



ISTITUTO COMPRENSIVO ASSISI 2

Restituzione dati Invalsi a. s. 2020-21

COSA CI DICONO I DATI INVALSI?

I dati restituiti dall'Invalsi riguardano tre aspetti:

- l'andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti della scuola rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica e della regione d'appartenenza;
- l'andamento delle singole classi nelle prove di italiano e di matematica nel loro complesso (e della prova preliminare di lettura per le classi seconde di Scuola Primaria);
- l'andamento della singola classe e del singolo studente analizzato nel dettaglio di ogni singola prova.

La lettura e interpretazione delle tavole e dei grafici possono essere uno strumento di diagnosi per **migliorare l'offerta formativa** della scuola, sia un mezzo per **individuare aree di eccellenza e aree di criticità** al fine di potenziare e migliorare l'azione didattica.

In ogni tavola le classi sono identificate dal codice che è stato loro attribuito quando hanno sostenuto la prova, mentre la scuola è identificata dal suo codice meccanografico.

Ogni tavola rappresenta una diversa tipologia di restituzione dei dati.

La prima tavola restituisce i risultati generali conseguiti dagli alunni nella prova di italiano o di matematica: nella prima colonna (Media del punteggio al netto del *cheating*) è riportata la percentuale di risposte corrette delle singole classi e della scuola nel suo complesso.

I punteggi ottenuti nelle prove sono infine messi a confronto con la percentuale di risposte corrette del campione statistico della regione di appartenenza, del campione della macroarea geografica di riferimento e del campione nazionale.

CLASSI SECONDE SCUOLA PRIMARIA

410010720201: II A Frondini

410010720202: II A Patrono

410010720203: II B Patrono

410010720204: II A Giovanni

410010720205: II B Giovanni

410010720206: II C Giovanni



ITALIANO

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi seconde. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 1A - Punteggi Italiano

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano (1b)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Umbria 56,1 (5)	Punteggio Centro 54,9 (5)	Punteggio Italia 54,2 (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
410010720201	41,8	82,4	181,1	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	42,1	0,7
410010720202	78,6	88,2	259,7	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	80,4	2,1
410010720203	59,2	84,2	213,2	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	59,2	0,0
410010720204	59,3	78,9	213,4	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	59,3	0,0
410010720205	64,0	90,0	222,6	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	64,0	0,0
410010720206	59,2	80,0	214,6	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	59,2	0,1
PGIC834002	60,7	83,9	217,9	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	61,0	0,5

MATEMATICA

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi seconde. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 1B - Punteggi Matematica

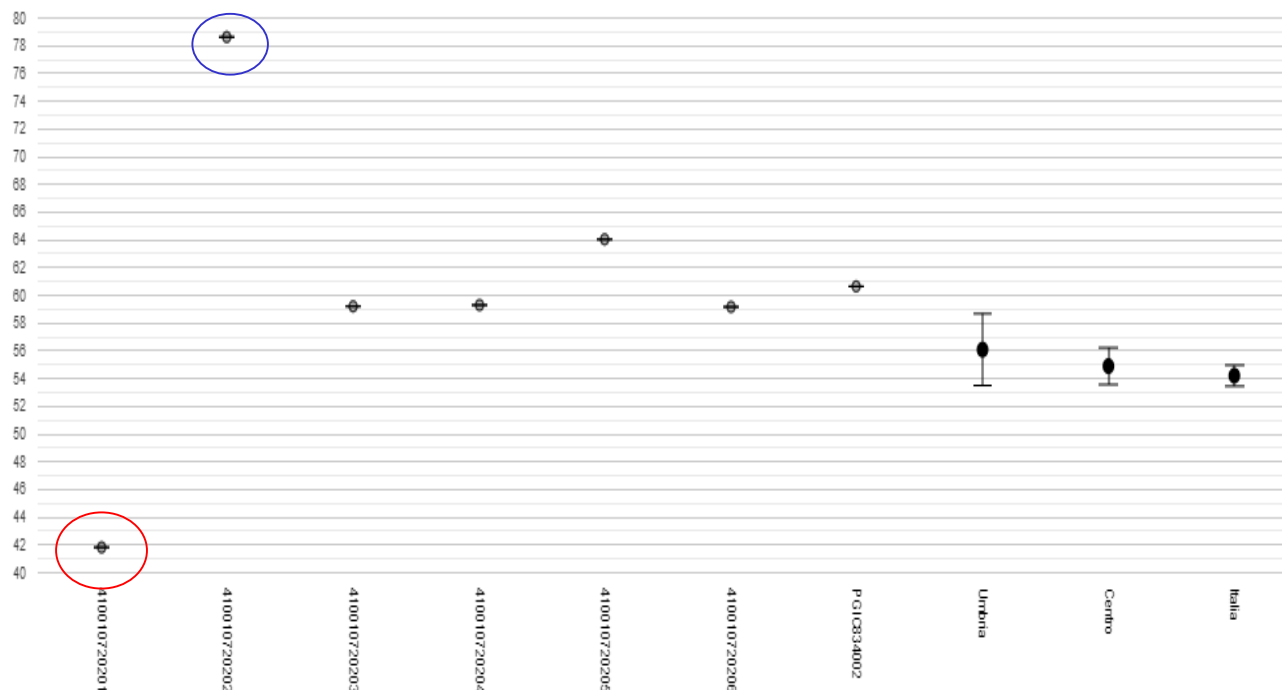
Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazione e alla prova di Matematica (1b)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Umbria 47,5 (5)	Punteggio Centro 47,5 (5)	Punteggio Italia 46,6 (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
410010720201	40,5	88,2	186,1	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	40,7	0,5
410010720202	79,2	70,6	264,9	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	83,3	5,0
410010720203	47,5	89,5	198,5	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente superiore	47,5	0,0
410010720204	58,1	84,2	219,1	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	58,1	0,1
410010720205	57,6	90,0	218,8	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	57,6	0,0
410010720206	51,7	90,0	207,7	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	51,7	0,0
PGIC834002	54,8	85,7	213,8	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	55,4	0,7

Seguono due grafici, che mostrano le differenze dei punteggi medi dell'intera scuola e delle sue classi in italiano e in Matematica rispetto ai punteggi medi della regione, dell'area geografica e dell'Italia intera.

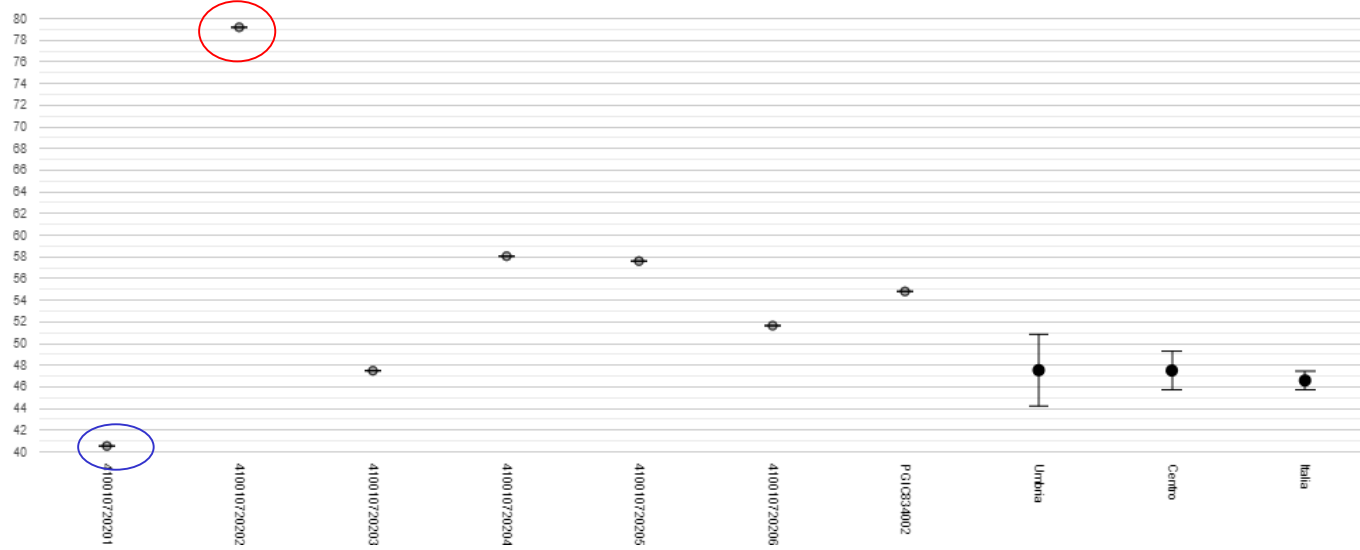
ITALIANO

Grafico 1a: PGIC834002 - Scuola Primaria - Classi seconde - Prova di Italiano: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso



MATEMATICA

Grafico 1b: PGIC834002 - Scuola Primaria - Classi seconde - Prova di Matematica: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso



Classi seconde: osservazioni

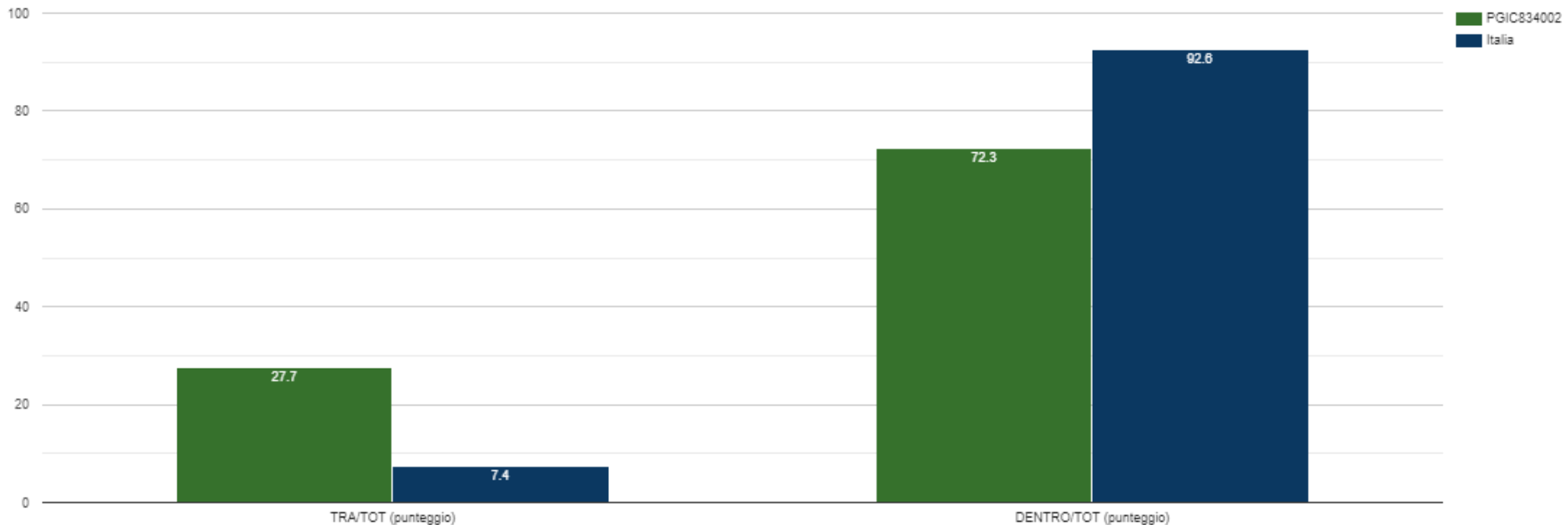
In Italiano, risulta problematica la situazione della classe codice 202, molto soddisfacente quella della classe codice 203. Nel complesso la media del punteggio dell'istituto per le classi seconde, in italiano, appare significativamente superiore rispetto al punteggio medio dell'Umbria e superiore a quello del centro Italia e alla media nazionale. Anche nel dettaglio, relativamente alle parti della prova di italiano, risulta significativamente inferiore rispetto alla media nazionale la situazione della classe codice 202 mentre tutte le altre risultano significativamente superiori alla media nazionale. Per quanto riguarda i risultati della prova di matematica ci attestiamo intorno a una media generale superiore rispetto all'Umbria, al Centro e all'Italia; piuttosto problematica appare la situazione della classe codice 201, la classe codice 203 è in linea con il punteggio percentuale dell'Umbria e del Centro ma significativamente superiore alla media nazionale; ciò vale per tutte le altre classi, in particolare per quella codice 202. Anche nel dettaglio della prova, risulta sotto la media nazionale la classe 201 e significativamente superiori tutte le altre classi.

INCIDENZA DELLA VARIABILITÀ CLASSI SECONDE

Questo grafico mette a confronto la variabilità dei risultati delle prove tra le classi della scuola rispetto alla variabilità dei risultati della stessa prova del campione nazionale. Se il livello di variabilità tra le classi è basso ne consegue che le Classi sono omogenee ed equilibrate nella loro composizione e che al loro interno sono presenti tutti i livelli di rendimento. Questo grafico evidenzia le scelte operate dalla scuola rispetto alla formazione delle classi. La colonna a destra indica la variabilità dell'indice del background socio economico culturale fra le classi di un certo livello scolastico messo a confronto con quella tra classi dello stesso livello scolastico del campione nazionale

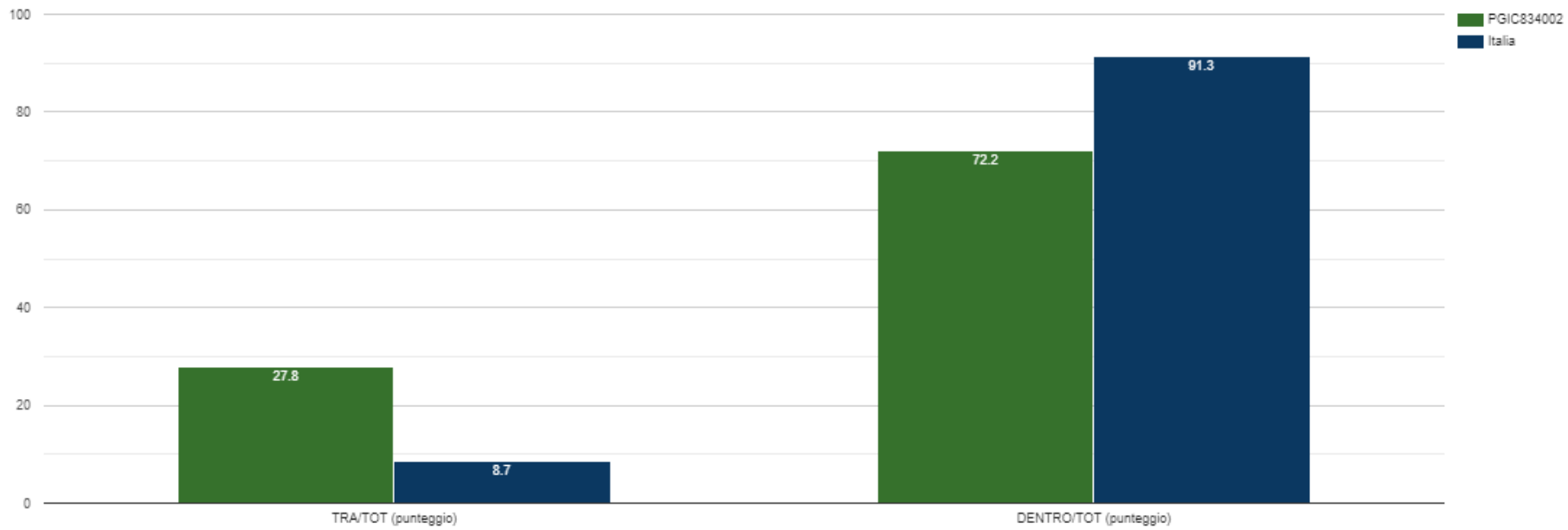
ITALIANO

Grafico 2a: PGIC834002 - Scuola Primaria - Classi seconde - Prova di Italiano: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso



MATEMATICA

Grafico 2b: PGIC834002 - Scuola Primaria - Classi seconde - Prova di Matematica: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso



Per quanto riguarda le classi seconde la variabilità è rilevata a due livelli: tra le classi e all'interno della stessa classe.

In italiano e matematica si evidenzia un indice di variabilità tra le classi più elevato della media del campione nazionale: ciò indica che nell'atto della formazione delle classi non è stato sufficientemente tenuto presente il criterio di omogeneità. Invece, all'interno delle singole classi, l'indice di variabilità è inferiore a quello del campione nazionale, segno che gli alunni sono uniformemente distribuiti nella fasce di livello.

CLASSI QUINTE

SCUOLA PRIMARIA

410010720501: VA Frondini

410010720502: VA Patrono d'Italia

410010720503: VB Patrono d'Italia

410010720504: VA Giovanni XXIII

410010720505: VB Giovanni XXIII

410010720506: VC Giovanni XXIII

ITALIANO

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 1A - Punteggi Italiano

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano (1b)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3)	Percentuale di copertura background (1c)	Punteggio Umbria 55,0 (5)	Punteggio Centro 55,3 (5)	Punteggio Italia 54,3 (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
410010720501	62,9	88,2	222,2	+6,7	alto	88,2	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	63,9	1,5
410010720502	60,9	87,5	215,6	+6,1	medio-alto	95,8	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	60,9	0,0
410010720503	45,6	89,5	189,1	-9,1	medio-alto	89,5	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	45,6	0,0
410010720504	63,2	76,2	221,7	+5,7	alto	76,2	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	64,4	1,8
410010720505	53,0	81,0	203,0	-1,4	medio-alto	90,5	non significativamente differente	significativamente inferiore	significativamente inferiore	53,1	0,2
410010720506	66,4	100,0	228,8	+8,1	alto	100,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	66,4	0,0
PGIC834002	59,2	87,4	214,4	+2,3	medio-alto	90,6	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	59,5	0,5

MATEMATICA

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Referente per la valutazione

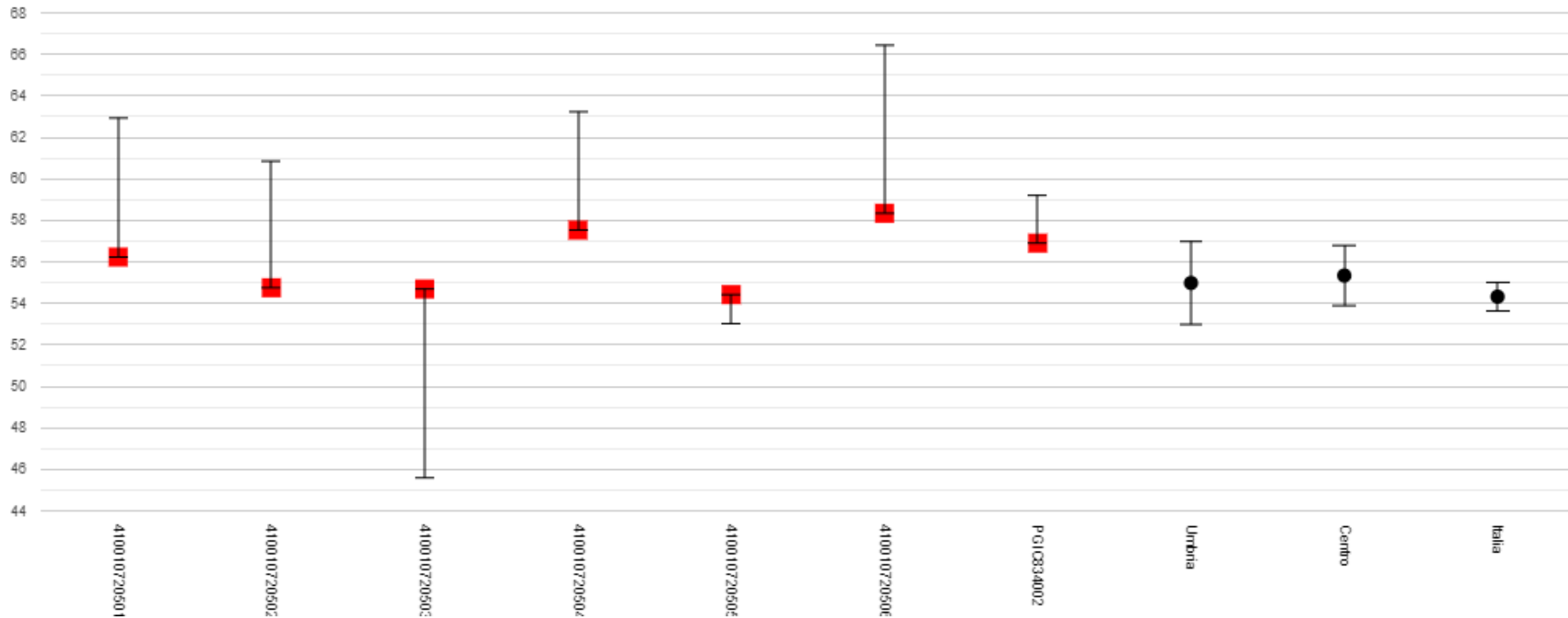
Tavola 1B - Punteggi Matematica

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica (1b)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3)	Percentuale di copertura background (1c)	Punteggio Umbria 55,8 (5)	Punteggio Centro 57,0 (5)	Punteggio Italia 55,3 (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
410010720501	61,5	88,2	207,5	+2,7	alto	88,2	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	61,5	0,0
410010720502	64,9	91,7	218,2	+8,3	medio-alto	95,8	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	64,9	0,0
410010720503	50,4	89,5	188,5	-4,9	medio-alto	89,5	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	50,5	0,3
410010720504	72,7	76,2	229,1	+14,5	alto	76,2	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	72,8	0,0
410010720505	55,5	90,5	197,0	+0,4	medio-alto	90,5	non significativamente differente	non significativamente differente	non significativamente differente	55,5	0,0
410010720506	73,9	96,0	239,7	+12,4	alto	100,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	75,5	2,1
PGIC834002	63,7	89,0	214,9	+6,3	medio-alto	90,6	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	64,1	0,5

ITALIANO

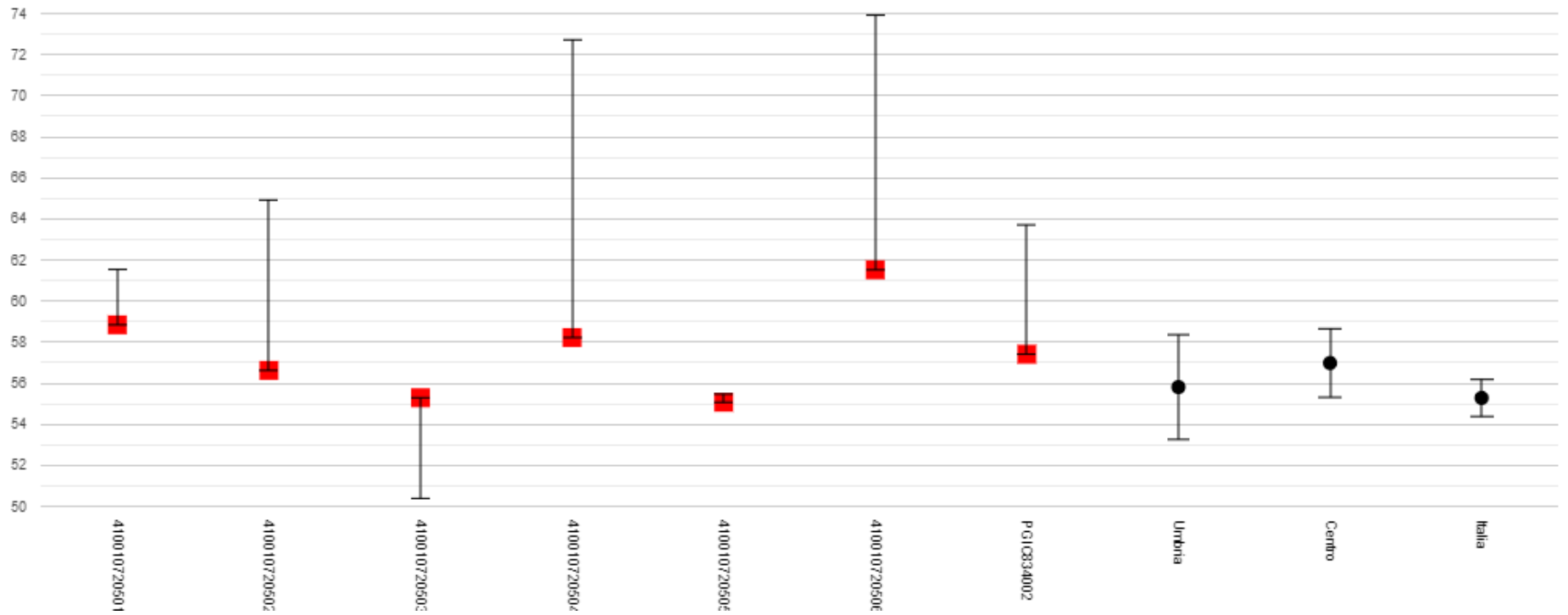
Grafico 1a: PGIC834002 - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Italiano: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso



N.B. Il quadratino rosso indica una classe con lo stesso ESCS, la stanghetta orizzontale nera posizionata sopra o sotto il quadratino rosso indica la collocazione delle singole nostre classi

MATEMATICA

Grafico 1b: PGIC834002 - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Matematica: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso



Classi quinte: osservazioni

Per la prova di Italiano, la classe codice 503 ottiene risultati significativamente inferiori rispetto al punteggio Umbria, Centro e Italia; la classe codice 505 risulta non significativamente differente dal punteggio Umbria ma a livello di Centro e Italia appare significativamente inferiore. Tutte le altre classi , soprattutto quella codice 506, risultano significativamente superiori alla media regionale, del Centro e dell'Italia.

Anche in matematica si evidenzia la stessa situazione, confermata anche dall'analisi dei dettagli della prova.

INGLESE «*READING*»

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 1C - Punteggi Inglese Reading

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading (1b)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Umbria 80,1 (5)	Punteggio Centro 80,7 (5)	Punteggio Italia 79,3 (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)	Pre-A1 (Italia: 8,2%)	A1 (Italia: 91,8%)
410010720501	85,2	76,5	216,4	+9,2	alto	88,2	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	86,5	1,4	0,0	100,0
410010720502	68,2	87,5	179,0	-6,2	medio-alto	95,8	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	68,2	0,0	9,5	90,5
410010720503	68,7	89,5	175,1	-5,9	medio-alto	89,5	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	68,7	0,0	5,9	94,1
410010720504	88,2	76,2	219,2	+12,3	alto	76,2	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	88,2	0,0	0,0	100,0
410010720505	81,3	81,0	204,8	+7,2	medio-alto	90,5	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente superiore	81,3	0,0	0,0	100,0
410010720506	82,5	92,0	209,8	+4,9	alto	100,0	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	82,6	0,2	8,7	91,3
PGIC834002	78,5	84,3	199,7	+2,4	medio-alto	90,6	non significativamente differente	significativamente inferiore	significativamente inferiore	78,7	0,2	4,7	95,3

INGLESE «LISTENING»

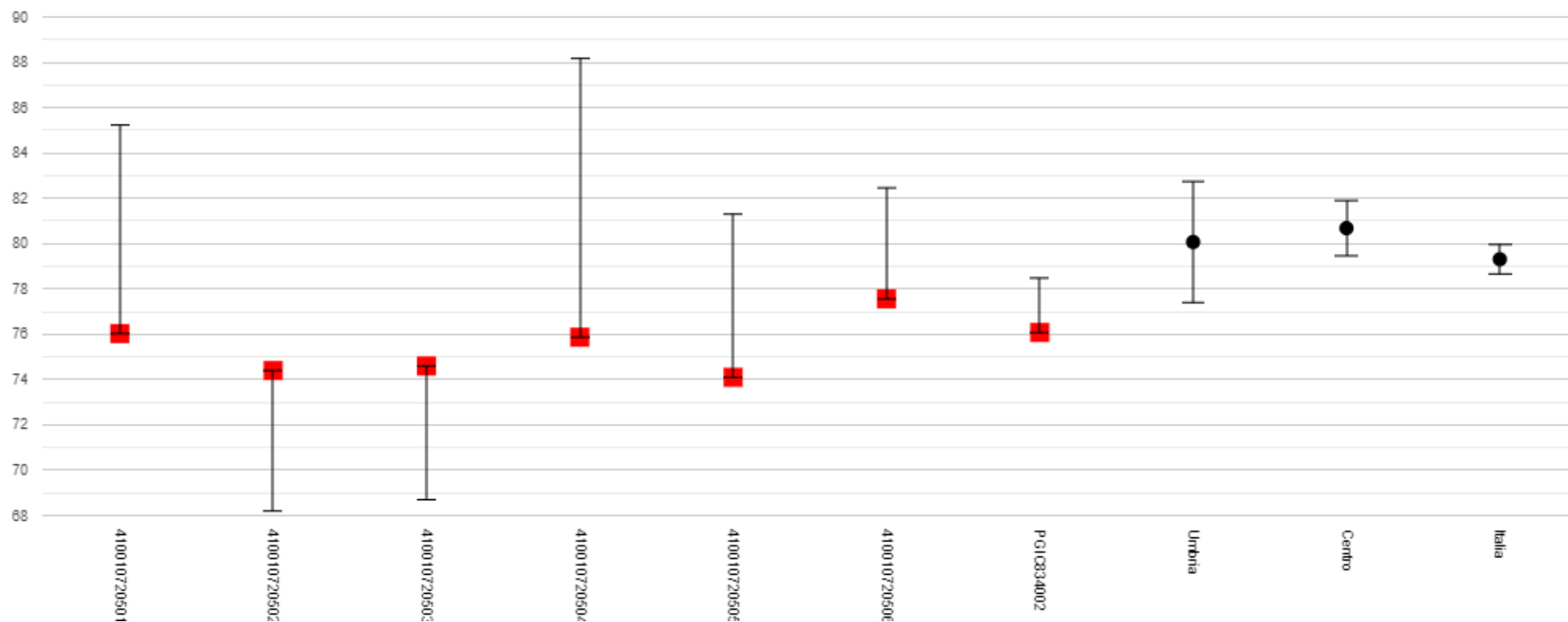
Tavola 1D - Punteggi Inglese Listening

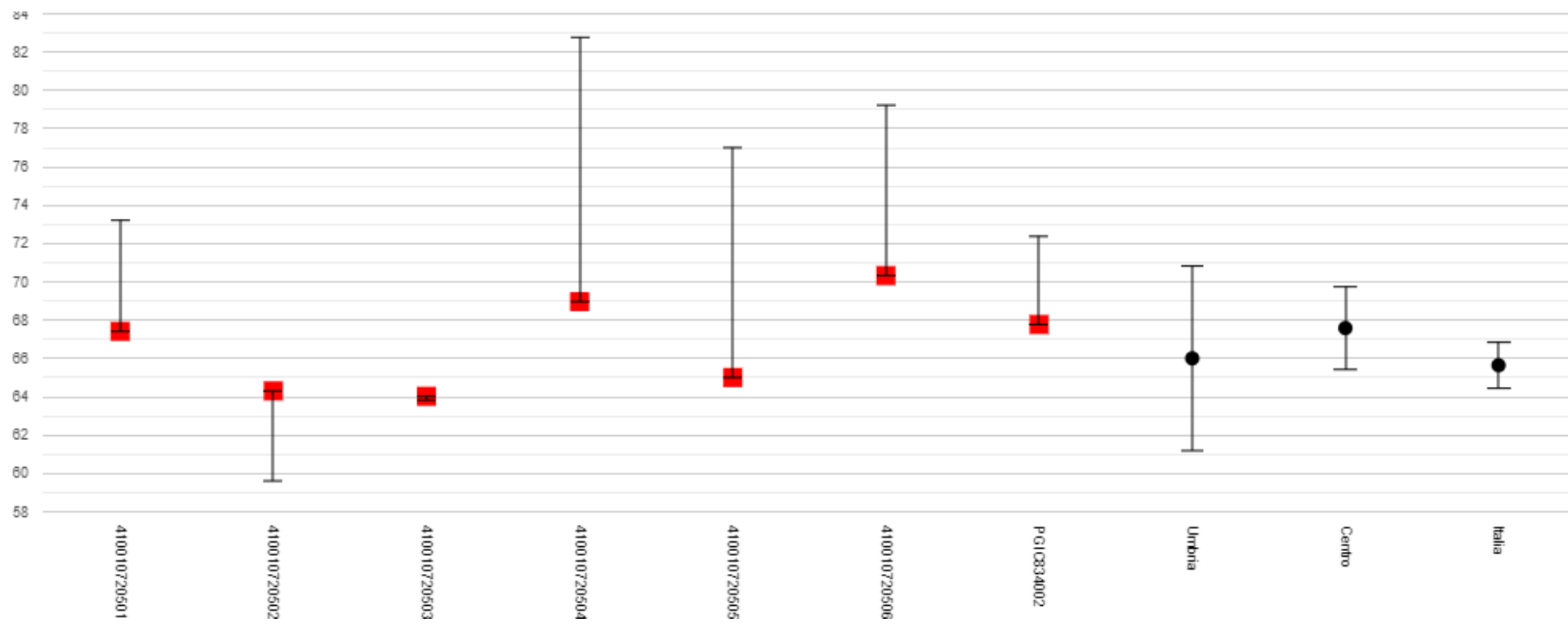
Istituto nel suo complesso

Classi/ Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening (1b)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Percentuale copertura background (1c) (5)	Punteggio Umbria 66,0 (5)	Punteggio Centro 67,6 (5)	Punteggio Italia 65,7 (5)	Punteggi o percentuale osservato (6)	Cheatin g in percent uale (7)	Pre-A1 (Italia: 17,6%)	A1 (Italia: 82,4%)
41001 07205 01	73,2	76,5	212,4	+5,8	alto	88,2	significativam ente superiore	significativa mente superiore	significativa mente superiore	73,2	0,0	0,0	100,0
41001 07205 02	59,6	87,5	188,7	-4,7	medio-alto	95,8	significativam ente inferiore	significativa mente inferiore	significativa mente inferiore	59,6	0,0	28,6	71,4
41001 07205 03	63,8	89,5	196,7	-0,2	medio-alto	89,5	non significativam ente differente	significativa mente inferiore	significativa mente inferiore	63,8	0,0	11,8	88,2
41001 07205 04	82,8	76,2	241,9	+13,8	alto	76,2	significativam ente superiore	significativa mente superiore	significativa mente superiore	85,0	2,6	0,0	100,0
41001 07205 05	77,0	81,0	223,9	+12,0	medio-alto	90,5	significativam ente superiore	significativa mente superiore	significativa mente superiore	77,3	0,4	0,0	100,0
41001 07205 06	79,2	92,0	228,7	+8,9	alto	100,0	significativam ente superiore	significativa mente superiore	significativa mente superiore	79,4	0,2	4,4	95,7
PGIC8 34002	72,4	84,3	215,0	+4,6	medio-alto	90,6	significativam ente superiore	significativa mente superiore	significativa mente superiore	72,8	0,5	8,4	91,6

Con i relativi grafici:

Grafico 1c: PGIC834002 - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Inglese Reading: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso





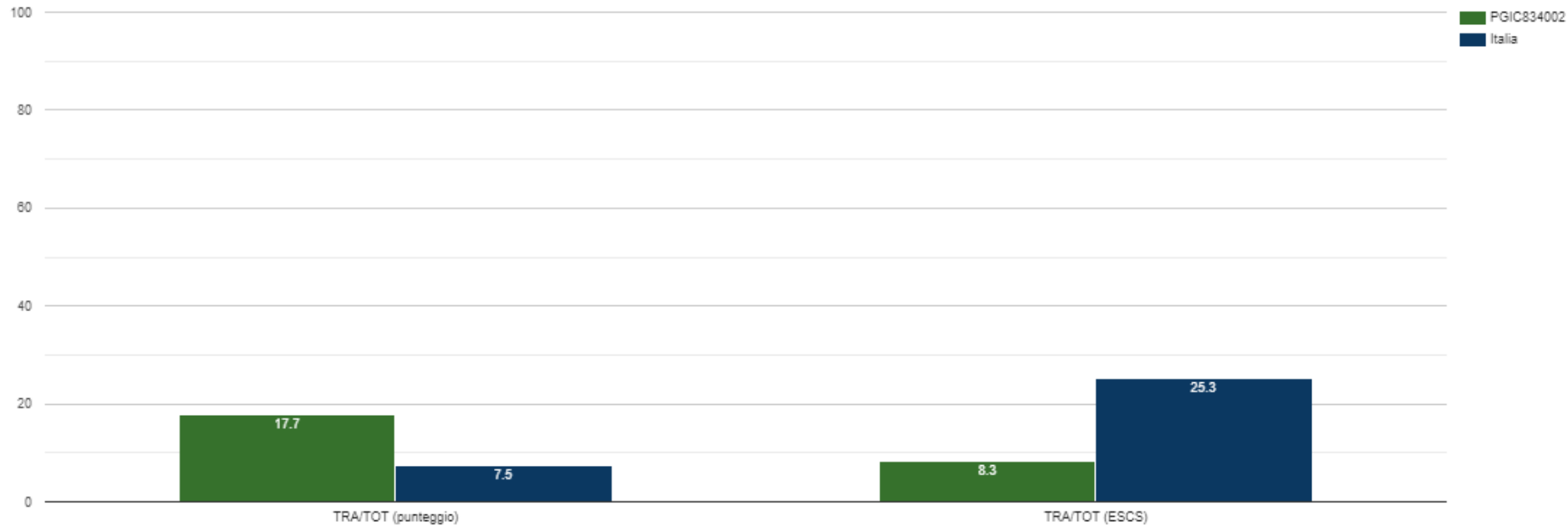
Inglese «*Reading*»

Inglese «*Listening*»

Per quanto riguarda l'inglese READING, l'istituto nel suo complesso si pone al di sotto delle medie regionale e nazionale; nel LISTENING invece la media dell'Istituto è al di sopra dei livelli dell'Umbria, del Centro e dell'Italia. La classe codice 502 risulta significativamente inferiore rispetto all'Umbria, al Centro e all'Italia sia nella prova Lettura che nell'ascolto; ottimi i risultati ottenuti dalla classe 504 in entrambe le prove .

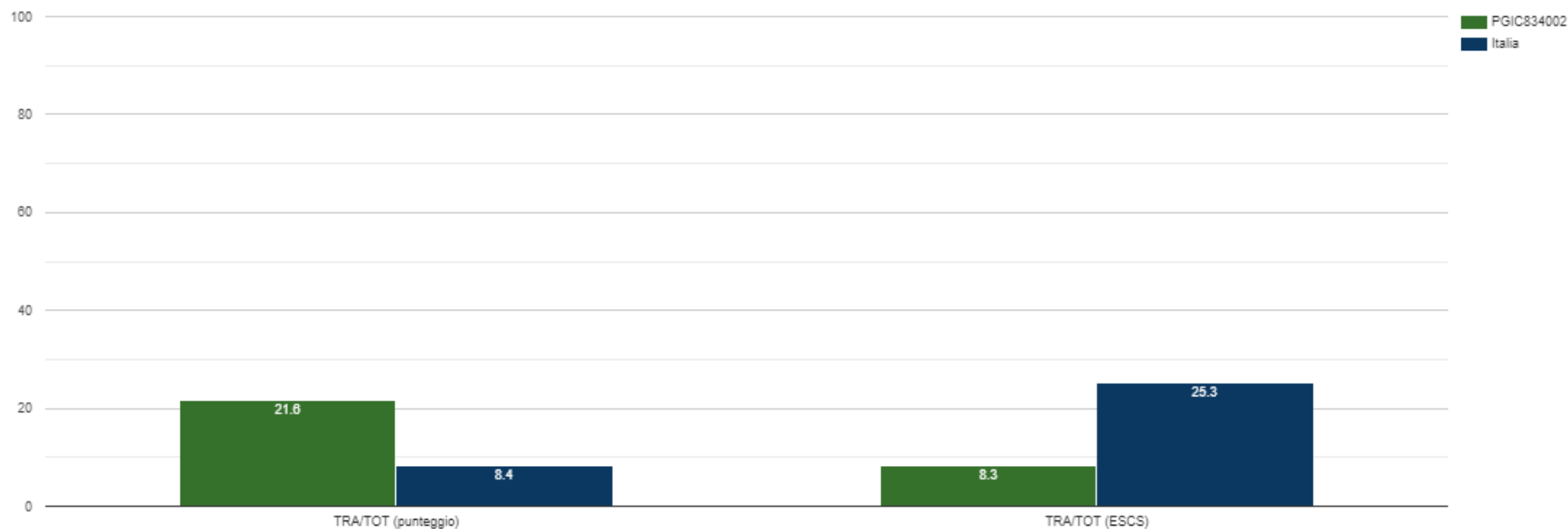
INCIDENZA DELLA VARIABILITÀ CLASSI QUINTE

ITALIANO



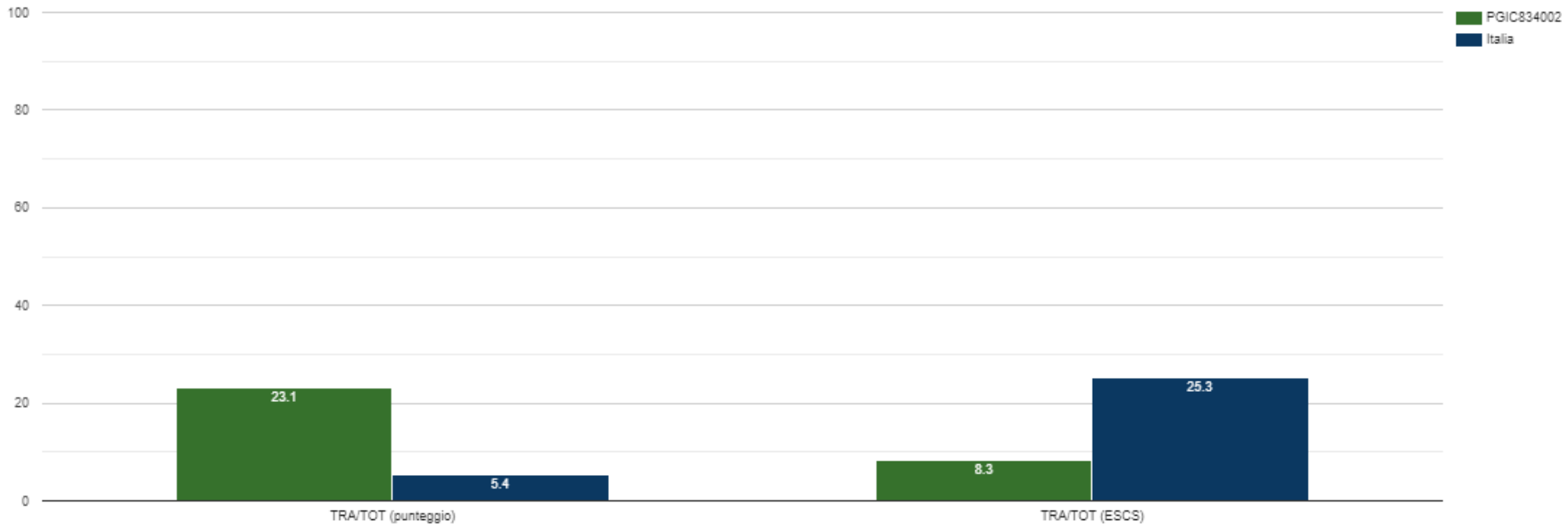
MATEMATICA

Grafico 2b: PGIC834002 - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Matematica: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso



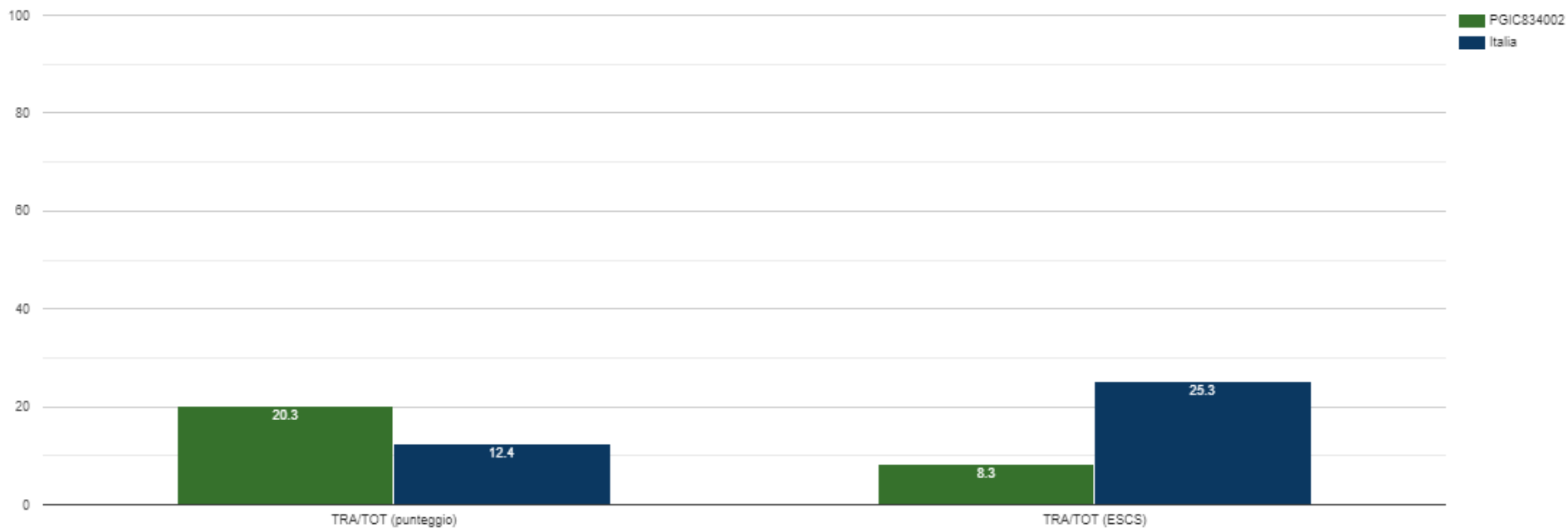
INGLESE READING

Grafico 2c: PGIC834002 - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Inglese Reading: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso



INGLESE LISTENING

Grafico 2d: PGIC834002 - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Inglese Listening: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso



Per quanto riguarda le classi quinte in tutte le prove (in modo meno marcato in italiano) si evidenzia un indice di variabilità tra le classi più elevato della media del campione nazionale: ciò indica che nell'atto della formazione delle classi non è stato sufficientemente tenuto presente il criterio di omogeneità.

Il grafico a destra va a valutare la variabilità tra le classi relativamente al background culturale degli alunni (ESCS) rilevato dal questionario ad essi somministrato: l'indice di variabilità delle nostre classi quinte è più basso rispetto al campione nazionale, pertanto esse presentano una certa uniformità dal punto di vista dell'ESCS

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

410010720802 classe III A

410010720803 classe III B

410010720804 classe III C

410010720805 classe III D

410010720806 classe III E

410010720807 classe III F

PGIC834002 Codice plesso «Alessi»

ITALIANO

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 7A - Punteggi generali Italiano

Istituto nel suo complesso

Classi/Is tituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3)(4)	Percent uale copertur a backgro und (1c)	Punteggio Umbria (204,1) (5)	Punteggio Centro (199,3) (5)	Punteggio Italia (196,2) (5)
4100107 20802	194,1	1,3	medio-basso	96,0	significativamente inferiore	significativamen te inferiore	significativamente inferiore
4100107 20803	204,1	7,2	medio-alto	100,0	non significativamente differente	significativamen te superiore	significativamente superiore
4100107 20804	211,1	14,9	medio-alto	92,0	non significativamente differente	significativamen te superiore	significativamente superiore
4100107 20805	207,1	8,2	medio-alto	91,3	non significativamente differente	significativamen te superiore	significativamente superiore
4100107 20806	196,2	-5,8	medio-alto	100,0	significativamente inferiore	significativamen te inferiore	non significativamente differente
4100107 20807	212,3	19,4	medio-basso	96,2	significativamente superiore	significativamen te superiore	significativamente superiore
PGIC834 002	204,0	7,8	medio-basso	94,7	non significativamente differente	significativamen te superiore	significativamente superiore

MATEMATICA

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 7B - Punteggi generali Matematica

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3)(4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Umbria (202,5) (5)	Punteggio Centro (196,4) (5)	Punteggio Italia (193,1) (5)
410010720802	184,3	-3,9	medio-basso	96,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
410010720803	205,1	10,5	medio-alto	100,0	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore
410010720804	209,1	15,5	medio-alto	92,0	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore
410010720805	206,1	9,0	medio-alto	91,3	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore
410010720806	194,3	-5,1	medio-alto	100,0	non significativamente differente	non significativamente differente	non significativamente differente
410010720807	202,5	11,9	medio-basso	96,2	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore
PGIC834002	200,0	6,4	medio-basso	94,7	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore

INGLESE «READING»

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 7C - Punteggi generali Inglese Reading

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3)(4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Umbria (207,0) (5)	Punteggio Centro (206,0) (5)	Punteggio Italia (203,3) (5)
410010720802	190,5	-9,3	medio-basso	96,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
410010720803	206,0	1,0	medio-alto	100,0	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente superiore
410010720804	207,9	5,9	medio-alto	92,0	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente superiore
410010720805	218,1	11,9	medio-alto	91,3	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
410010720806	187,3	-21,3	medio-alto	100,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
410010720807	207,3	7,4	medio-basso	96,2	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente superiore
PGIC834002	202,4	-0,6	medio-basso	94,7	non significativamente differente	significativamente inferiore	non significativamente differente

INGLESE «*LISTENING*»

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 7D - Punteggi generali Inglese Listening

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3)(4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Umbria (206,6) (5)	Punteggio Centro (203,6) (5)	Punteggio Italia (201,7) (5)
410010720802	196,0	-3,6	medio-basso	96,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
410010720803	210,7	7,5	medio-alto	100,0	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore
410010720804	206,2	5,2	medio-alto	92,0	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente superiore
410010720805	215,1	10,9	medio-alto	91,3	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
410010720806	180,4	-26,9	medio-alto	100,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
410010720807	201,7	3,2	medio-basso	96,2	non significativamente differente	non significativamente differente	non significativamente differente
PGIC834002	201,3	0,5	medio-basso	94,7	non significativamente differente	non significativamente differente	non significativamente differente

Osservazioni

I risultati delle prove, al netto del cheating, sono riportati non solo in termini di percentuale di risposte corrette, ma anche su una scala di abilità secondo la quale il livello standard è stato posto pari a 200 (punteggio di Rasch). Tale modalità permette di avere una misura del livello di abilità degli studenti di una determinata classe, poiché il punteggio riportato tiene conto del livello di difficoltà delle singole domande.

Per quanto riguarda i risultati in **Italiano** l'istituto si attesta su una soglia **significativamente superiore** rispetto alla media nazionale e al centro Italia, con risultati molto positivi per quanto riguarda le classi codici 804 e 807 e con esiti più critici per quanto riguarda le classi con codici 802 ed 806.

Per quanto riguarda la **Matematica** i punteggi ottenuti sono **significativamente superiori** rispetto alla media nazionale e al centro Italia, in genere in linea con l'Umbria, con qualche differenza tra le sezioni: molto buona la situazione della classe codice 804, critica quella della classe 802.

Elementi di criticità sono da segnalare per l'**Inglese Reading e Listening**, con alcune sezioni in particolare difficoltà (classi codici 802

Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento

Sulla base della media dei risultati nazionali, l'INVALSI ha definito cinque livelli di apprendimento: il livello 1 rappresenta il livello più basso, mentre il livello 5 il più alto. Nell'intento di favorire il confronto anche con realtà esterne, sono riportate nelle tavole anche le distribuzioni percentuali complessive della scuola nei diversi livelli e quelle del campione della regione di appartenenza, della macroarea e dell'Italia.

I 5 gruppi sono stati identificati in base alla media dei livelli di apprendimento nazionale, con i valori disposti fra le seguenti soglie:

Livello 1 = studenti con risultati inferiori al 75% della media nazionale

Livello 2 = tra il 75 e l'95% della media nazionale

Livello 3 = tra l'95 e il 110% della media nazionale

Livello 4 = tra il 110 e il 125% della media nazionale

Livello 5 = oltre il 125% della media nazionale

Se, ad esempio, la media nazionale di risposte corrette è pari al 60% del numero totale dei quesiti proposti, al primo livello si posizionano quegli studenti il cui numero di risposte corrette è minore o uguale al 45% del numero totale dei quesiti proposti (75% del 60%), mentre al livello 5 si posizionano quegli studenti il cui numero di risposte corrette è maggiore del 75% del numero totale dei quesiti proposti (125% del 60%)

CLASSI SECONDE

SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi seconde. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 4A - Italiano - Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio (12a)

Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
410010720201	7	2	1	2	2
410010720202	0	1	2	1	11
410010720203	1	3	5	2	5
410010720204	2	3	3	0	7
410010720205	3	0	4	3	8
410010720206	1	5	4	1	5
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
PGIC834002	14,9%	14,9%	20,2%	9,6%	40,4%
Umbria	23,8%	14,9%	17,6%	8,7%	35,1%
Centro	24,2%	15,0%	19,7%	9,4%	31,8%
Italia	25,8%	15,8%	18,1%	8,9%	31,4%

MATEMATICA

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi seconde. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 4B - Matematica - Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio (12a)

Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
410010720201	7	3	1	1	3
410010720202	0	0	0	0	12
410010720203	5	3	2	2	5
410010720204	1	0	3	4	8
410010720205	2	2	3	1	10
410010720206	4	2	4	1	7
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
PGIC834002	19,8%	10,4%	13,5%	9,4%	46,9%
Umbria	31,8%	14,0%	10,1%	10,8%	33,4%
Centro	30,7%	14,5%	12,8%	11,2%	30,9%
Italia	32,6%	13,9%	13,2%	11,3%	29,1%

Osservazioni

Relativamente sia all'Italiano che alla matematica, gli studenti di classi seconde appartenenti alle fasce più basse(1 e 2), risultano in percentuale minore rispetto all'Umbria, al Centro e alla media nazionale e questo è un dato positivo.

Quelli appartenenti alle fasce alte (4 e 5) sono significativamente più numerosi di quelli delle medie regionale e nazionale e questo risulta un dato ottimo.



CLASSI QUINTE

SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 4A - Italiano - Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio (12a)

Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
410010720501	0	2	5	2	6
410010720502	2	2	6	3	8
410010720503	5	7	4	0	1
410010720504	0	3	0	7	6
410010720505	5	4	2	1	5
410010720506	1	4	4	3	13
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
PGIC834002	11,7%	19,8%	18,9%	14,4%	35,1%
Umbria	24,2%	17,7%	15,2%	15,0%	27,9%
Centro	23,1%	18,2%	15,0%	15,8%	27,9%
Italia	25,1%	18,7%	16,0%	14,7%	25,5%

MATEMATICA

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 4B - Matematica - Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio (12a)

Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
410010720501	1	4	1	4	5
410010720502	4	4	1	3	10
410010720503	2	10	3	1	1
410010720504	0	0	3	2	11
410010720505	5	1	6	2	5
410010720506	1	1	3	4	15
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
PGIC834002	11,5%	17,7%	15,0%	14,2%	41,6%
Umbria	27,4%	18,1%	13,2%	12,1%	29,3%
Centro	24,6%	17,0%	13,3%	12,9%	32,3%
Italia	28,4%	17,0%	13,0%	12,3%	29,2%

Osservazioni

Relativamente sia all'Italiano che alla matematica, gli studenti di classi quinte appartenenti alle fasce più basse(1 e 2), risultano in percentuale minore rispetto all'Umbria, al Centro e alla media nazionale e questo è un dato positivo.

Quelli appartenenti alle fasce alte (4 e 5) sono significativamente più numerosi di quelli delle medie regionale e nazionale e questo risulta un dato ottimo.



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

ITALIANO

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione

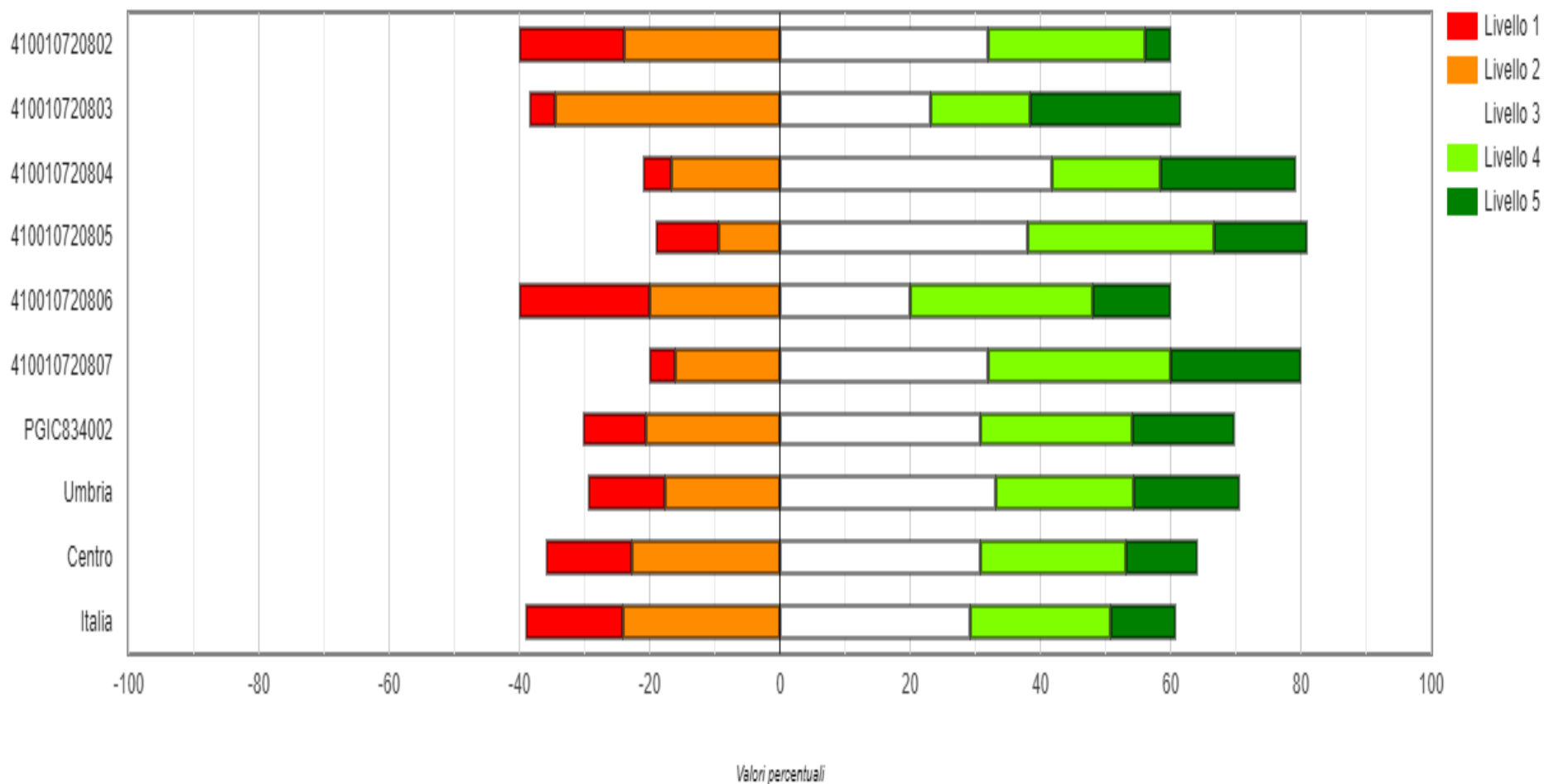
Tavola 1A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Italiano

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5
410010720801	Dati non presenti (8b)				
410010720802	4 (16,0%)	6 (24,0%)	8 (32,0%)	6 (24,0%)	1 (4,0%)
410010720803	1 (3,9%)	9 (34,6%)	6 (23,1%)	4 (15,4%)	6 (23,1%)
410010720804	1 (4,2%)	4 (16,7%)	10 (41,7%)	4 (16,7%)	5 (20,8%)
410010720805	2 (9,5%)	2 (9,5%)	8 (38,1%)	6 (28,6%)	3 (14,3%)
410010720806	5 (20,0%)	5 (20,0%)	5 (20,0%)	7 (28,0%)	3 (12,0%)
410010720807	1 (4,0%)	4 (16,0%)	8 (32,0%)	7 (28,0%)	5 (20,0%)
PGIC834002	14 (9,6%)	30 (20,6%)	45 (30,8%)	34 (23,3%)	23 (15,8%)
Umbria	11,9%	17,6%	33,1%	21,3%	16,2%
Centro	13,1%	22,8%	30,7%	22,5%	10,9%
Italia	14,9%	24,2%	29,3%	21,5%	10,0%

ITALIANO

Grafico 2a: PGIC834002 - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Italiano: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



MATEMATICA

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione

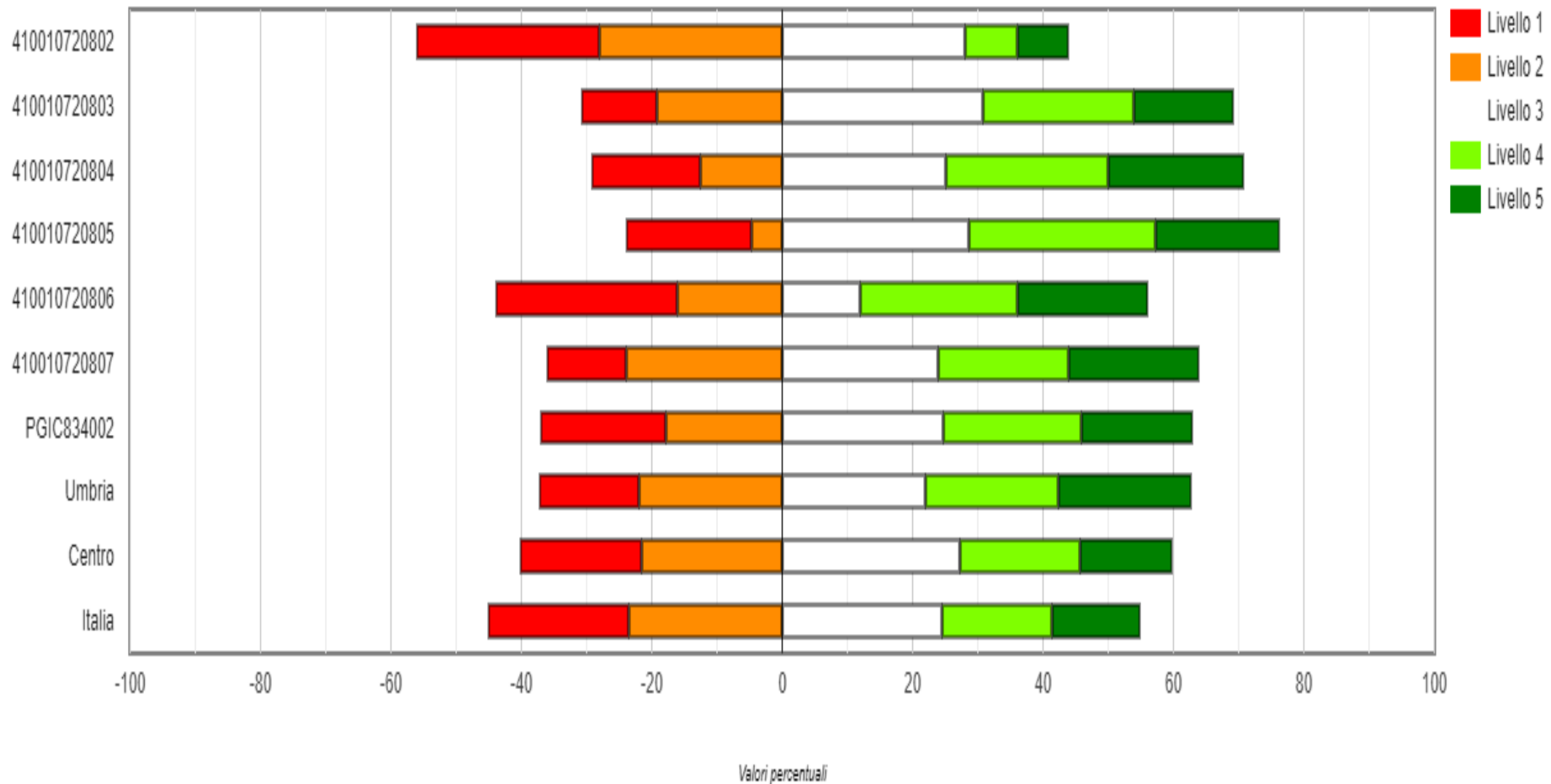
Tavola 1B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Matematica

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5
410010720801	Dati non presenti (8b)				
410010720802	7 (28,0%)	7 (28,0%)	7 (28,0%)	2 (8,0%)	2 (8,0%)
410010720803	3 (11,5%)	5 (19,2%)	8 (30,8%)	6 (23,1%)	4 (15,4%)
410010720804	4 (16,7%)	3 (12,5%)	6 (25,0%)	6 (25,0%)	5 (20,8%)
410010720805	4 (19,1%)	1 (4,8%)	6 (28,6%)	6 (28,6%)	4 (19,1%)
410010720806	7 (28,0%)	4 (16,0%)	3 (12,0%)	6 (24,0%)	5 (20,0%)
410010720807	3 (12,0%)	6 (24,0%)	6 (24,0%)	5 (20,0%)	5 (20,0%)
PGIC834002	28 (19,2%)	26 (17,8%)	36 (24,7%)	31 (21,2%)	25 (17,1%)
Umbria	15,2%	22,0%	21,9%	20,4%	20,5%
Centro	18,6%	21,6%	27,2%	18,4%	14,2%
Italia	21,6%	23,5%	24,5%	16,9%	13,5%

MATEMATICA

Grafico 2b: PGIC834002 - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Matematica: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



INGLESE READING

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione

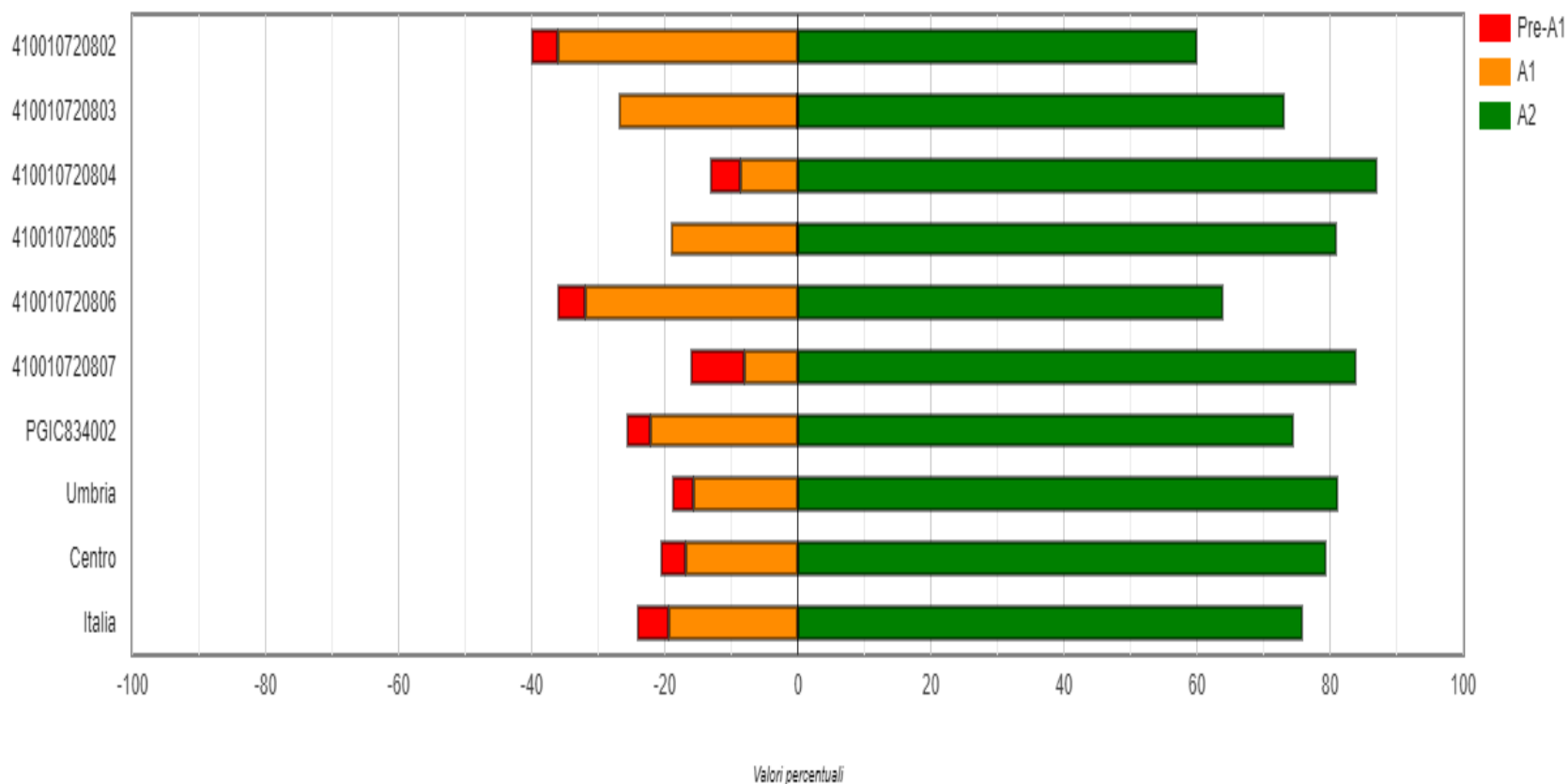
Tavola 1C - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Inglese Reading

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello Pre-A1	Studenti a livello A1	Studenti a livello A2
410010720801	Dati non presenti (8b)		
410010720802	1 (4,0%)	9 (36,0%)	15 (60,0%)
410010720803	0 (0,0%)	7 (26,9%)	19 (73,1%)
410010720804	1 (4,4%)	2 (8,7%)	20 (87,0%)
410010720805	0 (0,0%)	4 (19,1%)	17 (81,0%)
410010720806	1 (4,0%)	8 (32,0%)	16 (64,0%)
410010720807	2 (8,0%)	2 (8,0%)	21 (84,0%)
PGIC834002	5 (3,5%)	32 (22,1%)	108 (74,5%)
Umbria	3,3%	15,6%	81,1%
Centro	3,7%	16,9%	79,4%
Italia	4,6%	19,5%	75,9%

INGLESE READING

Grafico 2c: PGIC834002 - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Inglese Reading: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



INGLESE LISTENING

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione

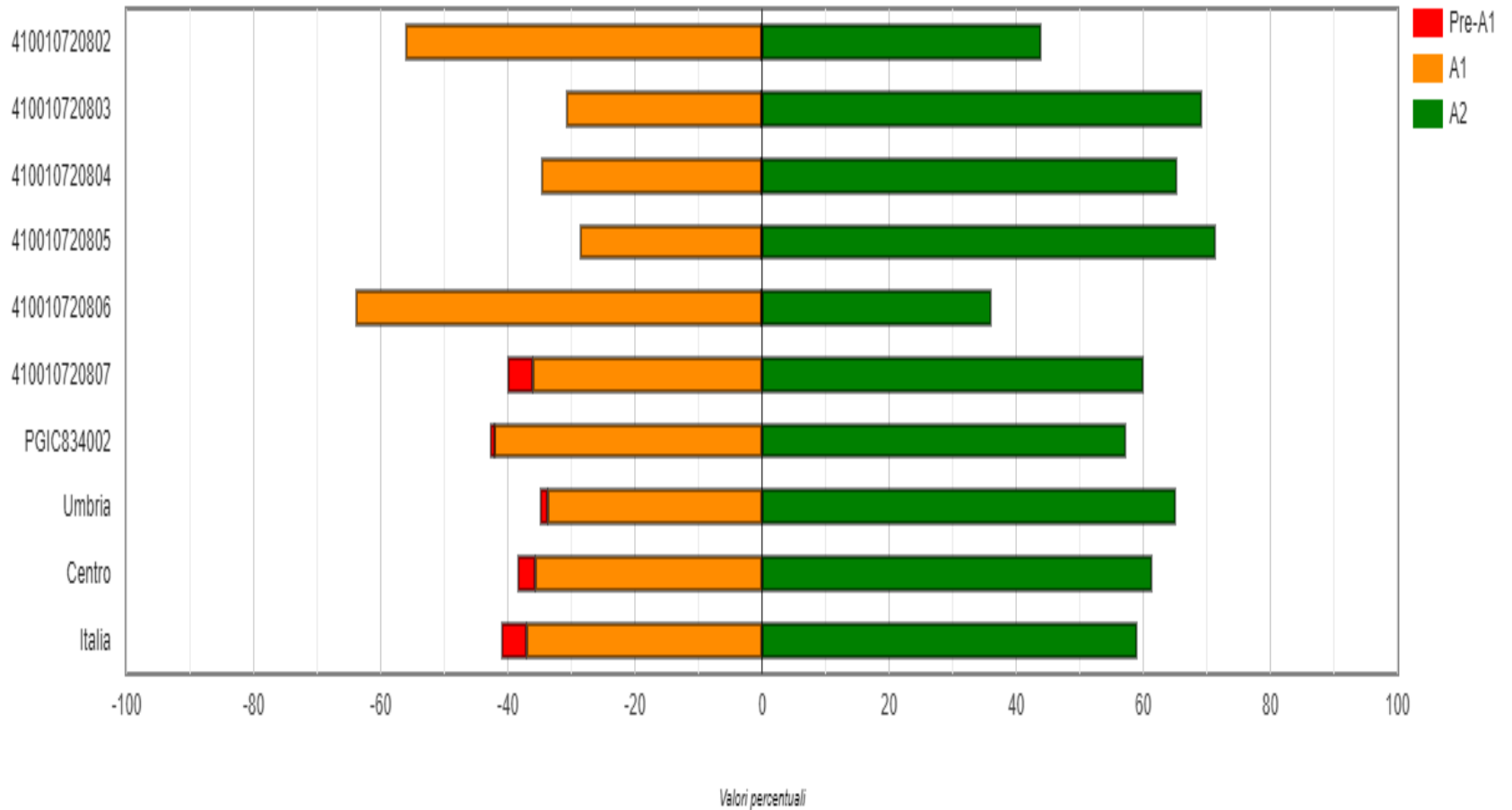
Tavola 1D - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Inglese Listening

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello Pre-A1	Studenti a livello A1	Studenti a livello A2
410010720801	Dati non presenti (8b)		
410010720802	0 (0,0%)	14 (56,0%)	11 (44,0%)
410010720803	0 (0,0%)	8 (30,8%)	18 (69,2%)
410010720804	0 (0,0%)	8 (34,8%)	15 (65,2%)
410010720805	0 (0,0%)	6 (28,6%)	15 (71,4%)
410010720806	0 (0,0%)	16 (64,0%)	9 (36,0%)
410010720807	1 (4,0%)	9 (36,0%)	15 (60,0%)
PGIC834002	1 (0,7%)	61 (42,1%)	83 (57,2%)
Umbria	1,2%	33,8%	65,0%
Centro	2,8%	35,7%	61,4%
Italia	3,9%	37,0%	59,1%

INGLESE LISTENING

Grafico 2d: PGIC834002 - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Inglese Listening: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



Osservazioni

Per la scuola secondaria di primo grado, relativamente alla **Lingua italiana**, i risultati sono buoni: il numero di studenti appartenenti alle fasce basse è inferiore rispetto alle medie nazionali e della macroregione, mentre gli appartenenti alle fasce buone ed eccellenze è superiore agli altri indici.

Per la **Matematica** sono più numerosi rispetto all'Umbria e al Centro (non rispetto all'Italia) gli studenti di fascia bassa, quelli di fascia intermedia si attestano sulla media nazionale, mentre la fascia delle eccellenze risulta sensibilmente superiore rispetto alla media nazionale e della macroregione (ma non rispetto a quella regionale).

Per quanto riguarda l'**Inglese Reading e Listening**, rispetto alle medie regionale e nazionale sono più gli studenti di livello intermedio A1, mentre quelli del livello più alto (A2) sono inferiori di numero. |

Livelli di apprendimento: numerosità

I dati riportati in questa tavola, visualizzata da tutti i profili previsti dall'INVALSI, sintetizzano i risultati esplorati nelle tavole precedenti **(Distribuzione degli studenti x livelli di apprendimento x numero e percentuale)** e consentono di confrontare direttamente, a livello di scuola, le performances degli studenti nelle due discipline oggetto della rilevazione.

Per le classi quinte e terze di secondaria di primo grado si procede ad un confronto incrociato anche delle performances degli allievi relative alle abilità di «*reading*» e «*listening*» in lingua inglese.

Per semplificare la rappresentazione, i cinque livelli sono stati organizzati in tre raggruppamenti: il primo raggruppamento comprende il numero di studenti di livello 1 e 2, il secondo quelli di livello 3 e il terzo quelli di livello 4 e 5. Ogni riquadro della tavola riporta il valore della distribuzione degli studenti in ciascun raggruppamento. Osservando le intersezioni tra righe e colonne della tabella a doppia entrata, è possibile verificare se gli studenti con risultati positivi nella prova di italiano confermano un buon livello di apprendimento anche in quella di matematica e viceversa.

CLASSI SECONDE
SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO / MATEMATICA

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi seconde. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 5 - Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio - Italiano/Matematica - numerosità (11) (12a)

Istituzione scolastica nel suo complesso

Istituzione scolastica		Prova di Matematica		
		Numero studenti categoria 1-2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4-5
Prova di Italiano	Numero studenti categoria 1-2	16	4	7
	Numero studenti categoria 3	7	3	9
	Numero studenti categoria 4-5	5	5	35

Osservazioni

Come si può evincere la maggior parte degli studenti eccelle sia italiano che in matematica (35) ; una parte meno significativa di essi (16) presenta problemi in entrambe le materie. Margini di miglioramento potrebbero riguardare i 7 alunni che spiccano in matematica ma sono carenti in italiano e i 5 alunni eccellenti in italiano con problemi in matematica.

CLASSI QUINTE
SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO / MATEMATICA

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 5A - Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio - Italiano/Matematica - numerosità (11) (12a)

Istituzione scolastica nel suo complesso

Istituzione scolastica		Prova di Matematica		
		Numero studenti categoria 1-2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4-5
Prova di Italiano	Numero studenti categoria 1-2	19	6	9
	Numero studenti categoria 3	8	6	7
	Numero studenti categoria 4-5	5	4	44

Osservazioni

Come si può evincere la maggior parte degli studenti eccelle sia italiano che in matematica (44) ; una parte meno significativa di essi (19) presenta problemi in entrambe le materie. Margini di miglioramento potrebbero riguardare i 9 alunni che spiccano in matematica ma sono carenti in italiano e i 5 alunni eccellenti in italiano con problemi in matematica.

INGLESE «*READING/ LISTENING*»

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Referente per la valutazione			
Tavola 5B - Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento - Inglese Reading/Listening - numerosità (11) (12b)			
Istituzione scolastica nel suo complesso			
Istituzione scolastica		Prova di Inglese Listening	
		Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1
Prova di Inglese Reading	Percentuale studenti livello Pre-A1	2,8	1,9
	Percentuale studenti livello A1	5,6	89,7

Osservazioni

Come si può evincere la maggior parte degli studenti raggiunge il livello A1 sia nel Reading che nel Listening. Va potenziata la percentuale di studenti (5,6) che ottiene buoni risultati nella lettura ma è carente nell'ascolto.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

ITALIANO-MATEMATICA

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 2A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Italiano/Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso

		Prova di Italiano				
Istituzione scolastica		Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
Prova di Matematica	Percentuale studenti a livello 1	6,2%	8,2%	4,1%	0,7%	0,0%
	Percentuale studenti a livello 2	3,4%	8,2%	5,5%	0,7%	0,0%
	Percentuale studenti a livello 3	0,0%	2,1%	10,3%	6,9%	5,5%
	Percentuale studenti a livello 4	0,0%	2,1%	7,5%	6,9%	4,8%
	Percentuale studenti a livello 5	0,0%	0,0%	3,4%	8,2%	5,5%

Osservazioni

Come si può evincere dalla tabella, le percentuali più alte riguardano studenti che si collocano nella fascia 3 sia in Italiano che in Matematica (10,3%); gli studenti che si attestano su livelli bassi generalmente (1 e 2) in entrambe le discipline raggiungono un totale del 26% (caselle gialle), mentre le eccellenze (livello 4 o 5 sia in Matematica che Italiano) raggiungono il 25,4% (caselle verdi). Le caselle azzurre rappresentano margini di miglioramento nell'una o nell'altra disciplina per l'ampliamento del livello delle eccellenze.

INGLESE «*READING/ LISTENING*»

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 2B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Inglese Reading/Inglese Listening

Istituzione scolastica nel suo complesso

Istituzione scolastica		Prova di Inglese Listening		
		Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
Prova di Inglese Reading	Percentuale studenti a livello Pre-A1	0,7%	2,8%	0,0%
	Percentuale studenti a livello A1	0,0%	20,7%	1,4%
	Percentuale studenti a livello A2	0,0%	18,6%	55,9%

Osservazioni

Come si può evincere la maggior parte degli studenti (55,9%) si colloca al livello A2 sia nel *Reading* che nel *Listening*. Le caselle azzurre rappresentano margini di miglioramento per l'ambito del *Listening*.

ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI classi seconde primaria

Nelle tavole che seguono è indicato l'andamento delle prove negli ultimi sette anni nelle classi seconde di scuola primaria. Si ha così una visione d'insieme dell'andamento delle prove negli ultimi anni.

ITALIANO

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi seconde. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 7A - Italiano - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituzione scolastica nel suo complesso

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Umbria (5)	Punteggio Centro (5)	Punteggio Italia (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
2013-14	PGIC834002	60,4	198,3	significativamente inferiore	significativamente inferiore	non significativamente differente	60,9	0,8
2014-15	PGIC834002	60,4	206,9	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	61,5	2,0
2015-16	PGIC834002	56,3	210,8	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	56,8	0,8
2016-17	PGIC834002	50,7	214,3	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	52,0	2,3
2017-18	PGIC834002	56,0	203,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	56,3	0,5

Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive

2018-19	PGIC834002	56,8	207,3	significativamente inferiore	significativamente superiore	significativamente superiore	57,5	1,1
2020-21	PGIC834002	60,7	217,9 	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	61,0	0,5

MATEMATICA

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi seconde. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 7B - Matematica - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituzione scolastica nel suo complesso

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Umbria (5)	Punteggio Centro (5)	Punteggio Italia (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
2013-14	PGIC834002	53,3	195,7	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	53,3	0,1
2014-15	PGIC834002	62,2	214,3	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	63,5	2,0
2015-16	PGIC834002	55,3	208,0	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	55,7	0,5
2016-17	PGIC834002	58,3	210,1	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	59,0	1,1
2017-18	PGIC834002	48,6	200,1	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente superiore	49,1	0,8

Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive

2018-19	PGIC834002	56,5	197,9	significativamente inferiore	non significativamente differente	non significativamente differente	57,0	0,6
2020-21	PGIC834002	54,8	213,8 	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	55,4	0,7

ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI-Classi quinte primaria

Sono confrontati i risultati delle prove di italiano e matematica negli ultimi sette anni e quelli di inglese negli ultimi tre nelle classi quinte di scuola primaria. Si ha così una visione d'insieme dell'andamento delle prove negli ultimi anni.

ITALIANO

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 7A - Italiano - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituzione scolastica nel suo complesso

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Punteggio Umbria (5)	Punteggio Centro (5)	Punteggio Italia (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
2013-14	PGIC834002	63,6	205,9	+0,3	medio-alto	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	64,2	0,9
2014-15	PGIC834002	61,7	211,1	+1,9	medio-basso	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	63,3	2,0
2015-16	PGIC834002	69,0	210,4	+4,7	medio-alto	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	69,6	0,8
2016-17	PGIC834002	55,2	198,8	-2,8	medio-basso	significativamente inferiore	significativamente inferiore	non significativamente differente	55,2	0,0
2017-18	PGIC834002	64,4	204,8	+1,1	medio-alto	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente superiore	64,7	0,6
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	PGIC834002	71,1	219,4	+6,6	medio-alto	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	72,7	2,1
2020-21	PGIC834002	59,2	214,4 	+2,3	medio-alto	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	59,5	0,5

MATEMATICA

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 7B - Matematica - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituzione scolastica nel suo complesso

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Punteggio Umbria (5)	Punteggio Centro (5)	Punteggio Italia (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
2013-14	PGIC834002	66,6	209,7	+1,9	medio-alto	non significativamente e differente	significativamente e superiore	significativamente e superiore	66,8	0,4
2014-15	PGIC834002	62,1	212,1	+4,5	medio-basso	significativamente e superiore	significativamente e superiore	significativamente e superiore	64,2	3,0
2015-16	PGIC834002	60,0	217,2	+5,2	medio-alto	significativamente e superiore	significativamente e superiore	significativamente e superiore	61,0	1,2
2016-17	PGIC834002	53,9	199,6	-3,2	medio-basso	significativamente e inferiore	non significativamente e differente	non significativamente e differente	54,0	0,3
2017-18	PGIC834002	55,5	208,1	+2,1	medio-alto	non significativamente e differente	significativamente e superiore	significativamente e superiore	56,0	1,0
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	PGIC834002	61,9	207,7	+0,2	medio-alto	non significativamente e differente	significativamente e superiore	significativamente e superiore	62,9	1,4
2020-21	PGIC834002	63,7	214,9 	+6,3	medio-alto	significativamente e superiore	significativamente e superiore	significativamente e superiore	64,1	0,5

INGLESE READING

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 7C - Inglese Reading - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituzione scolastica nel suo complesso

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Punteggio Umbria (5)	Punteggio Centro (5)	Punteggio Italia (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
2017-18	PGIC834002	79,0	200,8	+0,6	medio-alto	significativamente inferiore	significativamente inferiore	non significativamente differente	79,0	0,0
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	PGIC834002	77,6	205,3	-1,2	medio-alto	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente superiore	77,9	0,4
2020-21	PGIC834002	78,5	199,7 	+2,4	medio-alto	non significativamente differente	significativamente inferiore	significativamente inferiore	78,7	0,2

INGLESE LISTENING

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 7D - Inglese Listening - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituzione scolastica nel suo complesso

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Punteggio Umbria (5)	Punteggio Centro (5)	Punteggio Italia (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
2017-18	PGIC834002	70,1	201,9	+1,3	medio-alto	non significativamente e differente	non significativamente e differente	significativamente e superiore	70,2	0,0
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	PGIC834002	66,9	199,7	-2,8	medio-alto	significativamente e inferiore	significativamente e inferiore	non significativamente e differente	67,0	0,2
2020-21	PGIC834002	72,4	215,0 	+4,6	medio-alto	significativamente e superiore	significativamente e superiore	significativamente e superiore	72,8	0,5

Osservazioni

Per quanto concerne l'italiano l'ultimo anno registra una flessione in negativo. Relativamente alla matematica l'andamento è significativamente buono. Per l'inglese Reading abbiamo risultati negativi rispetto all'anno precedente, per il Listening un indice di miglioramento.



ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI-Classi terze secondaria di primo grado

Sono confrontati i risultati delle prove negli ultimi tre anni nelle classi terze di scuola secondaria di primo grado. Si ha così una visione d'insieme dell'andamento delle prove negli ultimi anni.



ITALIANO

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 8A - Italiano - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituto nel suo complesso

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)		Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	PGIC834002	206,6		11,9%	20,3%	24,6%	26,3%	17,0%
2018-19	PGIC834002	208,8	↑	5,7%	13,7%	37,9%	29,0%	13,7%
2020-21	PGIC834002	204,0	↓	9,6%	20,6%	30,8%	23,3%	15,8%

MATEMATICA

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 8B - Matematica - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituto nel suo complesso

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	PGIC834002	210,6	13,6%	17,0%	20,3%	21,2%	28,0%
2018-19	PGIC834002	216,1 	5,7%	21,0%	23,4%	22,6%	27,4%
2020-21	PGIC834002	200,0 	19,2%	17,8%	24,7%	21,2%	17,1%

INGLESE READING

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 8C - Inglese Reading - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituto nel suo complesso

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	PGIC834002	201,0	3,4%	20,3%	76,3%
2018-19	PGIC834002	201,7	0,8%	14,5%	84,7%
2020-21	PGIC834002	202,4	3,5%	22,1%	74,5%

INGLESE LISTENING

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 8D - Inglese Listening - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituto nel suo complesso

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	PGIC834002	203,7	2,5%	35,6%	61,9%
2018-19	PGIC834002	195,6 	1,6%	46,3%	52,0%
2020-21	PGIC834002	201,3 	0,7%	42,1%	57,2%

Osservazioni

Per quanto concerne l'Italiano l'ultimo anno registra una flessione in negativo, ma la situazione è sensibilmente più grave per quanto riguarda la Matematica.

Per l'Inglese *Reading* abbiamo un continuo trend di leggero miglioramento dei livelli generali, mentre la tendenza delle percentuali nell'Inglese *Listening* rileva un miglioramento dopo una flessione negativa

CLASSI QUINTE-
SECONDE
SCUOLA PRIMARIA

Punteggi a distanza

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi seconde. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 10A - Punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2021 dalle classi II così come erano formate nel 2018(20)

Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi / Istituto (2018)	Plesso (2018)	Sezione (2018)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2021	Abilità degli studenti in Italiano corrette dal cheating nella prova del 2021	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2021	Abilità degli studenti in Matematica corrette dal cheating nella prova del 2021	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2021	Abilità degli studenti in Inglese Reading corrette dal cheating nella prova del 2021	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2021	Abilità degli studenti in Inglese Listening corrette dal cheating nella prova del 2021	Percentuale di copertura di Inglese Listening
410010720201	PGEE834025	A	63,5	223,3	87,5	61,7	207,9	87,5	85,4	217,1	75,0	73,1	212,6	75,0
410010720202	PGEE834036	A	51,2	199,2	81,0	55,6	197,3	90,5	82,6	208,6	81,0	76,8	223,1	81,0
410010720203	PGEE834036	B	66,6	229,6	91,7	73,8	238,5	87,5	83,7	211,1	79,2	78,2	225,7	79,2
410010720204	PGEE834047	A	62,1	218,0	86,4	66,0	220,5	90,9	68,0	177,6	86,4	58,7	185,7	86,4
410010720205	PGEE834047	B	45,7	189,1	80,0	51,8	191,0	75,0	68,5	174,8	80,0	61,8	191,8	80,0
410010720206	PGEE834047	C	63,2	221,7	80,0	72,7	229,1	80,0	88,2	219,2	80,0	82,8	241,9	80,0
PGIC834002			59,1	214,2	84,6	64,1	215,3	85,4	79,0	200,4	80,5	71,7	213,1	80,5

La precedente tabella estrapola dai risultati delle prove delle classi quinte quelli ottenuti dagli alunni che componevano le classi II di scuola primaria tre anni prima.

Prendendo, ad esempio, gli alunni della classe II codice 206 del 2018 si nota che in tutte e quattro le prove hanno dimostrato un livello di abilità superiore a quello standard (pari a 200).

Nella scala di Rasch, quasi tutte le classi sono al di sopra del limite di 200, quindi le abilità degli studenti sono buone, con l'eccezione di alcuni valori inferiori alla media, segnalati dal colore rosso.

Confronto 2021 - 2018

Classi / Istituto (2018)	Plesso (2018)	Sezione (2018)	Abilità degli studenti in Italiano nella prova del 2021	Abilità degli studenti in Italiano nella prova del 2018	Abilità degli studenti in Matematica nella prova del 2021	Abilità degli studenti in Matematica nella prova del 2018	Abilità degli studenti in Inglese Reading nella prova del 2021	Abilità degli studenti in Inglese Listening nella prova del 2021
410010720205	PGEE8340 47	B	189,1 	186,7	191 	185,4	174,8	191,8
410010720206	PGEE8340 47	C	221,7 	208,5	229,1 	198,1	219,2	241,9

Prendendo in considerazione la classe codice 206, che ha ottenuto i migliori risultati nelle prove del 2021, si nota soprattutto in matematica un recupero sul piano delle abilità ed un incremento positivo rispetto agli stessi alunni del 2018.

Anche la classe codice 205, che si è attestata su livelli sotto soglia in tutte le prove del 2021, ha fatto comunque registrare sensibili miglioramenti rispetto al 2018.

Tendenzialmente, quindi, si può concludere che la scuola primaria, nel suo complesso, è in grado di potenziare gli alunni di buon livello e di compensare, almeno in parte, le carenze cognitive di quelli più deboli.

**CLASSI TERZE
SCUOLA
SECONDARIA-QUINTE
PRIMARIA**

Punteggi a distanza

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 10B - Punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di primo grado del 2021 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2018(20)

Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi / Istituto (2018)	Plesso (2018)	Sezione (2018)	Abilità degli studenti in Italiano nella prova del 2021	Percentuale di copertura di Italiano	Abilità degli studenti in Matematica nella prova del 2021	Percentuale di copertura di Matematica	Abilità degli studenti in Inglese Reading nella prova del 2021	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Abilità degli studenti in Inglese Listening nella prova del 2021	Percentuale di copertura di Inglese Listening
410010720 501	PGEE83 4025	A	202,4	86,7	204,2	86,7	207,5	86,7	209,7	86,7
410010720 502	PGEE83 4036	A	220,4	100,0	213,2	100,0	212,4	100,0	205,8	100,0
410010720 503	PGEE83 4036	B	200,8	96,2	205,2	96,2	200,2	96,2	193,4	96,2
410010720 504	PGEE83 4047	A	196,4	95,5	201,0	95,5	205,3	95,5	202,9	95,5
410010720 505	PGEE83 4047	B	219,7	86,4	205,8	86,4	214,0	81,8	206,3	81,8
410010720 506	PGEE83 4047	C	200,6	73,7	192,0	73,7	192,9	73,7	205,8	73,7
PGIC83400 2			207,5	90,8	204,6	90,8	205,9	90,0	203,2	90,0

Osservazioni

La precedente tabella estrapola dai risultati delle prove delle classi terze quelli ottenuti dagli alunni che componevano le classi V di scuola primaria tre anni prima.

Prendendo, ad esempio, gli alunni della classe V codice 502 del 2018 si nota che in tutte e quattro le prove hanno dimostrato un livello di abilità superiore a quello standard (pari a 200).

Nella scala di Rasch siamo quasi sempre al di sopra di 200 in pressoché tutte le classi, quindi le abilità degli studenti si dimostrano buone, con l'eccezione di alcuni valori decisamente inferiori alla media, segnalati dal colore rosso.

Confronto

Classi / Istituto (2018)	Plesso (2018)	Sezione (2018)	Abilità degli studenti in Italiano nella prova del 2021	Abilità degli studenti in Italiano nella prova del 2018	Abilità degli studenti in Matematica nella prova del 2021	Abilità degli studenti in Matematica nella prova del 2018	Abilità degli studenti in Inglese Reading nella prova del 2021	Abilità degli studenti in Inglese reading nella prova del 2018	Abilità degli studenti in Inglese Listening nella prova del 2021	Abilità degli studenti in Inglese listening nella prova del 2018
41001072 0502	PGEE83 4036	A	220,4 	205,9	213,2 	210	212,4 	205,7	205,8 	211,5
41001072 0506	PGEE83 4047	C	200,6 	193,2	192,0 	195,8	192,9 	184,7	205,8 	193,8

Osservazioni

Prendendo in considerazione la classe V con codice 502 del 2018, che ha ottenuto i migliori risultati nelle prove del 2021 in Italiano, Matematica, Inglese Reading, e comparandoli con quelli ottenuti nelle prove del 2018, si nota in tutte un incremento.

Invece, prendendo in considerazione la classe codice 506 del 2018, che nelle prove del 2021 di Matematica e Inglese Reading si era attestata su livelli piuttosto bassi, si nota che in Matematica i ragazzi sono ulteriormente peggiorati, mentre in Inglese Reading hanno fatto registrare un miglioramento.

Si può concludere che la scuola media, nel suo complesso, potenzia gli alunni in uscita dalla scuola Primaria già di buon livello, ma riesce a compensare solo in parte le carenze cognitive di quelli più problematici.

CLASSI QUINTE SCUOLA PRIMARIA

Effetto scuola

Tavola 9A - Effetto scuola Italiano

Istituto nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Umbria	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Centro	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea			X		
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale			X		
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

Tavola 9B - Effetto scuola Matematica

Istituto nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Umbria	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	X				
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Centro	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea	X				
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale	X				
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Effetto scuola

ITALIANO

Effetto scuola

Istituto nel suo complesso					
Grafico 6a: PGIC834002 - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Istituto nel suo complesso - Prova di Italiano - Effetto scuola calcolato rispetto a quello medio dei diversi aggregati territoriali di appartenenza					
Regione ^{g1}	Macroarea ^{g2}	Italia ^{g3}			
			Effetto scuola positivo	Effetto scuola positivo	Effetto scuola positivo
			Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola leggermente positivo
			Effetto scuola pari alla media della regione Umbria	Effetto scuola pari alla media della macroarea Centro	Effetto scuola pari alla media nazionale
			Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola leggermente negativo
			Effetto scuola negativo	Effetto scuola negativo	Effetto scuola negativo

MATEMATICA

Effetto scuola

Istituto nel suo complesso		
Grafico 6b: PGIC834002 - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Istituto nel suo complesso - Prova di Matematica - Effetto scuola calcolato rispetto a quello medio dei diversi aggregati territoriali di appartenenza		
Regione ^{g1}	Macroarea ^{g2}	Italia ^{g3}
Effetto scuola positivo	Effetto scuola positivo	Effetto scuola positivo
Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola leggermente positivo
✔ Effetto scuola pari alla media della regione Umbria	✔ Effetto scuola pari alla media della macroarea Centro	✔ Effetto scuola pari alla media nazionale
Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola leggermente negativo
Effetto scuola negativo	Effetto scuola negativo	Effetto scuola negativo