



# ISTITUTO COMPRENSIVO ASSISI 2

Restituzione dati Invalsi a. s. 2017-18

## COSA CI DICONO I DATI INVALSI?

I dati restituiti dall'Invalsi riguardano tre aspetti:

- l'andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti della scuola rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica e della regione d'appartenenza;
- l'andamento delle singole classi nelle prove di italiano e di matematica nel loro complesso (e della prova preliminare di lettura per le classi seconde di Scuola Primaria);
- l'andamento della singola classe e del singolo studente analizzato nel dettaglio di ogni singola prova.

La lettura e interpretazione delle tavole e dei grafici possono essere uno strumento di diagnosi per **migliorare l'offerta formativa** della scuola, sia un mezzo per **individuare aree di eccellenza e aree di criticità** al fine di potenziare e migliorare l'azione didattica.

In ogni tavola le classi sono identificate dal codice che è stato loro attribuito quando hanno sostenuto la prova, mentre la scuola è identificata dal suo codice meccanografico.

Ogni tavola rappresenta una diversa tipologia di restituzione dei dati.

La prima tavola restituisce i risultati generali conseguiti dagli alunni nella prova di italiano o di matematica: nella prima colonna (Media del punteggio al netto del *cheating*) è riportata la percentuale di risposte corrette delle singole classi e della scuola nel suo complesso.

I punteggi ottenuti nelle prove sono infine messi a confronto con la percentuale di risposte corrette del campione statistico della regione di appartenenza, del campione della macroarea geografica di riferimento e del campione nazionale.

# CLASSI SECONDE SCUOLA PRIMARIA

410010720201: II A Frondini  
410010720202: II A Patrono  
410010720203: II B Patrono  
410010720204: II A Giovanni  
410010720205: II B Giovanni  
410010720206: II C Giovanni

# ITALIANO

Restituzione dati 2018 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi seconde. Ruolo: Dirigente Scolastico

Tavola 1A - Punteggi Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano (1b)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Umbria 54,0 (5)	Punteggio Centro 52,4 (5)	Punteggio Italia 50,6 (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
410010720201	64,5	100,0	217,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	65,8	2,0
410010720202	54,3	100,0	195,4	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	54,3	0,0
410010720203	62,5	91,7	210,6	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	62,8	0,5
410010720204	50,9	90,9	200,8	significativamente inferiore	non significativamente differente	non significativamente differente	50,9	0,0
410010720205	42,2	90,0	186,7	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	42,2	0,0
410010720206	61,6	95,0	208,5	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	61,9	0,6
PGIC834002	56,0	94,3	203,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	56,3	0,5

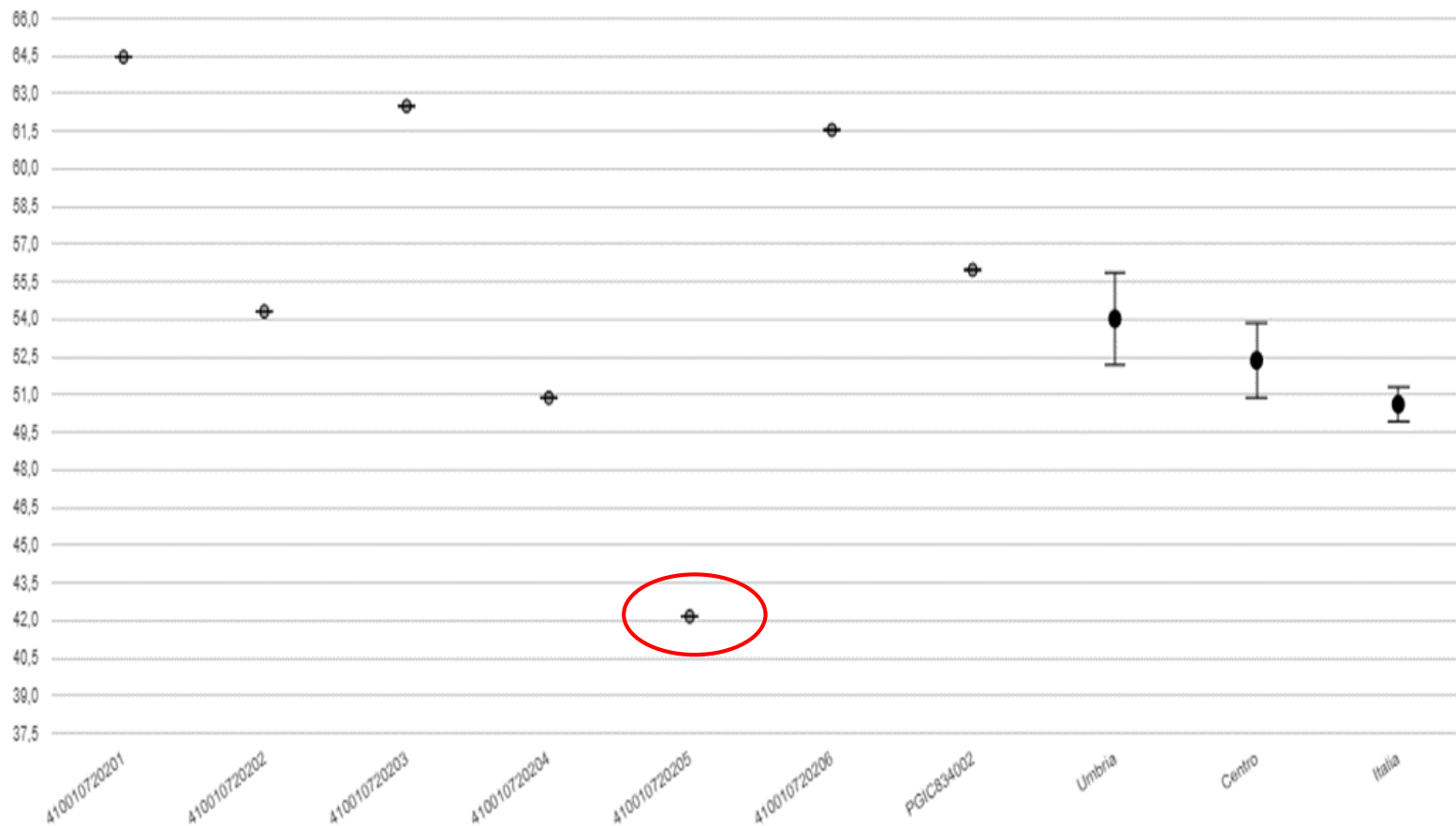
# MATEMATICA

Restituzione dati 2018 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi seconde. Ruolo: Dirigente Scolastico								
Tavola 1B - Punteggi Matematica								
Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica (1b)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Umbria 48,3 (5)	Punteggio Centro 47,6 (5)	Punteggio Italia 46,7 (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
410010720201	55,3	100,0	210,8	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	56,5	2,0
410010720202	44,4	100,0	187,2	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	44,6	0,4
410010720203	58,8	95,8	217,9	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	60,1	2,1
410010720204	47,1	90,9	199,5	non significativamente differente	non significativamente differente	non significativamente differente	47,1	0,0
410010720205	38,9	90,0	185,4	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	38,9	0,0
410010720206	46,0	90,0	198,1	non significativamente differente	significativamente inferiore	non significativamente differente	46,0	0,0
PGIC834002	48,6	94,3	200,1	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente superiore	49,1	0,8

Seguono due grafici, che mostrano le differenze dei punteggi medi dell'intera scuola e delle sue classi in italiano e in Matematica rispetto ai punteggi medi della regione, dell'area geografica e dell'Italia intera.

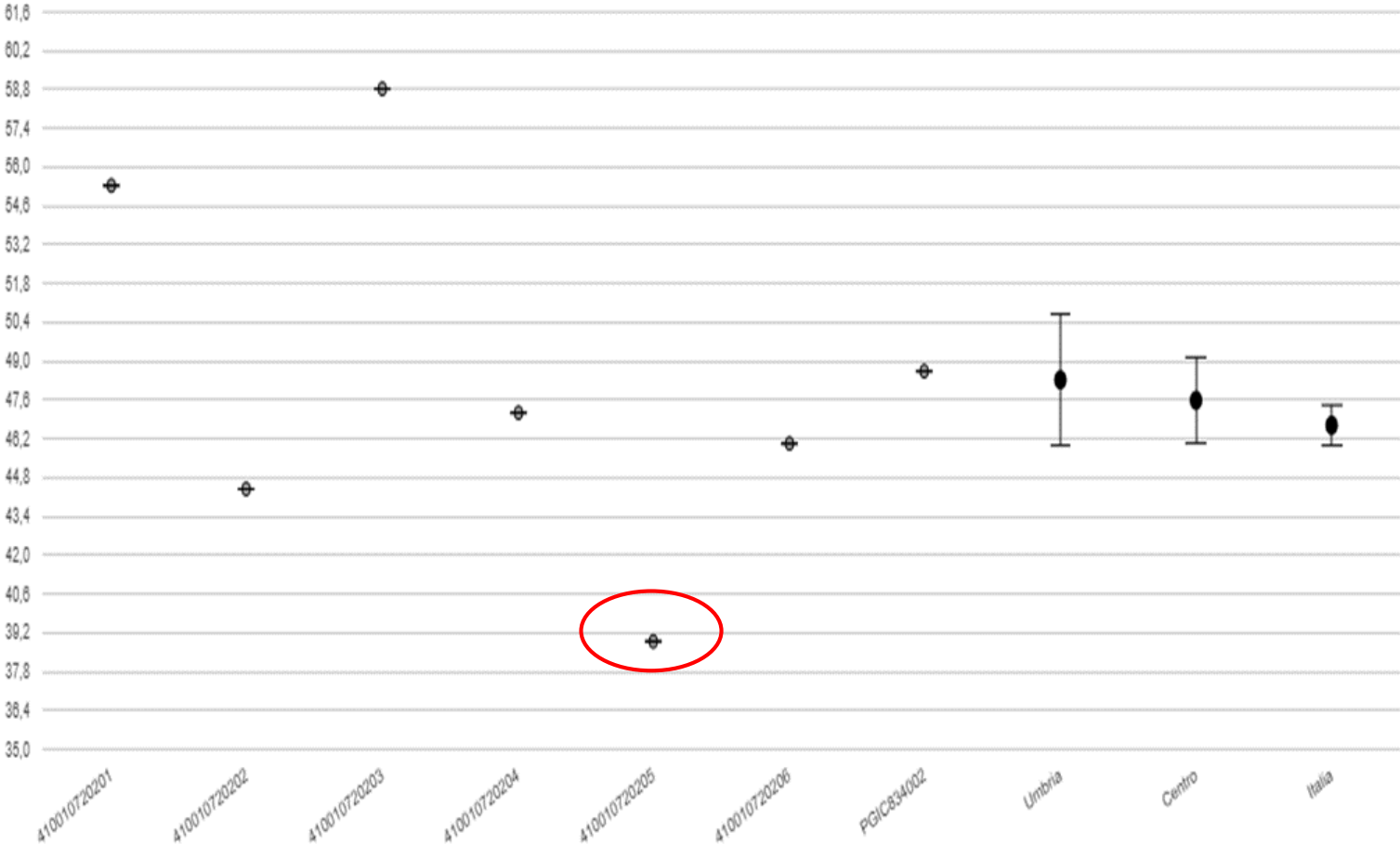
### ITALIANO

Grafico 1a: PGIC834002 - Scuola Primaria - Classi seconde - Prova di Italiano: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso



# MATEMATICA

Grafico 1b: PGIC834002 - Scuola Primaria - Classi seconde - Prova di Matematica: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso





## **Classi seconde: osservazioni**

Il punteggio complessivo in Italiano risulta superiore alla media; risulta più problematica la situazione della classe codice 205.

Il punteggio complessivo in matematica risulta nella media; risulta più problematica la situazione delle classi codici 202 e 205.

# CLASSI QUINTE

# SCUOLA PRIMARIA

410010720501: VA Frondini

410010720502: VA Patrono d'Italia

410010720503: VB Patrono d'Italia

410010720504: VA Giovanni XXIII

410010720505: VB Giovanni XXIII

410010720506: VC Giovanni XXIII

# ITALIANO

Restituzione dati 2018 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Dirigente Scolastico

**Tavola 1A - Punteggi Italiano**

Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano (1b)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Umbria 64,4 (5)	Punteggio Centro 63,5 (5)	Punteggio Italia 61,3 (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
410010720501	63,6	100,0	204,2	+1,3	medio-alto	100,0	non significativa mente differente	non significativa mente differente	significativa mente superiore	63,8	0,3
410010720502	64,8	96,2	205,9	-0,1	alto	96,2	non significativa mente differente	significativa mente superiore	significativa mente superiore	65,0	0,2
410010720503	61,7	92,3	201,0	-1,2	medio-basso	96,2	significativa mente inferiore	significativa mente inferiore	non significativa mente differente	61,7	0,0
410010720504	69,2	95,5	210,7	+6,5	medio-alto	95,5	significativa mente superiore	significativa mente superiore	significativa mente superiore	70,1	1,4
410010720505	68,3	100,0	212,7	+7,5	medio-basso	100,0	significativa mente superiore	significativa mente superiore	significativa mente superiore	69,2	1,3
410010720506	57,8	100,0	193,2	-1,2	basso	100,0	significativa mente inferiore	significativa mente inferiore	significativa mente inferiore	57,9	0,2
PGIC834002	64,4	96,9	204,8	+1,1	medio-alto	97,7	non significativa mente differente	non significativa mente differente	significativa mente superiore	64,7	0,6

# MATEMATICA

Restituzione dati 2018 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Dirigente Scolastico

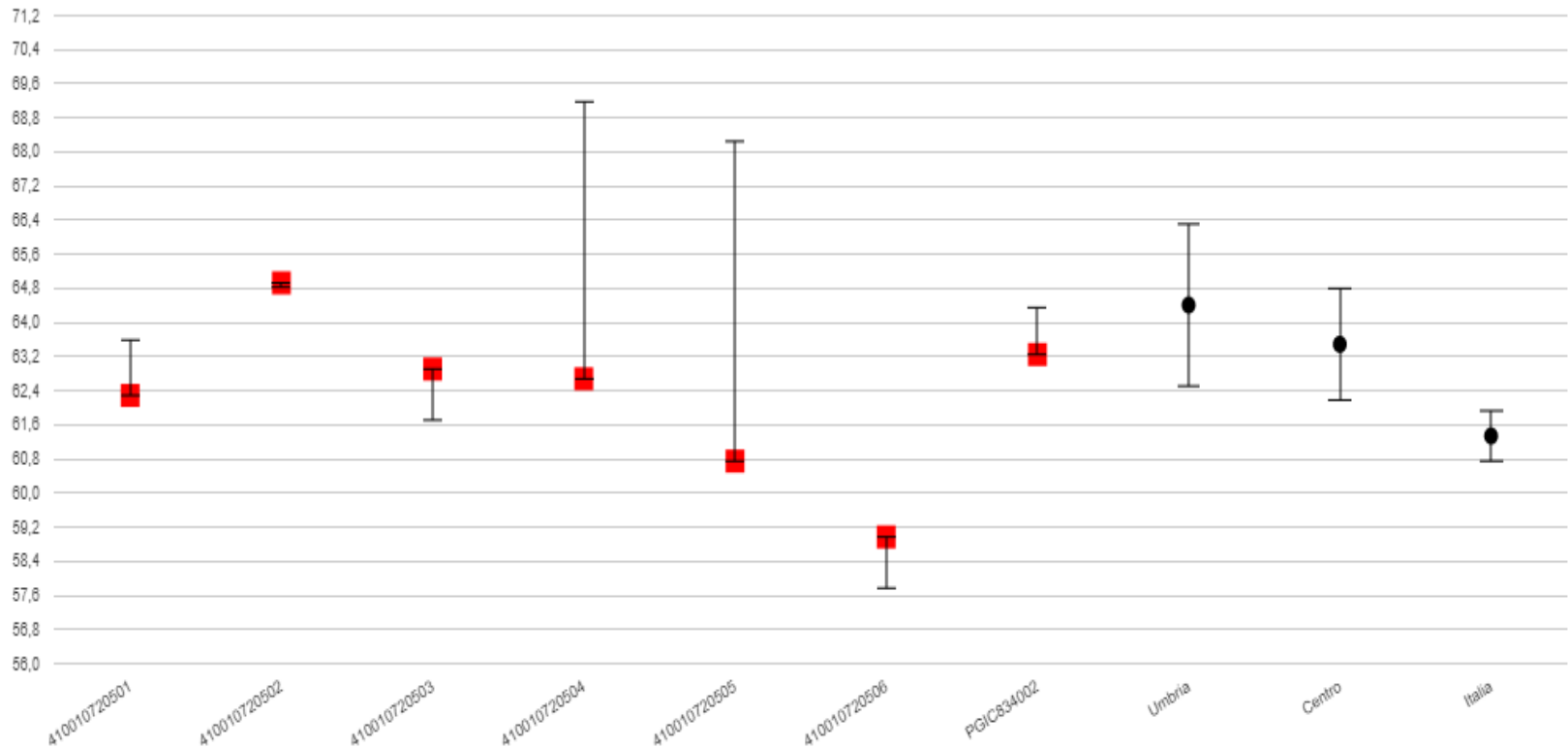
Tavola 1B - Punteggi Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica (1b)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Umbria 52,9 (5)	Punteggio Centro 51,4 (5)	Punteggio Italia 49,2 (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
410010720501	48,2	100,0	201,7	-5,5	medio-alto	100,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	48,5	0,5
410010720502	57,3	92,3	210,0	+2,5	alto	96,2	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	57,7	0,7
410010720503	56,5	96,2	209,0	+2,7	medio-basso	96,2	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	57,0	0,8
410010720504	61,5	90,9	219,1	+8,5	medio-alto	95,5	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	62,7	1,9
410010720505	56,4	100,0	208,9	+4,4	medio-basso	100,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	57,0	1,1
410010720506	49,4	89,5	195,8	-1,4	basso	100,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	non significativamente differente	49,9	1,0
PGIC834002	55,5	94,6	208,1	+2,1	medio-alto	97,7	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	56,0	1,0

# ITALIANO

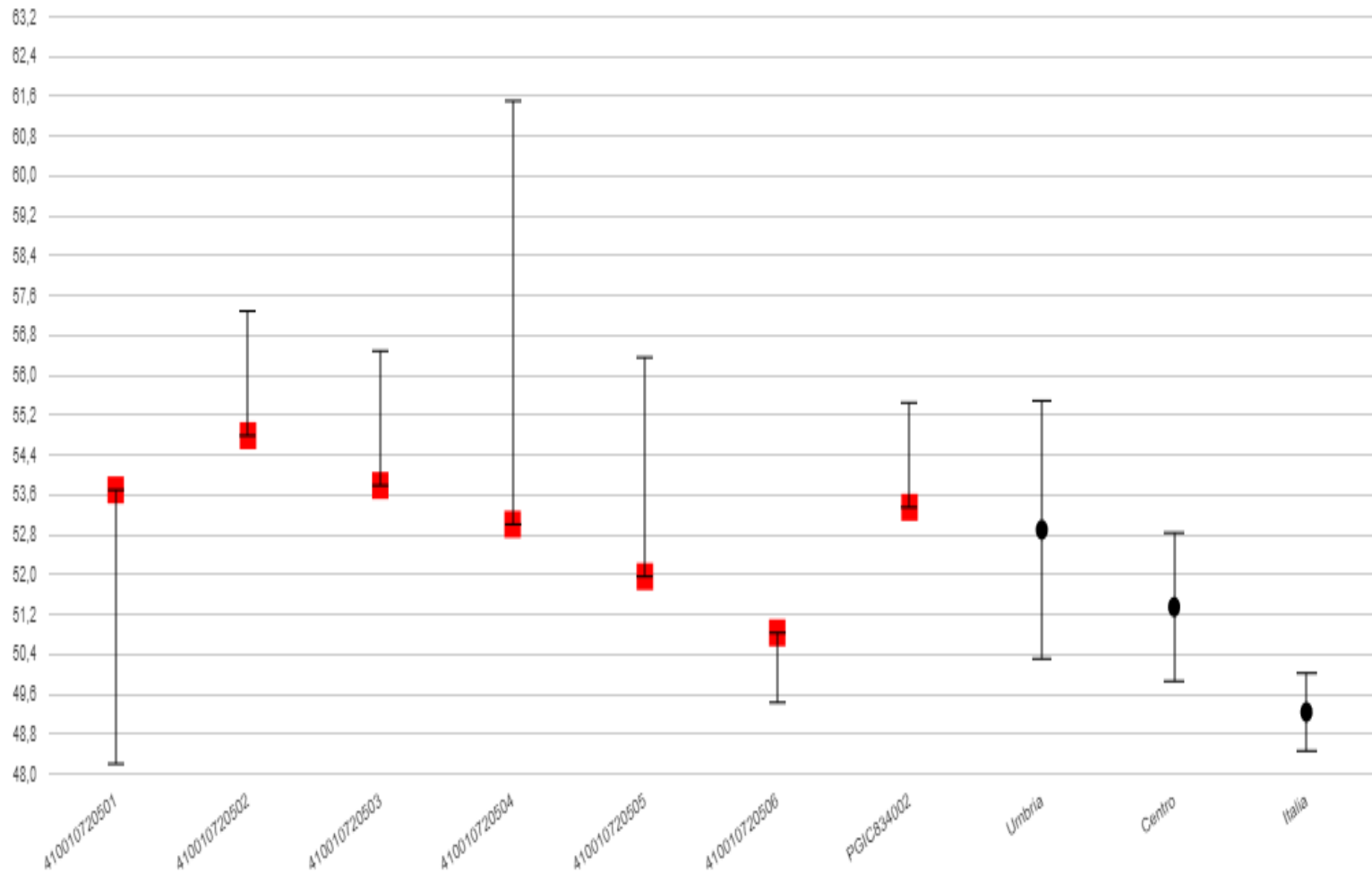
Grafico 1a: PGIC834002 - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Italiano: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso



**N.B.** Il quadratino rosso indica una classe con lo stesso ESCS, la stanghetta orizzontale nera posizionata sopra o sotto il quadratino rosso indica la collocazione delle singole nostre classi

# MATEMATICA

Grafico 1b: PGIC834002 - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Matematica: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso



## Classi quinte: osservazioni

Il punteggio complessivo in italiano risulta nella media, con molta disomogeneità; risulta più problematica la situazione delle classi codici 503 e 506

Il punteggio complessivo in matematica è eterogeneo; risulta più problematica la situazione delle classi codici 501 e 506.

Il risultato di quest'ultima classe risulta ridimensionato considerando il background piuttosto basso dato dall'indice ESC; in considerazione dello stesso risulta più critica la situazione della classe codice 501. In base allo stesso criterio molto soddisfacenti sono i dati che vengono dalle classi codici 504 e 505, sia in italiano che in matematica.

## INGLESE «READING»

Restituzione dati 2018 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Dirigente Scolastico

Tavola 1C - Punteggi Inglese Reading

Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazione alla prova di Reading (1b)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Umbria 81,0 (5)	Punteggio Centro 80,4 (5)	Punteggio Italia 78,4 (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)	Pre-A1	A1
410010720501	79,8	93,3	203,5	+1,9	medio-alto	100,0	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente superiore	79,8	0,0	7,1	92,9
410010720502	81,6	100,0	205,7	+2,6	alto	96,2	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	81,6	0,0	0,0	100,0
410010720503	78,6	100,0	197,5	+0,8	medio-basso	96,2	significativamente inferiore	significativamente inferiore	non significativamente differente	78,6	0,0	3,9	96,2
410010720504	84,5	95,5	212,8	+5,9	medio-alto	95,5	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	84,7	0,2	0,0	100,0
410010720505	77,3	100,0	199,8	+1,6	medio-basso	100,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	77,3	0,0	13,6	86,4
410010720506	71,2	100,0	184,7	-4,0	basso	100,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	71,2	0,0	21,1	79,0
PGIC834002	79,0	98,5	200,8	+0,6	medio-alto	97,7	significativamente inferiore	significativamente inferiore	non significativamente differente	79,0	0,0	7,0	93,0



## INGLESE «LISTENING»

Restituzione dati 2018 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Dirigente Scolastico

**Tavola 1D - Punteggi Inglese Listening**

Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazione alla prova di Listening (1b)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Umbria 71,6 (5)	Punteggio Centro 70,2 (5)	Punteggio Italia 66,4 (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)	Pre-A1	A1
410010720501	70,5	93,3	206,0	+2,2	medio-alto	100,0	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente superiore	70,5	0,0	14,3	85,7
410010720502	78,3	100,0	211,5	+7,3	alto	96,2	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	78,4	0,1	3,9	96,2
410010720503	65,7	100,0	194,6	-1,2	medio-basso	96,2	significativamente inferiore	significativamente inferiore	non significativamente differente	65,7	0,0	15,4	84,6
410010720504	75,1	95,5	204,5	+6,2	medio-alto	95,5	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	75,2	0,1	0,0	100,0
410010720505	67,2	100,0	200,8	-0,2	medio-basso	100,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	non significativamente differente	67,2	0,0	27,3	72,7
410010720506	62,7	100,0	193,8	-2,4	basso	100,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	62,7	0,0	31,6	68,4
PGIC834002	70,1	98,5	201,9	+1,3	medio-alto	97,7	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente superiore	70,2	0,0	14,8	85,2

# Con i relativi grafici:

Grafico 1c: PGIC834002 - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Inglese Reading: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso

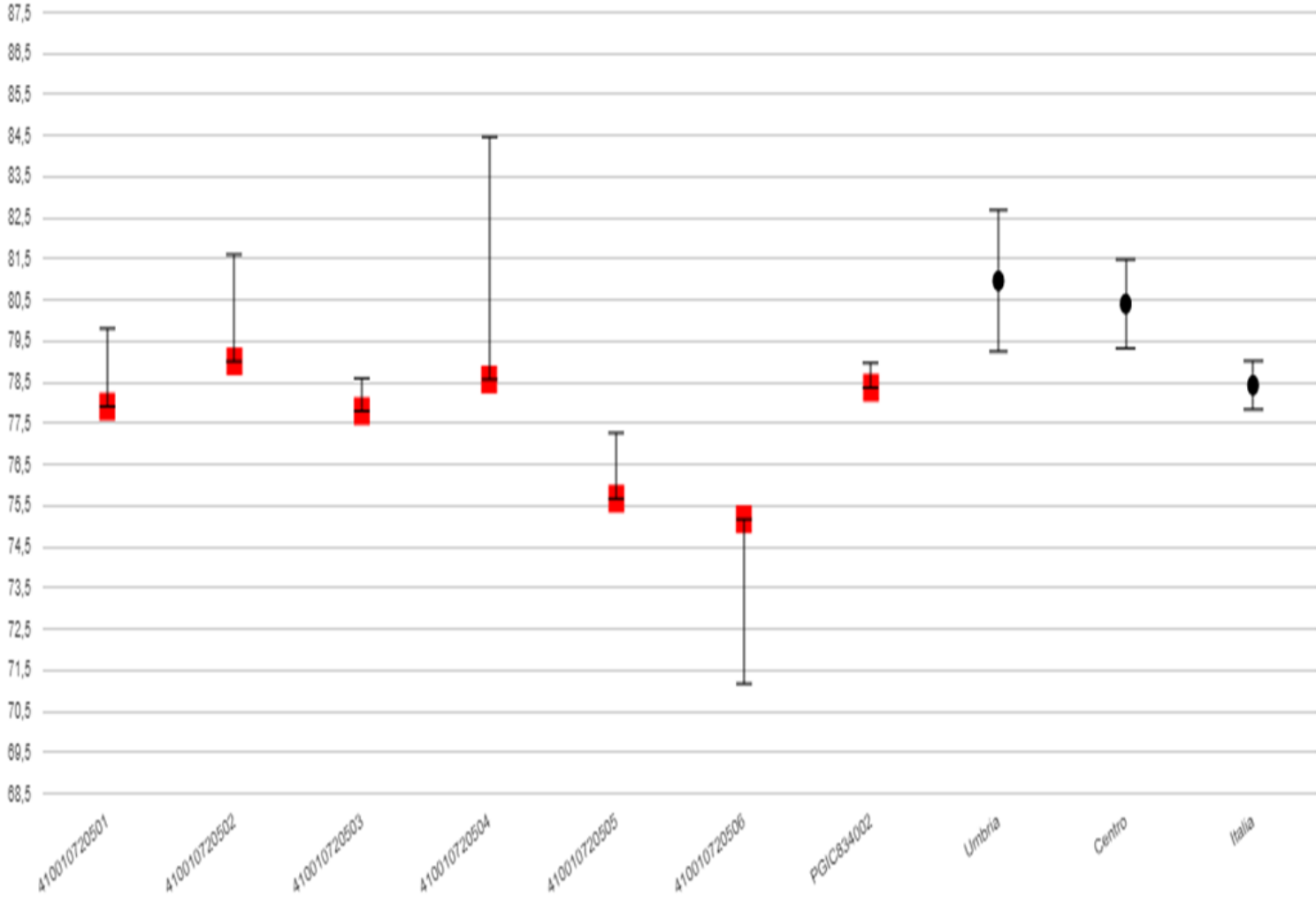
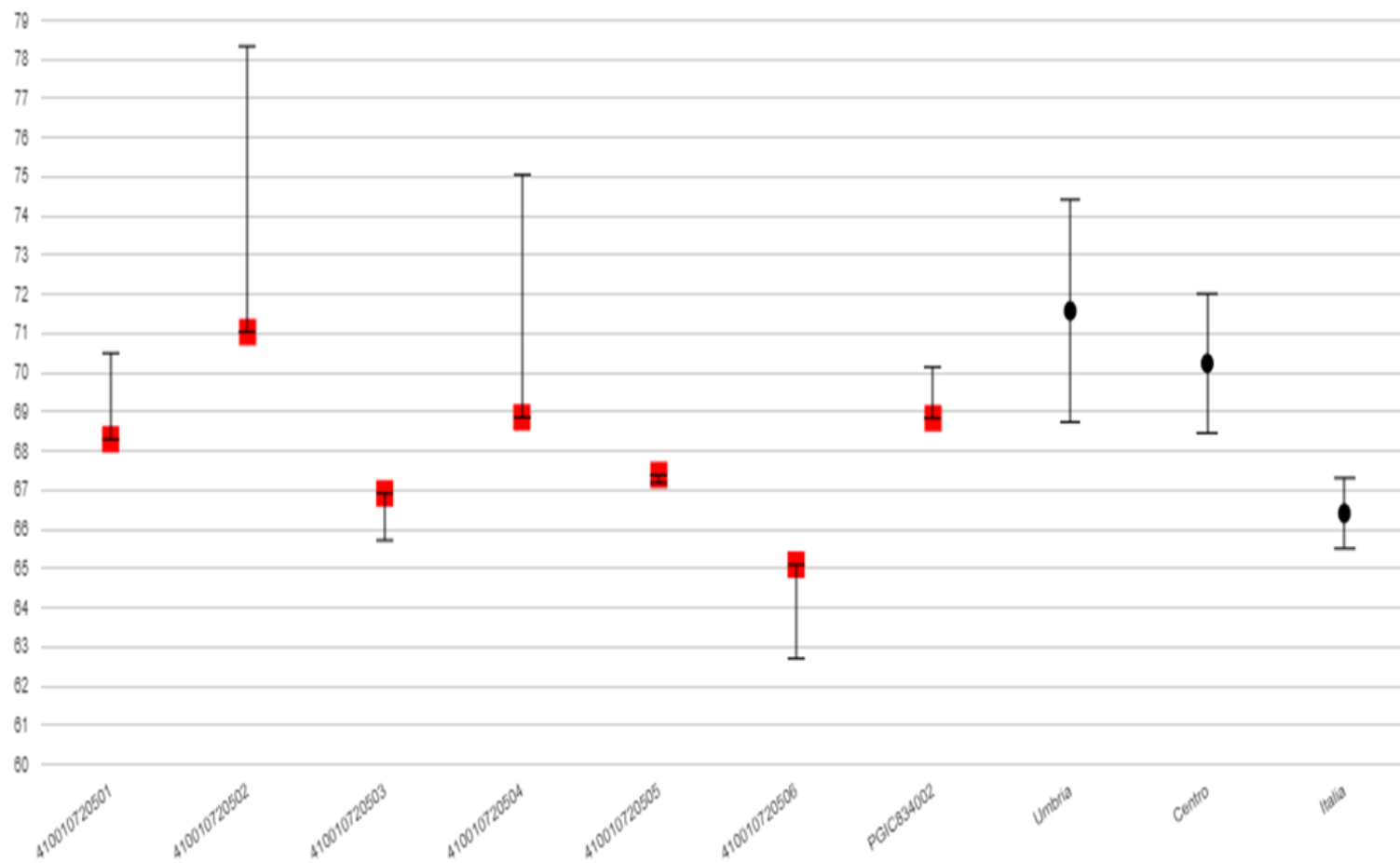


Grafico 1d: PGIC834002 - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Inglese Listening: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso



## **Inglese «*Reading*»**

Nel Reading siamo al di sotto della media, con eccezioni positive (classe codice 504) e con criticità (classe codice 506), anche rispetto al background socio- culturale.

## **Inglese «*Listening*»**

Siamo nella media, con soddisfacenti risultati per le classi codici 502 e 504

# SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

# ITALIANO

**Restituzione dati 2018 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione**

**Tavola 7A - Punteggi generali Italiano**

**Istituto nel suo complesso**

Classi/Is tituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3)(4)	Percentu ale copertur a backgro und (1c)	Punteggio Umbria (207,2) (5)	Punteggio Centro (205,0) (5)	Punteggio Italia (200,0) (5)
4100107 20801	201,1	-2,9	medio-alto	96,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	non significativamente differente
4100107 20802	199,7	-4,0	medio-alto	95,7	significativamente inferiore	significativamente inferiore	non significativamente differente
4100107 20803	217,6	16,3	medio-alto	95,7	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
4100107 20804	209,5	8,5	medio-basso	100,0	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore
4100107 20805	205,4	5,6	medio-basso	100,0	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente superiore
PGIC834 002	206,6	4,4	medio-alto	97,5	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente superiore

# MATEMATICA

Restituzione dati 2018 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 7B - Punteggi generali Matematica

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3)(4)	Percentuale copertura a background (1c)	Punteggio Umbria (209,8) (5)	Punteggio Centro (204,2) (5)	Punteggio Italia (200,0) (5)
410010720801	195,3	-7,7	medio-alto	96,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
410010720802	201,9	-2,2	medio-alto	95,7	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente superiore
410010720803	228,5	27,4	medio-alto	95,7	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
410010720804	210,9	10,7	medio-basso	100,0	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore
410010720805	217,6	18,7	medio-basso	100,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
PGIC834002	210,6	7,7	medio-alto	97,5	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore

# Osservazioni

Il punteggio complessivo in Italiano risulta nella media regionale e della macroarea, significativamente superiore rispetto alla media nazionale; risultano più problematiche le situazioni delle classi codici 801 e 802.

Il punteggio complessivo in Matematica risulta nella media regionale, significativamente superiore rispetto alla media nazionale e della macroarea; risulta più problematica la situazione delle classi codici 801 e 802.



## INGLESE «READING»

**Restituzione dati 2018 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione**

**Tavola 7C - Punteggi generali Inglese Reading**

**Istituto nel suo complesso**

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3)(4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Umbria (205,1) (5)	Punteggio Centro (204,9) (5)	Punteggio Italia (200,0) (5)
410010720801	196,6	-6,1	medio-alto	96,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
410010720802	188,8	-15,9	medio-alto	95,7	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
410010720803	208,6	8,2	medio-alto	95,7	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore
410010720804	202,2	1,0	medio-basso	100,0	non significativamente differente	significativamente inferiore	significativamente superiore
410010720805	209,1	10,0	medio-basso	100,0	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore
PGIC834002	201,0	-1,3	medio-alto	97,5	non significativamente differente	significativamente inferiore	non significativamente differente

## INGLESE «LISTENING»

**Restituzione dati 2018 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione**

**Tavola 7D - Punteggi generali Inglese Listening**

**Istituto nel suo complesso**

Classi/Is tituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3)(4)	Percentu ale copertur a backgrou nd (1c)	Punteggio Umbria (207,0) (5)	Punteggio Centro (204,4) (5)	Punteggio Italia (200,0) (5)
4100107 20801	203,1	4,2	medio-alto	96,0	non significativamente differente	non significativamente differente	significativament e superiore
4100107 20802	196,3	-6,1	medio-alto	95,7	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativament e inferiore
4100107 20803	210,9	13,3	medio-alto	95,7	non significativamente differente	significativamente superiore	significativament e superiore
4100107 20804	205,4	6,0	medio-basso	100,0	non significativamente differente	non significativamente differente	significativament e superiore
4100107 20805	203,0	7,6	medio-basso	100,0	non significativamente differente	non significativamente differente	significativament e superiore
PGIC834 002	203,7	3,2	medio-alto	97,5	non significativamente differente	non significativamente differente	significativament e superiore

## **Inglese «*Reading*»**

Nel Reading siamo nella media regionale e nazionale, significativamente inferiori alla macroarea con eccezioni positive (classe codice 805) e con criticità (classi codici 801 e 802)

## **Inglese «*listening*»**

Siamo nella media regionale e della macroarea, superiori alla media nazionale con soddisfacenti risultati per la classe codice 803

## Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento

Sulla base della media dei risultati nazionali, l'INVALSI ha definito cinque livelli di apprendimento: il livello 1 rappresenta il livello più basso, mentre il livello 5 il più alto. Nell'intento di favorire il confronto anche con realtà esterne, sono riportate nelle tavole anche le distribuzioni percentuali complessive della scuola nei diversi livelli e quelle del campione della regione di appartenenza, della macroarea e dell'Italia.

I 5 gruppi sono stati identificati in base alla media dei livelli di apprendimento nazionale, con i valori disposti fra le seguenti soglie:

Livello 1 = studenti con risultati inferiori al 75% della media nazionale

Livello 2 = tra il 75 e l'95% della media nazionale

Livello 3 = tra l'95 e il 110% della media nazionale

Livello 4 = tra il 110 e il 125% della media nazionale

Livello 5 = oltre il 125% della media nazionale

Se, ad esempio, la media nazionale di risposte corrette è pari al 60% del numero totale dei quesiti proposti, al primo livello si posizionano quegli studenti il cui numero di risposte corrette è minore o uguale al 45% del numero totale dei quesiti proposti (75% del 60%), mentre al livello 5 si posizionano quegli studenti il cui numero di risposte corrette è maggiore del 75% del numero totale dei quesiti proposti (125% del 60%)

# CLASSI SECONDE SCUOLA PRIMARIA

Come si può evincere dalla tabella, sia in Italiano che in Matematica i livelli 2 (basso) e 5 (alto) sono al di sopra della media regionale e nazionale.

In pratica, vi sono più alunni di livello 2 (con criticità), ma anche un numero più cospicuo di eccellenze (livello 5).

Va potenziata la fascia intermedia (livelli 3 e 4)

# ITALIANO

**Restituzione dati 2018 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria -  
Classi seconde. Ruolo: Dirigente Scolastico**

**Tavola 4A - Italiano - Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento (12)**

**Istituzione scolastica nel suo complesso**

Classi	Numero studenti livello 1	Numero studenti livello 2	Numero studenti livello 3	Numero studenti livello 4	Numero studenti livello 5
41001072020 1	2	2	3	0	9
41001072020 2	5	6	1	1	8
41001072020 3	4	2	1	3	12
41001072020 4	5	5	4	0	6
41001072020 5	8	6	2	0	2
41001072020 6	1	5	1	1	11
Istituto/Dett aglio territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PGIC834002	21,6%	22,4%	10,3%	4,3%	41,4%
Umbria	26,1%	19,2%	8,3%	9,2%	37,2%
Centro	30,6%	17,9%	8,6%	7,2%	35,7%
Italia	33,1%	18,7%	8,7%	7,3%	32,2%

# MATEMATICA

Restituzione dati 2018 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria -  
Classi seconde. Ruolo: Dirigente Scolastico

Tavola 4B - Matematica - Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento  
(12)

Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi	Numero studenti livello 1	Numero studenti livello 2	Numero studenti livello 3	Numero studenti livello 4	Numero studenti livello 5
41001072020 1	3	1	1	3	8
41001072020 2	8	5	2	0	6
41001072020 3	2	4	3	1	13
41001072020 4	4	6	1	3	6
41001072020 5	8	3	4	1	2
41001072020 6	5	5	1	2	5
Istituto/Detto territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PGIC834002	25,9%	20,7%	10,3%	8,6%	34,5%
Umbria	26,1%	18,1%	14,5%	11,4%	30,0%
Centro	28,7%	19,1%	12,1%	10,4%	29,7%
Italia	30,7%	18,9%	11,5%	10,2%	28,7%

# CLASSI QUINTE

## SCUOLA PRIMARIA

Come si può evincere dalla tabella, in Italiano il livello 1 (basso) risulta superiore alla media regionale (dato critico), ma l'eccellenza (livello 5) è al di sopra della media macroregionale e nazionale. Anche qui va potenziato il livello 4

In Matematica, i livelli migliori (4 e 5) risultano superiori alla media regionale, macroregionale e nazionale



# ITALIANO

**Restituzione dati 2018 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria -  
Classi quinte. Ruolo: Dirigente Scolastico**

**Tavola 4A - Italiano - Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento (12)  
(22)**

## Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi	Numero studenti livello 1	Numero studenti livello 2	Numero studenti livello 3	Numero studenti livello 4	Numero studenti livello 5
41001072050 1	4	0	2	4	5
41001072050 2	2	6	7	4	6
41001072050 3	6	3	2	7	6
41001072050 4	1	3	7	3	7
41001072050 5	4	2	6	2	8
41001072050 6	6	2	3	3	5
Istituto/Dett aglio territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PGIC834002	18,3%	12,7%	21,4%	18,3%	29,4%
Umbria	17,6%	17,4%	14,2%	21,1%	29,8%
Centro	20,5%	14,9%	14,2%	22,7%	27,7%
Italia	24,1%	15,6%	15,2%	21,0%	24,1%

# MATEMATICA

Restituzione dati 2018 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria -  
Classi quinte. Ruolo: Dirigente Scolastico

**Tavola 4B - Matematica - Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento  
(12) (22)**

## Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi	Numero studenti livello 1	Numero studenti livello 2	Numero studenti livello 3	Numero studenti livello 4	Numero studenti livello 5
41001072050 1	5	3	2	1	4
41001072050 2	3	2	4	6	9
41001072050 3	5	4	2	3	11
41001072050 4	2	2	1	6	9
41001072050 5	5	3	4	0	10
41001072050 6	7	1	1	1	7
Istituto/Dett aglio territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PGIC834002	22,0%	12,2%	11,4%	13,8%	40,7%
Umbria	27,6%	14,3%	11,5%	11,3%	35,3%
Centro	28,4%	16,4%	11,6%	11,4%	32,2%
Italia	33,3%	15,2%	11,2%	10,5%	29,8%

# SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

# ITALIANO

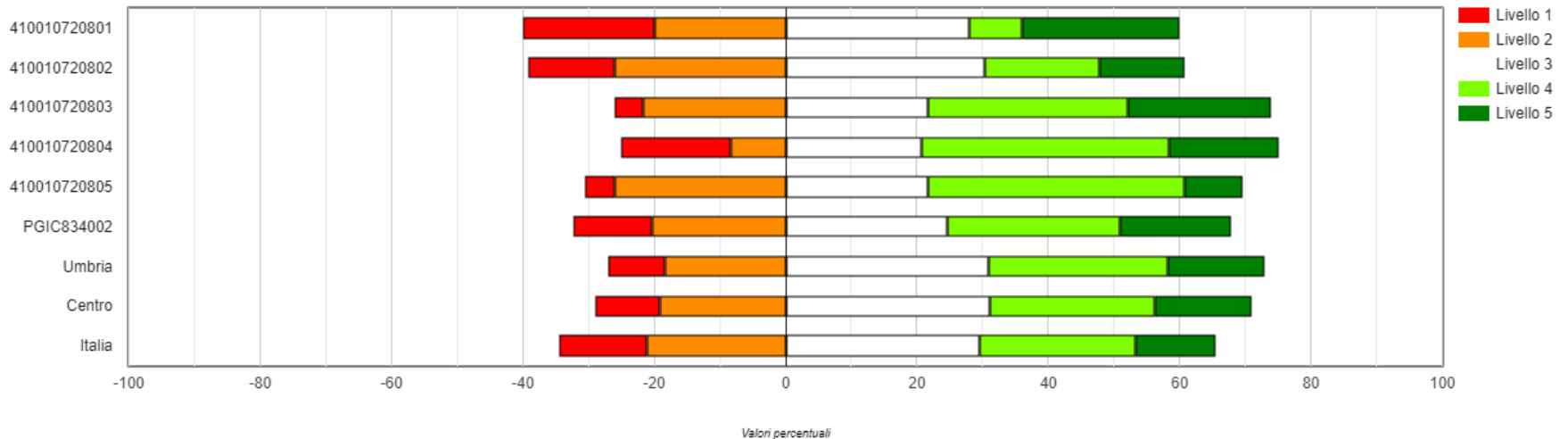
Restituzione dati 2018 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 1A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Italiano

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
410010720801	20,0	20,0	28,0	8,0	24,0
410010720802	13,0	26,1	30,4	17,4	13,0
410010720803	4,4	21,7	21,7	30,4	21,7
410010720804	16,7	8,3	20,8	37,5	16,7
410010720805	4,4	26,1	21,7	39,1	8,7
PGIC834002	11,9	20,3	24,6	26,3	17,0
Umbria	8,6	18,4	30,9	27,2	14,9
Centro	9,9	19,1	31,2	25,1	14,6
Italia	13,3	21,1	29,6	23,6	12,3

Grafico 2a: PGIC834002 - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Italiano: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



# MATEMATICA

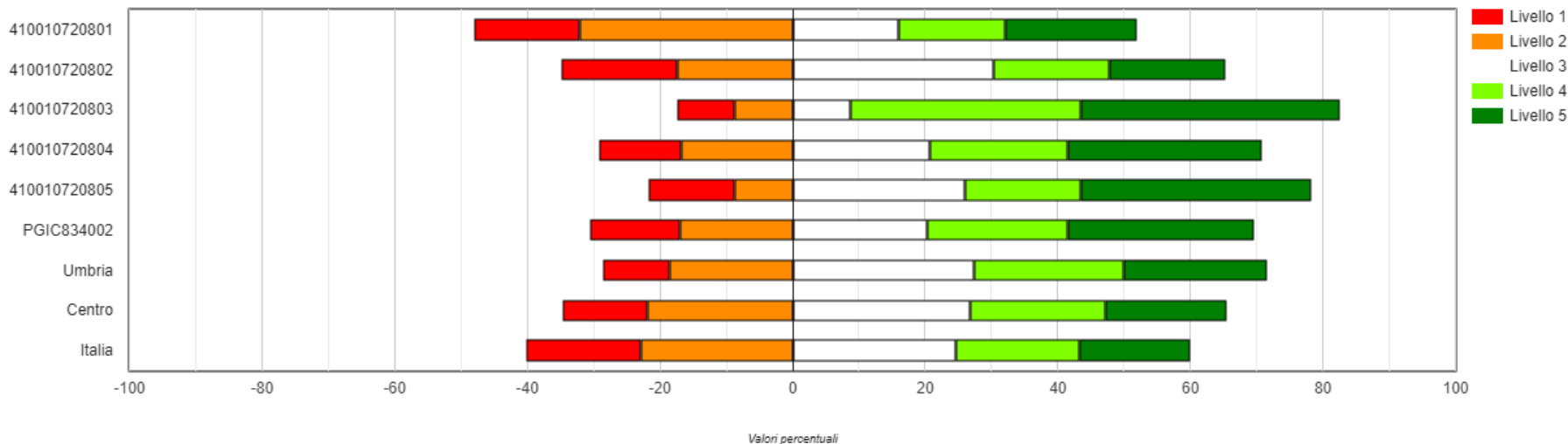
Restituzione dati 2018 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 1B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Matematica

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
410010720801	16,0	32,0	16,0	16,0	20,0
410010720802	17,4	17,4	30,4	17,4	17,4
410010720803	8,7	8,7	8,7	34,8	39,1
410010720804	12,5	16,7	20,8	20,8	29,2
410010720805	13,0	8,7	26,1	17,4	34,8
➡ PGIC834002	13,6	17,0	20,3	21,2	28,0
Umbria	10,1	18,5	27,3	22,6	21,6
Centro	12,8	21,8	26,8	20,4	18,2
Italia	17,3	22,8	24,7	18,5	16,7

Grafico 2b: PGIC834002 - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Matematica: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



## INGLESE «READING»

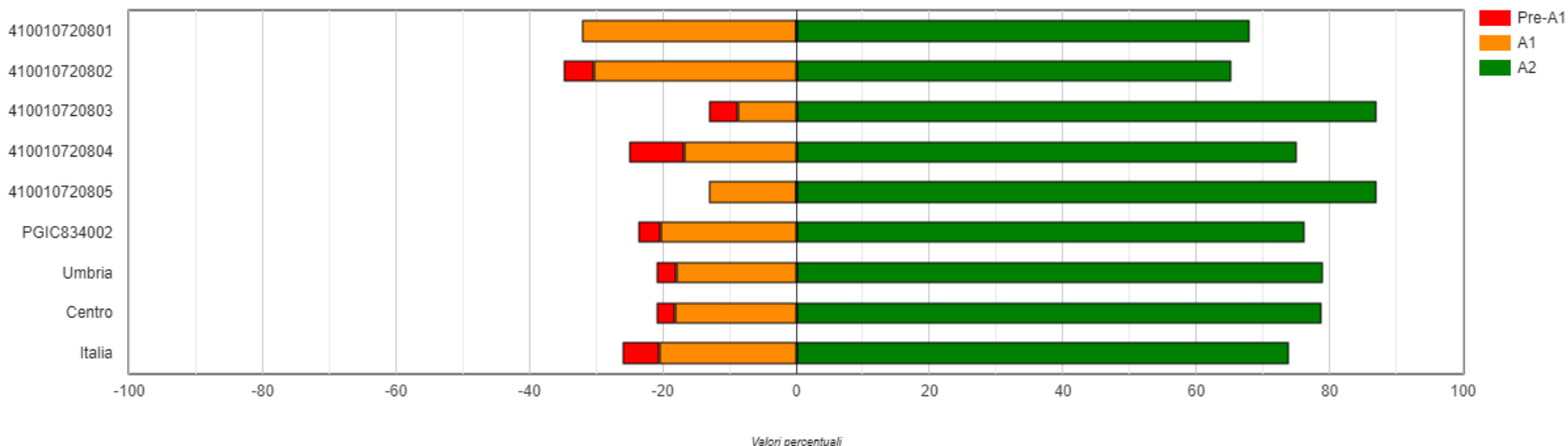
**Restituzione dati 2018 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione**

**Tavola 1C - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Inglese Reading**

**Istituto nel suo complesso**

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
410010720801	0,0	32,0	68,0
410010720802	4,4	30,4	65,2
410010720803	4,4	8,7	87,0
410010720804	8,3	16,7	75,0
410010720805	0,0	13,0	87,0
PGIC834002	3,4	20,3	76,3
Umbria	3,1	17,9	79,0
Centro	2,9	18,1	78,9
Italia	5,5	20,6	73,9

Grafico 2c: PGIC834002 - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Inglese Reading: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



## INGLESE «LISTENING»

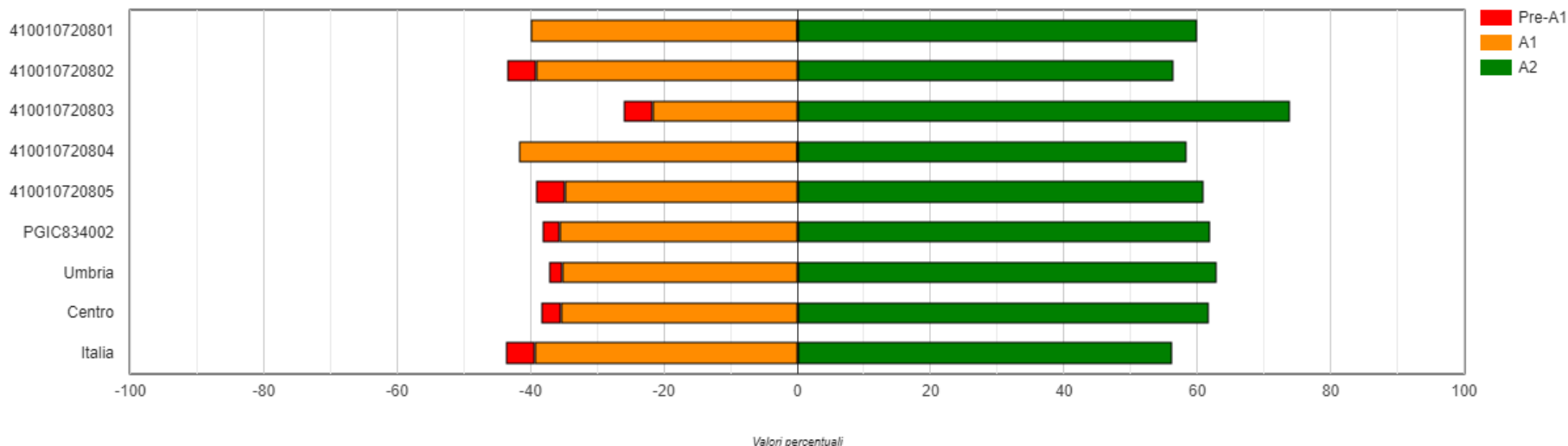
**Restituzione dati 2018 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione**

**Tavola 1D - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Inglese Listening**

**Istituto nel suo complesso**

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
410010720801	0,0	40,0	60,0
410010720802	4,4	39,1	56,5
410010720803	4,4	21,7	73,9
410010720804	0,0	41,7	58,3
410010720805	4,4	34,8	60,9
PGIC834002	2,5	35,6	61,9
Umbria	1,9	35,2	62,9
Centro	2,8	35,5	61,7
Italia	4,3	39,4	56,3

Grafico 2d: PGIC834002 - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Inglese Listening: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



## Livelli di apprendimento: numerosità

I dati riportati in questa tavola, visualizzata da tutti i profili previsti dall'INVALSI, sintetizzano i risultati esplorati nelle tavole precedenti **(Distribuzione degli studenti x livelli di apprendimento x numero e percentuale)** e consentono di confrontare direttamente, a livello di scuola, le performances degli studenti nelle due discipline oggetto della rilevazione.

Per le classi quinte si procede ad un confronto incrociato anche delle performances degli allievi relative alle abilità di «*reading*» e «*listening*» in lingua inglese.

Per semplificare la rappresentazione, i cinque livelli sono stati organizzati in tre raggruppamenti: il primo raggruppamento comprende il numero di studenti di livello 1 e 2, il secondo quelli di livello 3 e il terzo quelli di livello 4 e 5. Ogni riquadro della tavola riporta il valore della distribuzione degli studenti in ciascun raggruppamento. Osservando le intersezioni tra righe e colonne della tabella a doppia entrata, è possibile verificare se gli studenti con risultati positivi nella prova di italiano confermano un buon livello di apprendimento anche in quella di matematica e viceversa.



**CLASSI SECONDE  
SCUOLA PRIMARIA**

# ITALIANO / MATEMATICA

Restituzione dati 2018 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi seconde. Ruolo: Dirigente Scolastico				
Tavola 5 - Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento - Italiano/Matematica - numerosità (11) (12)				
Istituzione scolastica nel suo complesso				
Istituzione scolastica		Prova di Matematica		
		Numero studenti livello 1-2	Numero studenti livello 3	Numero studenti livello 4-5
Prova di Italiano	Numero studenti livello 1-2	37	3	10
	Numero studenti livello 3	4	2	5
	Numero studenti livello 4-5	11	7	35

Come si può evincere la maggior parte degli studenti con problemi in italiano li presenta anche in matematica; una parte meno significativa di essi eccelle nell'area scientifica. Sette alunni che si attestano sulla sufficienza in matematica conseguono risultati molto buoni in italiano. La maggior parte delle eccellenze in area logico-matematica raggiunge tali risultati anche in italiano; dieci studenti ottimi in matematica ottengono risultati mediocri in italiano.

**CLASSI QUINTE**  
**SCUOLA PRIMARIA**

# ITALIANO / MATEMATICA

Restituzione dati 2018 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Dirigente Scolastico

Tavola 5A - Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento - Italiano/Matematica - numerosità (11) (12) (22)

Istituzione scolastica nel suo complesso

Istituzione scolastica		Prova di Matematica		
		Numero studenti livello 1-2	Numero studenti livello 3	Numero studenti livello 4-5
Prova di Italiano	Numero studenti livello 1-2	24	4	9
	Numero studenti livello 3	11	4	12
	Numero studenti livello 4-5	7	5	46

Come si può evincere la maggior parte degli studenti con problemi in italiano li presenta anche in matematica; una parte poco significativa di essi (9) eccelle nell'area scientifica. La maggior parte delle eccellenze in area logico-matematica raggiunge tali risultati anche in italiano; solo nove studenti ottimi in matematica ottengono risultati mediocri in italiano.

## INGLESE «READING/ LISTENING»

Restituzione dati 2018 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Dirigente Scolastico			
Tavola 5B - Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento - Inglese Reading/Listening - numerosità (11) (12) (22)			
Istituzione scolastica nel suo complesso			
Istituzione scolastica		Prova di Inglese Listening	
		Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1
Prova di Inglese Reading	Percentuale studenti livello Pre-A1	6,3	0,8
	Percentuale studenti livello A1	8,6	84,4

Come si può evincere la maggior parte degli studenti raggiunge il livello A1 sia nel Reading che nel Listening.

# SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

# ITALIANO / MATEMATICA

Restituzione dati 2018 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 2A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Italiano/Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso

Istituzione scolastica		Prova di Italiano				
		Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
Prova di Matematica	Percentuale studenti livello 1	5,1	7,6	0,9	0,0	0,0
	Percentuale studenti livello 2	5,1	5,9	5,1	0,9	0,0
	Percentuale studenti livello 3	1,7	5,9	7,6	5,1	0,0
	Percentuale studenti livello 4	0,0	0,9	7,6	8,5	4,2
	Percentuale studenti livello 5	0,0	0,0	3,4	11,9	12,7

Come si può evincere le percentuali più alte riguardano studenti che si collocano nella fascia dell'eccellenza sia in italiano che in matematica (12,7%), ed eccellenze in matematica che si collocano al livello 4 in italiano (11,9%)

# INGLESE «*READING/ LISTENING*»

Restituzione dati 2018 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione				
Tavola 2B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Inglese Reading/Inglese Listening				
Istituzione scolastica nel suo complesso				
Istituzione scolastica		Prova di Inglese Listening		
		Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
<b>Prova di Inglese Reading</b>	Percentuale studenti livello Pre-A1	0,8	2,5	0,0
	Percentuale studenti livello A1	0,8	16,1	3,4
	Percentuale studenti livello A2	0,8	16,9	58,5

Come si può evincere la maggior parte degli studenti (58,5%) si colloca al livello A2 sia nel Reading che nel Listening.



## La correlazione

Nella tavola seguente è indicata la correlazione, per ogni classe, tra la media dei voti assegnati agli studenti nel primo quadrimestre dall'insegnante di italiano (o di matematica) e il punteggio conseguito dalla classe nella prova. Più la correlazione è alta, più la valutazione del docente risulta in linea con il risultato conseguito nelle prove. Il grado di correlazione, se significativo, può essere debole, medio-basso, medio, medio-alto o forte.

La correlazione è esplicitata in seguito con due grafici

# CLASSI SECONDE SCUOLA PRIMARIA

In italiano ci attestiamo a livelli medio-bassi, in matematica la correlazione risulta eterogenea

# ITALIANO / MATEMATICA

Restituzione dati 2018 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi seconde. Ruolo: Dirigente Scolastico

Tavola 6 - Correlazione tra risultati nelle prove INVALSI e voto di classe

Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi	Correlazione tra voto della classe e punteggio di Italiano alla Prova INVALSI	Correlazione tra voto della classe e punteggio di Matematica alla Prova INVALSI
410010720201	scarsamente significativa	scarsamente significativa
410010720202	media	forte
410010720203	medio-bassa	medio-bassa
410010720204	medio-bassa	media
410010720205	medio-bassa	medio-bassa
410010720206	medio-bassa	scarsamente significativa

# CLASSI QUINTE SCUOLA PRIMARIA

Sia in italiano che in matematica ci  
attestiamo su livelli medi, con una certa  
eterogeneità

# ITALIANO / MATEMATICA

Restituzione dati 2018 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Dirigente Scolastico

Tavola 6 - Correlazione tra risultati nelle prove INVALSI e voto di classe

Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi	Correlazione tra voto della classe e punteggio di Italiano alla Prova INVALSI	Correlazione tra voto della classe e punteggio di Matematica alla Prova INVALSI
410010720501	medio-alta	scarsamente significativa
410010720502	scarsamente significativa	media
410010720503	medio-alta	media
410010720504	media	media
410010720505	media	media
410010720506	medio-bassa	media

# **PUNTEGGI A DISTANZA**

## **Classi seconde primaria**

Nella tavola che segue sono indicati i **punteggi a distanza**: verranno confrontati i risultati ottenuti nelle prove sostenute dalle **classi seconde** nel 2018 con quelli ottenuti dalle classi seconde nel 2014, cioè quattro anni prima.

# ITALIANO

Restituzione dati 2018 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi seconde. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 7A - Italiano - Andamento negli ultimi anni scolastici

## Istituzione scolastica nel suo complesso

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Umbria (5)	Punteggio Centro (5)	Punteggio Italia (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
2013-14	PGIC834002	60,4	198,3	significativamente inferiore	significativamente inferiore	non significativamente differente	60,9	0,8
2014-15	PGIC834002	60,4	206,9	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	61,5	2,0
2015-16	PGIC834002	56,3	210,8	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	56,8	0,8
2016-17	PGIC834002	50,7	214,3	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	52,0	2,3
2017-18	PGIC834002	56,0	203,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	56,3	0,5

# MATEMATICA

Restituzione dati 2018 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi seconde. Ruolo: Referente per la valutazione

**Tavola 7B - Matematica - Andamento negli ultimi anni scolastici**

## Istituzione scolastica nel suo complesso

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Umbria (5)	Punteggio Centro (5)	Punteggio Italia (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
2013-14	PGIC834002	53,3	195,7	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	53,3	0,1
2014-15	PGIC834002	62,2	214,3	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	63,5	2,0
2015-16	PGIC834002	55,3	208,0	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	55,7	0,5
2016-17	PGIC834002	58,3	210,1	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	59,0	1,1
2017-18	PGIC834002	48,6	200,1	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente superiore	49,1	0,8



# **PUNTEGGI A DISTANZA**

## **Classi quinte primaria**

Sono confrontati i risultati ottenuti nelle prove sostenute nelle prove invalsi dalle classi quinte nel 2018 con quelli ottenuti dalle stesse classi quinte nel 2014, cioè quattro anni prima.

In italiano e in matematica ci sono flessioni di anno in anno.

# ITALIANO

Restituzione dati 2018 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 7A - Italiano - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituzione scolastica nel suo complesso

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Punteggio Umbria (5)	Punteggio Centro (5)	Punteggio Italia (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
2013-14	PGIC834002	63,6	205,9	+0,3	medio-alto	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	64,2	0,9
2014-15	PGIC834002	61,7	211,1	+1,9	medio-basso	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	63,3	2,0
2015-16	PGIC834002	69,0	210,4	+4,7	medio-alto	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	69,6	0,8
2016-17	PGIC834002	55,2	198,8	-2,8	medio-basso	significativamente inferiore	significativamente inferiore	non significativamente differente	55,2	0,0
2017-18	PGIC834002	64,4	204,8	+1,1	medio-alto	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente superiore	64,7	0,6

# MATEMATICA

Restituzione dati 2018 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 7B - Matematica - Andamento negli ultimi anni scolastici

## Istituzione scolastica nel suo complesso

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Punteggio Umbria (5)	Punteggio Centro (5)	Punteggio Italia (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
2013-14	PGIC834002	66,6	209,7	+1,9	medio-alto	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	66,8	0,4
2014-15	PGIC834002	62,1	212,1	+4,5	medio-basso	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	64,2	3,0
2015-16	PGIC834002	60,0	217,2	+5,2	medio-alto	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	61,0	1,2
2016-17	PGIC834002	53,9	199,6	-3,2	medio-basso	significativamente inferiore	non significativamente differente	non significativamente differente	54,0	0,3
2017-18	PGIC834002	55,5	208,1	+2,1	medio-alto	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	56,0	1,0

L'INVALSI ha restituito alle scuole anche il **cosiddetto valore aggiunto**, ossia il peso dell'effetto scuola sugli esiti delle prove, al netto di fattori che non dipendono dall'operato di ciascuna istituzione scolastica.

Che cos'è il valore aggiunto? E' la parte determinata dall'effetto scuola, ossia dall'insieme delle azioni messe in atto dalla scuola per la promozione degli apprendimenti, al netto del peso dei fattori esterni al di fuori del suo controllo.

La differenza tra il risultato complessivo (risultato osservato) e il punteggio da attendersi per l'effetto dei fattori esogeni identifica il cosiddetto effetto scuola

**Effetto scuola = Punteggio osservato – Punteggio atteso in base ai fattori esogeni**

Per facilitare la lettura del risultato nel modo suddetto, l'INVALSI pone all'interno di una tabella a doppia entrata il risultato di ogni scuola, cioè il punteggio osservato, e l'effetto scuola.

	<b>Effetto scuola positivo</b>	<b>Effetto scuola leggermente positivo</b>	<b>Effetto scuola pari alla media</b>	<b>Effetto scuola leggermente negativo</b>	<b>Effetto scuola negativo</b>
Punteggio osservato sopra la media	Apporto della scuola molto evidente Risultati buoni	Apporto della scuola evidente Risultati buoni	Apporto della scuola nella media Risultati buoni	Apporto della scuola non adeguato Risultati buoni	Apporto della scuola inadeguato Risultati buoni
Punteggio osservato nella media	Apporto della scuola molto evidente Risultati accettabili	Apporto della scuola evidente Risultati accettabili	Apporto della scuola nella media Risultati accettabili	Apporto della scuola non adeguato Risultati accettabili	Apporto della scuola inadeguato Risultati accettabili
Punteggio osservato sotto la media	Apporto della scuola molto evidente Risultati da migliorare	Apporto della scuola evidente Risultati da migliorare	Apporto della scuola nella media Risultati da migliorare	Apporto della scuola non adeguato Risultati da migliorare	Apporto della scuola inadeguato Risultati da migliorare

CLASSI QUINTE  
SCUOLA PRIMARIA

**Effetto scuola**

# ITALIANO

Restituzione dati 2018 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 9A - Effetto scuola Italiano

Istituto nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Umbria	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Centro	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea			X		
Sotto la media della macroarea					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale			X		
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

Punteggio osservato intorno alla media regionale e alla macroarea, superiore alla media nazionale; effetto scuola pari alla media regionale, della macroarea e nazionale.

# Matematica

Restituzione dati 2018 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 9B - Effetto scuola Matematica

Istituto nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Umbria	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Centro	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea			X		
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale			X		
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

Punteggio osservato intorno alla media regionale, superiore alla media della macroarea e nazionale; effetto scuola pari alla media regionale, della macroarea e nazionale.



# SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

**Effetto scuola**

# ITALIANO

Restituzione dati 2018 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova Nazionale. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 9A - Effetto scuola Italiano

Istituto nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Umbria	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Centro	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea			X		
Sotto la media della macroarea					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale			X		
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

Punteggio osservato intorno alla media regionale e alla macroarea, superiore alla media nazionale; effetto scuola pari alla media regionale, della macroarea e superiore a quello nazionale.

# MATEMATICA

Restituzione dati 2018 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova Nazionale. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 9B - Effetto scuola Matematica

Istituto nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Umbria	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Centro	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea			X		
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale			X		
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

Punteggio osservato intorno alla media regionale, superiore alla media della macroarea e nazionale; effetto scuola pari alla media regionale, superiore a quello della macroarea e nazionale.