



# ISTITUTO COMPRENSIVO ASSISI 2

Restituzione dati Invalsi a. s. 2021-22

## COSA CI DICONO I DATI INVALSI?

I dati restituiti dall'Invalsi riguardano tre aspetti:

1. l'andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti della scuola rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica e della regione d'appartenenza;
2. l'andamento delle singole classi nelle prove di italiano e di matematica nel loro complesso (e della prova preliminare di lettura per le classi seconde di Scuola Primaria);
3. l'andamento della singola classe e del singolo studente analizzato nel dettaglio di ogni singola prova.

La lettura e interpretazione delle tavole e dei grafici possono essere uno strumento di diagnosi per **migliorare l'offerta formativa** della scuola, sia un mezzo per **individuare aree di eccellenza e aree di criticità** al fine di potenziare e migliorare l'azione didattica.

In ogni tavola le classi sono identificate dal codice che è stato loro attribuito quando hanno sostenuto la prova, mentre la scuola è identificata dal suo codice meccanografico.

Ogni tavola rappresenta una diversa tipologia di restituzione dei dati.

La prima tavola restituisce i risultati generali conseguiti dagli alunni nella prova di italiano o di matematica: nella prima colonna (Media del punteggio al netto del *cheating*) è riportata la percentuale di risposte corrette delle singole classi e della scuola nel suo complesso.

I punteggi ottenuti nelle prove sono infine messi a confronto con la percentuale di risposte corrette del campione statistico della regione di appartenenza, del campione della macroarea geografica di riferimento e del campione nazionale.



**Scuola Primaria**

# CLASSI SECONDE

# SCUOLA PRIMARIA

Dati anagrafici			
Classi	Sezione	Plesso	Indirizzo di studio
410010720201	A	PGEE834025	SCUOLA PRIMARIA F.
410010720202	A	PGEE834036	SCUOLA PRIMARIA P.
410010720203	B	PGEE834036	SCUOLA PRIMARIA P.
410010720204	A	PGEE834047	SCUOLA PRIMARIA G.
410010720205	B	PGEE834047	SCUOLA PRIMARIA G.

# ITALIANO

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi seconde. Ruolo: Referente per la valutazione

## Tavola 1A - Punteggi Italiano

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto	Media del punteggio	Percentuale	Esiti degli studenti	Punteggio Umbria 67,8 (5)	Punteggio Centro 65,4 (5)	Punteggio Italia 63,0 (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
	percentuale al netto del cheating (1a)	di partecipazio ne alla prova di Italiano (1b)	al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)					
410010720201	56,3	88,9	181,2	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	56,3	0,0
410010720202	66,6	64,0	202,4	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente superiore	67,1	0,7
410010720203	74,2	96,0	222,3	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	74,2	0,0
410010720204	65,2	88,0	202,0	significativamente inferiore	non significativamente differente	significativamente superiore	65,2	0,0
410010720205	62,4	84,6	194,2	significativamente inferiore	significativamente inferiore	non significativamente differente	62,4	0,0
PGIC834002	65,5	84,0	201,9	significativamente inferiore	non significativamente differente	significativamente superiore	65,6	0,1

Nel dettaglio:

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi seconde. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 2A - Parti della prova Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi/Istituto	Comprensione del testo		Esercizi linguistici		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
410010720201	56,3		56,3		56,3	
410010720202	70,7		40,3		66,6	
410010720203	75,3		66,7		74,2	
410010720204	67,8	65,0	47,7	50,6	65,2	63,0
410010720205	65,7		40,9		62,4	
PGIC834002	67,8		51,0		65,5	

# MATEMATICA

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi seconde. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 1B - Punteggi Matematica

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica (1b)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Umbria 53,4 (5)	Punteggio Centro 51,6 (5)	Punteggio Italia 49,8 (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
410010720201	58,2	83,3	207,4	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	58,2	0,0
410010720202	51,1	76,0	193,7	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente superiore	51,2	0,1
410010720203	56,3	88,0	203,5	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	56,3	0,0
410010720204	76,8	92,0	244,9	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	78,1	1,6
410010720205	50,8	84,6	195,3	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente superiore	50,9	0,2
PGIC834002	59,1	84,9	209,9	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	59,4	0,4



## Nel dettaglio:

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi seconde. Ruolo: Referente per la valutazione

### Tavola 3A - Ambiti Matematica

#### Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi/Istituto	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e funzioni (22)		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
410010720201	58,0		48,9		69,1		43,3		58,2	
410010720202	47,8		53,4		57,2		36,8		51,1	
410010720203	56,4	48,9	54,6	45,3	61,4	57,0	40,9	38,5	56,3	49,8
410010720204	74,0		77,0		87,7		47,1		76,8	
410010720205	46,3		57,5		59,0		20,4		50,8	
PGIC834002	56,8		59,3		67,2		37,4		59,1	

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi seconde. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 3B - Dimensioni Matematica

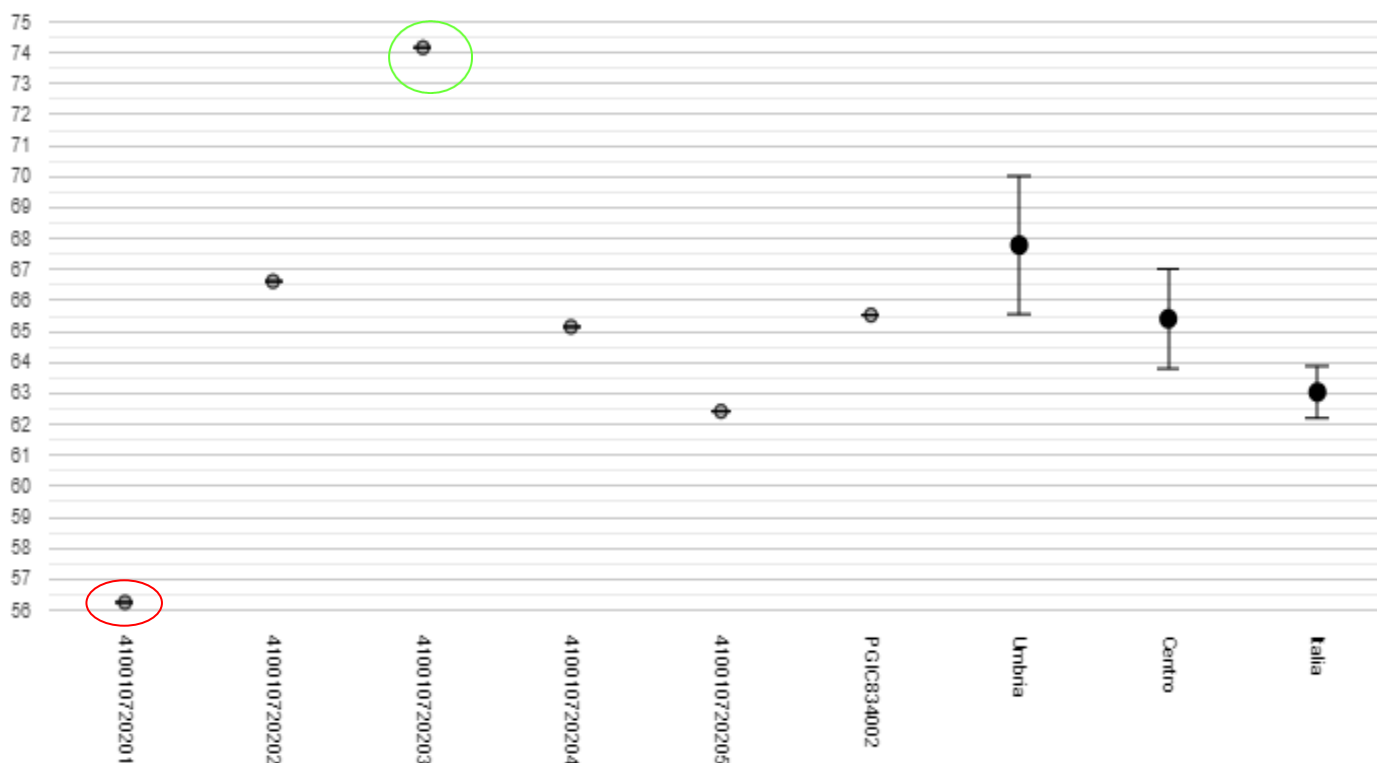
Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi/Istituto	Conoscere		Risolvere problemi		Argomentare		Prova complessiva	
	Punteggio	Punteggio Italia	Punteggio	Punteggio	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio	Punteggio Italia
410010720201	63,5		48,1		63,3		58,2	
410010720202	55,0		46,7		42,1		51,1	
410010720203	60,0	53,6	51,5	44,0	50,0	46,8	56,3	49,8
410010720204	74,7		78,4		85,6		76,8	
410010720205	54,5		44,9		49,9		50,8	
PGIC834002	61,7		54,8		58,6		59,1	

Seguono due grafici, che mostrano le differenze dei punteggi medi dell'intera scuola e delle sue classi in italiano e in Matematica rispetto ai punteggi medi della regione, dell'area geografica e dell'Italia intera.

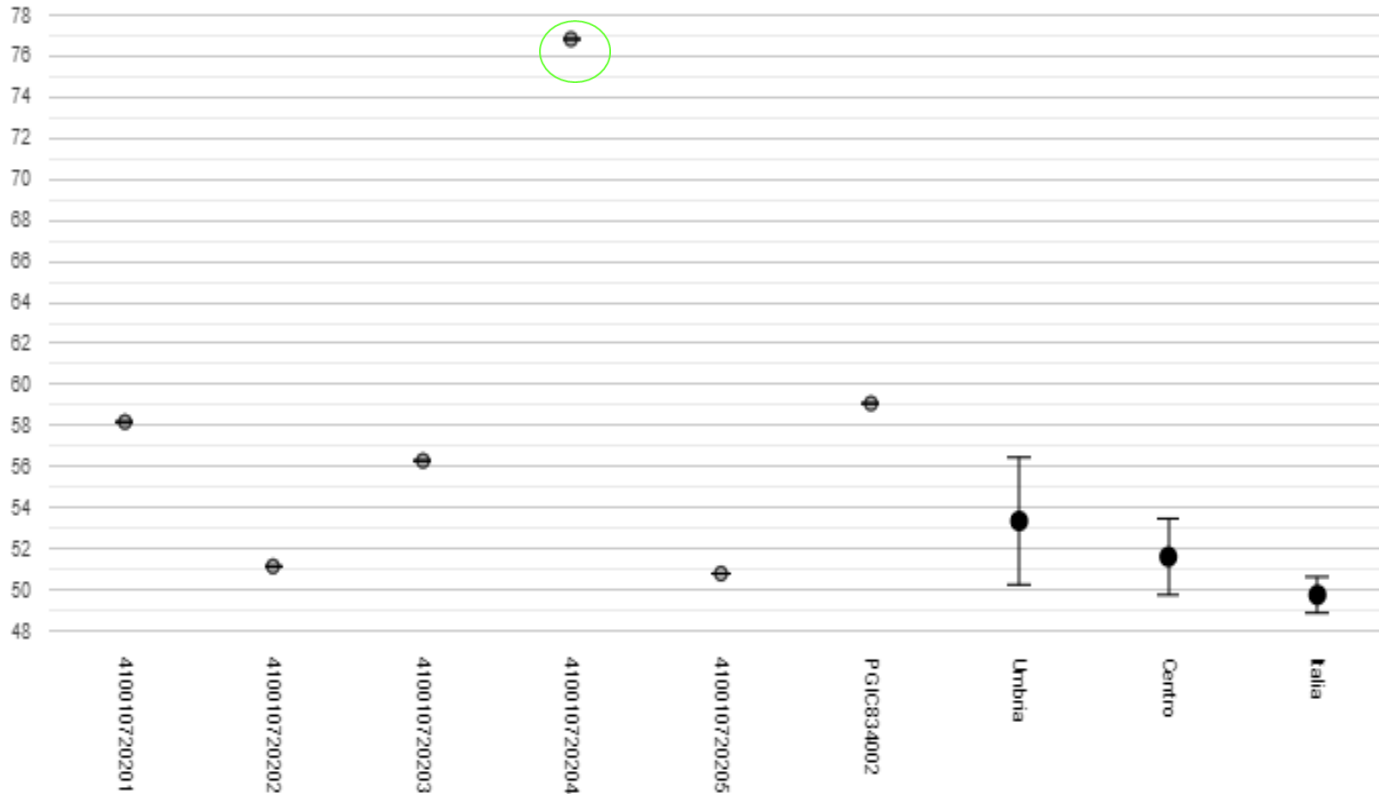
## ITALIANO

Grafico 1a: PGIC834002 - Scuola Primaria - Classi seconde - Prova di Italiano: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso



# MATEMATICA

Grafico 1b: PGIC834002 - Scuola Primaria - Classi seconde - Prova di Matematica: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso



# Classi seconde: osservazioni

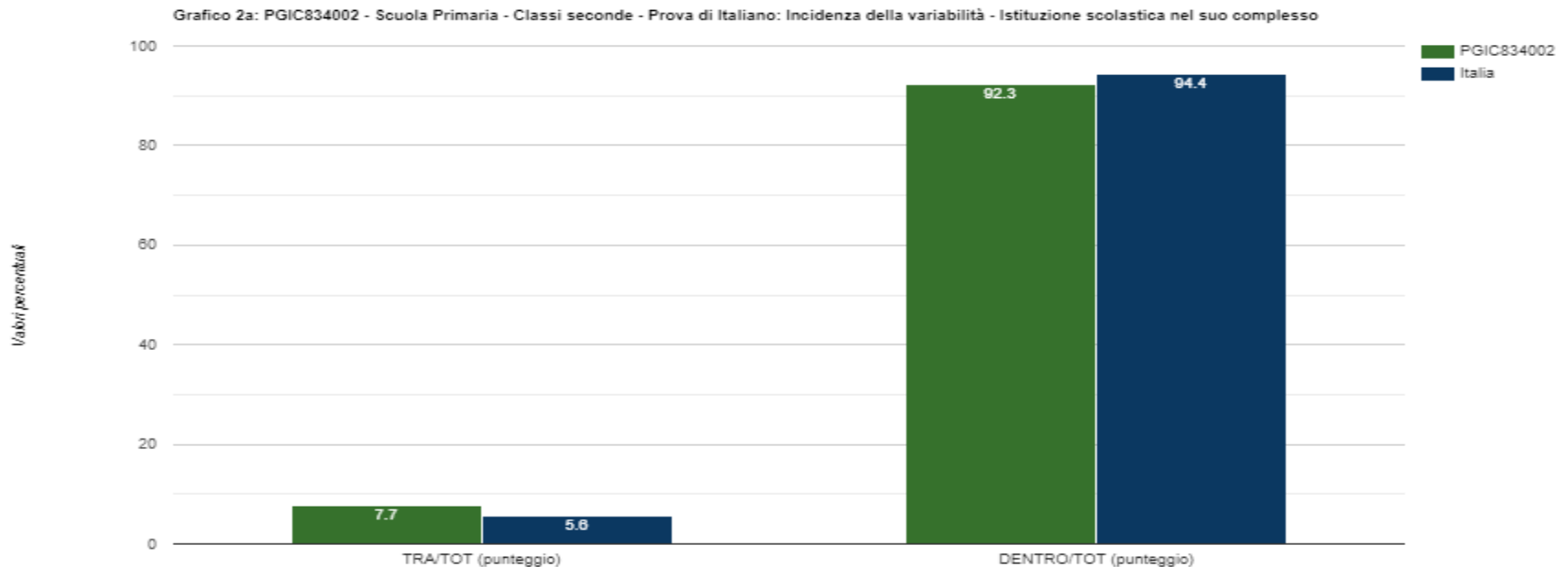
In **Italiano** risulta problematica la situazione delle classi codice 201 e 205, molto soddisfacente quella della classe codice 203. **Nel complesso** la media del punteggio dell'Istituto per le classi seconde, in italiano, appare significativamente inferiore al punteggio medio dell'Umbria, in linea con quello del centro Italia ma significativamente superiore alla media nazionale. **Nel dettaglio**, relativamente alle parti della prova di italiano, risulta significativamente inferiore rispetto alla media nazionale la situazione della classe codice 201, nella **COMPRESIONE DEL TESTO**, e, delle classi 202, 204 e 205 significativamente inferiori nella parte degli **ESERCIZI LINGUISTICI**.

Per quanto riguarda i risultati della prova di **matematica** ci attestiamo intorno a una media generale superiore rispetto all'Umbria, al Centro e all'Italia, in particolare con le classi 201, 203 e soprattutto con la 204; problematica appare invece la situazione della classe codice 202 e della 205. **Nel dettaglio** della prova, risultano di nuovo sotto la media nazionale le classi 202 e 205 relativamente all'ambito dei **NUMERI** e delle **RELAZIONI E FUNZIONI**, superiori le altre classi nei vari aspetti; anche nella dimensione dell'**ARGOMENTARE** risulta inferiore alla media nazionale la situazione della classe 202.

# INCIDENZA DELLA VARIABILITÀ CLASSI SECONDE

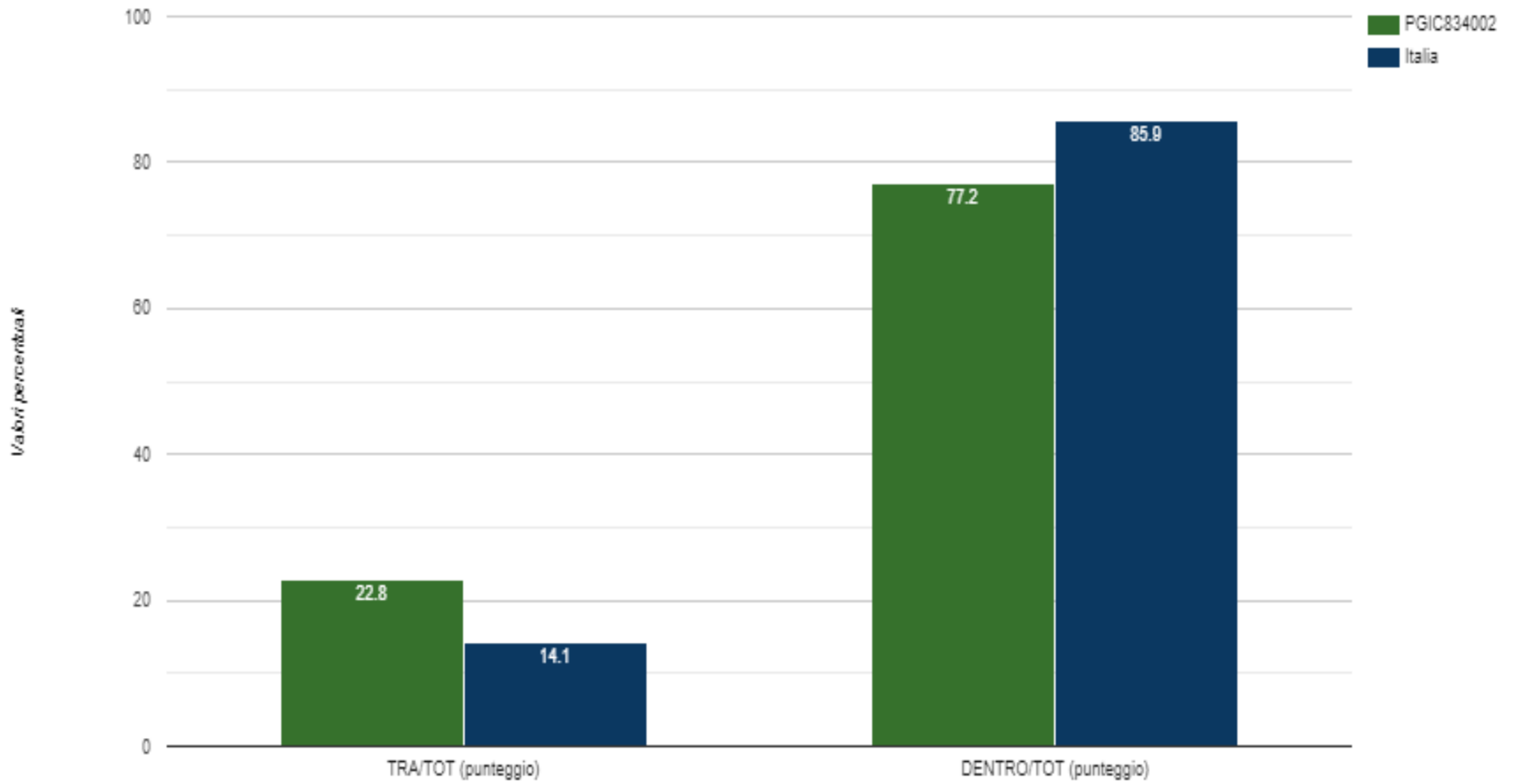
Questo grafico mette a confronto la variabilità dei risultati delle prove tra le classi della scuola e all'interno della stessa classe rispetto alla variabilità dei risultati della stessa prova del campione nazionale. Se il livello di variabilità tra le classi è basso ne consegue che le Classi sono omogenee ed equilibrate nella loro composizione e che al loro interno sono presenti tutti i livelli di rendimento. Questo grafico evidenzia le scelte operate dalla scuola rispetto alla formazione delle classi.

## ITALIANO



# MATEMATICA

Grafico 2b: PGIC834002 - Scuola Primaria - Classi seconde - Prova di Matematica: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso



Per quanto riguarda le classi seconde la variabilità è rilevata a due livelli: tra le classi e all'interno della stessa classe.

In italiano e matematica si evidenzia un indice di variabilità tra le classi più elevato della media del campione nazionale: ciò indica che nell'atto della formazione delle classi non è stato sufficientemente tenuto presente il criterio di omogeneità. Invece, all'interno delle singole classi, l'indice di variabilità è inferiore a quello del campione nazionale, segno che gli alunni sono uniformemente distribuiti nella fasce di livello.



# CLASSI QUINTE

# SCUOLA PRIMARIA

## Dati anagrafici

Classi	Sezione	Plesso	Indirizzo di studio
410010720501	A	PGEE834025	SCUOLA PRIMARIA F.
410010720502	A	PGEE834036	SCUOLA PRIMARIA P.
410010720503	B	PGEE834036	SCUOLA PRIMARIA P.
410010720504	A	PGEE834047	SCUOLA PRIMARIA G.
410010720505	B	PGEE834047	SCUOLA PRIMARIA G.

# ITALIANO

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 1A - Punteggi Italiano

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano (1b)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale rispetto a classi/scuole e con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Umbria 58,7 (5)	Punteggio Centro 56,2 (5)	Punteggio Italia 55,1 (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
410010720501	63,0	80,0	213,5	+8,2	medio-basso	86,7	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	63,1	0,2
410010720502	58,1	95,8	204,2	+1,4	medio-alto	95,8	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	58,1	0,0
410010720503	54,6	100,0	197,6	-2,5	medio-alto	100,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	non significativamente differente	54,6	0,0
410010720504	63,0	95,0	217,4	+6,2	medio-alto	100,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	63,0	0,0
410010720505	55,8	100,0	200,8	-0,3	medio-alto	100,0	significativamente inferiore	non significativamente differente	significativamente superiore	55,8	0,0
PGIC834002	58,2	95,2	205,5	+2,2	medio-alto	97,1	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	58,2	0,0

## Nel dettaglio:

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 2A - Parti della prova Italiano  
Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi/Istituto	Testo narrativo		Testo espositivo		Riflessione sulla lingua		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
410010720501	65,9		54,5		66,5		63,0	
410010720502	59,3		57,5		56,9		58,1	
410010720503	56,6		50,0		55,8		54,6	
410010720504	63,2	56,2	59,1	50,6	66,3	57,4	63,0	55,1
410010720505	56,8		52,2		57,5		55,8	
PGIC834002	59,6		54,4		59,7		58,2	

# MATEMATICA

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 1B - Punteggi Matematica

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazioni e alla prova di Matematica (1b)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Umbria 55,2 (5)	Punteggio Centro 48,6 (5)	Punteggio Italia 47,2 (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
410010720501	38,7	66,7	176,6	-9,4	medio-basso	86,7	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	38,7	0,0
410010720502	45,4	91,7	191,4	-6,8	medio-alto	95,8	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	46,0	1,2
410010720503	46,8	96,2	193,0	-5,6	medio-alto	100,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	non significativamente differente	46,8	0,1
410010720504	67,6	80,0	230,6	+16,5	medio-alto	100,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	68,4	1,2
410010720505	36,8	95,0	175,7	-13,7	medio-alto	100,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	36,8	0,2
PGIC834002	47,1	87,6	193,8	-4,4	medio-alto	97,1	significativamente inferiore	non significativamente differente	non significativamente differente	47,4	0,6

## Nel dettaglio:

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Referente per la valutazione

### Tavola 3A - Ambiti Matematica

#### Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi/Istituto	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e funzioni		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
410010720501	40,0		41,3		33,0		41,7		38,7	
410010720502	50,4		45,5		38,6		45,7		45,4	
410010720503	48,6		45,9		45,9		45,3		46,8	
410010720504	69,9	50,1	69,5	46,3	63,0	46,7	68,0	42,9	67,6	47,2
410010720505	36,8		37,4		42,0		27,1		36,8	
PGIC834002	49,3		47,7		44,9		45,2		47,1	

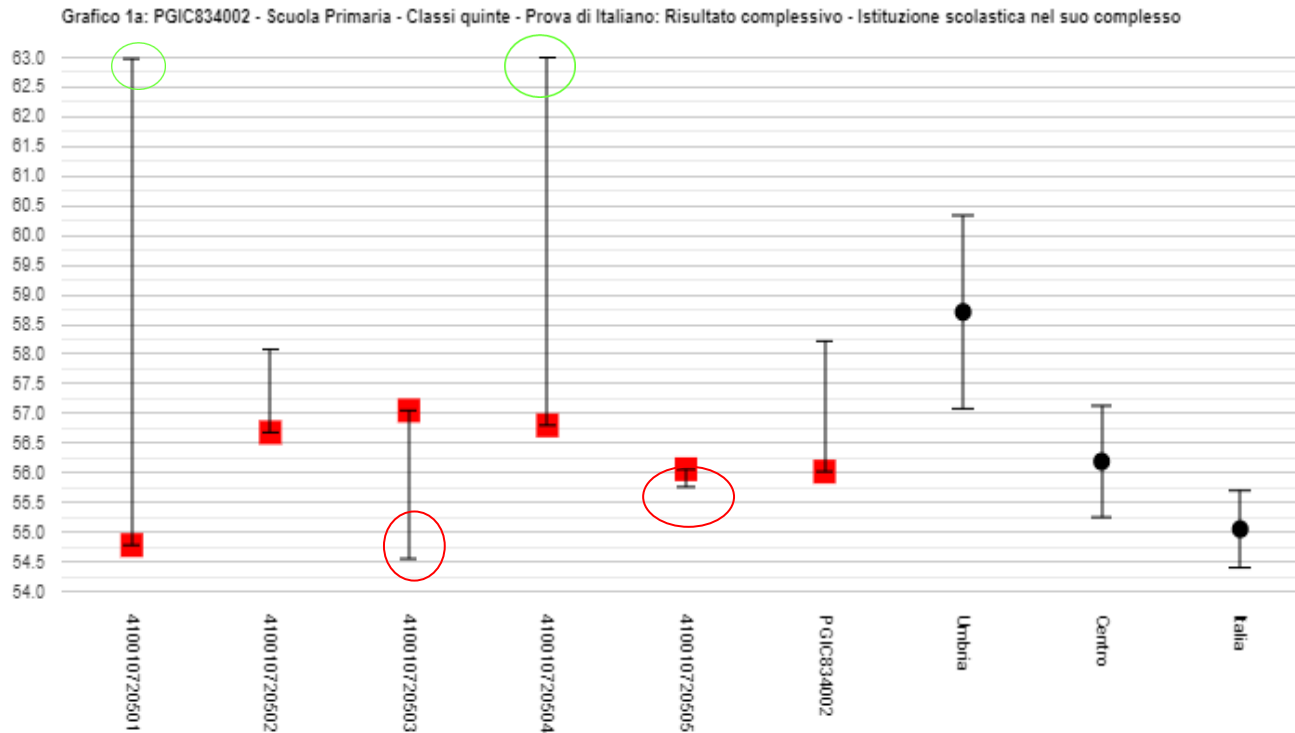
Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 3B - Dimensioni Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi/Istituto	Conoscere		Risolvere problemi		Argomentare		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
410010720501	38,6		38,6		40,0		38,7	
410010720502	43,4		46,8		56,1		45,4	
410010720503	45,3	46,6	47,9	47,5	53,9	51,7	46,8	47,2
410010720504	63,5		71,0		86,5		67,6	
410010720505	38,5		34,2		36,8		36,8	
PGIC834002	45,9		47,8		55,1		47,1	

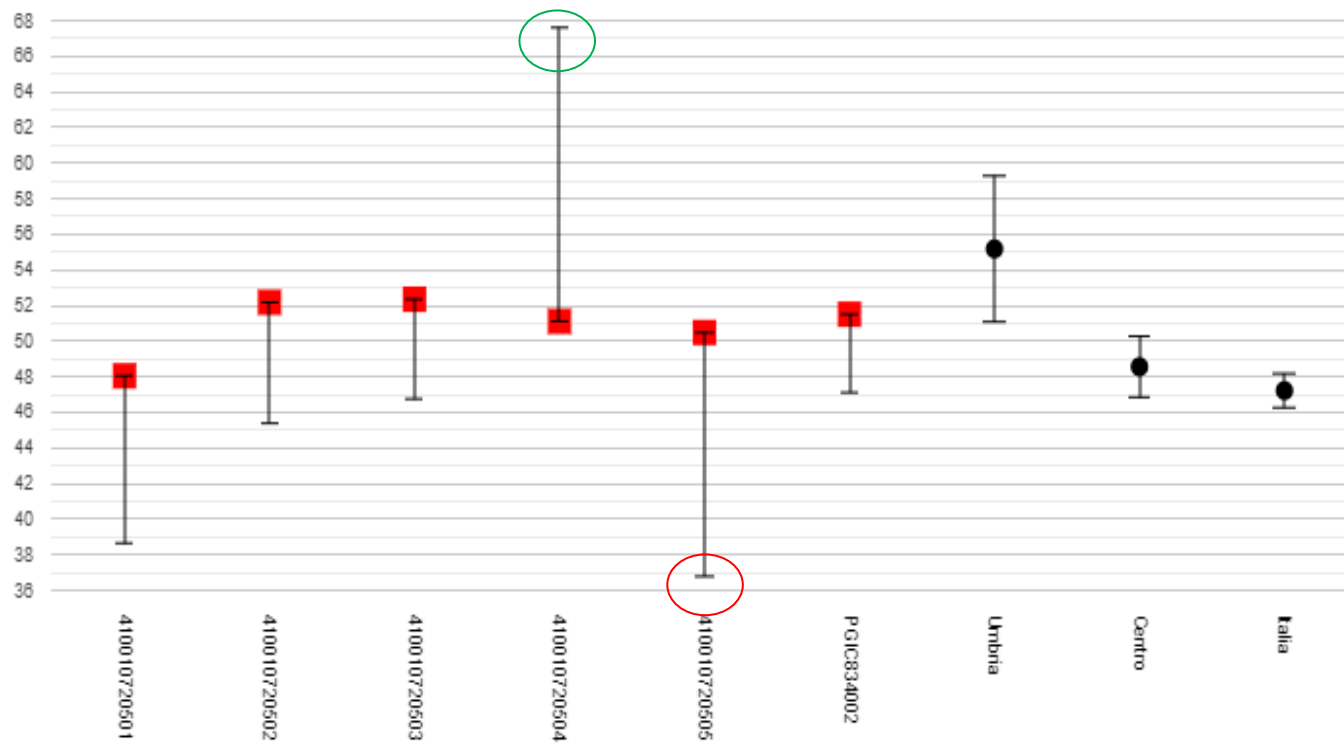
# ITALIANO



**N.B.** Il quadratino rosso indica una classe con lo stesso ESCS, la stanghetta orizzontale nera posizionata sopra o sotto il quadratino rosso indica la collocazione delle singole nostre classi

# MATEMATICA

Grafico 1b: PGIC834002 - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Matematica: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso





## Classi quinte: osservazioni

Per la **prova di Italiano** l'istituto si attesta nel complesso al di sopra della media nazionale, in linea con quella regionale. Le classi codice 503 e 505 ottengono risultati significativamente inferiori rispetto alla media regionale. Le classi codice 501 e 504 risultano significativamente superiori al punteggio Umbria, Centro e Italia. La classe 502 resta in linea con il punteggio Umbria ma risulta superiore rispetto alla media del Centro e a quella nazionale. **Nel dettaglio** le classi 502 e 503 restano inferiori rispetto al punteggio Italia soprattutto nella parte della **RIFLESSIONE LINGUISTICA**.

In matematica la situazione appare più critica e l'Istituto si colloca complessivamente al di sotto della soglia nazionale e regionale, ad eccezione della classe 504.

Nel dettaglio della prova si evince che le dimensioni più deficitarie risultano **NUMERI** e **SPAZIO E FIGURE**.

# INGLESE «READING»

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Referente per la valutazione

**Tavola 1C - Punteggi Inglese Reading**

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazioni alla prova di Inglese Reading (1b)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Umbria 80,8 (5)	Punteggio Centro 78,3 (5)	Punteggio Italia 76,7 (5)	Punteggio osservato (6)	Cheating in percentuale (7)	Pre-A1 (Italia: 6,1%)	A1 (Italia: 93,9%)
410010720501	77,5	86,7	202,5	+5,5	medio-basso	86,7	significativamente inferiore	non significativamente differente	significativamente superiore	77,5	0,0	0,0	100,0
410010720502	78,4	95,8	207,5	+3,0	medio-alto	95,8	significativamente inferiore	non significativamente differente	significativamente superiore	78,4	0,0	0,0	100,0
410010720503	77,4	88,5	205,9	+2,3	medio-alto	100,0	significativamente inferiore	non significativamente differente	significativamente superiore	77,4	0,0	4,4	95,7
410010720504	81,8	95,0	216,2	+9,5	medio-alto	100,0	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	81,8	0,0	10,5	89,5
410010720505	77,5	95,0	206,1	+3,3	medio-alto	100,0	significativamente inferiore	non significativamente differente	significativamente superiore	77,5	0,0	0,0	100,0
PGIC834002	78,6	92,4	207,9	+4,2	medio-alto	97,1	significativamente inferiore	non significativamente differente	significativamente superiore	78,6	0,0	3,1	96,9

# INGLESE «LISTENING»

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 1D - Punteggi Inglese Listening

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening (1b)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole e con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Umbria 76,7 (5)	Punteggio Centro 73,7 (5)	Punteggio Italia 72,1 (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)	Pre-A1 (Italia: 15,2%)	A1 (Italia: 84,8%)
410010720501	76,6	86,7	211,4	+9,2	medio-basso	86,7	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	76,6	0,0	7,7	92,3
410010720502	71,1	95,8	201,0	+2,0	medio-alto	95,8	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	71,1	0,0	17,4	82,6
410010720503	73,9	88,5	206,3	+2,7	medio-alto	100,0	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente superiore	73,9	0,0	8,7	91,3
410010720504	78,5	95,0	216,9	+10,2	medio-alto	100,0	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	78,5	0,1	5,3	94,7
410010720505	69,2	95,0	201,7	+1,3	medio-alto	100,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	69,2	0,0	21,1	79,0
PGIC834002	73,6	92,4	206,9	+3,6	medio-alto	97,1	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente superiore	73,6	0,0	12,4	87,6

# Con i relativi grafici:

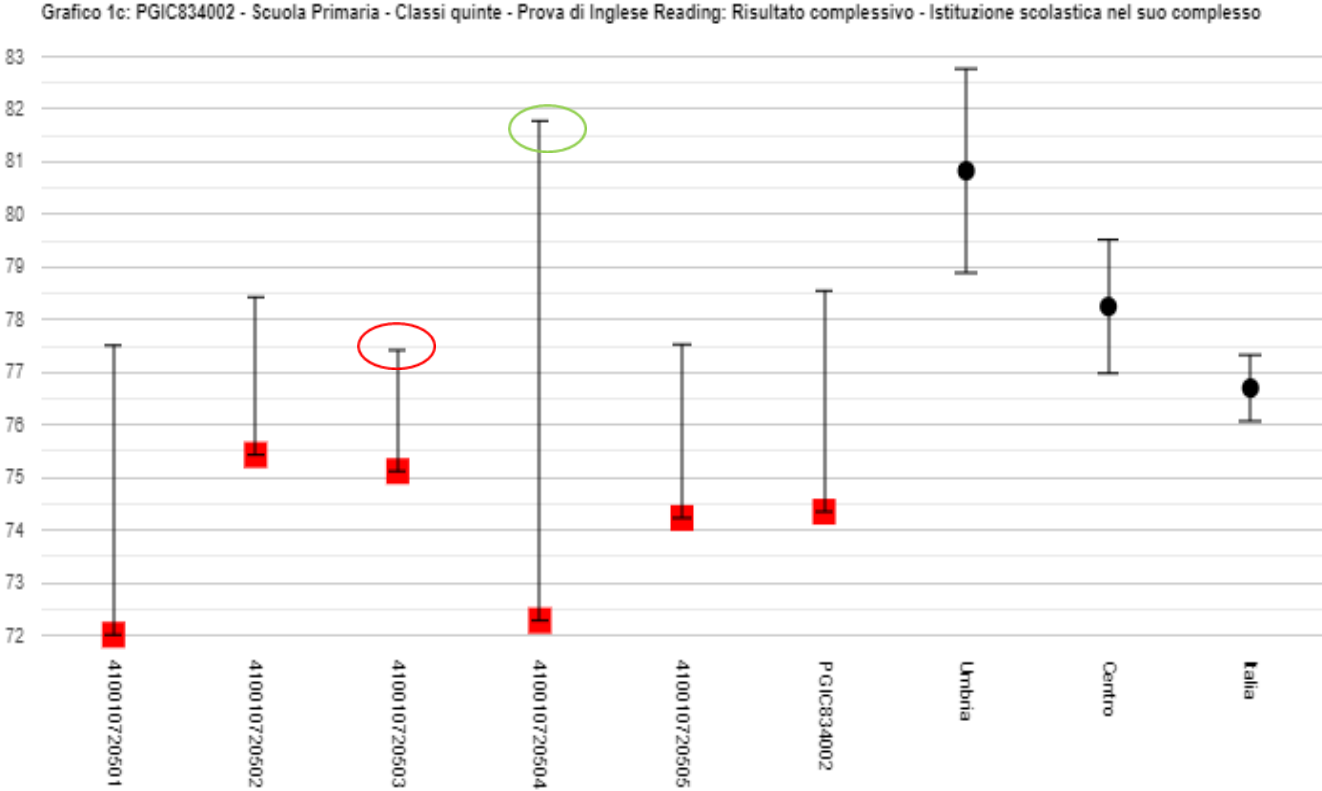
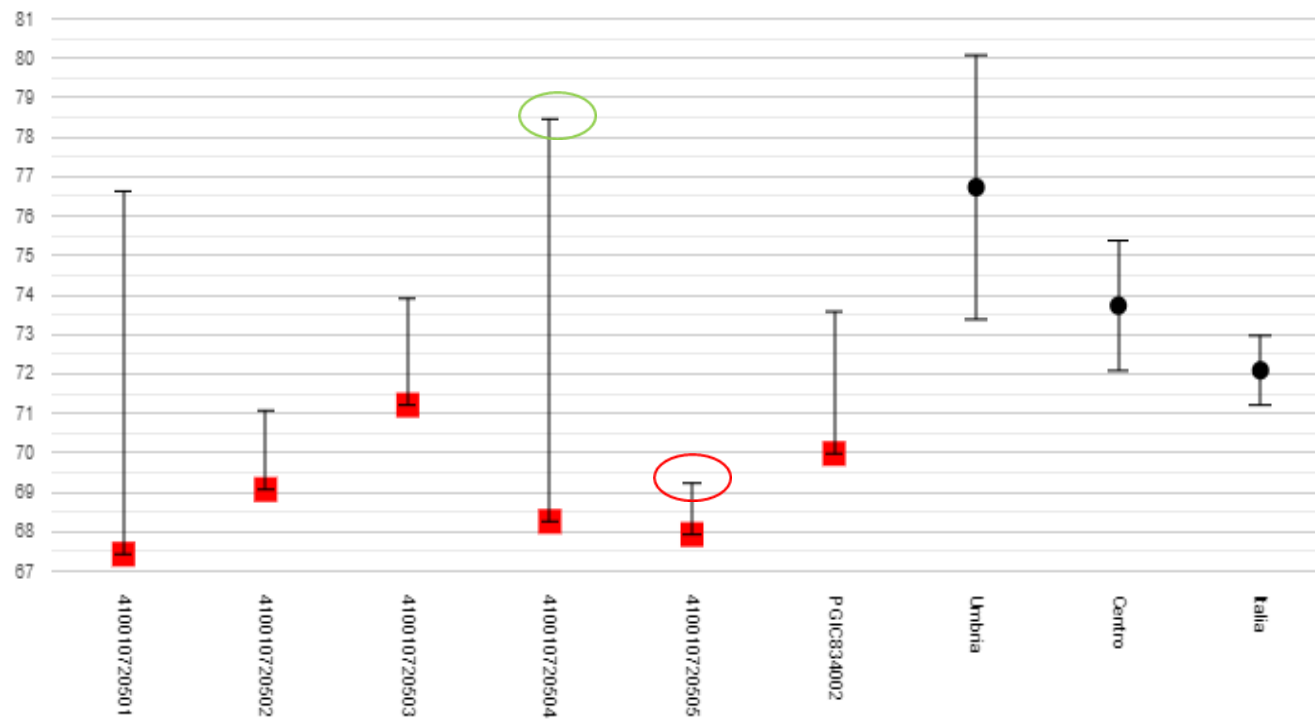


Grafico 1d: PGIC834002 - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Inglese Listening: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso



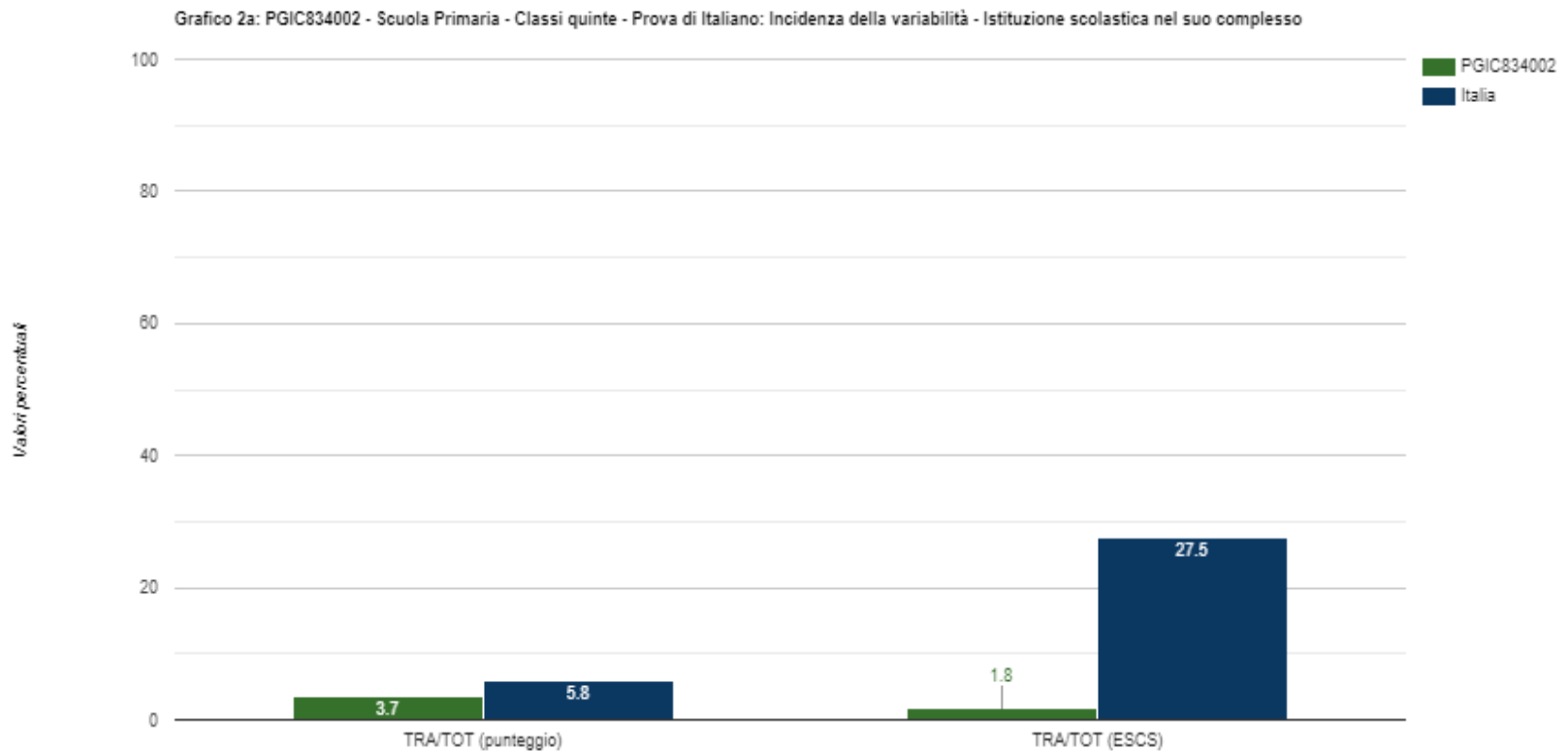
## Inglese «*Reading*»

## Inglese «*Listening*»

Per quanto riguarda l'inglese READING, l'istituto nel suo complesso si pone al di sotto della media regionale mentre supera la media in quello nazionale e del centro; nel LISTENING, invece, la media dell'Istituto è al di sotto dei livelli dell'Umbria, del Centro ma superiore all'Italia. Particolarmente critici i punteggi delle classi 502 e 505.

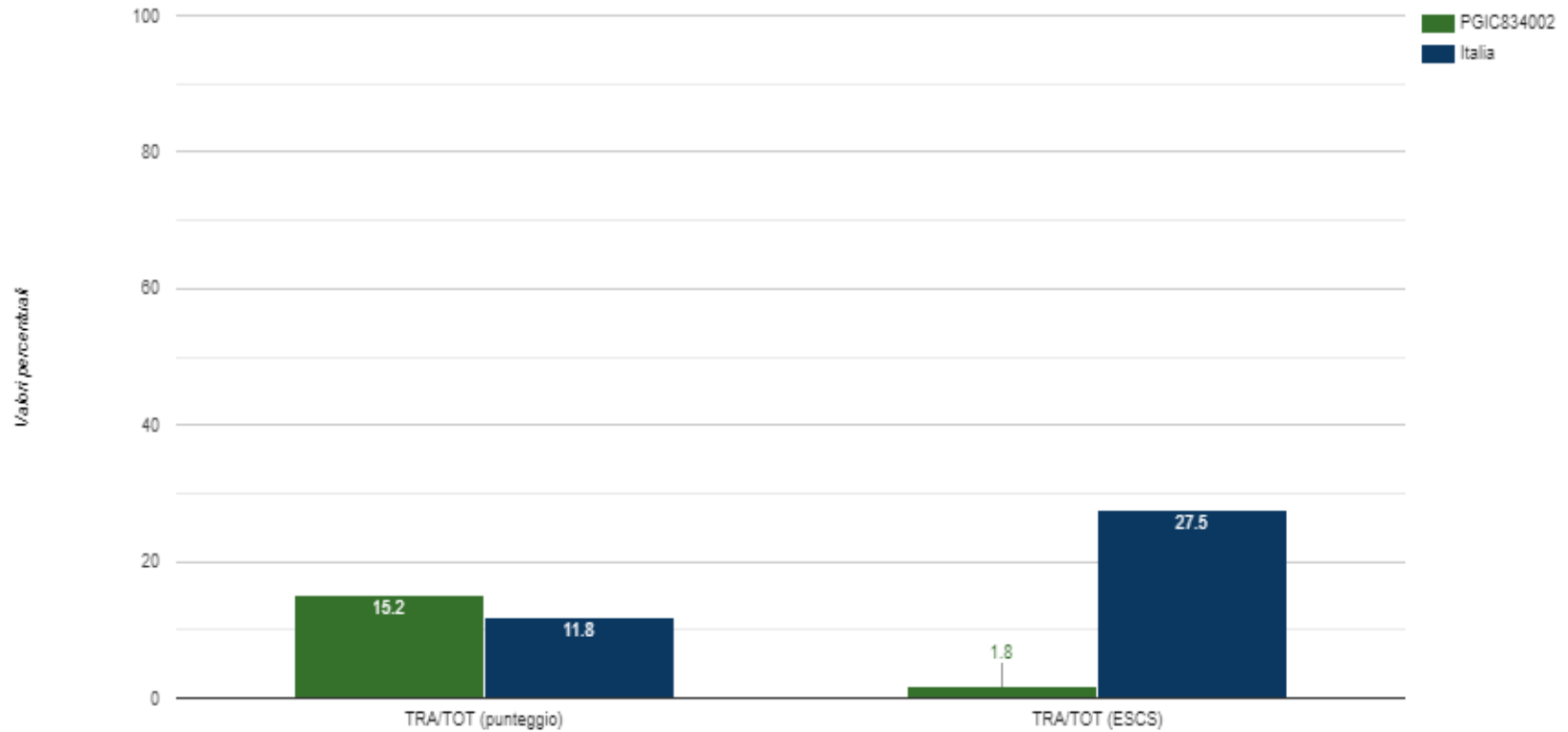
# INCIDENZA DELLA VARIABILITÀ CLASSI QUINTE ITALIANO

La colonna a destra indica la variabilità dell'indice del background socio economico culturale fra le classi di un certo livello scolastico messo a confronto con quella tra classi dello stesso livello scolastico del campione nazionale



# MATEMATICA

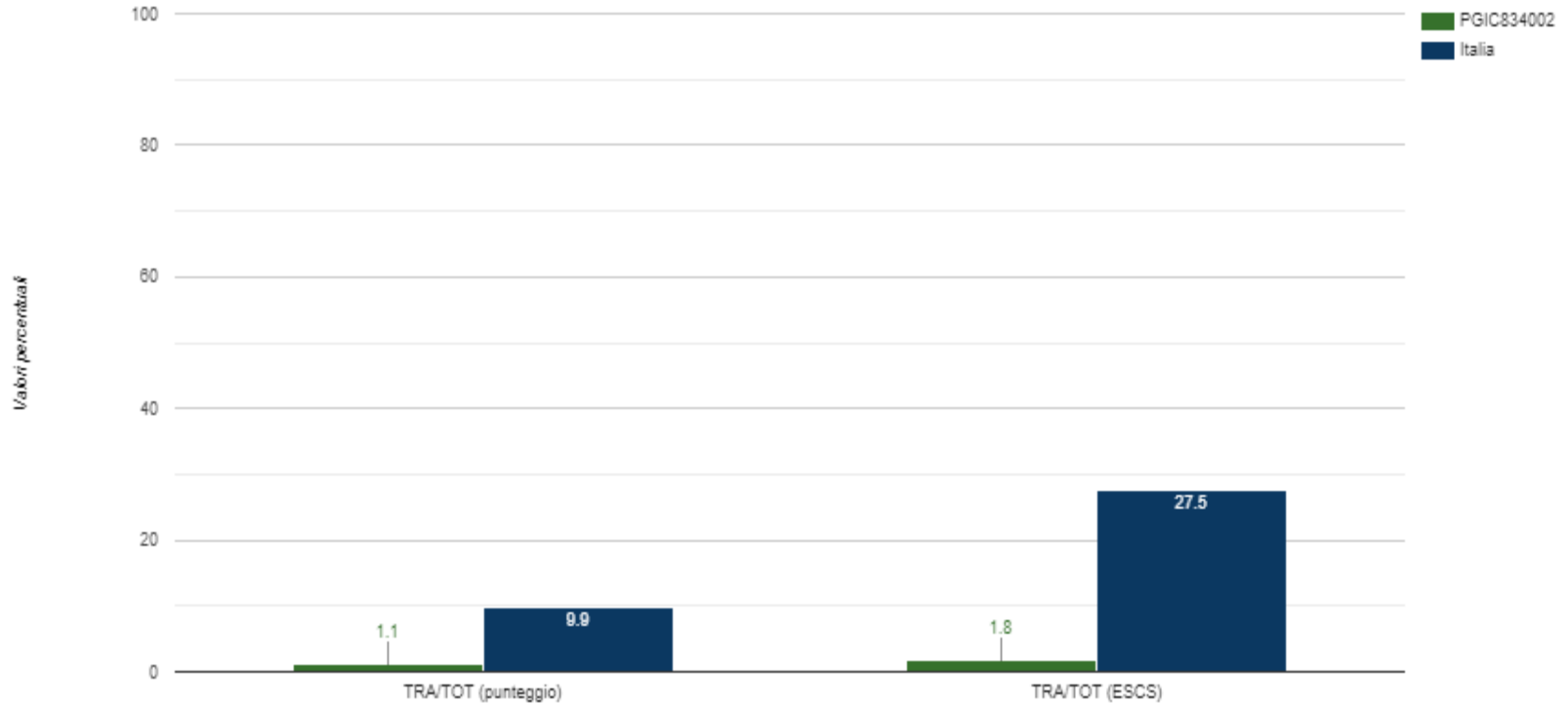
Grafico 2b: PGIC834002 - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Matematica: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso





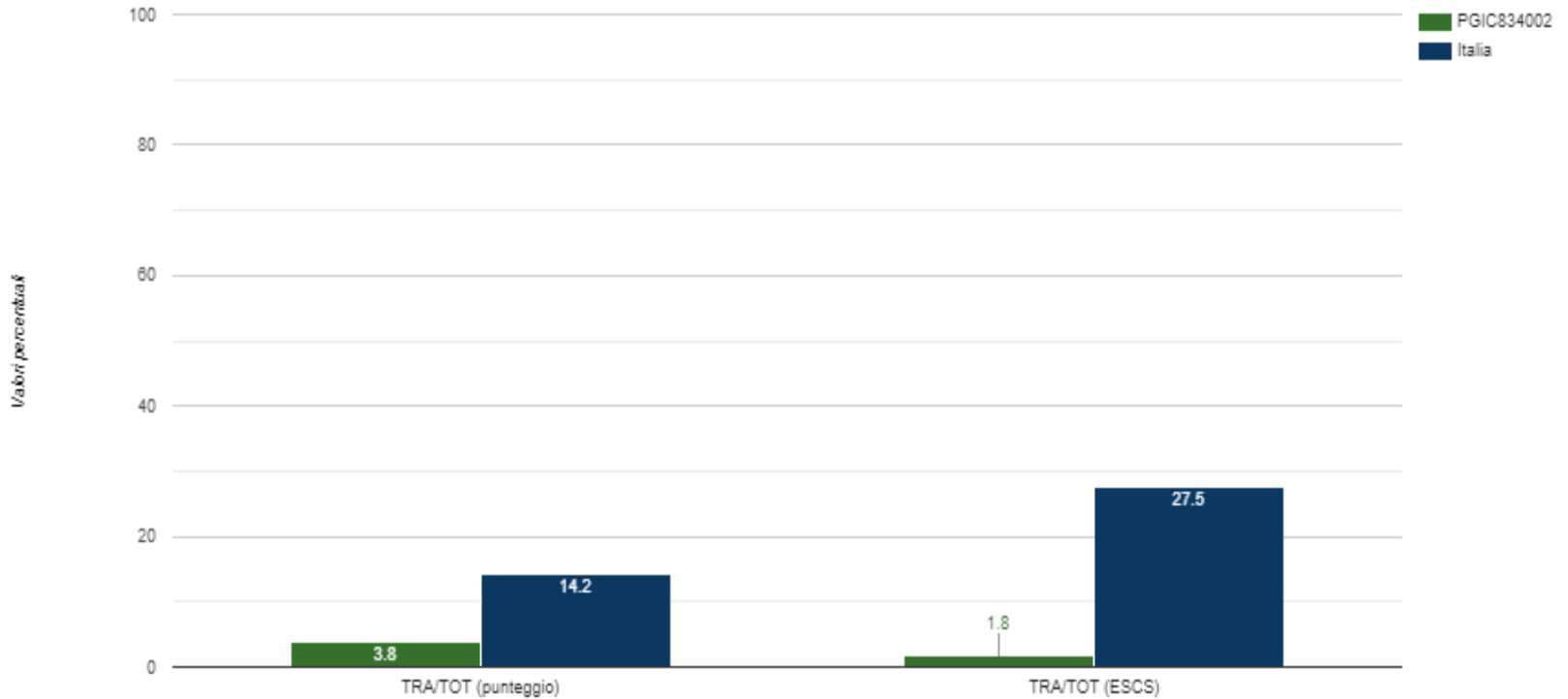
# INGLESE READING

Grafico 2c: PGIC834002 - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Inglese Reading: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso



# INGLESE LISTENING

Grafico 2d: PGIC834002 - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Inglese Listening: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso



Per quanto riguarda le classi quinte in tutte le prove (tranne in matematica) si evidenzia un indice di variabilità tra le classi meno elevato della media del campione nazionale: ciò indica che nell'atto della formazione delle classi è stato sufficientemente tenuto presente il criterio di omogeneità.

Il grafico a destra va a valutare la variabilità tra le classi relativamente al background culturale degli alunni (ESCS) rilevato dal questionario ad essi somministrato: l'indice di variabilità delle nostre classi quinte è più basso rispetto al campione nazionale, pertanto esse presentano una certa uniformità dal punto di vista dell'ESCS



# Scuola Secondaria di primo grado

# SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

410010720802 classe III A

410010720803 classe III B

410010720804 classe III C

410010720805 classe III D

410010720806 classe III E

PGIC834002 Codice plesso «Alessi»

# ITALIANO

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 7A - Punteggi generali Italiano

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3)(4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Umbria (204,5) (5)	Punteggio Centro (199,6) (5)	Punteggio Italia (196,6) (5)
410010720802	208,1	7,5	alto	80,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
410010720803	203,7	2,4	medio-alto	84,0	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore
410010720804	216,8	17,6	medio-alto	72,7	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
410010720805	198,7	4,1	medio-basso	87,5	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente superiore
410010720806	197,9	-3,6	alto	87,5	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente superiore
PGIC834002	204,7	4,9	alto	82,5	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore

# ***MATEMATICA***

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 7B - Punteggi generali Matematica

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3)(4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Umbria (203,4) (5)	Punteggio Centro (197,7) (5)	Punteggio Italia (194,2) (5)
410010720802	201,1	4,3	alto	80,0	significativamente inferiore	significativamente superiore	significativamente superiore
410010720803	202,7	3,7	medio-alto	84,0	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore
410010720804	210,2	10,9	medio-alto	72,7	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
410010720805	203,0	10,4	medio-basso	87,5	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore
410010720806	201,7	2,9	alto	87,5	significativamente inferiore	significativamente superiore	significativamente superiore
PGIC834002	203,5	5,2	alto	82,5	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore

# INGLESE READING

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 7C - Punteggi generali Inglese Reading

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3)(4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Umbria (213,3) (5)	Punteggio Centro (209,6) (5)	Punteggio Italia (206,7) (5)
410010720802	217,2	7,0	alto	80,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
410010720803	210,7	-0,9	medio-alto	84,0	significativamente inferiore	significativamente superiore	significativamente superiore
410010720804	208,1	-1,2	medio-alto	72,7	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente superiore
410010720805	202,2	-2,3	medio-basso	87,5	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
410010720806	205,9	-5,2	alto	87,5	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
PGIC834002	208,9	-1,0	alto	82,5	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente superiore



# INGLESE LISTENING

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 7D - Punteggi generali Inglese Listening

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3)(4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Umbria (212,9) (5)	Punteggio Centro (208,9) (5)	Punteggio Italia (205,9) (5)
410010720802	211,3	2,3	alto	80,0	significativamente inferiore	significativamente superiore	significativamente superiore
410010720803	213,6	3,6	medio-alto	84,0	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore
410010720804	200,9	-7,4	medio-alto	72,7	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
410010720805	198,8	-5,1	medio-basso	87,5	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
410010720806	197,0	-12,0	alto	87,5	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
PGIC834002	204,6	-4,9	alto	82,5	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore

# Osservazioni

I risultati delle prove, al netto del cheating, sono riportati non solo in termini di percentuale di risposte corrette, ma anche su una scala di abilità secondo la quale il livello standard è stato posto pari a 200 (punteggio di Rasch). Tale modalità permette di avere una misura del livello di abilità degli studenti di una determinata classe, poiché il punteggio riportato tiene conto del livello di difficoltà delle singole domande.

Per quanto riguarda i risultati in **Italiano** l'istituto si attesta su una soglia **significativamente superiore** rispetto alla media nazionale e al centro Italia, non discostandosi troppo dalla media regionale, con risultati molto positivi per quanto riguarda le classi codici 802 e 804 e con esiti più critici per quanto riguarda le classi con codici 805 e 806.

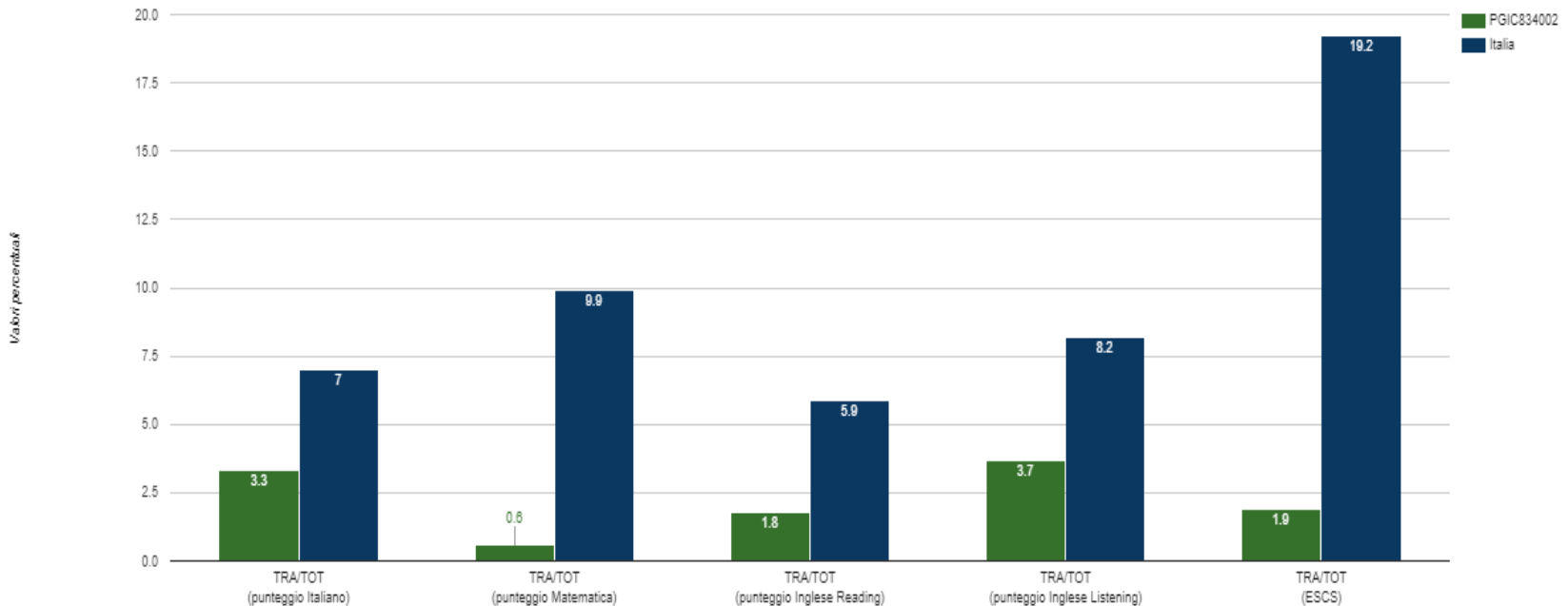
Per quanto riguarda la **Matematica** i punteggi ottenuti sono nel complesso **superiori** rispetto alla media nazionale e al centro Italia, in linea con l'Umbria, con lievi differenze tra le sezioni: molto buona la situazione della classe codice 804, critica quella della classe 802.

Elementi di criticità sono da segnalare per l'**Inglese Reading e Listening**, con alcune sezioni in particolare difficoltà (classi codici 805 ed 806); l'istituto, nel suo complesso, si attesta su risultati inferiori alla media regionale e nazionale

# INCIDENZA DELLA VARIABILITÀ ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE R. E L.

Questo grafico mette a confronto la variabilità dei risultati di ogni prova tra tutte le classi della scuola rispetto alla variabilità dei risultati della stessa prova del campione nazionale. Un basso livello di variabilità tra le classi indica un alto tasso di equilibrio nella loro composizione, quindi una maggiore variabilità al loro interno dove saranno presenti tutti i livelli di rendimento, dalle eccellenze fino alle difficoltà conclamate. Una composizione eterogenea delle classi produce un effetto virtuoso sugli apprendimenti degli studenti, specie per quelli più deboli. La colonna a destra indica la variabilità dell'indice del background socio economico culturale fra le classi di un certo livello scolastico messo a confronto con quella tra classi dello stesso livello scolastico del campione nazionale

Grafico 1: PGIC834002 - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso



Nel nostro caso la variabilità dei risultati fra le classi della scuola è più bassa rispetto alla variabilità dei risultati tra le classi del campione statistico in tutte le prove e questa è una situazione auspicabile: infatti indica che nell'atto della formazione delle classi è stato prioritariamente tenuto presente il criterio di omogeneità ed è segno che gli alunni sono uniformemente distribuiti nella fasce di livello.

# Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento

Sulla base della media dei risultati nazionali, l'INVALSI ha definito cinque livelli di apprendimento: il livello 1 rappresenta il livello più basso, mentre il livello 5 il più alto. Nell'intento di favorire il confronto anche con realtà esterne, sono riportate nelle tavole anche le distribuzioni percentuali complessive della scuola nei diversi livelli e quelle del campione della regione di appartenenza, della macroarea e dell'Italia.

I 5 gruppi sono stati identificati in base alla media dei livelli di apprendimento nazionale, con i valori disposti fra le seguenti soglie:

Livello 1 = studenti con risultati inferiori al 75% della media nazionale

Livello 2 = tra il 75 e l'95% della media nazionale

Livello 3 = tra l'95 e il 110% della media nazionale

Livello 4 = tra il 110 e il 125% della media nazionale

Livello 5 = oltre il 125% della media nazionale

Se, ad esempio, la media nazionale di risposte corrette è pari al 60% del numero totale dei quesiti proposti, al primo livello si posizionano quegli studenti il cui numero di risposte corrette è minore o uguale al 45% del numero totale dei quesiti proposti (75% del 60%), mentre al livello 5 si posizionano quegli studenti il cui numero di risposte corrette è maggiore del 75% del numero totale dei quesiti proposti (125% del 60%)



**Scuola Primaria**

**CLASSI SECONDE**  
**SCUOLA PRIMARIA**

# ITALIANO

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi seconde. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 4A - Italiano - Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio (12a)

Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
410010720201	6	2	4	2	2
410010720202	3	1	2	5	5
410010720203	2	3	3	3	13
410010720204	7	1	2	2	10
410010720205	5	2	3	5	7
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
PGIC834002	23,0%	9,0%	14,0%	17,0%	37,0%
Umbria	21,3%	6,3%	15,6%	14,5%	42,4%
Centro	23,3%	7,4%	18,7%	12,8%	37,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,1%	11,9%	34,1%



# MATEMATICA

Restituzione dati 2022 per l'istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi seconde. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 4B - Matematica - Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio (12a)

Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
410010720201	2	2	5	0	6
410010720202	6	2	3	1	7
410010720203	2	7	2	5	6
410010720204	0	0	1	1	21
410010720205	6	6	2	3	5
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
PGIC834002	15,8%	16,8%	12,9%	9,9%	44,6%
Umbria	20,8%	20,9%	15,2%	12,0%	31,1%
Centro	24,7%	20,3%	12,8%	13,8%	28,4%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

## Osservazioni

Relativamente all'Italiano, gli studenti di classi seconde appartenenti alle fasce più basse (1 e 2), risultano in percentuale maggiore rispetto all'Umbria e al Centro ma inferiore alla media nazionale e questo è un dato tendenzialmente negativo. In matematica, invece la percentuale degli studenti in fascia 1 e 2 risulta inferiore rispetto alle medie regionali e nazionali( dato positivo). In italiano quelli appartenenti alle fasce alte (4 e 5) sono inferiori alla media regionale, ma superiori a quella nazionale e della macroarea, mentre in matematica le percentuali di eccellenze risultano superiori a tutte le medie.

# CLASSI QUINTE

# SCUOLA PRIMARIA

# ITALIANO

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 4A - Italiano - Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio (12a)

Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
410010720501	0	2	4	2	4
410010720502	5	5	0	5	8
410010720503	7	5	2	3	9
410010720504	3	2	4	3	7
410010720505	5	3	3	5	4
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
PGIC834002	20,0%	17,0%	13,0%	18,0%	32,0%
Umbria	16,2%	17,2%	12,5%	21,8%	32,3%
Centro	21,1%	19,8%	11,9%	20,0%	27,1%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

# MATEMATICA

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 4B - Matematica - Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio (12a)

Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
410010720501	5	1	1	0	3
410010720502	12	1	0	0	9
410010720503	10	3	4	1	7
410010720504	0	1	3	2	10
410010720505	9	6	1	0	3
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
PGIC834002	39,1%	13,0%	9,8%	3,3%	34,8%
Umbria	24,6%	9,3%	10,9%	7,1%	48,1%
Centro	35,5%	10,6%	11,3%	6,2%	36,4%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

## Osservazioni

Relativamente all'Italiano, gli studenti di classi quinte appartenenti alle fasce più basse (1 e 2), risultano in percentuale maggiore rispetto all'Umbria ma inferiore alla media nazionale e della macroarea.

In matematica, invece la percentuale degli studenti in fascia 1 e 2 risulta sensibilmente superiore rispetto a tutte le medie (dato decisamente negativo).

In italiano quelli appartenenti alle fasce alte (4 e 5) sono più numerosi di quelli della macroarea e dell'Italia, ma inferiori rispetto al dato regionale; in matematica le fasce di eccellenza del nostro istituto risultano meno numerose rispetto a tutte le medie.

## Livelli di apprendimento: numerosità

I dati riportati in questa tavola, visualizzata da tutti i profili previsti dall'INVALSI, sintetizzano i risultati esplorati nelle tavole precedenti **(Distribuzione degli studenti x livelli di apprendimento x numero e percentuale)** e consentono di confrontare direttamente, a livello di scuola, le performances degli studenti nelle due discipline oggetto della rilevazione.

Per le classi quinte si procede ad un confronto incrociato anche delle performances degli allievi relative alle abilità di «*reading*» e «*listening*» in lingua inglese.

Per semplificare la rappresentazione, i cinque livelli sono stati organizzati in tre raggruppamenti: il primo raggruppamento comprende il numero di studenti di livello 1 e 2, il secondo quelli di livello 3 e il terzo quelli di livello 4 e 5. Ogni riquadro della tavola riporta il valore della distribuzione degli studenti in ciascun raggruppamento. Osservando le intersezioni tra righe e colonne della tabella a doppia entrata, è possibile verificare se gli studenti con risultati positivi nella prova di italiano confermano un buon livello di apprendimento anche in quella di matematica e viceversa.

**CLASSI SECONDE  
SCUOLA PRIMARIA**



# ITALIANO / MATEMATICA

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi seconde. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 5 - Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio - Italiano/Matematica - numerosità (11) (12a)

Istituzione scolastica nel suo complesso

Istituzione scolastica		Prova di Matematica		
		Numero studenti categoria 1-2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4-5
Prova di Italiano	Numero studenti categoria 1-2	16	3	10
	Numero studenti categoria 3	6	3	4
	Numero studenti categoria 4-5	8	5	37

## Osservazioni

Come si può evincere la maggior parte degli studenti eccelle sia italiano che in matematica (37) ; una parte meno significativa di essi (16) presenta problemi in entrambe le materie. Margini di miglioramento potrebbero riguardare i 10 alunni che spiccano in matematica ma sono carenti in italiano e gli 8 alunni eccellenti in italiano con problemi in matematica.

**CLASSI QUINTE**  
**SCUOLA PRIMARIA**

# ITALIANO / MATEMATICA

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 5A - Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio - Italiano/Matematica - numerosità (11) (12a)

## Istituzione scolastica nel suo complesso

Istituzione scolastica		Prova di Matematica		
		Numero studenti categoria 1-2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4-5
Prova di Italiano	Numero studenti categoria 1-2	29	2	2
	Numero studenti categoria 3	3	5	3
	Numero studenti categoria 4-5	15	2	29

## Osservazioni

Come si può notare lo stesso numero consistente di studenti (29) presenta carenze sia italiano che in matematica e si attesta su livelli di eccellenza in entrambe le materie.

Margini di miglioramento potrebbero riguardare i 2 alunni che spiccano in matematica ma sono carenti in italiano e i 15 alunni eccellenti in italiano con problemi in matematica.

# INGLESE «*READING/ LISTENING*»

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 5B - Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento - Inglese Reading/Listening - numerosità (11)  
(12b)

## Istituzione scolastica nel suo complesso

Istituzione scolastica		Prova di Inglese Listening	
		Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1
Prova di Inglese Reading	Percentuale studenti livello Pre-A1	0,0	3,1
	Percentuale studenti livello A1	12,4	84,5

### Osservazioni

Come si può evincere la maggior parte degli studenti(84,5) raggiunge il livello A1 sia nel Reading che nel Listening. Va potenziata la percentuale di studenti (12,4) che ottiene buoni risultati nella lettura ma è carente nell'ascolto.



# Scuola Secondaria di primo grado

# ITALIANO

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 1A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Italiano

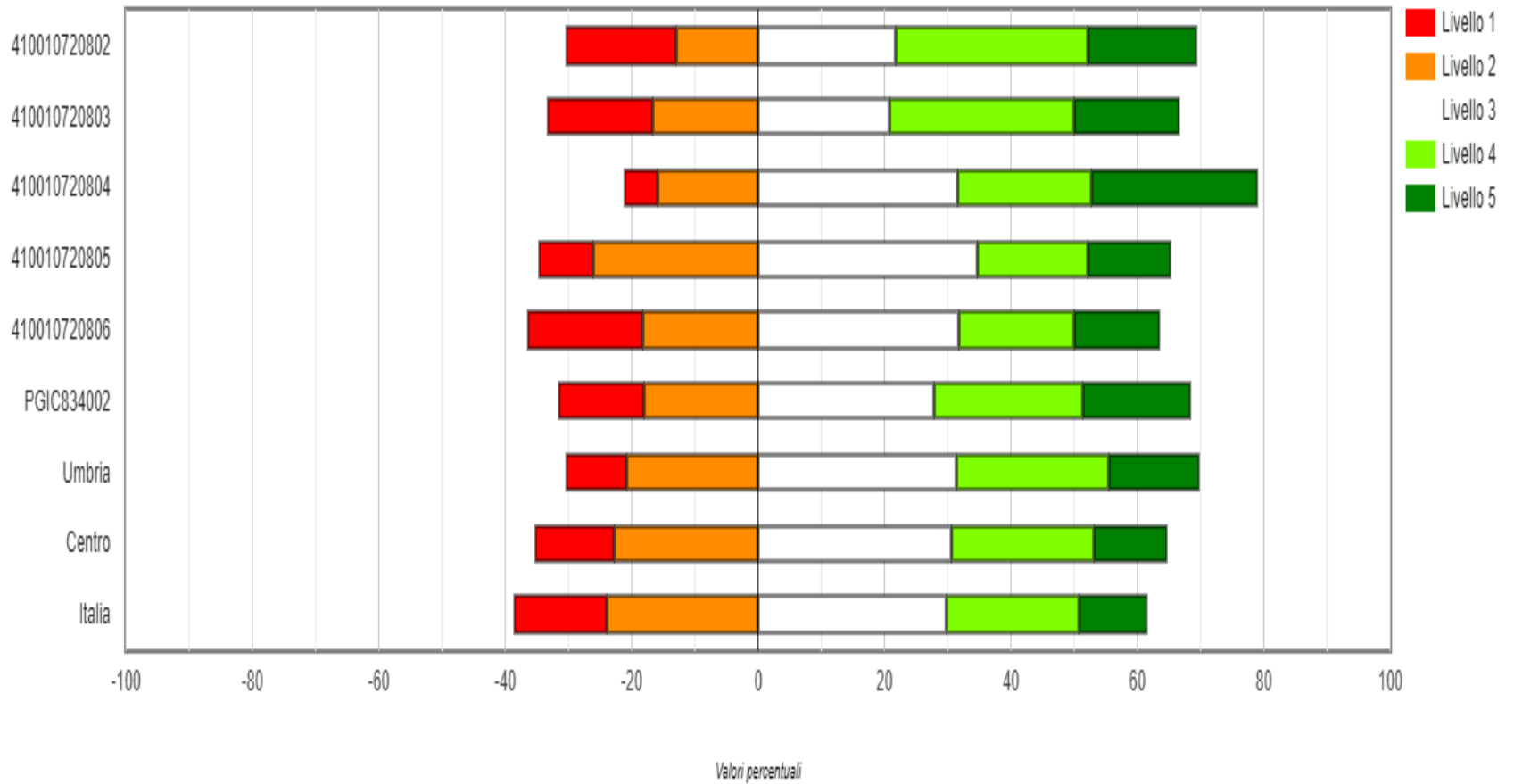
## Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5
410010720801	Dati non presenti (8b)				
410010720802	4 (17,4%)	3 (13,0%)	5 (21,7%)	7 (30,4%)	4 (17,4%)
410010720803	4 (16,7%)	4 (16,7%)	5 (20,8%)	7 (29,2%)	4 (16,7%)
410010720804	1 (5,3%)	3 (15,8%)	6 (31,6%)	4 (21,1%)	5 (26,3%)
410010720805	2 (8,7%)	6 (26,1%)	8 (34,8%)	4 (17,4%)	3 (13,0%)
410010720806	4 (18,2%)	4 (18,2%)	7 (31,8%)	4 (18,2%)	3 (13,6%)
PGIC834002	15 (13,5%)	20 (18,0%)	31 (27,9%)	26 (23,4%)	19 (17,1%)
Umbria	9,5%	20,8%	31,3%	24,2%	14,3%
Centro	12,4%	22,8%	30,5%	22,6%	11,7%
Italia	14,6%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%



# ITALIANO

Grafico 2a: PGIC834002 - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Italiano: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



# MATEMATICA

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione

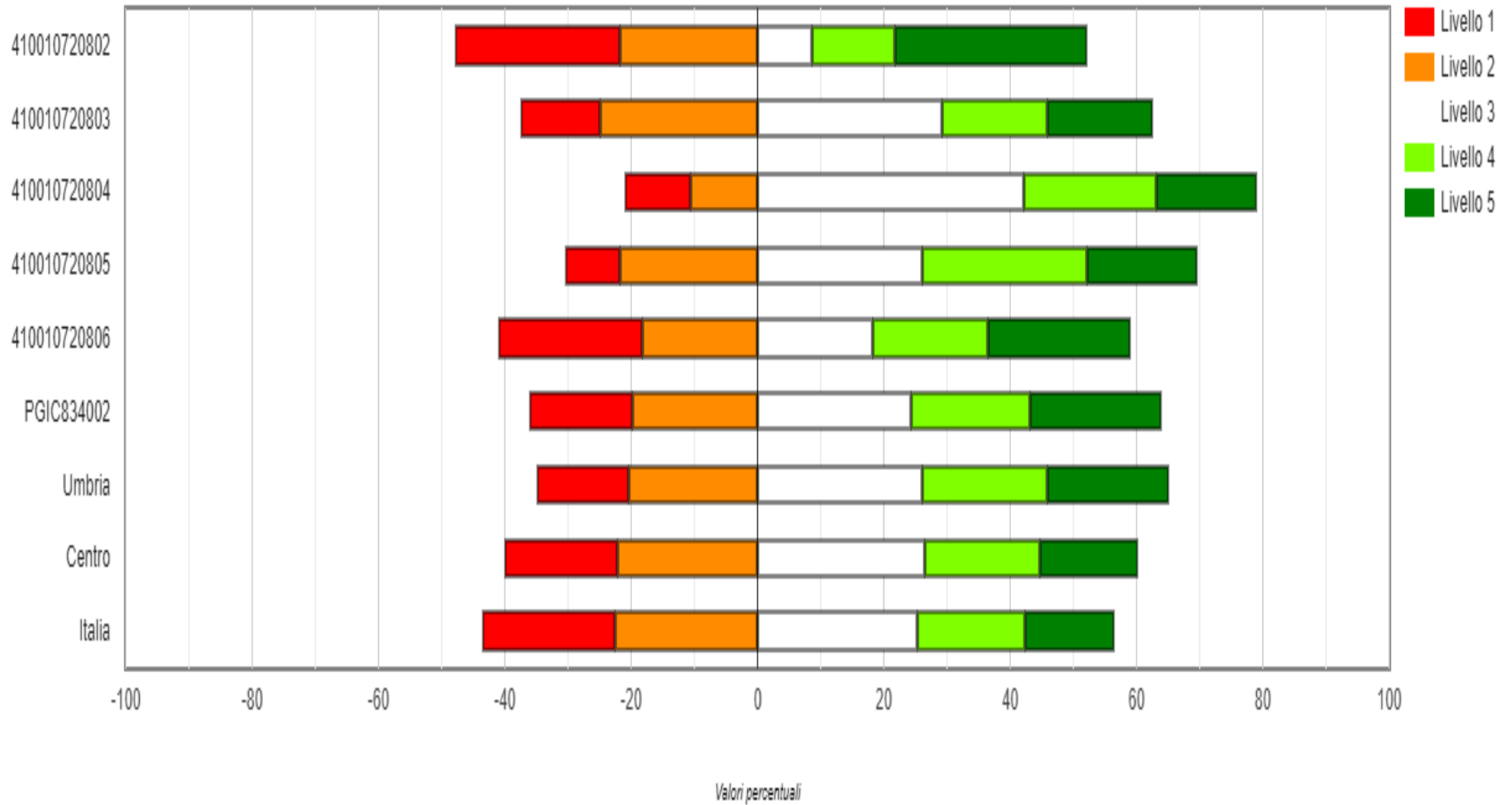
Tavola 1B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Matematica

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5
410010720801	Dati non presenti (8b)				
410010720802	6 (26,1%)	5 (21,7%)	2 (8,7%)	3 (13,0%)	7 (30,4%)
410010720803	3 (12,5%)	6 (25,0%)	7 (29,2%)	4 (16,7%)	4 (16,7%)
410010720804	2 (10,5%)	2 (10,5%)	8 (42,1%)	4 (21,1%)	3 (15,8%)
410010720805	2 (8,7%)	5 (21,7%)	6 (26,1%)	6 (26,1%)	4 (17,4%)
410010720806	5 (22,7%)	4 (18,2%)	4 (18,2%)	4 (18,2%)	5 (22,7%)
PGIC834002	18 (16,2%)	22 (19,8%)	27 (24,3%)	21 (18,9%)	23 (20,7%)
Umbria	14,6%	20,3%	26,1%	19,8%	19,2%
Centro	17,9%	22,1%	26,5%	18,2%	15,4%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

# MATEMATICA

Grafico 2b: PGIC834002 - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Matematica: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



# INGLESE READING

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

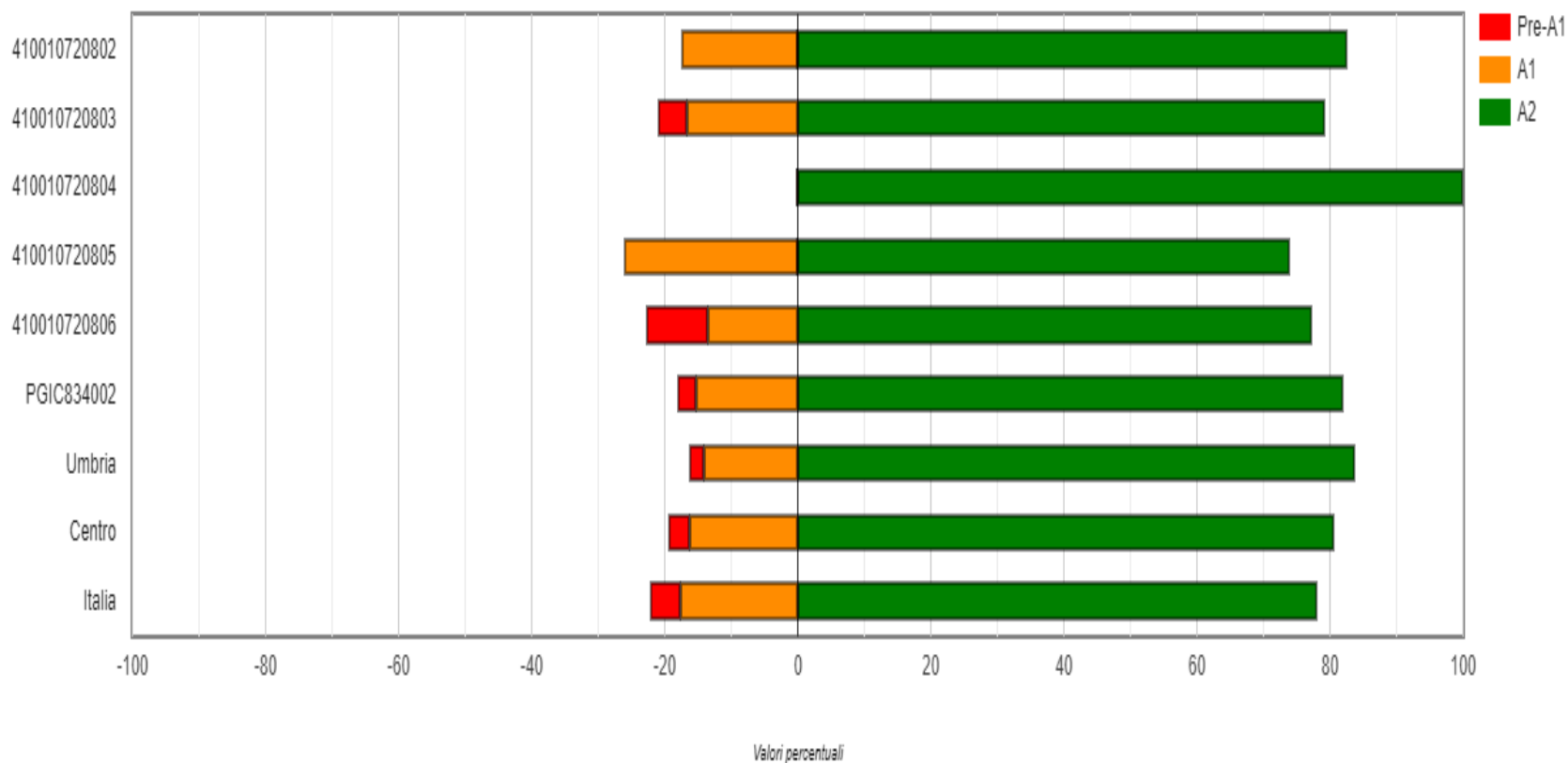
Tavola 1C - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Inglese Reading

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello Pre-A1	Studenti a livello A1	Studenti a livello A2
410010720801	Dati non presenti (8b)		
410010720802	0 (0,0%)	4 (17,4%)	19 (82,6%)
410010720803	1 (4,2%)	4 (16,7%)	19 (79,2%)
410010720804	0 (0,0%)	0 (0,0%)	19 (100,0%)
410010720805	0 (0,0%)	6 (26,1%)	17 (73,9%)
410010720806	2 (9,1%)	3 (13,6%)	17 (77,3%)
PGIC834002	3 (2,7%)	17 (15,3%)	91 (82,0%)
Umbria	2,1%	14,2%	83,7%
Centro	3,2%	16,3%	80,6%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

# INGLESE READING

Grafico 2c: PGIC834002 - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Inglese Reading: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



# INGLESE LISTENING

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione

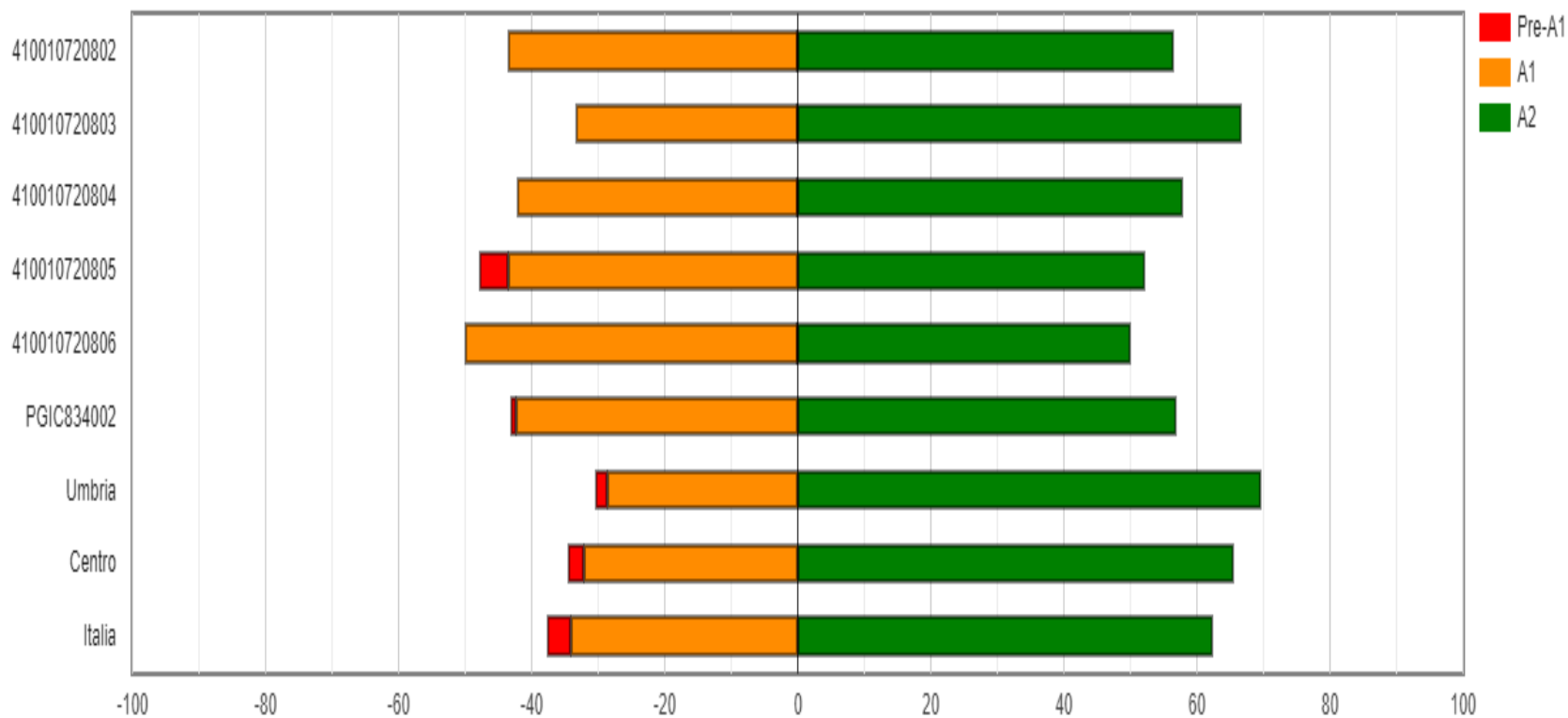
Tavola 1D - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Inglese Listening

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello Pre-A1	Studenti a livello A1	Studenti a livello A2
410010720801	Dati non presenti (8b)		
410010720802	0 (0,0%)	10 (43,5%)	13 (56,5%)
410010720803	0 (0,0%)	8 (33,3%)	16 (66,7%)
410010720804	0 (0,0%)	8 (42,1%)	11 (57,9%)
410010720805	1 (4,4%)	10 (43,5%)	12 (52,2%)
410010720806	0 (0,0%)	11 (50,0%)	11 (50,0%)
PGIC834002	1 (0,9%)	47 (42,3%)	63 (56,8%)
Umbria	1,8%	28,6%	69,6%
Centro	2,3%	32,2%	65,5%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

# INGLESE LISTENING

Grafico 2d: PGIC834002 - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Inglese Listening: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



Valori percentuali

## Osservazioni

Per la scuola secondaria di primo grado, relativamente alla **Lingua italiana**, i risultati sono abbastanza soddisfacenti: il numero di studenti appartenenti alle fasce basse è inferiore rispetto alle medie nazionali e della macroregione ( di poco superiore alla media regionale), mentre quello degli appartenenti ai livelli 4 e 5 è superiore agli altri indici.

Per la **Matematica** sono meno numerosi rispetto al Centro ed all'Italia ( in linea con l'Umbria) gli studenti di fascia bassa, mentre la fascia delle eccellenze risulta sensibilmente superiore rispetto alle percentuali nazionale, della macroregione e anche a quella regionale.

Per quanto riguarda l'**Inglese Reading**, rispetto alle percentuali del centro Italia e nazionale ( ma non dell'Umbria), sono meno numerosi gli studenti di livelli Pre A1 ed A1, mentre quelli del livello più alto (A2) sono superiori di numero. Meno confortanti i risultati in **Inglese Listening** dove, rispetto alle percentuali regionali e nazionali, risulta sensibilmente superiore, nel nostro istituto, la percentuale di studenti ferma al livello intermedio A1, mentre notevolmente inferiore quella degli appartenenti al livello A2.



## Livelli di apprendimento: numerosità

I dati riportati in questa tavola, visualizzata da tutti i profili previsti dall'INVALSI, sintetizzano i risultati esplorati nelle tavole precedenti **(Distribuzione degli studenti x livelli di apprendimento x numero e percentuale)** e consentono di confrontare direttamente, a livello di scuola, le performances degli studenti in italiano e in matematica

Per le classi terze di secondaria di primo grado si procede ad un confronto incrociato anche delle performances degli allievi relative alle abilità di «*reading*» e «*listening*» in lingua inglese.

Per semplificare la rappresentazione, i cinque livelli sono stati organizzati in tre raggruppamenti: il primo raggruppamento comprende il numero di studenti di livello 1 e 2, il secondo quelli di livello 3 e il terzo quelli di livello 4 e 5. Ogni riquadro della tavola riporta il valore della distribuzione degli studenti in ciascun raggruppamento. Osservando le intersezioni tra righe e colonne della tabella a doppia entrata, è possibile verificare se gli studenti con risultati positivi nella prova di italiano confermano un buon livello di apprendimento anche in quella di matematica e viceversa.

# ITALIANO-MATEMATICA

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 2A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Italiano/Matematica  
Istituzione scolastica nel suo complesso

Istituzione scolastica		Prova di Italiano				
		Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
Prova di Matematica	Percentuale studenti a livello 1	10,8%	4,5%	0,9%	0,0%	0,0%
	Percentuale studenti a livello 2	2,7%	9,0%	5,4%	2,7%	0,0%
	Percentuale studenti a livello 3	0,0%	4,5%	10,8%	5,4%	3,6%
	Percentuale studenti a livello 4	0,0%	0,0%	8,1%	8,1%	2,7%
	Percentuale studenti a livello 5	0,0%	0,0%	2,7%	7,2%	10,8%

## Osservazioni

Come si può evincere dalla tabella, le percentuali più alte riguardano studenti che si collocano nelle fasce 1, 3, 5 sia in Italiano che in Matematica (10,8%); gli studenti che si attestano su livelli bassi generalmente (1 e 2) in entrambe le discipline raggiungono un totale del 27% (caselle gialle), mentre le eccellenze (livello 4 o 5 sia in Matematica che Italiano) raggiungono il 28,8% (caselle verdi). Le caselle azzurre rappresentano margini di miglioramento nell'una o nell'altra disciplina per l'ampliamento del livello delle eccellenze.

# INGLESE «*READING/ LISTENING*»

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 2B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Inglese Reading/Inglese Listening  
Istituzione scolastica nel suo complesso

Istituzione scolastica		Prova di Inglese Listening		
		Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
Prova di Inglese Reading	Percentuale studenti a livello Pre-A1	0,0%	2,7%	0,0%
	Percentuale studenti a livello A1	0,9%	12,6%	1,8%
	Percentuale studenti a livello A2	0,0%	27,0%	55,0%

## Osservazioni

Come si può evincere la maggior parte degli studenti (55%) si colloca al livello A2 sia nel *Reading* che nel *Listening*. Le caselle azzurre rappresentano margini di miglioramento per l'ambito del *Listening*.

**ANDAMENTO  
NEGLI ULTIMI  
ANNI  
SCOLASTICI**



**Scuola Primaria**

# **ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI classi seconde primaria**



Nelle tavole che seguono è indicato l'andamento delle prove negli ultimi sette anni nelle classi seconde di scuola primaria. Si ha così una visione d'insieme dell'andamento delle prove negli ultimi anni.

# ITALIANO

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi seconde. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 7A - Italiano - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituzione scolastica nel suo complesso



Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto	Punteggio Umbria (5)	Punteggio Centro (5)	Punteggio Italia (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
2013-14	PGIC834002	60,4	198,3	significativamente inferiore	significativamente inferiore	non significativamente differente	60,9	0,8
2014-15	PGIC834002	60,4	206,9	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	61,5	2,0
2015-16	PGIC834002	56,3	210,8	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	56,8	0,8
2016-17	PGIC834002	50,7	214,3	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	52,0	2,3
2017-18	PGIC834002	56,0	203,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	56,3	0,5
<b>Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive</b>								
2018-19	PGIC834002	56,8	207,3	significativamente inferiore	significativamente superiore	significativamente superiore	57,5	1,1
2020-21	PGIC834002	60,7	217,9 	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	61,0	0,5
2021-22	PGIC834002	65,5	201,9 	significativamente inferiore	non significativamente differente	significativamente superiore	65,6	0,1

# MATEMATICA

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi seconde. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 7B - Matematica - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituzione scolastica nel suo complesso

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Umbria (5)	Punteggio Centro (5)	Punteggio Italia (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
2013-14	PGIC834002	53,3	195,7	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	53,3	0,1
2014-15	PGIC834002	62,2	214,3	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	63,5	2,0
2015-16	PGIC834002	55,3	208,0	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	55,7	0,5
2016-17	PGIC834002	58,3	210,1	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	59,0	1,1
2017-18	PGIC834002	48,6	200,1	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente superiore	49,1	0,8
<b>Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive</b>								
2018-19	PGIC834002	56,5	197,9	significativamente inferiore	non significativamente differente	non significativamente differente	57,0	0,6
2020-21	PGIC834002	54,8	213,8 	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	55,4	0,7
2021-22	PGIC834002	59,1	209,9 	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	59,4	0,4



## Osservazioni

Per quanto concerne sia l'italiano che la matematica, nelle classi seconde, l'ultimo anno registra una flessione in negativo, rispetto al miglioramento dell'anno precedente.

# **ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI-Classi quinte primaria**

Sono confrontati i risultati delle prove di italiano e matematica degli ultimi sette anni, quelle di inglese reading e listening degli ultimi tre nelle classi quinte di scuola primaria. Si ha così una visione d'insieme dell'andamento delle prove negli ultimi anni.

# ITALIANO

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 7A - Italiano - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituzione scolastica nel suo complesso

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Punteggio Umbria (5)	Punteggio Centro (5)	Punteggio Italia (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
2013-14	PGIC834002	63,6	205,9	+0,3	medio-alto	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	64,2	0,9
2014-15	PGIC834002	61,7	211,1	+1,9	medio-basso	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	63,3	2,0
2015-16	PGIC834002	69,0	210,4	+4,7	medio-alto	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	69,6	0,8
2016-17	PGIC834002	55,2	198,8	-2,8	medio-basso	significativamente inferiore	significativamente inferiore	non significativamente differente	55,2	0,0
2017-18	PGIC834002	64,4	204,8	+1,1	medio-alto	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente superiore	64,7	0,6
<b>Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive</b>										
2018-19	PGIC834002	71,1	219,4	+6,6	medio-alto	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	72,7	2,1
2020-21	PGIC834002	59,2	214,4	+2,3	medio-alto	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	59,5	0,5
2021-22	PGIC834002	58,2	205,5	+2,2	medio-alto	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	58,2	0,0

# MATEMATICA

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Referente per la valutazione



Tavola 7B - Matematica - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituzione scolastica nel suo complesso

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale e al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)		Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Punteggio Umbria (5)	Punteggio Centro (5)	Punteggio Italia (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
2013-14	PGIC834002	66,6	209,7	+1,9	medio-alto	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	66,8	0,4	
2014-15	PGIC834002	62,1	212,1	+4,5	medio-basso	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	64,2	3,0	
2015-16	PGIC834002	60,0	217,2	+5,2	medio-alto	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	61,0	1,2	
2016-17	PGIC834002	53,9	199,6	-3,2	medio-basso	significativamente inferiore	non significativamente differente	non significativamente differente	54,0	0,3	
2017-18	PGIC834002	55,5	208,1	+2,1	medio-alto	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	56,0	1,0	
<b>Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive</b>											
2018-19	PGIC834002	61,9	207,7	+0,2	medio-alto	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	62,9	1,4	
2020-21	PGIC834002	63,7	214,9	+6,3	medio-alto	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	64,1	0,5	
2021-22	PGIC834002	47,1	193,8	-4,4	medio-alto	significativamente inferiore	non significativamente differente	non significativamente differente	47,4	0,6	

# INGLESE READING

Tavola 7C - Inglese Reading - Andamento negli ultimi anni scolastici  
Istituzione scolastica nel suo complesso

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare degli studenti (3) (4)	Punteggio Umbria (5)	Punteggio Centro (5)	Punteggio Italia (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
2017-18	PGIC834002	79,0	200,8	+0,6	medio-alto	significativamente inferiore	significativamente inferiore	non significativamente differente	79,0	0,0
<b>Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive</b>										
2018-19	PGIC834002	77,6	205,3	-1,2	medio-alto	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente superiore	77,9	0,4
2020-21	PGIC834002	78,5	199,7	 +2,4	medio-alto	non significativamente differente	significativamente inferiore	significativamente inferiore	78,7	0,2
2021-22	PGIC834002	78,6	207,9	 +4,2	medio-alto	significativamente inferiore	non significativamente differente	significativamente superiore	78,6	0,0

# INGLESE LISTENING

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 7D - Inglese Listening - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituzione scolastica nel suo complesso

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Punteggio Umbria (5)	Punteggio Centro (5)	Punteggio Italia (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
2017-18	PGIC834002	70,1	201,9	+1,3	medio-alto	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente superiore	70,2	0,0
<b>Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive</b>										
2018-19	PGIC834002	66,9	199,7	-2,8	medio-alto	significativamente inferiore	significativamente inferiore	non significativamente differente	67,0	0,2
2020-21	PGIC834002	72,4	215,0	+4,6	medio-alto	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	72,8	0,5
2021-22	PGIC834002	73,6	206,9	+3,6	medio-alto	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente superiore	73,6	0,0

## Osservazioni

Per quanto concerne l'italiano e la matematica l'ultimo anno registra una flessione in negativo. Per l'inglese Reading abbiamo risultati positivi rispetto all'anno precedente, per il Listening un indice di peggioramento.



# Scuola Secondaria di primo grado



# **ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI-Classi terze secondaria di primo grado**




Sono confrontati i risultati delle prove negli ultimi tre anni nelle classi terze di scuola secondaria di primo grado. Si ha così una visione d'insieme dell'andamento delle prove negli ultimi anni.

# ITALIANO

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione

## Tavola 8A - Italiano - Andamento negli ultimi anni scolastici

### Istituto nel suo complesso




Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	PGIC834002	206,6	11,9%	20,3%	24,6%	26,3%	17,0%
2018-19	PGIC834002	208,8 	5,7%	13,7%	37,9%	29,0%	13,7%
2020-21	PGIC834002	204,0 	9,6%	20,6%	30,8%	23,3%	15,8%
2021-22	PGIC834002	204,7 	13,5%	18,0%	27,9%	23,4%	17,1%

# MATEMATICA

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 8B - Matematica - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituto nel suo complesso

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	PGIC834002	210,6	13,6%	17,0%	20,3%	21,2%	28,0%
2018-19	PGIC834002	216,1 	5,7%	21,0%	23,4%	22,6%	27,4%
2020-21	PGIC834002	200,0 	19,2%	17,8%	24,7%	21,2%	17,1%
2021-22	PGIC834002	203,5 	16,2%	19,8%	24,3%	18,9%	20,7%

# INGLESE READING

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione

## Tavola 8C - Inglese Reading - Andamento negli ultimi anni scolastici

### Istituto nel suo complesso

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	PGIC834002	201,0	3,4%	20,3%	76,3%
2018-19	PGIC834002	201,7 ↔	0,8%	14,5%	84,7%
2020-21	PGIC834002	202,4 ↔	3,5%	22,1%	74,5%
2021-22	PGIC834002	208,9 ↑	2,7%	15,3%	82,0%

# INGLESE LISTENING

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione

## Tavola 8D - Inglese Listening - Andamento negli ultimi anni scolastici

### Istituto nel suo complesso

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	PGIC834002	203,7	2,5%	35,6%	61,9%
2018-19	PGIC834002	195,6 ↓	1,6%	46,3%	52,0%
2020-21	PGIC834002	201,3 ↑	0,7%	42,1%	57,2%
2021-22	PGIC834002	204,6 ↑	0,9%	42,3%	56,8%

## Osservazioni

Per quanto concerne l'Italiano l'ultimo anno registra una situazione di sostanziale stabilità, dopo una flessione in negativo, mentre in Matematica si nota un miglioramento dopo il crollo dei livelli nel post pandemia.

Per l'Inglese *Reading* abbiamo un netto miglioramento dei livelli generali, ed anche nell'Inglese *Listening* si rileva un trend in positivo dopo una flessione negativa

# **Effetto scuola**

## **Classi in uscita**



# **Scuola Primaria**

## **Classi quinte**



Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 9A - Effetto scuola Italiano

Istituto nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Umbria	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	█		█		
Intorno alla media regionale	█		X		█
Sotto la media regionale		█		█	
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Centro	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea	█		█		
Intorno alla media della macroarea	█				█
Sotto la media della macroarea		█		█	
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale	█		█		
Intorno alla media nazionale	█				█
Sotto la media nazionale		█		█	

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 9B - Effetto scuola Matematica

Istituto nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Umbria	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	■		■		
Intorno alla media regionale	■				■
Sotto la media regionale		■ X		■	
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Centro	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea	■		■		
Intorno alla media della macroarea	■				■ X
Sotto la media della macroarea		■		■	
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale	■		■		
Intorno alla media nazionale	■				■ X
Sotto la media nazionale		■		■	



**Scuola Secondaria di primo  
grado  
Classi terze**

# ITALIANO

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 9A - Effetto scuola Italiano

Istituto nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Umbria	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	█		█		
Intorno alla media regionale	█		X		█
Sotto la media regionale		█		█	
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Centro	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea	█		█		
Intorno alla media della macroarea	█		X		█
Sotto la media della macroarea		█		█	
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale	█		█		
Intorno alla media nazionale	█		X		█
Sotto la media nazionale		█		█	

# MATEMATICA

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 9B - Effetto scuola Matematica

Istituto nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Umbria	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	█		█		
Intorno alla media regionale	█		X		█
Sotto la media regionale		█		█	
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Centro	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea	█		█		
Intorno alla media della macroarea	█				█
Sotto la media della macroarea		█		█	
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale	█		█		
Intorno alla media nazionale	█				█
Sotto la media nazionale		█		█	

# INGLESE READING

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione  
Tavola 9C - Effetto scuola Inglese Reading  
Istituto nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Umbria	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	■		■		
Intorno alla media regionale	■				■
Sotto la media regionale		X		■	
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Centro	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea	■		■		
Intorno alla media della macroarea	■				■
Sotto la media della macroarea		X		■	
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale	■		X		
Intorno alla media nazionale	■				■
Sotto la media nazionale		■		■	

# INGLESE LISTENING

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 9D - Effetto scuola Inglese Listening

Istituto nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Umbria	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	[Green bar]		[Light Green bar]		
Intorno alla media regionale	[Light Green bar]				[Light Red bar]
Sotto la media regionale			X	[Red bar]	
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Centro	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea	[Green bar]		[Light Green bar]		
Intorno alla media della macroarea	[Light Green bar]				[Light Red bar]
Sotto la media della macroarea			X	[Red bar]	
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale	[Green bar]		[Light Green bar]		
Intorno alla media nazionale	[Light Green bar]				[Light Red bar]
Sotto la media nazionale			X	[Red bar]	

CLASSI QUINTE-  
SECONDE  
SCUOLA PRIMARIA

**Punteggi a distanza**



Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi seconde. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 10A - Punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019(20)

Istituzione scolastica nel suo complesso





Classi / Istituto (2019)	Plesso (2019)	Sezione (2019)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2022	Abilità degli studenti in Italiano corrette dal cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2022	Abilità degli studenti in Matematica corrette dal cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2022	Abilità degli studenti in Inglese Reading corrette dal cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2022	Abilità degli studenti in Inglese Listening corrette dal cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening
410010720201	PGEE834025	A	63,0	213,5	70,6	38,6	176,6	58,8	77,5	202,5	76,5	76,6	211,3	76,5
410010720202	PGEE834036	A	57,4	203,0	88,0	45,4	191,4	88,0	78,3	207,5	88,0	71,3	201,7	88,0
410010720203	PGEE834036	B	54,5	197,6	100,0	46,8	193,0	96,2	77,4	205,9	88,5	73,9	206,3	88,5
410010720204	PGEE834047	A	62,9	216,9	87,0	65,8	227,1	78,3	81,1	214,2	91,3	77,0	213,6	91,3
410010720205	PGEE834047	B	60,1	209,1	95,7	43,0	187,6	87,0	76,8	204,6	91,3	70,7	203,4	91,3
PGIC834002			59,0	206,9	89,5	48,4	196,2	83,3	78,3	207,3	87,7	73,7	206,9	87,7

La precedente tabella estrapola dai risultati delle prove delle classi quinte quelli ottenuti dagli alunni che componevano le classi II di scuola primaria tre anni prima.

Prendendo, ad esempio, gli alunni della classe II codice 204 del 2019 si nota che in tutte e quattro le prove hanno dimostrato un livello di abilità superiore a quello standard ( pari a 200).

Nella scala di Rasch, quasi tutte le classi sono al di sopra del limite di 200 ( eccetto in matematica), quindi le abilità degli studenti sono buone, con l'eccezione di alcuni valori inferiori alla media, segnalati dal colore rosso.

## Confronto 2022-2019

Classi / Istituto (2019)	Plesso (2019)	Sezione (2019)	Abilità degli studenti in Italiano nella prova del 2022	Abilità degli studenti in Italiano nella prova del 2019	Abilità degli studenti in Matematica nella prova del 2022	Abilità degli studenti in Matematica nella prova del 2019	Abilità degli studenti in Inglese Reading nella prova del 2022	Abilità degli studenti in Inglese Listening nella prova del 2022
410010720204	PGEE83 4047	A	216,9 	208,2	227,1 	216,6	214,2	213,6
410010720203	PGEE83 4036	B	197,6 	200,0	193,0 	190,8	205,9	206,3

Prendendo in considerazione la classe codice 204, che ha ottenuto i migliori risultati nelle prove del 2022, si nota sia in italiano che in matematica un incremento positivo rispetto agli stessi alunni del 2019.

La classe codice 203, che si è attestata su livelli sotto la soglia nelle prove di italiano e matematica del 2022, ha fatto comunque registrare lievi miglioramenti solo in quest'ultima rispetto al 2019.

Tendenzialmente, quindi, si può concludere che la scuola primaria, nel suo complesso, è in grado di potenziare gli alunni di buon livello e di compensare, solo in minima parte, le carenze cognitive di quelli più deboli.

**CLASSI TERZE  
SCUOLA  
SECONDARIA-QUINTE  
PRIMARIA  
PUNTEGGI A DISTANZA**

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 10B - Punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di primo grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019(20)

Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi / Istituto (2019)	Plesso (2019)	Sezione (2019)	Abilità degli studenti in Italiano nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Abilità degli studenti in Matematica nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Abilità degli studenti in Inglese Reading nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Abilità degli studenti in Inglese Listening nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening
410010720501	PGEE834025	A	192,8	100,0	189,0	100,0	199,0	100,0	186,0	100,0
410010720502	PGEE834036	A	212,7	96,0	215,7	96,0	224,2	96,0	220,2	96,0
410010720503	PGEE834036	B	202,5	92,0	204,5	92,0	206,2	92,0	201,4	92,0
410010720504	PGEE834047	A	214,0	94,4	208,0	94,4	220,1	88,9	204,9	88,9
410010720505	PGEE834047	B	209,5	83,3	208,2	83,3	206,8	83,3	210,5	83,3
PGIC834002			206,9	93,0	206,3	93,0	212,3	92,0	206,1	92,0









## Osservazioni

La precedente tabella estrapola dai risultati delle prove delle classi terze quelli ottenuti dagli alunni che componevano le classi V di scuola primaria tre anni prima.

Prendendo, ad esempio, gli alunni della classe V codice 502 del 2019 si nota che in tutte e quattro le prove hanno dimostrato un livello di abilità superiore a quello standard (pari a 200) e in tre di esse hanno ottenuto i risultati migliori.

Nella scala di Rasch siamo quasi sempre al di sopra di 200 in pressoché tutte le classi, quindi le abilità degli studenti si dimostrano buone, con l'eccezione di alcuni valori inferiori alla media, segnalati dal colore rosso.

## Confronto 2022-2019

Classi / Istituto (2018)	Plesso (2018)	Sezione (2018)	Abilità degli studenti in Italiano nella prova del 2022	Abilità degli studenti in Italiano nella prova del 2019	Abilità degli studenti in Matematica nella prova del 2022	Abilità degli studenti in Matematica nella prova del 2019	Abilità degli studenti in Inglese Reading nella prova del 2022	Abilità degli studenti in Inglese reading nella prova del 2019	Abilità degli studenti in Inglese Listening nella prova del 2022	Abilità degli studenti in Inglese listening nella prova del 2019
41001072 0501	PGEE83 4025	A	192,8 	190,0	189,0 	179,2	199,0 	192,1	186,0 	177,9
41001072 0502	PGEE83 4036	A	212,7 	233,5	215,7 	222,7	224,2 	230,0	220,2 	225,3



## Osservazioni

Prendendo in considerazione la classe V con codice 502 del 2019, che ha ottenuto i migliori risultati nelle prove del 2022 in Matematica, Inglese Reading, Inglese Listening e comparandoli con quelli ottenuti nelle prove del 2019, si nota in tutte una flessione in negativo. Va comunque sottolineato che la percentuale di copertura si attesta intorno al 96%.

Invece, prendendo in considerazione la classe codice 501 del 2019, che nelle prove del 2022 aveva conseguito risultati piuttosto bassi, si nota che comunque, in tutte le prove, ha fatto registrare un miglioramento, più o meno sensibile.

Si può concludere che la scuola media, nel suo complesso, ha dimostrato di saper compensare in parte le carenze cognitive di quelli più problematici, ma di non potenziare adeguatamente gli alunni in uscita dalla scuola Primaria già di buon livello.