



ISTITUTO COMPRENSIVO ASSISI 2

Restituzione dati Invalsi a. s. 2018-19

COSA CI DICONO I DATI INVALSI?

I dati restituiti dall'Invalsi riguardano tre aspetti:

- l'andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti della scuola rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica e della regione d'appartenenza;
- l'andamento delle singole classi nelle prove di italiano e di matematica nel loro complesso (e della prova preliminare di lettura per le classi seconde di Scuola Primaria);
- l'andamento della singola classe e del singolo studente analizzato nel dettaglio di ogni singola prova.

La lettura e interpretazione delle tavole e dei grafici possono essere uno strumento di diagnosi per **migliorare l'offerta formativa** della scuola, sia un mezzo per **individuare aree di eccellenza e aree di criticità** al fine di potenziare e migliorare l'azione didattica.

In ogni tavola le classi sono identificate dal codice che è stato loro attribuito quando hanno sostenuto la prova, mentre la scuola è identificata dal suo codice meccanografico.

Ogni tavola rappresenta una diversa tipologia di restituzione dei dati.

La prima tavola restituisce i risultati generali conseguiti dagli alunni nella prova di italiano o di matematica: nella prima colonna (Media del punteggio al netto del *cheating*) è riportata la percentuale di risposte corrette delle singole classi e della scuola nel suo complesso.

I punteggi ottenuti nelle prove sono infine messi a confronto con la percentuale di risposte corrette del campione statistico della regione di appartenenza, del campione della macroarea geografica di riferimento e del campione nazionale.

CLASSI SECONDE SCUOLA PRIMARIA

410010720201: II A Frondini

410010720202: II A Patrono

410010720203: II B Patrono

410010720204: II A Giovanni

410010720205: II B Giovanni

ITALIANO

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi seconde. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 1A - Punteggi Italiano

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano (1b)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Umbria 60,0 (5)	Punteggio Centro 54,3 (5)	Punteggio Italia 53,7 (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
410010720201	53,9	76,5	200,2	significativamente inferiore	non significativamente differente	non significativamente differente	53,9	0,0
410010720202	54,5	92,0	203,2	significativamente inferiore	non significativamente differente	significativamente superiore	54,5	0,0
410010720203	53,4	92,3	200,0	significativamente inferiore	non significativamente differente	non significativamente differente	53,4	0,0
410010720204	57,8	100,0	208,2	significativamente inferiore	significativamente superiore	significativamente superiore	57,8	0,0
410010720205	63,4	95,7	222,9	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	66,8	5,2
PGIC834002	56,8	92,1	207,3	significativamente inferiore	significativamente superiore	significativamente superiore	57,5	1,1

MATEMATICA

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi seconde. Ruolo: Referente per la valutazione

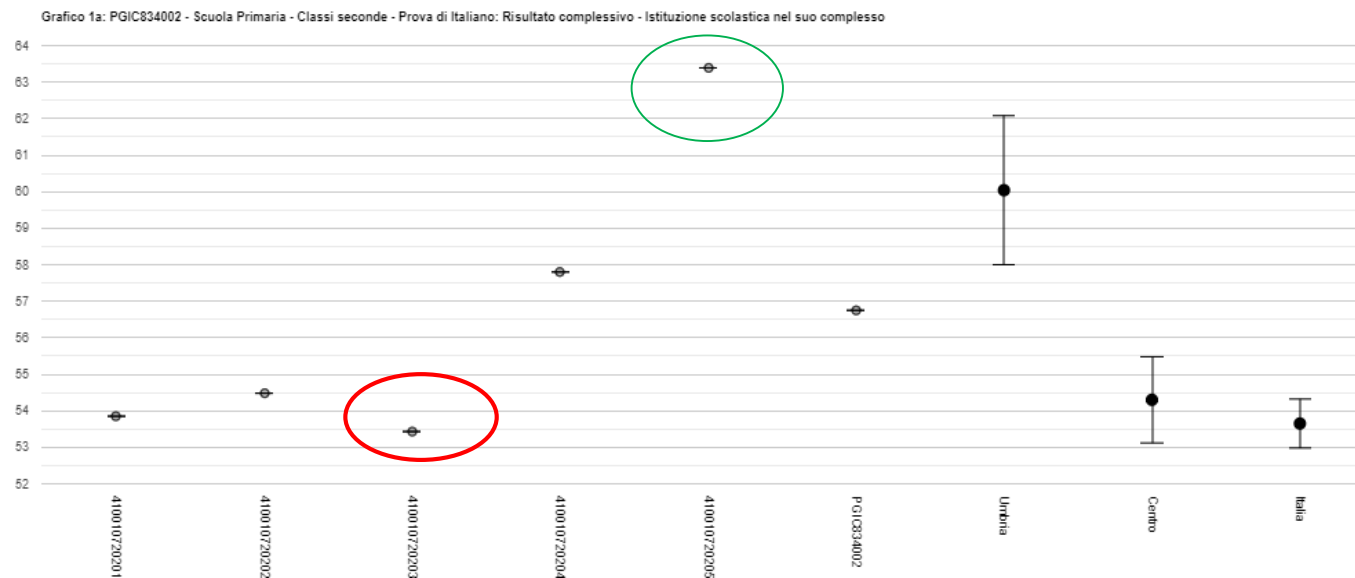
Tavola 1B - Punteggi Matematica

Istituto nel suo complesso

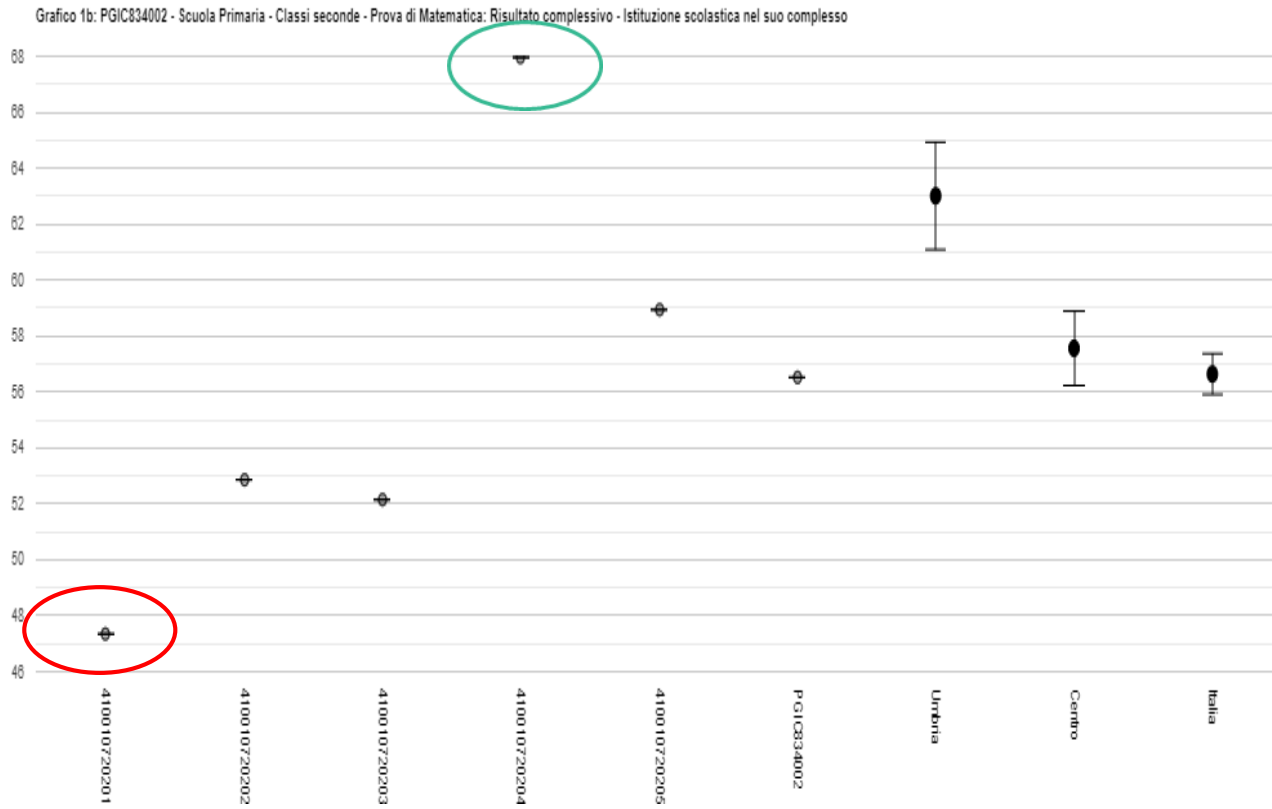
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica (1b)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Umbria 63,0 (5)	Punteggio Centro 57,6 (5)	Punteggio Italia 56,6 (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
410010720201	47,4	82,4	178,7	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	47,4	0,0
410010720202	52,9	88,0	194,1	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	52,9	0,0
410010720203	52,2	96,2	190,8	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	52,2	0,0
410010720204	68,0	100,0	216,6	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	70,1	3,0
410010720205	58,9	100,0	204,5	significativamente inferiore	significativamente superiore	significativamente superiore	58,9	0,0
PGIC834002	56,5	93,9	197,9	significativamente inferiore	non significativamente differente	non significativamente differente	57,0	0,6

Seguono due grafici, che mostrano le differenze dei punteggi medi dell'intera scuola e delle sue classi in italiano e in Matematica rispetto ai punteggi medi della regione, dell'area geografica e dell'Italia intera.

ITALIANO



MATEMATICA



Classi seconde: osservazioni

Problematica in Italiano risulta la situazione della classe codice 203, molto soddisfacente quella della classe codice 205. Nel complesso la media del punteggio dell'istituto per le classi seconde in italiano appare significativamente inferiore rispetto al punteggio medio dell'Umbria attestandosi intorno al 56,8%, ma è superiore a quello del centro Italia e alla media nazionale.

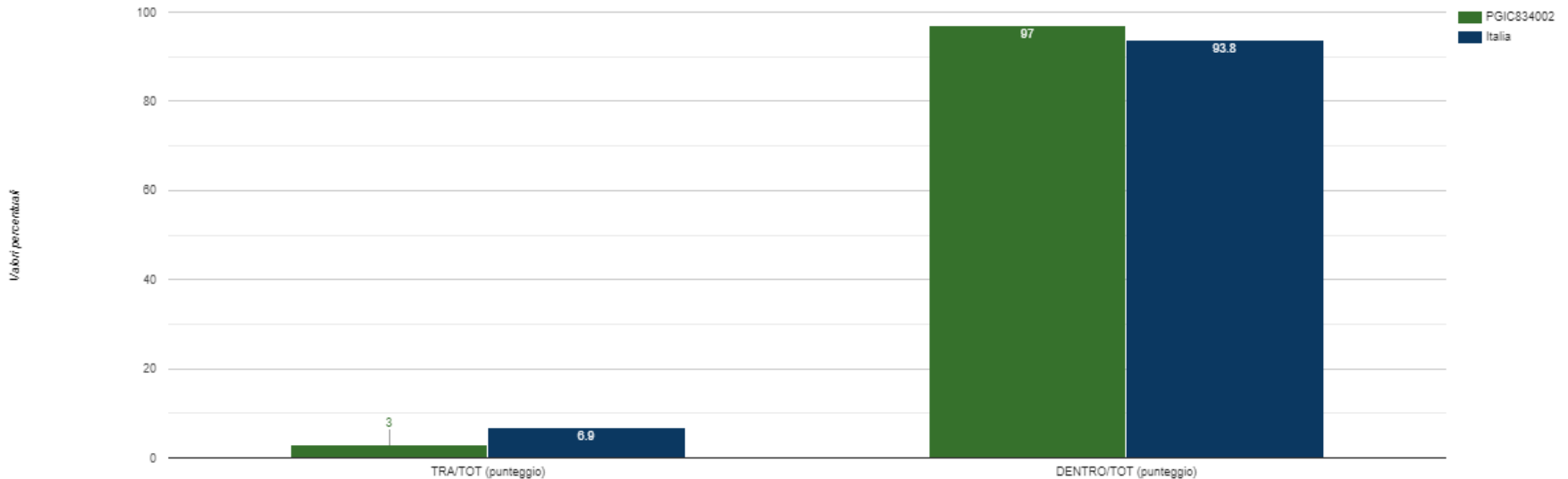
Per quanto riguarda la matematica ci attestiamo intorno a una media generale inferiore rispetto all'Umbria, ma non significativamente differente dal centro e dall'Italia; piuttosto problematica appare situazione della classe codice 201, mentre significativamente superiore alla media regionale quella della classe codice 204

INCIDENZA DELLA VARIABILITÀ CLASSI SECONDE

Questo grafico mette a confronto la variabilità dei risultati delle prove tra le classi della scuola rispetto alla variabilità dei risultati della stessa prova del campione nazionale. Se il livello di variabilità tra le classi è basso ne consegue che le Classi sono omogenee ed equilibrate nella loro composizione e che al loro interno sono presenti tutti i livelli di rendimento. Questo grafico evidenzia le scelte operate dalla scuola rispetto alla formazione delle classi. La colonna a destra indica la variabilità dell'indice del background socio economico culturale fra le classi di un certo livello scolastico messo a confronto con quella tra classi dello stesso livello scolastico del campione nazionale

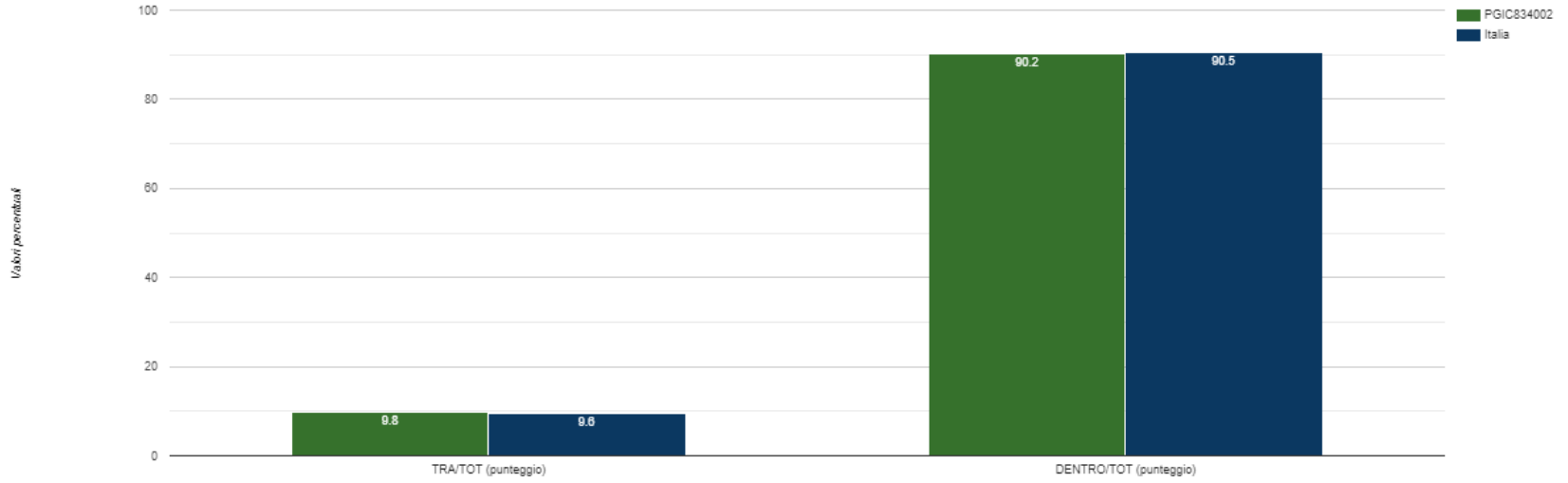
ITALIANO

Grafico 2a: PGIC834002 - Scuola Primaria - Classi seconde - Prova di Italiano: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso



MATEMATICA

Grafico 2b: PGIC834002 - Scuola Primaria - Classi seconde - Prova di Matematica: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso



Osservando il grafico dell'incidenza della variabilità si evince che le classi seconde, soprattutto per quanto riguarda l'italiano, sono omogenee ed equilibrate nella loro composizione presentando tutti i livelli di rendimento al loro interno. Ciò significa che è buono il criterio adottato per la formazione delle classi.

Leggermente meno positiva appare la situazione per quanto riguarda la matematica.

CLASSI QUINTE

SCUOLA PRIMARIA

410010720501: VA Frondini

410010720502: VA Patrono d'Italia

410010720503: VB Patrono d'Italia

410010720504: VA Giovanni XXIII

410010720505: VB Giovanni XXII

ITALIANO

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 1A - Punteggi Italiano

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Percentuale e copertura background (1c)	Punteggio Umbria 66,7 (5)	Punteggio Centro 63,0 (5)	Punteggio Italia 61,4 (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
410010720501	56,9	100,0	190,0	-3,9	basso	100,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	56,9	0,0
410010720502	78,2	100,0	233,5	+12,7	alto	100,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	81,7	4,2
410010720503	69,7	92,0	216,5	+4,1	medio-alto	96,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	70,5	1,0
410010720504	72,9	88,9	223,6	+7,4	alto	88,9	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	73,7	1,1
410010720505	72,7	77,8	223,4	+10,0	medio-basso	83,3	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	75,2	3,3
PGIC834002	71,1	92,0	219,4	+6,6	medio-alto	94,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	72,7	2,1

MATEMATICA

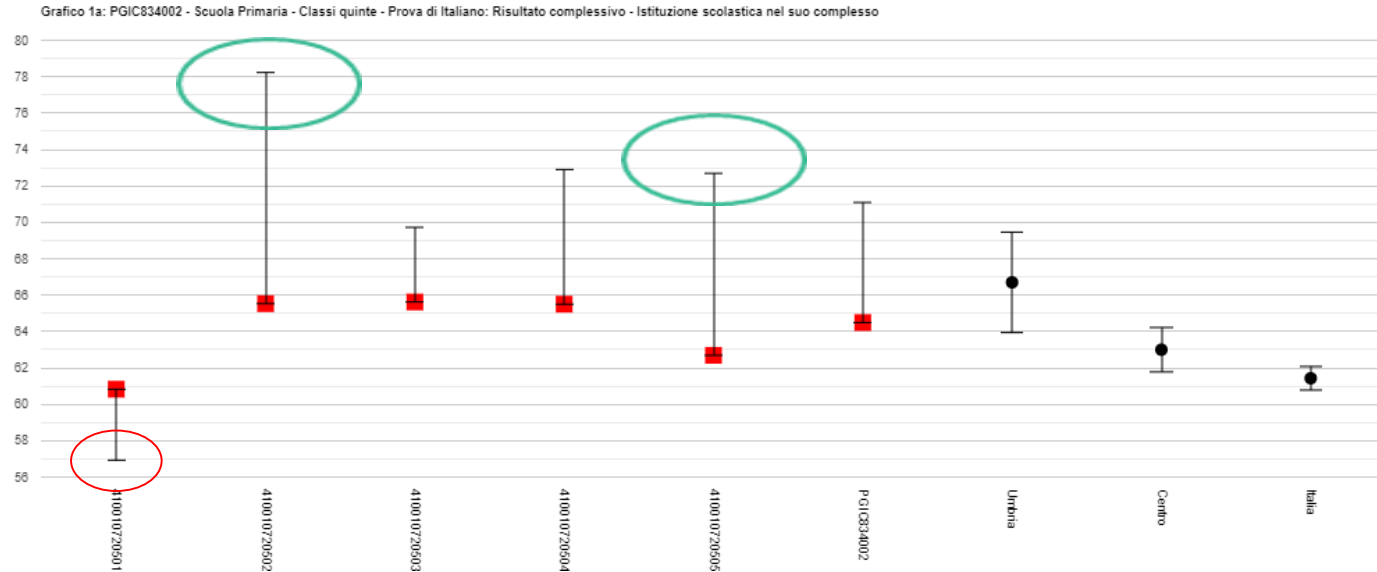
Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 1B - Punteggi Matematica

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica (1b)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Umbria 61,8 (5)	Punteggio Centro 59,7 (5)	Punteggio Italia 57,9 (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
410010720501	47,3	100,0	179,2	-10,6	basso	100,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	47,3	0,0
410010720502	68,6	100,0	222,7	+5,8	alto	100,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	70,2	2,2
410010720503	55,5	92,0	194,5	-6,1	medio-alto	96,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	55,5	0,0
410010720504	65,7	88,9	214,6	+3,2	alto	88,9	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	66,2	0,7
410010720505	70,0	83,3	222,4	+11,2	medio-basso	83,3	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	73,0	4,1
PGIC834002	61,9	93,0	207,7	+0,2	medio-alto	94,0	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	62,9	1,4

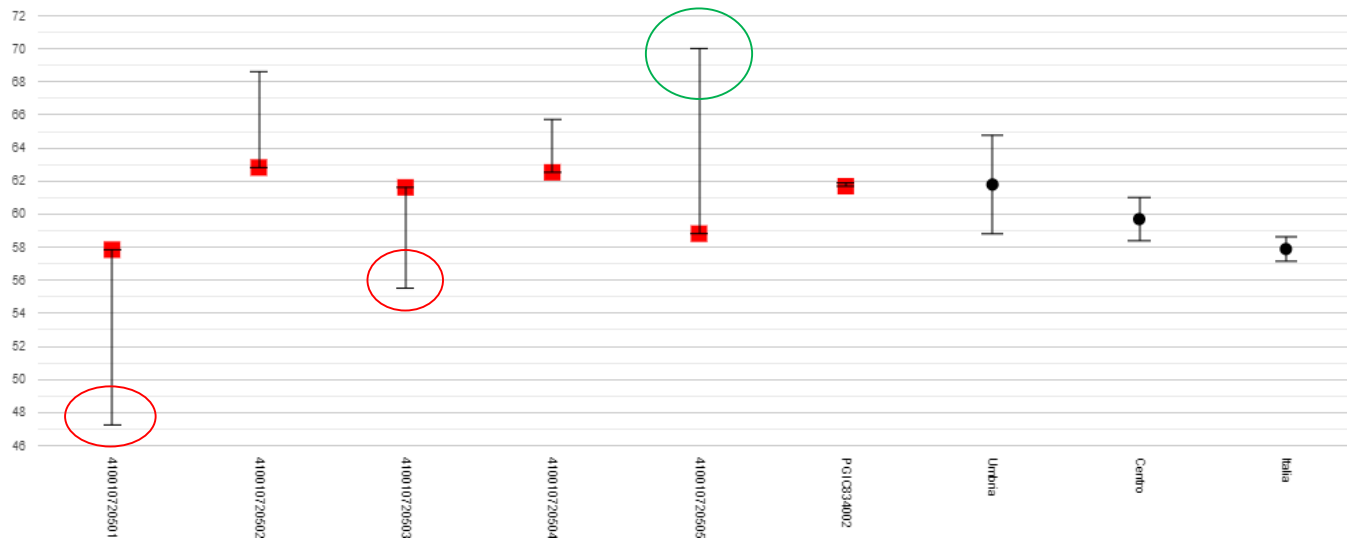
ITALIANO



N.B. Il quadratino rosso indica una classe con lo stesso ESCS, la stanghetta orizzontale nera posizionata sopra o sotto il quadratino rosso indica la collocazione delle singole nostre classi

MATEMATICA

Grafico 1b: PGIC834002 - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Matematica: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso



Classi quinte: osservazioni

Problematica in italiano appare la situazione della classe codice 501; tutte le altre si attestano su risultati decisamente soddisfacenti ,con medie del punteggio significativamente superiori rispetto sia all'Umbria sia all'Italia. Particolarmente alto il punteggio conseguito dalla classe 502.

Per quanto riguarda la matematica il punteggio medio non appare significativamente differente rispetto all'Umbria, con una certa variabilità al suo interno: molto problematica la situazione delle classi codice 501 e 503, ottima quella della classe codice 505.

INGLESE «READING»

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 1C - Punteggi Inglese Reading

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazione e alla prova di Inglese Reading (1b)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Percentuale e copertura background (1c)	Punteggio Umbria 78,8 (5)	Punteggio Centro 77,0 (5)	Punteggio Italia 75,9 (5)	Punteggio percentuale e osservato (6)	Cheating in percentuale (7)	Pre-A1 (Italia: 11,7%)	A1 (Italia: 88,3%)
410010720501	71,2	100,0	192,1	-6,2	basso	100,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	71,2	0,0	21,4	78,6
410010720502	88,1	100,0	230,0	+8,8	alto	100,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	89,3	1,4	0,0	100,0
410010720503	71,3	96,0	191,9	-7,8	medio-alto	96,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	71,3	0,0	16,7	83,3
410010720504	76,9	88,9	201,8	-2,9	alto	88,9	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente superiore	76,9	0,0	6,3	93,8
410010720505	77,0	83,3	201,7	-0,9	medio-basso	83,3	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente superiore	77,0	0,0	6,7	93,3
PGIC834002	77,6	94,0	205,3	-1,2	medio-alto	94,0	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente superiore	77,9	0,4	9,6	90,4

INGLESE «LISTENING»

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 1D - Punteggi Inglese Listening

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening (1b)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Umbria 70,4 (5)	Punteggio Centro 69,6 (5)	Punteggio Italia 67,2 (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)	Pre-A1 (Italia: 16,0%)	A1 (Italia: 84,0%)
410010720501	55,8	100,0	177,9	-12,8	basso	100,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	55,8	0,0	42,9	57,1
410010720502	78,9	100,0	225,3	+7,8	alto	100,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	79,4	0,6	4,0	96,0
410010720503	59,4	96,0	183,8	-9,9	medio-alto	96,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	59,4	0,0	29,2	70,8
410010720504	63,7	88,9	192,9	-6,9	alto	88,9	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	63,7	0,0	12,5	87,5
410010720505	72,6	83,3	209,9	+4,0	medio-basso	83,3	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	72,6	0,0	0,0	100,0
PGIC834002	66,9	94,0	199,7	-2,8	medio-alto	94,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	non significativamente differente	67,0	0,2	17,0	83,0

Con i relativi grafici:

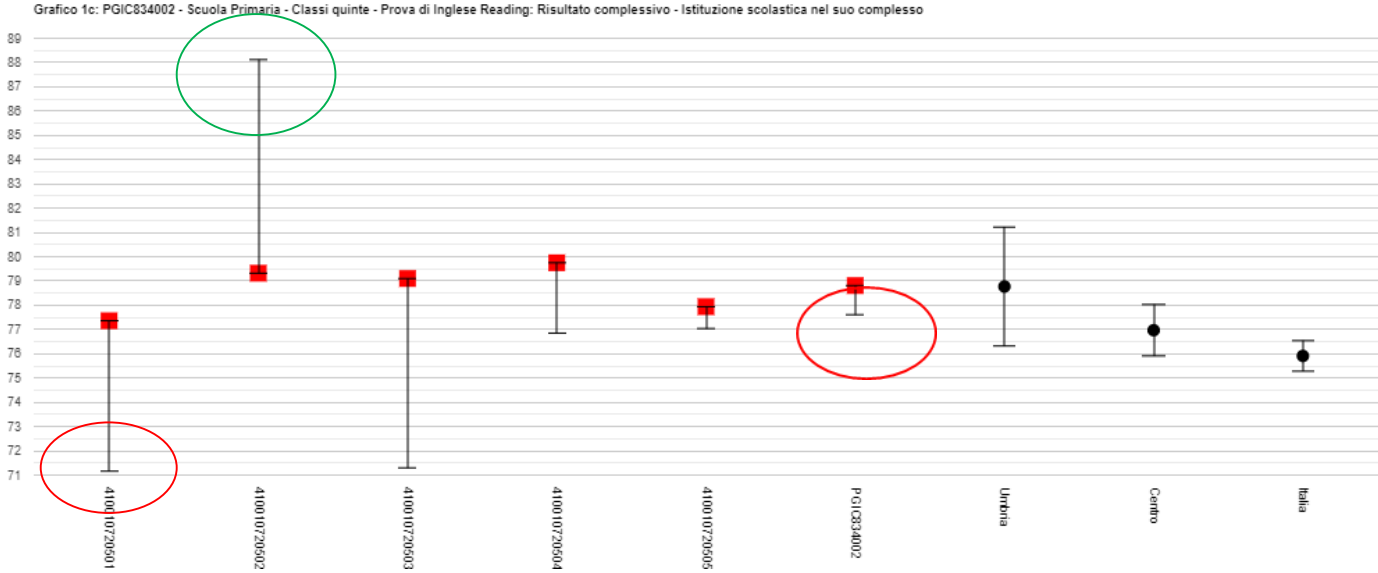
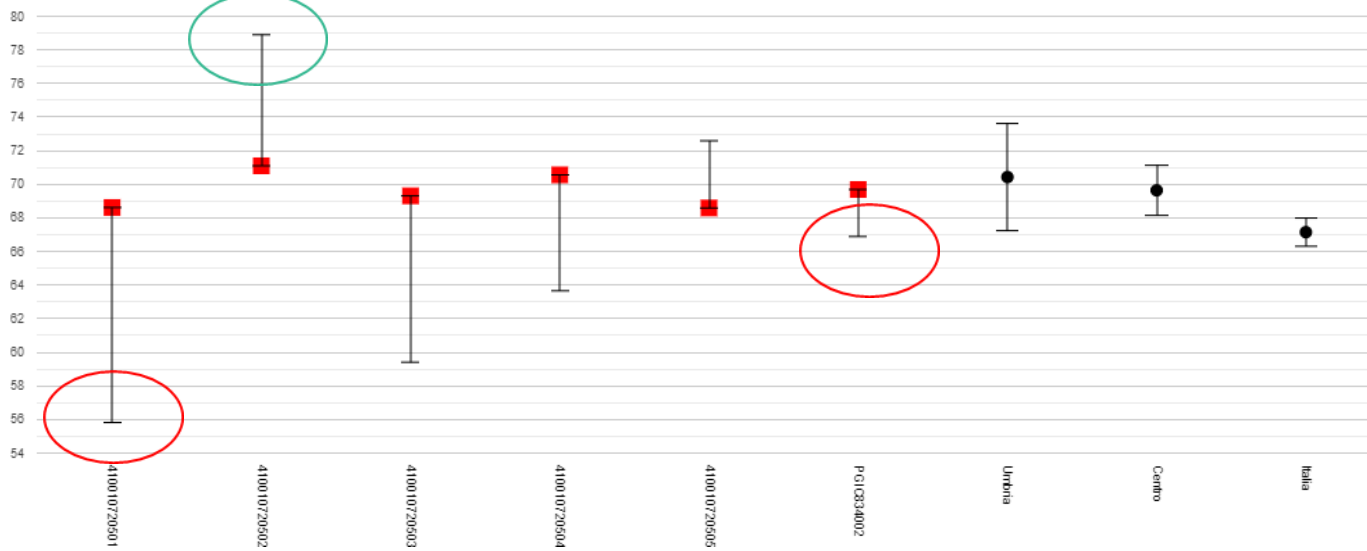


Grafico 1d: PGIC834002 - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Inglese Listening: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso



Inglese «*Reading*»

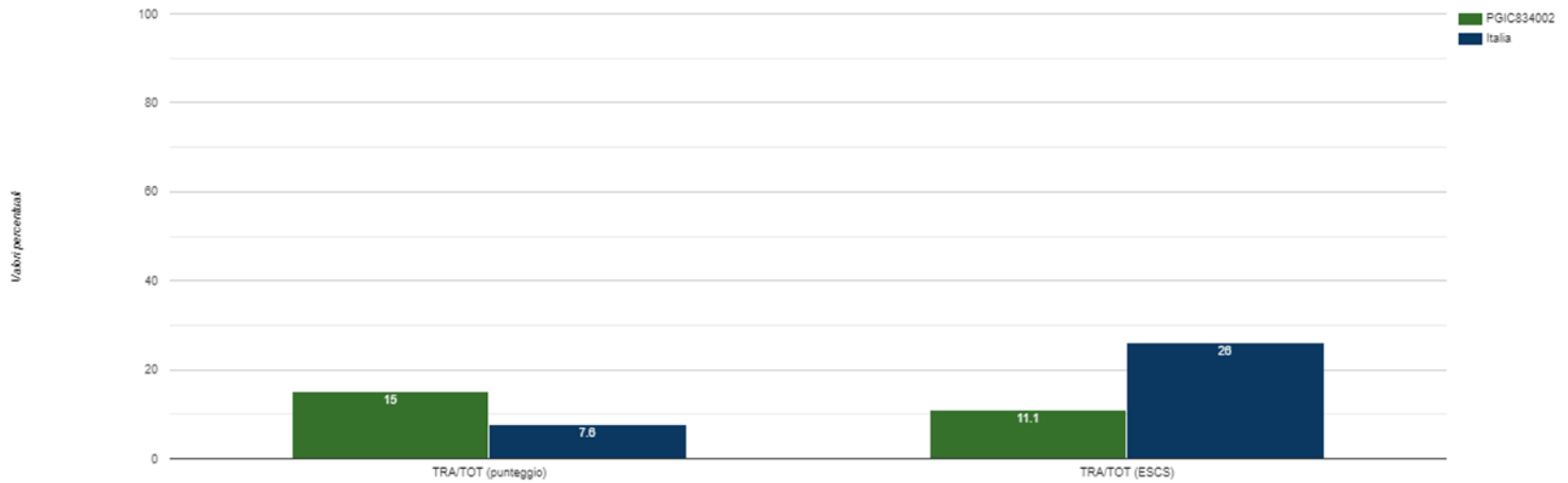
Inglese «*Listening*»

Per quanto riguarda l'inglese *reading* e *listening* i punteggi ottenuti si attestano nel complesso sulla media regionale e nazionale; tutte le classi hanno ottenuto punteggi in percentuale inferiori rispetto all'Umbria nel *reading*. Particolarmente preoccupante appare la situazione delle classi codice 501 503; fa eccezione la classe codice 502, che ha conseguito un punteggio significativamente superiore alla media regionale. Per quanto riguarda l'ascolto anche la classe codice 505 ha ottenuto un risultato positivo, in linea con la media regionale.

INCIDENZA DELLA VARIABILITÀ CLASSI QUINTE

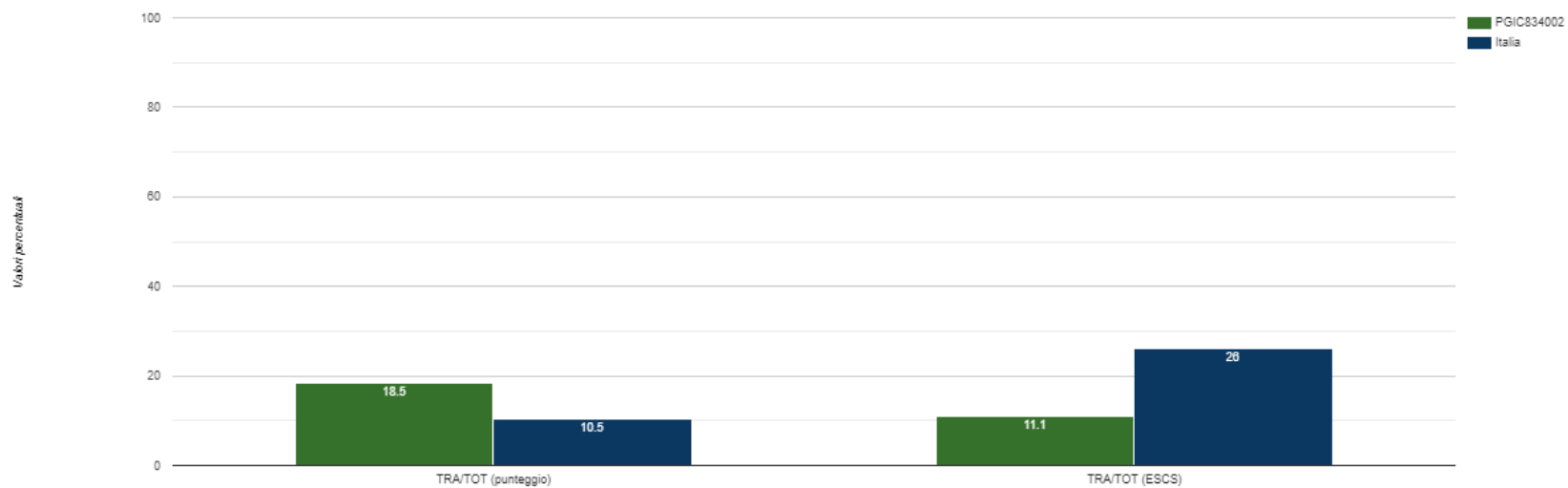
ITALIANO

Grafico 2a: PGIC834002 - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Italiano: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso



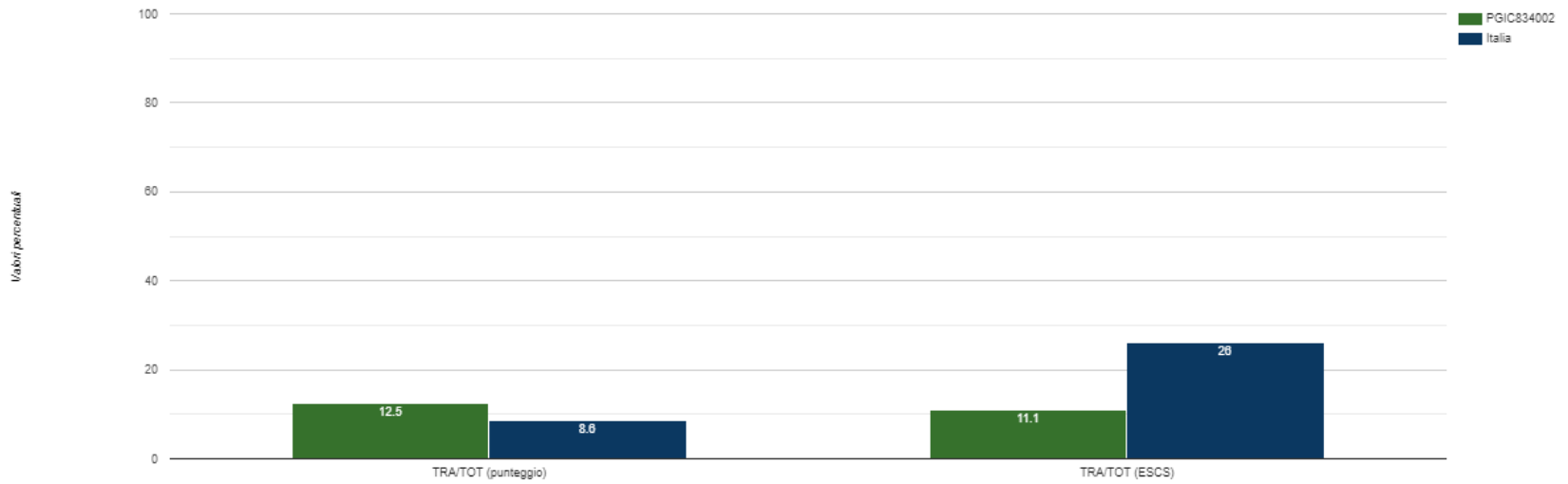
MATEMATICA

Grafico 2b: PGIC834002 - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Matematica: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso



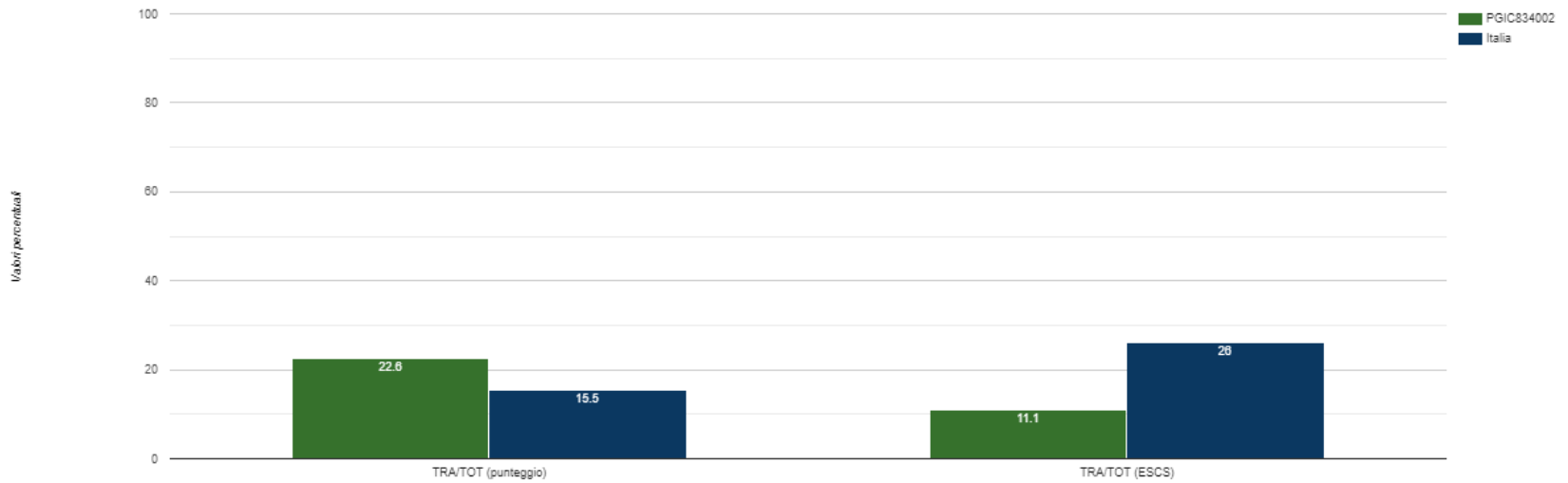
INGLESE READING

Grafico 2c: PGIC834002 - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Inglese Reading: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso



INGLESE LISTENING

Grafico 2d: PGIC834002 - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Inglese Listening: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso



Nel complesso, leggendo il grafico dell'incidenza della variabilità, si nota una variabilità più alta rispetto alla media nazionale: pertanto le classi quinte appaiono più disomogenee, anche all'interno dello stesso plesso, rispetto alle classi seconde.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

ITALIANO

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 7A - Punteggi generali Italiano

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3)(4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Umbria (200,2) (5)	Punteggio Centro (201,5) (5)	Punteggio Italia (199,1) (5)
410010720801	212,0	9,3	medio-alto	91,3	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
410010720802	213,6	11,7	medio-alto	96,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
410010720803	203,2	4,6	medio-basso	96,2	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente superiore
410010720804	202,9	2,6	medio-alto	92,9	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente superiore
410010720805	215,3	11,7	alto	96,2	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
PGIC834002	208,8	8,2	medio-alto	93,9	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore

MATEMATICA

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 7B - Punteggi generali Matematica

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3)(4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Umbria (203,4) (5)	Punteggio Centro (203,4) (5)	Punteggio Italia (200,1) (5)
410010720801	201,1	-2,6	medio-alto	91,3	non significativamente differente	significativamente inferiore	non significativamente differente
410010720802	231,0	27,9	medio-alto	96,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
410010720803	211,4	11,9	medio-basso	96,2	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
410010720804	217,8	17,2	medio-alto	92,9	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
410010720805	219,3	14,7	alto	96,2	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
PGIC834002	216,1	14,6	medio-alto	93,9	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore

INGLESE «READING»

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 7C - Punteggi generali Inglese Reading

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole e con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3)(4)	Percentuale e copertura background (1c)	Punteggio Umbria (203,9) (5)	Punteggio Centro (207,1) (5)	Punteggio Italia (203,3) (5)
410010720801	196,3	-10,2	medio-alto	91,3	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
410010720802	203,2	-2,8	medio-alto	96,0	non significativamente differente	significativamente inferiore	non significativamente differente
410010720803	203,8	0,6	medio-basso	96,2	non significativamente differente	significativamente inferiore	non significativamente differente
410010720804	202,8	-0,6	medio-alto	92,9	non significativamente differente	significativamente inferiore	non significativamente differente
410010720805	202,7	-5,1	alto	96,2	non significativamente differente	significativamente inferiore	non significativamente differente
PGIC834002	201,7	-2,8	medio-alto	93,9	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore

INGLESE «LISTENING»

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 7D - Punteggi generali Inglese Listening

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3)(4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Umbria (203,2) (5)	Punteggio Centro (205,9) (5)	Punteggio Italia (201,6) (5)
410010720801	192,2	-12,2	medio-alto	91,3	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
410010720802	193,5	-10,3	medio-alto	96,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
410010720803	199,3	-2,2	medio-basso	96,2	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
410010720804	197,4	-3,2	medio-alto	92,9	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
410010720805	194,4	-10,4	alto	96,2	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
PGIC834002	195,6	-6,3	medio-alto	93,9	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore

Osservazioni

Per quanto riguarda i punteggi ottenuti in italiano dalle classi di scuola secondaria di primo grado si nota un andamento nella media buono (significativamente superiore a quello regionale e nazionale), con delle disomogeneità tra le varie sezioni.

Per quanto riguarda la matematica i punteggi ottenuti sono significativamente superiori all'Umbria e all'Italia, con forti flessioni tra le sezioni: molto buona la situazione della classe codice 802, critica quella della classe 801.

Elementi di criticità sono da segnalare per l'inglese Reading e Listening, con particolari situazioni difficili (classe codice 801).

Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento

Sulla base della media dei risultati nazionali, l'INVALSI ha definito cinque livelli di apprendimento: il livello 1 rappresenta il livello più basso, mentre il livello 5 il più alto. Nell'intento di favorire il confronto anche con realtà esterne, sono riportate nelle tavole anche le distribuzioni percentuali complessive della scuola nei diversi livelli e quelle del campione della regione di appartenenza, della macroarea e dell'Italia.

I 5 gruppi sono stati identificati in base alla media dei livelli di apprendimento nazionale, con i valori disposti fra le seguenti soglie:

Livello 1 = studenti con risultati inferiori al 75% della media nazionale

Livello 2 = tra il 75 e l'95% della media nazionale

Livello 3 = tra l'95 e il 110% della media nazionale

Livello 4 = tra il 110 e il 125% della media nazionale

Livello 5 = oltre il 125% della media nazionale

Se, ad esempio, la media nazionale di risposte corrette è pari al 60% del numero totale dei quesiti proposti, al primo livello si posizionano quegli studenti il cui numero di risposte corrette è minore o uguale al 45% del numero totale dei quesiti proposti (75% del 60%), mentre al livello 5 si posizionano quegli studenti il cui numero di risposte corrette è maggiore del 75% del numero totale dei quesiti proposti (125% del 60%)

CLASSI SECONDE

SCUOLA PRIMARIA

Osservazioni

Relativamente all'italiano gli studenti appartenenti alle fasce più basse risultano in numero maggiore rispetto all'Umbria; gli studenti appartenenti alla terza e quarta fascia sono più numerosi di quelli umbri e questo risulta un dato positivo. Tuttavia la percentuale degli studenti di categoria 5 appare significativamente inferiore a quella della media regionale, anche se sostanzialmente in linea con quella nazionale.

Per quanto riguarda la matematica un dato molto critico è la percentuale degli studenti appartenenti alla fascia 1, che risulta il doppio rispetto alla media regionale. Anche le fasce più alte (4-5) presentano delle percentuali sensibilmente inferiori rispetto alla media regionale

ITALIANO

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi seconde. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 4A - Italiano - Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio (12a)

Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
410010720201	3	2	4	1	3
410010720202	6	7	2	1	7
410010720203	7	3	5	1	8
410010720204	4	5	6	1	7
410010720205	0	4	4	7	7
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
PGIC834002	19,1%	20,0%	20,0%	10,5%	30,5%
Umbria	17,8%	14,2%	17,6%	9,8%	40,5%
Centro	26,2%	16,2%	17,3%	9,0%	31,4%
Italia	27,4%	16,5%	17,3%	8,6%	30,3%

MATEMATICA

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi seconde. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 4B - Matematica - Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio (12a)

Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
410010720201	6	2	1	3	2
410010720202	10	2	2	3	5
410010720203	10	2	4	2	7
410010720204	3	0	5	4	11
410010720205	6	5	2	4	6
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
PGIC834002	32,7%	10,3%	13,1%	15,0%	29,0%
Umbria	16,3%	13,2%	13,2%	20,9%	36,5%
Centro	24,7%	17,0%	13,8%	18,4%	26,1%
Italia	27,4%	17,2%	12,2%	17,5%	25,7%

CLASSI QUINTE

SCUOLA PRIMARIA

Osservazioni

In italiano un buon dato è rappresentato dalla percentuale di studenti appartenenti alla fascia più bassa, che sono sensibilmente inferiori rispetto all'Umbria e all'Italia. Gli studenti appartenenti alle fasce più alte (4-5) risultano sensibilmente più numerosi rispetto alla media regionale e nazionale. La fascia media (categoria 3) risulta più bassa. Per quanto riguarda la matematica gli alunni appartenenti alla fascia 1 sono di più rispetto a quelli umbri, tuttavia è inferiore la percentuale degli studenti di categoria 2, sia rispetto alla media nazionale che a quella regionale. La fascia delle eccellenze (categoria 5) risulta superiore alla media nazionale e regionale, pur dovendosi potenziare la fascia medio-alta del 4 che risulta inferiore alle medie sia nazionali che regionali.

ITALIANO

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 4A - Italiano - Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio (12a)

Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
410010720501	4	3	1	3	3
410010720502	0	2	2	9	12
410010720503	3	3	2	6	9
410010720504	2	1	1	6	6
410010720505	1	2	1	3	7
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
PGIC834002	10,9%	12,0%	7,6%	29,4%	40,2%
Umbria	16,5%	11,6%	14,5%	22,6%	34,9%
Centro	22,4%	14,2%	14,0%	20,4%	29,1%
Italia	25,2%	14,6%	13,4%	20,4%	26,5%

MATEMATICA

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 4B - Matematica - Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio (12a)

Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
410010720501	7	2	1	2	2
410010720502	1	4	5	3	12
410010720503	8	1	5	2	7
410010720504	2	3	2	2	7
410010720505	0	3	1	3	8
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
PGIC834002	19,4%	14,0%	15,1%	12,9%	38,7%
Umbria	16,8%	20,3%	13,6%	17,2%	32,1%
Centro	20,8%	19,1%	13,0%	18,6%	28,5%
Italia	24,1%	19,7%	13,1%	17,1%	25,9%

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Osservazioni

Per la scuola secondaria di primo grado, relativamente alla lingua italiana, i risultati sono buoni: inferiore è il numero di studenti appartenenti alle fasce basse rispetto alle medie nazionali e regionali, superiore sia il numero degli appartenenti alla fascia intermedia sia a quella delle eccellenze. Per la matematica sono meno numerosi rispetto all'Umbria e all'Italia gli studenti di fascia 1, quelli di fascia 2 e 3 si attestano sulla media nazionale, mentre la fascia delle eccellenze risulta sensibilmente superiore rispetto alla media nazionale e regionale

Per quanto riguarda l'inglese Listening, rispetto all'Umbria sono più gli studenti di livello A1, mentre quelli di livello A2 sono inferiori di numero; la distribuzione per fasce per quanto concerne l'inglese Reading dà invece esiti più confortanti.

ITALIANO

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo:

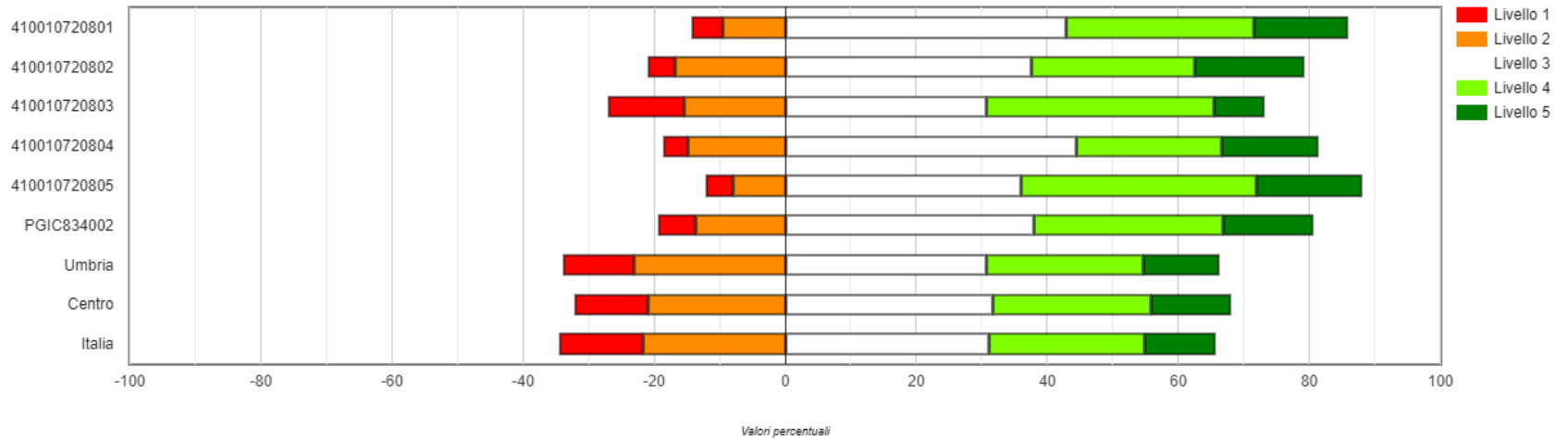
Tavola 1A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Italiano

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti livello 1	Studenti livello 2	Studenti livello 3	Studenti livello 4	Studenti livello 5
410010720801	1 (4,8%)	2 (9,5%)	9 (42,9%)	6 (28,6%)	3 (14,3%)
410010720802	1 (4,2%)	4 (16,7%)	9 (37,5%)	6 (25,0%)	4 (16,7%)
410010720803	3 (11,5%)	4 (15,4%)	8 (30,8%)	9 (34,6%)	2 (7,7%)
410010720804	1 (3,7%)	4 (14,8%)	12 (44,4%)	6 (22,2%)	4 (14,8%)
410010720805	1 (4,0%)	2 (8,0%)	9 (36,0%)	9 (36,0%)	4 (16,0%)
PGIC834002	7 (5,7%)	17 (13,7%)	47 (37,9%)	36 (29,0%)	17 (13,7%)
Umbria	10,8%	23,0%	30,7%	23,9%	11,6%
Centro	11,0%	21,0%	31,7%	24,1%	12,2%
Italia	12,8%	21,6%	31,2%	23,6%	10,8%

ITALIANO

Grafico 2a: PGIC834002 - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Italiano: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



MATEMATICA

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo:

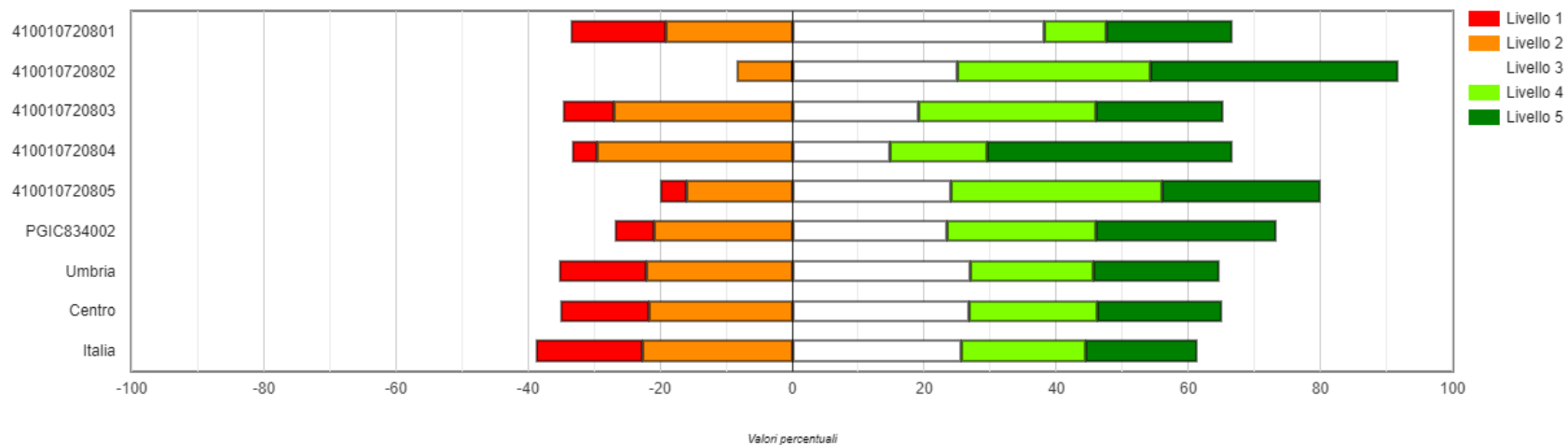
Tavola 1B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Matematica

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti livello 1	Studenti livello 2	Studenti livello 3	Studenti livello 4	Studenti livello 5
410010720801	3 (14,3%)	4 (19,1%)	8 (38,1%)	2 (9,5%)	4 (19,1%)
410010720802	0 (0,0%)	2 (8,3%)	6 (25,0%)	7 (29,2%)	9 (37,5%)
410010720803	2 (7,7%)	7 (26,9%)	5 (19,2%)	7 (26,9%)	5 (19,2%)
410010720804	1 (3,7%)	8 (29,6%)	4 (14,8%)	4 (14,8%)	10 (37,0%)
410010720805	1 (4,0%)	4 (16,0%)	6 (24,0%)	8 (32,0%)	6 (24,0%)
PGIC834002	7 (5,7%)	26 (21,0%)	29 (23,4%)	28 (22,6%)	34 (27,4%)
Umbria	13,3%	22,0%	26,9%	18,8%	19,0%
Centro	13,5%	21,6%	26,7%	19,5%	18,8%
Italia	16,0%	22,7%	25,7%	18,7%	16,9%

MATEMATICA

Grafico 2b: PGIC834002 - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Matematica: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

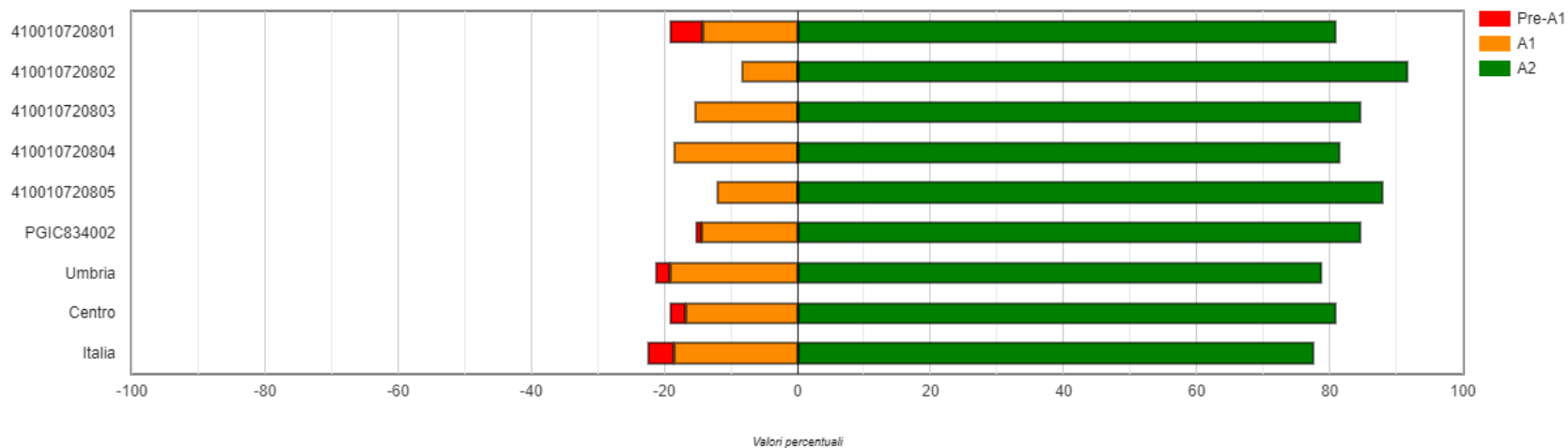


INGLESE READING

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Secondaria di Primo Grado -			
Tavola 1C - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Inglese Reading			
Istituto nel suo complesso			
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti livello Pre-A1	Studenti livello A1	Studenti livello A2
410010720801	1 (4,8%)	3 (14,3%)	17 (81,0%)
410010720802	0 (0,0%)	2 (8,3%)	22 (91,7%)
410010720803	0 (0,0%)	4 (15,4%)	22 (84,6%)
410010720804	0 (0,0%)	5 (18,5%)	22 (81,5%)
410010720805	0 (0,0%)	3 (12,0%)	22 (88,0%)
PGIC834002	1 (0,8%)	18 (14,5%)	105 (84,7%)
Umbria	2,1%	19,2%	78,8%
Centro	2,5%	16,7%	80,9%
Italia	3,8%	18,6%	77,6%

INGLESE READING

Grafico 2c: PGIC834002 - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Inglese Reading: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

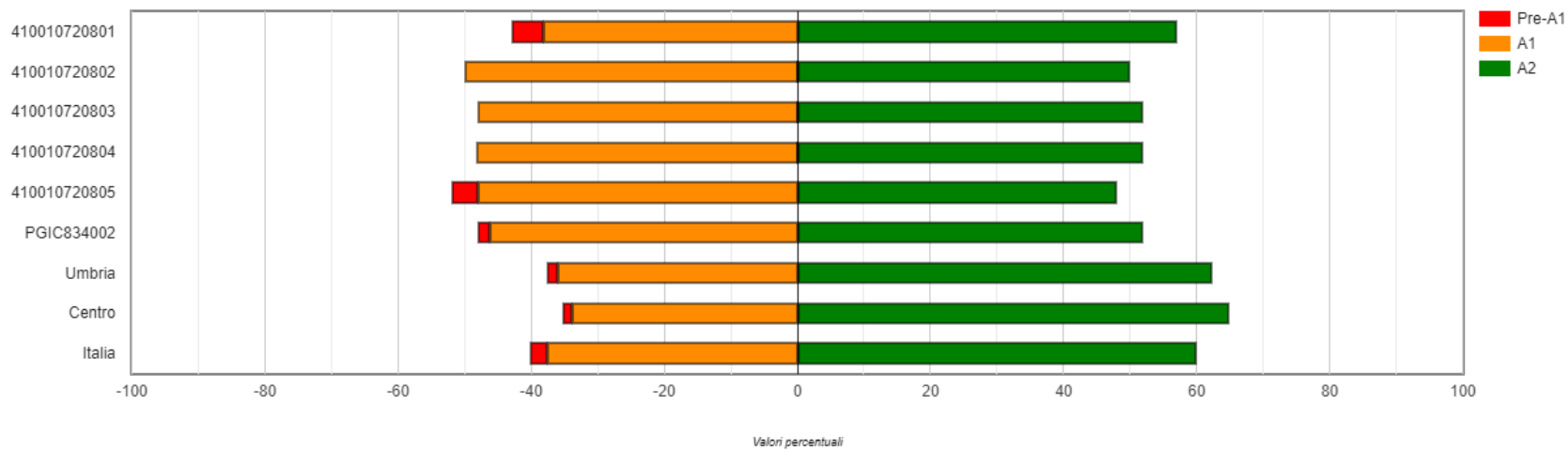


INGLESE LISTENING

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Secondaria di Primo Grado -			
Tavola 1D - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Inglese Listening			
Istituto nel suo complesso			
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti livello Pre-A1	Studenti livello A1	Studenti livello A2
410010720801	1 (4,8%)	8 (38,1%)	12 (57,1%)
410010720802	0 (0,0%)	12 (50,0%)	12 (50,0%)
410010720803	0 (0,0%)	12 (48,0%)	13 (52,0%)
410010720804	0 (0,0%)	13 (48,2%)	14 (51,9%)
410010720805	1 (4,0%)	12 (48,0%)	12 (48,0%)
PGIC834002	2 (1,6%)	57 (46,3%)	64 (52,0%)
Umbria	1,6%	36,0%	62,4%
Centro	1,4%	33,8%	64,9%
Italia	2,5%	37,6%	59,9%

INGLESE LISTENING

Grafico 2d: PGIC834002 - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Inglese Listening: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



Livelli di apprendimento: numerosità

I dati riportati in questa tavola, visualizzata da tutti i profili previsti dall'INVALSI, sintetizzano i risultati esplorati nelle tavole precedenti **(Distribuzione degli studenti x livelli di apprendimento x numero e percentuale)** e consentono di confrontare direttamente, a livello di scuola, le performances degli studenti nelle due discipline oggetto della rilevazione.

Per le classi quinte si procede ad un confronto incrociato anche delle performances degli allievi relative alle abilità di «*reading*» e «*listening*» in lingua inglese.

Per semplificare la rappresentazione, i cinque livelli sono stati organizzati in tre raggruppamenti: il primo raggruppamento comprende il numero di studenti di livello 1 e 2, il secondo quelli di livello 3 e il terzo quelli di livello 4 e 5. Ogni riquadro della tavola riporta il valore della distribuzione degli studenti in ciascun raggruppamento. Osservando le intersezioni tra righe e colonne della tabella a doppia entrata, è possibile verificare se gli studenti con risultati positivi nella prova di italiano confermano un buon livello di apprendimento anche in quella di matematica e viceversa.

**CLASSI SECONDE
SCUOLA PRIMARIA**

ITALIANO / MATEMATICA

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi seconde. Ruolo: Referente per la valutazione				
Tavola 5 - Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio - Italiano/Matematica - numerosità (11) (12a)				
Istituzione scolastica nel suo complesso				
Istituzione scolastica		Prova di Matematica		
		Numero studenti categoria 1-2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4-5
Prova di Italiano	Numero studenti categoria 1-2	27	6	7
	Numero studenti categoria 3	8	4	9
	Numero studenti categoria 4-5	8	3	31

Osservazioni

Come si può evincere la maggior parte degli studenti con problemi in italiano li presenta anche in matematica; una parte meno significativa di essi eccelle nell'area scientifica. Nove alunni che si attestano sulla sufficienza in italiano conseguono risultati molto buoni in matematica. La maggior parte delle eccellenze in area logico-matematica raggiunge tali risultati anche in italiano; sette studenti ottimi in matematica ottengono risultati mediocri in italiano.

CLASSI QUINTE
SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO / MATEMATICA

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Referente per la				
Tavola 5A - Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio - Italiano/Matematica - numerosità (11) (12a)				
Istituzione scolastica nel suo complesso				
Istituzione scolastica		Prova di Matematica		
		Numero studenti categoria 1-2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4-5
Prova di Italiano	Numero studenti categoria 1-2	15	1	5
	Numero studenti categoria 3	2	2	3
	Numero studenti categoria 4-5	13	11	39

Osservazioni

Come si può evincere la maggior parte degli studenti con problemi in italiano li presenta anche in matematica; una parte poco significativa di essi (9) eccelle nell'area scientifica. La maggior parte delle eccellenze in area logico-matematica raggiunge tali risultati anche in italiano; solo cinque studenti ottimi in matematica ottengono risultati mediocri in italiano.

INGLESE «*READING/ LISTENING*»

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi quinte.			
Tavola 5B - Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento - Inglese Reading/Listening -			
Istituzione scolastica nel suo complesso			
Istituzione scolastica		Prova di Inglese Listening	
		Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1
Prova di Inglese Reading	Percentuale studenti livello Pre-A1	5,3	4,3
	Percentuale studenti livello A1	11,7	78,7

Osservazioni

Come si può evincere la maggior parte degli studenti raggiunge il livello A1 sia nel Reading che nel Listening.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

ITALIANO-MATEMATICA

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 2A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Italiano/Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso

Istituzione scolastica		Prova di Italiano				
		Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
Prova di Matematica	Percentuale studenti livello 1	1,6%	0,0%	3,2%	0,8%	0,0%
	Percentuale studenti livello 2	3,2%	8,1%	6,5%	3,2%	0,0%
	Percentuale studenti livello 3	0,8%	2,4%	16,1%	3,2%	0,8%
	Percentuale studenti livello 4	0,0%	2,4%	7,3%	12,1%	0,8%
	Percentuale studenti livello 5	0,0%	0,8%	4,8%	9,7%	12,1%

Osservazioni

Come si può evincere dalla tabella le percentuali più alte riguardano studenti che si collocano nella fascia 3 sia in italiano che in matematica (16,1%), ed eccellenze sia in matematica che in italiano (12,1%) nei livelli 5 e 4.

INGLESE «*READING/ LISTENING*»

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione				
Tavola 2B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Inglese Reading/Inglese Listening				
Istituzione scolastica nel suo complesso				
Istituzione scolastica		Prova di Inglese Listening		
		Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
Prova di Inglese Reading	Percentuale studenti livello Pre-A1	0,8%	0,0%	0,0%
	Percentuale studenti livello A1	0,8%	11,4%	1,6%
	Percentuale studenti livello A2	0,0%	35,0%	50,4%

Osservazioni

Come si può evincere la maggior parte degli studenti (50,4%) si colloca al livello A2 sia nel Reading che nel Listening.

La correlazione

Nella tavola seguente è indicata la correlazione, per ogni classe, tra la media dei voti assegnati agli studenti nel primo quadrimestre dall'insegnante di italiano (o di matematica) e il punteggio conseguito dalla classe nella prova. Più la correlazione è alta, più la valutazione del docente risulta in linea con il risultato conseguito nelle prove. Il grado di correlazione, se significativo, può essere debole, medio-basso, medio, medio-alto o forte.

La correlazione è esplicitata in seguito con due grafici

CLASSI SECONDE SCUOLA PRIMARIA

Osservazioni

In italiano ci attestiamo a livelli medio-bassi, in matematica la correlazione risulta più eterogenea

ITALIANO / MATEMATICA

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica PGIC834002.		
Scuola Primaria - Classi seconde.		
Ruolo: Referente per la valutazione		
Tavola 6 - Correlazione tra risultati nelle prove INVALSI e voto di classe		
Istituzione scolastica nel suo complesso		
Classi	Correlazione tra voto della classe e punteggio di Italiano alla Prova INVALSI	Correlazione tra voto della classe e punteggio di Matematica alla Prova INVALSI
410010720201	medio-bassa	media
410010720202	medio-bassa	media
410010720203	medio-bassa	media
410010720204	medio-bassa	medio-alta
410010720205	medio-bassa	medio-bassa

CLASSI QUINTE SCUOLA PRIMARIA

Osservazioni

Sia in italiano che in matematica ci attestiamo su livelli medi, con una certa eterogeneità, salvo una forte correlazione limitata ad una sola classe per l'italiano

ITALIANO / MATEMATICA

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica PGIC834002.

Scuola Primaria - Classi quinte.

Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 6 - Correlazione tra risultati nelle prove INVALSI e voto di classe

Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi	Correlazione tra voto della classe e punteggio di Italiano alla Prova INVALSI	Correlazione tra voto della classe e punteggio di Matematica alla Prova INVALSI
410010720501	forte	medio-alta
410010720502	medio-bassa	media
410010720503	scarsamente significativa	medio-alta
410010720504	media	medio-bassa
410010720505	medio-bassa	scarsamente significativa

ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI classi seconde primaria

Nella tavola che segue è indicato l'andamento delle prove negli ultimi cinque anni nelle classi seconde di scuola primaria. Si ha così una visione d'insieme dell'andamento delle prove negli ultimi anni.

Osservazioni

Per quanto concerne l'italiano l'ultimo anno registra una flessione in negativo. Relativamente alla matematica l'andamento è piuttosto altalenante.

ITALIANO

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi seconde. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 7A - Italiano - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituzione scolastica nel suo complesso

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Umbria (5)	Punteggio Centro (5)	Punteggio Italia (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
2013-14	PGIC834002	60,4	198,3	significativamente inferiore	significativamente inferiore	non significativamente differente	60,9	0,8
2014-15	PGIC834002	60,4	206,9	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	61,5	2,0
2015-16	PGIC834002	56,3	210,8	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	56,8	0,8
2016-17	PGIC834002	50,7	214,3	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	52,0	2,3
2017-18	PGIC834002	56,0	203,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	56,3	0,5
2018-19	PGIC834002	56,8	207,3	significativamente inferiore	significativamente superiore	significativamente superiore	57,5	1,1

MATEMATICA

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi seconde. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 7B - Matematica - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituzione scolastica nel suo complesso

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Umbria (5)	Punteggio Centro (5)	Punteggio Italia (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
2013-14	PGIC834002	53,3	195,7	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	53,3	0,1
2014-15	PGIC834002	62,2	214,3	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	63,5	2,0
2015-16	PGIC834002	55,3	208,0	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	55,7	0,5
2016-17	PGIC834002	58,3	210,1	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	59,0	1,1
2017-18	PGIC834002	48,6	200,1	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente superiore	49,1	0,8
2018-19	PGIC834002	56,5	197,9	significativamente inferiore	non significativamente differente	non significativamente differente	57,0	0,6

ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI-Classi quinte primaria

Sono confrontati i risultati delle prove di italiano e matematica negli ultimi cinque anni nelle classi quinte di scuola primaria. Si ha così una visione d'insieme dell'andamento delle prove negli ultimi anni.

Osservazioni

Per quanto concerne l'italiano l'ultimo anno registra una flessione in positivo. Relativamente alla matematica l'andamento è piuttosto altalenante. Per l'inglese Reading abbiamo risultati positivi rispetto all'anno precedente, per il Listening una flessione negativa.

ITALIANO

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 7A - Italiano - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituzione scolastica nel suo complesso

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Punteggio Umbria (5)	Punteggio Centro (5)	Punteggio Italia (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
2013-14	PGIC834002	63,6	205,9	+0,3	medio-alto	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	64,2	0,9
2014-15	PGIC834002	61,7	211,1	+1,9	medio-basso	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	63,3	2,0
2015-16	PGIC834002	69,0	210,4	+4,7	medio-alto	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	69,6	0,8
2016-17	PGIC834002	55,2	198,8	-2,8	medio-basso	significativamente inferiore	significativamente inferiore	non significativamente differente	55,2	0,0
2017-18	PGIC834002	64,4	204,8	+1,1	medio-alto	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente superiore	64,7	0,6
2018-19	PGIC834002	71,1	219,4	+6,6	medio-alto	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	72,7	2,1

MATEMATICA

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 7B - Matematica - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituzione scolastica nel suo complesso

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Punteggio Umbria (5)	Punteggio Centro (5)	Punteggio Italia (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
2013-14	PGIC834002	66,6	209,7	+1,9	medio-alto	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	66,8	0,4
2014-15	PGIC834002	62,1	212,1	+4,5	medio-basso	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	64,2	3,0
2015-16	PGIC834002	60,0	217,2	+5,2	medio-alto	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	61,0	1,2
2016-17	PGIC834002	53,9	199,6	-3,2	medio-basso	significativamente inferiore	non significativamente differente	non significativamente differente	54,0	0,3
2017-18	PGIC834002	55,5	208,1	+2,1	medio-alto	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	56,0	1,0
2018-19	PGIC834002	61,9	207,7	+0,2	medio-alto	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	62,9	1,4

INGLESE READING

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 7C - Inglese Reading - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituzione scolastica nel suo complesso

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Punteggio Umbria (5)	Punteggio Centro (5)	Punteggio Italia (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
2017-18	PGIC834002	79,0	200,8	+0,6	medio-alto	significativamente inferiore	significativamente inferiore	non significativamente differente	79,0	0,0
2018-19	PGIC834002	77,6	205,3	-1,2	medio-alto	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente superiore	77,9	0,4

INGLESE LISTENING

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 7D - Inglese Listening - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituzione scolastica nel suo complesso

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Punteggio Umbria (5)	Punteggio Centro (5)	Punteggio Italia (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
2017-18	PGIC834002	70,1	201,9	+1,3	medio-alto	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente superiore	70,2	0,0
2018-19	PGIC834002	66,9	199,7	-2,8	medio-alto	significativamente inferiore	significativamente inferiore	non significativamente differente	67,0	0,2

ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI-Classi terze secondaria di primo grado

Sono confrontati i risultati delle prove negli ultimi due anni nelle classi terze di scuola secondaria di primo grado. Si ha così una visione d'insieme dell'andamento delle prove negli ultimi anni.

Osservazioni

Per quanto concerne l'italiano l'ultimo anno registra una flessione in positivo relativamente alle fasce basse, una situazione nel complesso invariata per quanto riguarda quelle più alte.

Relativamente alla matematica l'andamento è simile.

Per l'inglese Reading abbiamo risultati molto positivi rispetto all'anno precedente, per il Listening una flessione negativa: è diminuito il numero degli studenti di livello Pre A1, ma c'è stato un flusso significativo dall' A2 all' A1.



Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 8A - Italiano - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituto nel suo complesso

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
2017-18	PGIC834002	206,6	11,9%	20,3%	24,6%	26,3%	17,0%
2018-19	PGIC834002	208,8	5,7%	13,7%	37,9%	29,0%	13,7%

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 8B - Matematica - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituto nel suo complesso

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
2017-18	PGIC834002	210,6	13,6%	17,0%	20,3%	21,2%	28,0%
2018-19	PGIC834002	216,1	5,7%	21,0%	23,4%	22,6%	27,4%

**Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo:
Referente per la valutazione**

Tavola 8C - Inglese Reading - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituto nel suo complesso

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
2017-18	PGIC834002	201,0	3,4%	20,3%	76,3%
2018-19	PGIC834002	201,7	0,8%	14,5%	84,7%

**Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo:
Referente per la valutazione**

Tavola 8D - Inglese Listening - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituto nel suo complesso

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
2017-18	PGIC834002	203,7	2,5%	35,6%	61,9%
2018-19	PGIC834002	195,6	1,6%	46,3%	52,0%

**CLASSI QUINTE-
SECONDE**

SCUOLA PRIMARIA

PUNTEGGI A DISTANZA

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi seconde. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 10A - Punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016(20)

Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi / Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Abilità degli studenti in Italiano corrette dal cheating nella prova del 2019	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Abilità degli studenti in Matematica corrette dal cheating nella prova del 2019	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2019	Abilità degli studenti in Inglese Reading corrette dal cheating nella prova del 2019	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2019	Abilità degli studenti in Inglese Listening corrette dal cheating nella prova del 2019	Percentuale di copertura di Inglese Listening
410010720201	PGEE834025	A	59,1	194,3	100,0	48,6	181,9	100,0	67,2	185,2	100,0	54,4	175,7	100,0
410010720202	PGEE834036	A	78,2	233,5	100,0	68,6	222,7	100,0	88,1	229,9	100,0	78,9	225,3	100,0
410010720203	PGEE834036	B	71,8	220,4	87,5	57,6	198,0	87,5	74,6	198,0	91,7	60,3	185,4	91,7
410010720204	PGEE834047	A	71,3	221,2	83,3	63,0	209,9	83,3	78,7	203,8	83,3	64,4	192,2	83,3
410010720205	PGEE834047	B	70,2	218,3	77,8	68,1	218,2	83,3	75,3	196,8	83,3	68,9	201,5	83,3
PGIC834002			71,1	219,5	90,0	61,8	207,4	91,0	77,8	205,4	92,0	66,4	198,4	92,0

**CLASSI TERZE
SCUOLA
SECONDARIA-QUINTE
PRIMARIA
PUNTEGGI A DISTANZA**

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 10B - Punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di primo grado del 2019 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2016(20)

Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi / Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Abilità degli studenti in Italiano nella prova del 2019	Percentuale di copertura di Italiano	Abilità degli studenti in Matematica nella prova del 2019	Percentuale di copertura di Matematica	Abilità degli studenti in Inglese Reading nella prova del 2019	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Abilità degli studenti in Inglese Listening nella prova del 2019	Percentuale di copertura di Inglese Listening
410010720501	PGEE834025	A	202,3	83,3	206,8	83,3	198,3	83,3	187,9	83,3
410010720502	PGEE834036	A	207,2	91,7	231,2	91,7	203,7	91,7	184,6	91,7
410010720503	PGEE834036	B	221,3	92,0	229,3	92,0	210,9	92,0	206,8	92,0
410010720504	PGEE834047	A	208,5	96,2	209,1	96,2	204,3	96,2	200,6	96,2
410010720505	PGEE834047	B	212,4	88,0	222,9	88,0	210,5	88,0	204,9	88,0
PGIC834002			211,3	91,1	221,2	91,1	206,4	91,1	198,2	91,1

**CLASSI SECONDE
SCUOLA SECONDARIA II-
TERZE SECONDARIA I**

PUNTEGGI A DISTANZA

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 10C - Punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di secondo grado del 2019 dalle classi III secondarie di I grado così come erano formate nel 2017(20)

Istituzione scolastica nel suo complesso						
Classi / Istituto (2017)	Plesso (2017)	Sezione (2017)	Abilità degli studenti in Italiano nella prova del 2019	Percentuale di copertura di Italiano	Abilità degli studenti in Matematica nella prova del 2019	Percentuale di copertura di Matematica
410010720801	PGMM834013	A	225,1	86,7	234,0	80,0
410010720802	PGMM834013	B	202,5	84,2	209,2	89,5
410010720803	PGMM834013	C	208,1	76,2	211,3	66,7
410010720804	PGMM834013	D	218,9	81,0	215,7	81,0
410010720805	PGMM834013	E	211,7	83,3	208,7	83,3
410010720806	PGMM834013	F	209,4	85,0	217,8	95,0
PGIC834002			212,3	82,5	215,5	82,5

CLASSI QUINTE
SCUOLA PRIMARIA

Effetto scuola

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 9A - Effetto scuola Italiano

Istituto nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Umbria	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Centro	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea		X			
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale		X			
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 9B - Effetto scuola Matematica

Istituto nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Umbria	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Centro	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea			X		
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale			X		
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Effetto scuola

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 9A - Effetto scuola Italiano

Istituto nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Umbria	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Centro	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea			X		
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale			X		
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 9B - Effetto scuola Matematica

Istituto nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Umbria	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Centro	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea		X			
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale			X		
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					