da promuovere il coinvolgimento attivo dei genitori, esclusi i componenti degli Organi Collegiali, nella vita della scuola.



alla lettura, laboratori a tema, e sono organizzati anche corsi di formazione o conferenze rivolti a loro. La scuola utilizza queste modalità perché crede che la sua mission possa essere espletata solo attraverso un'azione sinergica in concerto con la famiglia, nella convinzione che "la scuola da sola non sa, non può, anzi non deve". Il coinvolgimento dei genitori nella vita scolastica ha avuto da sempre una ricaduta positiva nell'attività didattica e nei processi di apprendimento degli alunni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola è vista come punto di riferimento educativo nel territorio, è aperta ad esso; accoglie le proposte delle varie associazioni e ne sostiene le iniziative collaborando attivamente. Il coinvolgimento attivo da parte delle famiglie nelle iniziative proposte dalla scuola e il supporto costante alla sua attività formativa risulta, però, ancora da implementare.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Abbassare il livello di varianza tra le classi, rendendo i risultati più omogenei, e implementare la varianza all'interno delle classi per una buona distribuzione degli alunni in tutte le fasce di livello.

TRAGUARDO

Garantire il successo formativo a tutti gli studenti dell'Istituto attraverso attività di recupero e potenziamento



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Leggere e analizzare i risultati delle prove Invalsi delle proprie classi e dell'Istituto nel suo complesso per individuare i punti di forza e le criticità emerse dai risultati
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare, per classi parallele, prove di verifica disciplinari comuni e comparare gli esiti della valutazione
3. **Ambiente di apprendimento**
Progettare attività per il recupero e il potenziamento nella scuola primaria e secondaria di I grado
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Realizzare percorsi di formazione riguardo a metodologie didattiche innovative, sia in campo disciplinare che trasversale





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Nel passaggio da una classe all'altra e da un ordine di scuola all'altro, potenziare gli alunni di buon livello e compensare le carenze cognitive di quelli più fragili, assottigliando le fasce basse e implementando quelle medio-alte.

TRAGUARDO

Migliorare i risultati scolastici degli alunni e le loro prestazioni nelle prove standardizzate



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Utilizzare criteri e strumenti condivisi e per la valutazione delle competenze
2. **Ambiente di apprendimento**
Adottare metodologie didattiche funzionali all'apprendimento e strategie inclusive
3. **Inclusione e differenziazione**
Favorire il recupero e valorizzare le eccellenze attraverso una didattica differenziata
4. **Continuità e orientamento**
Assicurare la continuità educativa nel passaggio da un ordine di scuola all'altro attraverso azioni e criteri condivisi



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'istituto sceglie di continuare a lavorare su una priorità individuata nel triennio precedente poiché, nelle prove standardizzate, la varianza tra le classi è risultata piuttosto alta, al contrario di quella dentro le classi. Ci si prefigge l'obiettivo di ottenere risultati più uniformi fra i diversi plessi e le diverse sezioni, ma più eterogenei all'interno di ogni singola classe, con la presenza di tutte le fasce di apprendimento. La seconda priorità individuata risponde al bisogno di stabilire una forte continuità tra diversi ordini di scuola all'interno del nostro Istituto, attraverso l'adozione di modalità di lavoro condivise. Verranno monitorati i risultati a distanza ottenuti dagli alunni, sia a livello scolastico che di prove standardizzate, auspicando il successo formativo di ogni studente, colmandone le lacune pregresse e potenziandone i punti di forza.